

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. И. Кривицкая (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *М. Б. Овчинникова*,
канд. психол. наук

Ценности педагога, реализуя функции регуляторов деятельности и поведения, определяют готовность субъекта к внедрению практик инклюзивного образования, влияют на характер его взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями, а также обуславливают профессиональный жизненный путь и особенности самореализации личности.

С целью выявления ценностных приоритетов педагогов в условиях инклюзивного образования было проведено эмпирическое исследование. Выборку исследования составили 20 педагогов ГУО «Михеевская средняя школа» Дрибинского района Могилевской области, реализующие республиканский экспериментальный проект «Апробация образовательных программ общего среднего образования в условиях инклюзии лиц с ОПФР». Все испытуемые – женщины в возрасте от 19 до 58 лет ($M=19$ лет), со стажем педагогической деятельности от 1 года до 34 лет ($M=42$ года). Для реализации цели исследования была использована методика «Опросник Ш. Шварца для изучения ценностей на индивидуальном уровне» в адаптации В. Н. Карандашева [1].

В ходе ранжирования эмпирических данных установлено, что на уровне нормативных идеалов, а также на уровне индивидуальных приоритетов наиболее значимыми для педагогов являются такие ценности, как «безопасность», «самостоятельность» и «доброта». В то же время ценности «гедонизм», «власть» и «стимуляция» входят в число наименее приоритетных для респондентов рассматриваемой выборки. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в своей профессиональной и повседневной деятельности педагоги ориентированы на проявление инициативы, самостоятельности, лояльности и заботы о других людях, обеспечение личной и общественной безопасности. Наименьшей значимостью для испытуемых обладают ценности, определяющие стабильность и неизменность привычных стратегий взаимодействия, получение разнообразных переживаний, достижение высокого социального статуса и влияния.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что ценностные приоритеты педагогов во многом соотносятся с ценностями инклюзивного образования, что является одним из показателей сформированности готовности субъектов педагогической деятельности к работе в условиях образовательной инклюзии.

Литература

1. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 69 с.