

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

*П. В. Кудряшов* (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. *И. Л. Лукашкова*,

канд. пед. наук, доцент

Социально-экономические и социокультурные преобразования, происходящие в современном обществе, способствуют развитию искаженных форм взаимодействия, что приводит к разнообразным проявлениям насилия и жестокости между людьми. Эти негативные тенденции находят отражение в школь-

ной среде. Подростковым коллективам свойственны различные формы конфликтов. Одной из форм конфликтного взаимодействия является буллинг. Буллинг как отрицательное социальное явление отличается остротой и длительностью последствий, проявляющихся у всех его участников. Буллинг в школьной среде негативно отражается на развитии личности подростка, независимо от того, является ли он обидчиком, помощником, свидетелем или жертвой в данном процессе [1, с. 402]. Распространение данного феномена среди подростков вызывает необходимость исследования его природы.

С психологической точки зрения можно выделить следующие причины проявления буллинга. Суть первой причины кроется в том, что признаки агрессивного поведения у детей, которые проявляются в школе, напрямую связаны с природой социализации. Вторая причина проявления буллинга связана с механизмами самозащиты: когда ребенок видит угрозу собственной жизни. Третьей причиной возникновения буллинга является желание подростка самоутвердиться, преодолеть подчиненное положение. Существует определенная зависимость буллинга и структуры семьи от складывающихся в ней детско-родительских отношений, которые играют немаловажную роль в формировании у подростков агрессии, и в связи с этим приводят к проявлению агрессии и жестокости или виктимному поведению [2, с. 116]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что основными причинами возникновения буллинга среди подростков являются агрессия, конформность и виктимность подростков.

## Литература

1. **Бочавер, А. А.** Последствия школьной травли для ее участников / А. А. Бочавер // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 2. – С. 393–409.
2. **Новикова, М. А.** Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи / М. А. Новикова, А. А. Реан // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 4. – С. 112–120.