

## **ПОНЯТИЯ «УЧЕБНАЯ АКТИВНОСТЬ» И «УЧЕБНАЯ ПАССИВНОСТЬ» УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИКЕ**

*А. О. Манукин* (Могилевский институт МВД)

Науч. рук. *А. В. Шатова*,

преподаватель

Этимологически понятие «активность» происходит от латинского слова «activus» и имеет значение «усиленная деятельность, деятельное состояние». Учебная активность рассматривается в педагогической

литературе как интеграция различных видов и проявлений активности, наиболее существенных именно в сфере учебных взаимодействий (интеллектуальной, познавательной, волевой и т.д.). Многие авторы в своих научных работах сходятся во мнении, что активность является необходимым и обязательным условием развития учащегося в образовательном процессе. По мнению ряда исследователей (С.П. Баранова, М.П. Михневича, Н.А. Половникова, Г.И. Шукина), выделяется три уровня учебной активности в познавательной деятельности: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческая активность. Различают следующие уровни активности личности: ситуативная активность, активность надситуативная, творческая активность [1].

Противоположным понятием учебной активности является пассивность. Пассивность представлена в научных источниках как качество личности, черта характера, проявляющаяся в бездеятельности, безволии, несамостоятельности, отсутствии внутренней потребности и привычки проявлять инициативу в различных видах учебной деятельности, что выступает основой неучастия в учебной деятельности [2]. Существует два основных направления изучения учебной пассивности: интеллектуальная пассивность (недостаточная сформированность интеллектуальных умений и навыков, негативное отношение к умственному напряжению, использование обходных путей при выполнении интеллектуальных задач) и познавательная пассивность (характеризующаяся слабой интенсивностью, недостаточной продолжительностью и частотой его познавательной деятельности в условиях учебно-творческого процесса).

Понятия «учебной активности» и «учебной пассивности» занимают важное место в педагогических исследованиях. Нежелание умственно трудиться перерастает в привычку и развивается учебная пассивность. Любая деятельность учащегося приводит его в активное состояние и способствует саморазвитию. Соответственно, учебная активность может быть выражена через различные виды деятельности: познавательную, трудовую, общественную и т.д., но и реализуется в них же под влиянием общественно-значимых потребностей и интересов личности учащегося.

## Литература

1. **Новиков, А.М.** Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013 – 268 с.
2. **Вишнякова, С.М.** Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.