

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Е. И. Пирогова* (МГУ имени А. А. Кулешова)  
Науч. рук. *И. В. Калачева*,  
канд. психол. наук, доцент

В настоящее время в сфере образования остро стоит проблема профессиональной дезадаптации педагогов, от успешности решения которой зависит эффективность образовательного процесса в целом. В современной науке профессиональная дезадаптация рассматривается как процесс нарушенного взаимодействия субъекта труда и профессиональной среды, результатом которого являются негативные изменения профессиональной деятельности человека [1].

С целью изучения факторов, обуславливающих формирование профессиональной дезадаптации, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 60 респондентов с разными социально-демографическими характеристиками. В качестве диагностического инструментария были использованы «Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации» О.Н. Родиной и методика самооценки психических состояний Г. Айзенка.

Статистический анализ данных позволил установить, что значимыми факторами, определяющими профессиональную дезадаптацию педагогов, являются степень образования, пол, педагогический стаж.

Для педагогов старшей ступени образования характерны более выраженные показатели нарушение цикла «сон – бодрствование». Женщины-педагоги демонстрируют более высокие показатели ощущения усталости и профессиональной дезадаптации. У педагогов со стажем от 11 до 15 лет диагностируется более выраженные соматовегетативные нарушения и общий уровень профессиональной дезадаптации.

Также профессиональная дезадаптация педагогов связана с такими свойствами личности, как ригидность и тревожность: чем выше показатели ригидности педагогов, тем более выражены показатели нарушения цикла «сон – бодрствование» и общий уровень профессиональной дезадаптации. Чем выше уровень тревожности педагогов, тем более выражены у них соматовегетативные нарушения.

Результаты исследования могут быть использованы практическими психологами в рамках психологического сопровождения педагогов.

### Литература

1. Дружилов, С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития / С.А. Дружилов. – Новокузнецк, 2002. – 138 с.