

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. Д. Сергодеева (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *В. С. Бальцевич*,
преподаватель

Для определения уровня математического развития детей нами были разработаны диагностические задания в соответствии с учебной программой дошкольного образования [1]. Было исследовано 20 детей старшего дошкольного возраста. По разделу «Количество и счет» было определено, что большинство детей (15 человек) правильно считают количественным счетом. У некоторых детей (5 человек) есть незначительные ошибки в количественном счете. Порядковый счет не вызвал у детей затруднений. У многих детей (11 человек) вызвали затруднения задания на состав числа из единиц и двух меньших чисел. Дети понимают связи и отношения между смежными числами. По разделу «Величина» было определено, что многие дети (11 человек) понимают и умеют сравнивать величины с помощью условной мерки, однако они допускают некоторые неточности. Практически все дети (16 человек) правильно построили сериационный ряд. По разделу «Геометрические фигуры и форма предметов» было определено, что все дети знают плоскостные и объемные геометрические фигуры. У некоторых детей (4 человека) вызвало затруднение показать трапецию, ромб и конус. По разделу «Пространство» многие дети (11 человек) правильно разложили предметы на листе бумаге по 9 точкам. Все дети по словесной инструкции отыскивали спрятанную игрушку, при этом некоторым детям (4 человека) инструкция давалась пошагово. Многие дети при составлении схемы (13 человек) просто рисовали предметы, находящиеся в группе, не размещая их как схему. И только 4 ребенка справились с этим заданием правильно, нарисовав схему групповой комнаты. По разделу «Время» у всех детей не вызвало затруднений определение частей суток и времен года как по словесному описанию и изобразительной наглядности, так и по модели. Некоторые дети (6 человек) путались в определении дней недели.

Анализ данных диагностики показал следующие результаты: высокий уровень – 6 детей, средний уровень – 9 детей, низкий уровень – 5 детей.

Таким образом, результаты диагностики показали, что не у всех детей достаточно высокий уровень развития математических представлений, а также, что эти представления недостаточно систематизированы.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.