

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА

Ю. К. Христиненко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Батура,*

ст. преподаватель

Проблема деонтологической готовности педагогов определена тем, что деонтология как самостоятельное направление в образовании еще не сформировалась, но конкретные компоненты формирования деонтологии образования охарактеризованы в работах авторов: Л. И. Беляковой, Ю. Ф. Гаркуши, И. А. Коробейникова, Н. Н. Малофеева, Е. М. Мاستюковой, Н. М. Назаровой, М. Е. Орешкиной, В. И. Селиверстова и других.

В отечественной педагогике понятие «Педагогическая деонтология» было введено К. М. Левитан. Под педагогической деонтологией он понимал «науку о профессиональном поведении педагога» [1]. Педагогическая деонтология осуществляет разработку норм поведения в профессиональной деятельности педагога, отражает профессиональные нормативные требования в сознании и позволяет педагогу лучше осознать педагогическую деятельность, разобраться в ней, разработать стратегии и тактику и обдуманно скорректировать свое поведение.

В доказательство можно привести цитату К.Д. Ушинского: «педагог должен быть образованным, теоретически подготовленным в области педагогики и психологии. Но ему недостаточно иметь глубокие знания. Он должен быть человеком с твердыми, глубокими и последовательными убеждениями. Без убеждений нельзя работать с творческим вдохновением» [2].

Подводя итоги, можно сказать, что вышесказанное определило вектор выполнения научно-исследовательской работы в сфере разъяснения содержания и структурных компонентов деонтологической готовности педагога.

Литература

1. **Левитан, К. М.** Педагогическая деонтология / К. М. Левитан. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 272 с.
2. **Ушинский, К.Д.** Собрание сочинений: в 11 т. / А.М. Еголин, Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский. – Москва: Академия педагогических наук, 1948-1952. – Т. 11.