

СТЕРЕОТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ

Е. М. Вышинская (ЯГПУ имени К. Д. Ушинского)

Науч. рук. *Е. В. Карпова*,
д-р психол. наук, профессор

От того, насколько хорошо учитель знает особенности личности учащихся, во многом зависит эффективность его педагогической деятельности. Стереотипы восприятия успешного ученика являются факторами, которые затрудняют адекватное восприятие качеств личности учащегося. В силу этого исследование данного вопроса является актуальным. Цель работы заключалась в исследовании стереотипов восприятия успешного ученика будущими педагогами. В исследовании участвовали студенты II, III, IV курсов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разных профилей подготовки. Использовалась методика, диагностирующая типы успешного ученика [1, с. 186–187]: субъективно-творческий; общетрудовой; владеющий учебными умениями; обладающий хорошими познавательными способностями; мотивационно-волевой; приспособительный; комбинированный. Так, будущие учителя начальных классов к категории успешного ученика отнесли «общетрудовой» тип, включающий в себя следующие качества: дисциплинированный, трудолюбивый, усидчивый, ответственный, аккуратный. Студенты профиля «Музыкальное образование», наоборот, считают успешным учеником уверенного, нацеленного на успех, с твердой волей (мотивационно-волевой тип). Обнаружены различия стереотипов успешного ученика в зависимости от курса обучения. В начале обучения у будущих педагогов не формируется точный «образ» успешного ученика. У студентов III и IV курсов происходит активное формирование определенного стереотипа, тенденция к его дифференциации, но доминирующим является «общетрудовой» тип. К сожалению, к категории успешных учеников будущие педагоги не относят инициативных, целенаправленных учеников, имеющих определенные познавательные способности. Явно недостаточно представлен мотивационно-волевой тип. Однако именно он во многом определяет успех любой деятельности, в том числе и учебной. Таким образом, стереотипы восприятия успешного ученика изменяются у будущих педагогов в зависимости от курса обучения и профиля их подготовки.

Литература

1. **Фетискин, Н. П.** Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва: Издательство Института Психотерапии, 2009. – 362 с.