

### Студенты — системе образования

Студенты университета в научных и дипломных работах исследуют актуальные темы. В 2007 г. результаты 57 работ внедрены в учебный процесс нашего вуза, 15 студенческих разработок нашли применение в средних школах, 6 – в детских дошкольных учреждениях города и области, 1 – в ДЮСШ. Материалы дипломных работ студентов ФППД С.В. Спирина и О.Н. Славиковой получили высокую оценку в МГОИПК и ПРР и СО. Тест-комплект, подготовленный студенткой факультета естественных И.В. Лабковой, используется в 14 школах.

**Е.К. СЫЧОВА, отв. за НИРС.**

### Повышены стипендии

В целях усиления социальной защиты учащейся молодежи 26 декабря 2007 г. Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко подписан Указ № 665, согласно которому увеличен размер всех видов государственных стипендий учащейся молодежи.

Для студентов вузов размеры стипендий возрастут на 6,6–10,1 тыс. рублей и составят от 89,4 тыс. до 142,6 тыс. рублей. Перерасчет стипендий произведен с 1 ноября 2007 г.

### Университет СЕГОДНЯ

### Учеба молодых преподавателей

В университете в рамках Школы педагогического мастерства возобновилась работа Школа молодого преподавателя. 11 декабря 2007 г. состоялся первый ее семинар, участниками которого стали более 30 преподавателей, работающих на 12 кафедрах нашего университета. Тема занятия – «Инновационные формы организации обучения в высшей школе». Первое заседание Школы молодого преподавателя открыл проректор по учебной работе Н.П. Бузук. Он отметил необходимость повышения педагогического мастерства начинающих преподавателей на основе внедрения инновационных форм обучения и выразил надежду, что Школа молодого преподавателя будет содействовать решению этой задачи. Вниманию участников семинара были предложены два доклада. Доцент кафедры методики музыкального воспитания Г.А.Никашина рассказала о приемах и способах интенсификации процесса обучения студентов в вузе. В завершении выступления проведена деловая игра. Преподаватель кафедры матаанализа и вычислительной техники Е.В.Масальская остановилась на возможных формах использования информационных технологий в учебном процессе, поделилась впечатлениями от конференции в Москве, в работе которой принимала участие. Участники семинара познакомились с возможностями интерактивной доски в преподавании в вузе.

В марте 2008 г. учебно-методическое управление планирует провести второе занятие Школы молодого преподавателя, которое будет посвящено организации системы контроля качества обучения студентов в вузе.

## Из истории Могилевской области



Могилевская губерния в начале XX века являлась составной частью Российской империи. В состав губернии входило 11 поватов (уездов): Оршанский, Гомельский, Горечский, Климовичский, Могилевский, Мстиславский, Рогачевский, Сенненский, Быховский, Чериковский, Чаусский – общей площадью 47,9 тысяч квадратных километров.

Для централизации руководства местными Советами согласно Постановлению Всероссийского совещания Советов (март 1917 г.) и решений съездов Советов Минской, Виленской и Могилевской губерний (сентябрь 1917 г.) создана Западная область как временное объединение губерний с центром в Минске. После Октябрьской революции 1917 г. Западная область стала административно-территориальной единицей в составе Виленской, Витебской, Минской и Могилевской губерний.

После оккупации большей части Беларуси кайзеровскими войсками (февраль 1918 г.) центр области перенесен в г. Смоленск. 10–14 апреля 1918 г. 2-й съезд Советов Западной области включил Смоленскую губернию в состав области. 11–13 сентября 1918 г. на 3-м съезде Советов Западная область переименована в Западную коммуну с центром в г. Смоленске. Западная же коммуна упразднена в связи с образованием БССР. 1 января 1919 г. в состав впервые провозглашенной ССРБ вошли Минская, Витебская, Гродненская, Могилевская, белорусские поваты Виленской и Ковенской губерний и западные поваты Смоленской губернии. 16 января 1919 г. территория Могилевской губернии включена в состав РСФСР, а в марте 1919 г. – упразднена. 26 апреля 1919 г. в составе Российской Федерации создана Гомельская губерния, куда вошли девять поватов бывшей Могилевской губернии, кроме Сенненского, присоединенного к Витебской губернии, и Мстиславского, который включен в Смоленскую губернию.

В ноябре 1920 г. к Витебской губернии отошел Оршанский повет. В Гомельской губернии в мае 1922 г. упразднен Чаусский повет, в июле 1922 г. большая часть Горечского повета передана Смоленской губернии, в феврале 1923 г. упразднен Быховский повет, в декабре 1923 г. Климовичский и Чериковский поваты объединились в Калининский повет с центром в г. Климовичи.

Руководство республики подняло вопрос об урезанности территории Беларуси, которая складывалась фактически из шести поватов (площадь 52,3 тыс. кв. км., население 1544 тыс. человек): Бобруйского, Борисовского, Игуменского (с 1923 г. Червенского), Мозырского, Минского и Слуцкого. С 16 января 1919 г. Могилевская, Витебская и западные поваты Смоленской губернии, как уже отмечалось, были включены в состав РСФСР. Территория же Западной Беларуси на основе Рижского мирного договора отошла к Польше.

Летом 1921 г. в правительстве РСФСР обсуждался вопрос о создании единого экономического района в составе Витебской, Гомельской, Смоленской, Брянской губерний и БССР с центром в Смоленске. Правительство БССР предложило свой проект создания единого экономического района путем расширения территории республики за счет включения в ее состав земель с преимущественно белорусским населением.

В декабре 1923 г. Президиум ЦИК СССР утвердил состав специальной комиссии, которая рассматривала материалы с каждого уезда о целесообразности их вхождения в состав БССР. При решении вопроса руководствовались преимущественно принципом преобладания белорусского населения. ВЦИК СССР утвердил решение комиссии об изменении границ и 7 марта 1924 г. принял Постановление об объединении в составе БССР всех

территорий с большинством белорусского населения. IV Всебелорусский съезд Советов, который состоялся 13–16 марта 1924 г. и вошел в историю как съезд первого укрупнения БССР, законодательно закрепил укрупнение республики. После передачи белорусских поватов в состав БССР введено новое административно-хозяйственное деление на округа и районы. 8 августа 1924 г. на территории нынешней области появились округа: Могилевский (Быховский, Бельничский, Могилевский, Славгородский, Чаусский, Шкловский, Чечевичский, а также Журавичский и Кормянский районы (ныне Гомельская область), Бобруйский (Осиповичский, Бобруйский, Глусский, Свислочский, Кличевский, а также Буда-Кошелевский, Жлобинский, Паричский, Рогачевский, Стрешинский и

ков 20 сентября 1944 г. была сформирована Бобруйская область. В ее состав вошли Бобруйский, Глусский, Гресский, Кировский, Копыльский, Кличевский, Краснослободский, Любанский, Октябрьский, Осиповичский, Паричский, Слуцкий, Стародорожский, Старобинский районы. В 1944 г. Березинский район отошел к Минской области. 8 января 1954 г. Бобруйская область была упразднена. Все районы упраздненной области, ранее входившие в состав Могилевской области, воссоединились с последней, остальные отошли к Минской и Полеской областям. В 1960 г. в состав Могилевской области включен Глусский район, ранее входивший в состав Минской области.

В 1959 – начале 1963 гг. в области проведены реорганизации партийных и советских органов по

### 70 ЛЕТ СО ДНЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Городецкий районы (ныне Гомельская область), Калининский (центр г. Климовичи), в который вошли Бельничский, Костюковичский, Климовичский, Краснопольский, Кричевский, Мстиславский, Ряснянский, Хотимский и Чериковский районы. Горечский, Дрибинский, Круглянский районы включены в состав Оршанского округа. В 1927 г. из Слуцкого округа в Бобруйский были переданы Любанский, Слуцкий, Стародорожский, Старобинский и Краснослободский районы (ныне Минская область).

В связи с упразднением Калининского округа 9 июня 1927 г. в Могилевский округ переданы Бельничский, Костюковичский, Климовичский, Краснопольский, Кричевский, Милославовичский, Хотимский, Чериковский районы, Мстиславский и Ряснянский районы вошли в состав Оршанского округа.

Могилевский и Бобруйский округа просуществовали до 26 июля 1930 г., после чего были упразднены.

С 1930 по 1938 гг. территория республики делилась на районы и селсоветы. 15 января 1938 г. 1-й сессией Верховного Совета СССР были внесены изменения в систему местных органов государственной власти: упразднены округа и созданы 5 областей, в т.ч. и Могилевская, которая включала в себя 21 район – Бельничский, Березинский, Бобруйский, Быховский, Горечский, Дрибинский, Кировский, Климовичский, Кличевский, Кричевский, Краснопольский, Круглянский, Костюковичский, Могилевский, Осиповичский, Славгородский, Хотимский, Чаусский, Чериковский, Шкловский. После введения областного деления города республики как административно-территориальные единицы делились на две категории: города областного подчинения и города, подчиненные районным исполнительным комитетам. К первой группе относились Могилев, Бобруйск, Горсоветы этих городов непосредственно подчинялись областному исполнительному комитету.

После освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчи-

хозяйственному принципу и укрупнение административных районов. Упраздняются Дрибинский, Круглянский, Чериковский, Хотимский, Глусский, Кличевский, Кричевский, Осиповичский и Славгородский районы. Число сельских районов сократилось с 21 до 12. В 1965–1966 гг. проведено разукрупнение больших районов, все ранее укрупненные районы, за исключением Дрибинского, были восстановлены. В январе 1964 г. в состав Мстиславского района был передан Осялянский сельсовет Монастырщинского района Смоленской области. Дрибинский район был восстановлен 29 декабря 1989 г., основным поводом для его восстановления стало массовое переселение населения из районов, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС.

После распада СССР в декабре 1991 г. Могилевская область превратилась из глубинной в приграничную. Государственная граница между Россией и Беларусью стала прозрачной, на ней отсутствует паспортный и таможенный контроль, что, несомненно, способствует развитию внешнеэкономических связей.

В настоящее время вся территория Могилевской области занимает площадь 29,1 тыс. км<sup>2</sup>, население 1162,2 тыс. человек (2004 г.). В области 21 район, 13 городов, в том числе 2 города областного подчинения: Могилев и Бобруйск, 6 поселков городского типа, 196 сельских и поселковых Советов.

Указом Президента Республики Беларусь № 9 от 3 января 2008 года за особые заслуги в хозяйственном развитии и в связи с 70-летием Могилевской области присуждено Почетное государственное Знамя.

**Г.И. ВОЛЧОК,**  
профессор кафедры истории и культуры Беларуси.  
Фото: **Н.М. САВЧЕНКО,** преподаватель кафедры английского, общего и славянского языкознания.

## Демографическая безопасность

На заседании ректората рассмотрен ход выполнения Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2006–2007 годы. По данному вопросу выступил проректор по учебной работе В.И.Попов, который подчеркнул, что сегодня положение в Беларуси и в Могилевской области характеризуется рядом негативных явлений, не отвечающих стратегическим интересам страны. В перечень демографических угроз, социально-экономические последствия которых оказывают отрицательное воздействие на устойчивое развитие нашей страны, включены депопуляция, деградация института семьи, старение населения и слабо регулируемые миграционные процессы.

Мы попали в так называемые «ножницы»: когда рождаемость низка, как в развитых странах, а смертность высока. С 1993 года в нашей стране численность умерших превышает численность родившихся, все большее распространение получает малодетная семья (1–2 ребенка), наблюдается резкое снижение репродуктивности. Если эти процессы не остановить, то к 2010 году белорусы, как нация, могут оказаться в сложной ситуации.

Именно поэтому в 2002 году был принят Закон «О демографической безопасности Республики Беларусь», а затем разработана Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2006–2010 годы.

Докладчик обратил внимание на то, что в нашем университете были разработаны и в сентябре текущего года утверждены мероприятия по выполнению Национальной программы демографической безопасности на 2007–2010 годы.

Цель этих мероприятий – осуществление мер по формированию престижа семьи и культуры брачно-семейных отношений, поддержки материнства и детства, пропаганда здорового образа жизни, формирование ответственного родительства. В план вошли 5 разделов.

Основная просветительская и информационная работа по формированию культуры семейно-брачных отношений, пропаганде здорового образа жизни среди студенческой молодежи проводится в ходе учебных занятий по дисциплинам социально-гуманитарно-

го блока на всех факультетах. Особое значение это приобретает на факультете педагогики и психологии детства. Здесь преподаются такие дисциплины, как «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Семьеведение», «Социальная коррекция и реабилитация», «Семейное консультирование», «Социология семьи», «Семейная психотерапия», «Психологические теории семьи» и др. В 2007/2008 учебном году на кафедре педагогики детства и семьи разработаны и введены 2 новых спецкурса, 4 спецсеминара; на кафедре специальных психолого-педагогических дисциплин – 6 спецкурсов и спецсеминаров. В 2006 году кафедрами были организованы и проведены Международная научно-практическая конференция «Дошкольное детство: наука – практике»; круглый стол по теме: «Дети Могилевщины: положение и проблемы».

В ходе проведения недели кафедр специальных психолого-педагогических дисциплин были организованы консультации ведущих преподавателей и медиков по проблемам супружеских, детско-родительских отношений, кризисных ситуаций для студентов и сотрудников университета.

Важнейшим направлением работы кафедры педагогики выступает научно-исследовательская деятельность в области проблемы «Современная семья и проблемы семейного воспитания». Профессором кафедры Е.И. Сермяжко в 2007 году разработана Концепция непрерывного взаимодействия образовательных учреждений и семьи в современной социокультурной ситуации. В тематику курсовых исследований студентов, проектных заданий, рефератов по педагогическим дисциплинам включены вопросы здорового образа жизни и подготовки молодежи к семейной жизни.

Значительное внимание проблеме охраны детства и материнства, половому воспитанию, профилактике вредных зависимостей и ВИЧ/СПИД уделяет кафедра основ медицинских знаний. Ведется большая работа по формированию здорового образа жизни коллективом кафедры физического воспитания и спорта и в целом коллективами кафедр факультета физического воспитания.

Продолжение на стр. 2.

### Тематика часов информирования

- ✓ Белорусские СМИ и их влияние на формирование общественного сознания.
- ✓ Основные цели и задачи социально-экономического развития Могилевского региона в 2008 г.
- ✓ Общественные объединения и политические партии в Беларуси.
- ✓ Молодежная субкультура.
- ✓ Непобедимая и легендарная (к 90-летию образования Вооруженных Сил).
- ✓ Особенности идеологии белорусской государственности: теория и практика.

Пётр Аляксеевіч Лярскі нарадзіўся 2 студзеня 1918 г. у в.Рымінка Чавускага раёна. Пасля сканчэння мясцовай пачатковай школы і сямігадовай школы ў Чавусах вучыўся ў 1934-39 гг. на рабфаку, на геаграфічным факультэце Магілёўскага педагагічнага інстытута імя доктара геаграфічных навук, палярнага даследчыка, адмірала і Героя Савецкага Саюза І.Д. Папаніна.

## НЯСТОМНЫ ДЗЕЯЧ

Пад час вучобы працаваў сакратаром дэканата факультэта, лабарантам кабінета фізічнай геаграфіі, выкладчыкам геаграфіі на падрыхтоўчым аддзяленні настаўніцкага інстытута. Сталінскі стывендыят П.А. Лярскі стаў адным з першых выпускнікоў геафака, што атрымалі дыплом з адзнакай.

Па размеркаванні непрацяглы час П.А.Лярскі настаўнічаў у Дзёрнавіцкай школе Нараўлянскага раёна, служыў у войску. З першых дзён вайны П.А.Лярскі знаходзіўся на фронце. Часцы Пятра Аляксеевіча адной з першых прыняла на сябе ўдар ворага, зведла горыч адступлення, цяжкія баі падчас прарыву з акружэння. У 1941-43 гг. П.А.Лярскі – сувязны партызанскай групы, з 1943 г. – кулямётчык, камандзір узвода, палітрук партызанскага палка “13”. Ён – кавалер баявых узнагарод.

Пасля вызвалення Беларусі ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў П.А.Лярскі пакінуты на выкладчыцкай рабоце. Са студзеня 1945 па 1999 год працаваў старшым выкладчыкам, дацэнтам кафедры фізгеаграфіі геаграфічнага факультэта, дацэнтам кафедры педагогікі і метадыкі пачатковага навучання. П.А.Лярскі падрыхтаваў дысертацыю па тэме, што была падказана акадэмікам Л.С.Бергам, “П.І.Рычкоў – выдатны рускі географ XVIII ст.” і стаў кандыдатам геаграфічных навук у 1954 г.

У навуковай спадчыне вучонага можна вызначыць тры галоўныя тэмы: теорыя геаграфіі, геаграфія Беларусі і краязнаўчае вывучэнне Магілёўскай вобласці, метадыка выкладання пачатковага прыродазнаўства. У кожным з гэтых напрамкаў навуковай дзейнасці былі свае дасягненні: грунтоўныя артыкулы, падручнікі, манаграфіі, але больш за ўсё напрацавана па метадыцы выкладання прыродазнаўства ў пачатковай школе.

У 1958 г. у педінстытуце быў адкрыты факультэт падрыхтоўкі настаўнікаў пачатковых класаў, дзе на працягу больш за 40 гадоў Пётр Аляксеевіч выкладаў курс “Метадыка выкладання прыродазнаўства”.

Разам з М.С.Ратабіцкім ім напісаны вучэбны дапаможнік для студэнтаў педагагічных факультэтаў “Геаграфія”, падручнік “Землязнаўства і краязнаўства”. Па гэтых кнігах амаль 40 гадоў вучацца будучыя настаўнікі пачатковых школ не толькі ў ВУНУ Беларусі, але і Расіі.

У 1971 г. упершыню на Беларусі Пётр Аляксеевіч выдаў падручнік для школ БССР па прыродазнаўстве (3 клас), потым падручнік для 4 класа. Пасля таго, як кожны з падручнікаў вытрымаў па чатыры выданні, яны былі каронным чынам перапрацаваны. Новыя падручнікі для 3 і 4 класа з той пары вытрымалі адпаведна 11 і 8 выданняў. Агульны тыраж іх склаў 4,5 млн.паасобнікаў.



Лекцыі П.А.Лярскага поўныя лірызму, параўнанняў, цікавых фактаў з оптымумам навучальнага матэрыялу застаюцца ў памяці і ў душы слухачоў на ўсё жыццё.

П.А.Лярскаму давялося асабістымі вачыма ўбачыць вынікі сваёй плённай працы – ён зрабіў цэлы навучальны комплекс па прыродазнаўстве: па яго падручніках займаліся вучні малодшых класаў, па яго кнігах вучацца студэнты, працуюць выкладчыкі пачатковых школ, яго дапаможнікі выкарыстоўваюць студэнты-географы, краязнаўцы.

Ён заўсёды займаў актыўную жыццёвую пазіцыю, шмат часу аддаваў грамадскай працы: чытаў лекцыі ў ІУН, у народным універсітэце пры МДПІ, працаваў у таварыстве аховы прыроды. Правадзейны член геаграфічнага таварыства СССР (з 1947). П.А. Лярскі – ганаровы член Беларускага геаграфічнага таварыства. Пётр Аляксеевіч шмат сіл і энергіі аддае працы ў Магілёўскім аддзеле БГТ, з’яўляецца кансультантам па навуковых і метадычных пытаннях, у т.л. па праекце “Геаграфічна-статыстычны слоўнік Магілёўскай вобласці”, вядучым лектарам Геаграфічнага лектэрыя абласнога аддзела БГТ.

“Выдатнік народнай асветы БССР”, “Выдатнік народнай асветы СССР”, П.А.Лярскі – аўтар больш за 170 навуковых прац, у т.л. 17 кніг. Ён актыўна супрацоўнічае з гарадскімі, абласнымі газетамі – размяшчае ў іх артыкулы па праблемах клімату, аховы прыроды, расліннасці і інш.

У апошнія гады П.А. Лярскі шмат працуе. Плёнам яго працы сталі беларускае і рускае выданні своеасаблівай энцыклапедыі роднай прыроды “Прырода Магілёўскай вобласці”. У прадмове да сваёй кнігі аўтар піша: “Гэтая кніга для тых, хто хоча каму глыбей пазнаць родную прыроду, каму неабякавы яе лес. Каму блізкая думка М. Ламаносава: “Чым большыя таямніцы прыроды розум спасцігае, тым большую радасць адчувае сэрца”.

Аб навуковай дзейнасці П.А. Лярскага зняты два фільмы з серыі “Нашы славытыя землякі” (1997, рэж. Герасімава Т.І.), фільм з серыі “Созидатели” (2006, канал “Лад”, БТ, рэж. Белавус І.Д.), выдадзена кніга (1998). Лярскі П.А. лаўрэат прэміі “Чалавек года Магілёўскай вобласці – 2006 г.”

І.М. ШАРУХА.

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

5-7 декабря 2007 г. на базе УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова» работала Международная научно-практическая конференция «Теория и практика устойчивого развития: географическое обеспечение», посвященная 90-летию со дня рождения патриарха белорусского природоведения и географии кандидата географических наук доцента Петра Алексеевича Лярского.

В работе конференции приняло участие 96 ученых, учителей из разных регионов братских славянских государств – России, Украины и Беларуси, студенты факультетов естествознания и педагогического Могилевского университета, выпускники МГПИ-МГУ им. А.А.Кулешова разных лет.

На пленарном заседании были заявлены доклады ведущих географов России, Беларуси и Украины: член-корреспондента РАН, доктора географических наук, профессора В.А. Снытко (Москва, уроженец Могилевской области), главного редактора журнала «География и экология в школе XXI века», доктора педагогических наук И.И. Барановой, доктора экономических наук, профессора СПбГУ Н.М. Межевича (этнический белорус), директора Центра геоинформатики НАНБ, доктора физико-математических наук, профессора А.Г. Аронова (Минск), председателя ОО «Белорусское географическое общество», доктора географических наук, профессора БГУ П.С. Лолуха, проректора по научной работе БРГУ, доктора географических наук К.К. Красовского (Брест), доктора географических наук, профессора ХНУ Л.Н. Немец (Харьков), доктора географических наук, профессора БГУ Я.К. Еловичевой (Минск), юбиляра П.А. Лярского (Могилев) и др. Всего было заявлено 49 докладов.



Открыл конференцию приветственным словом и своим докладом о роли образования для устойчивого развития ректор университета кандидат исторических наук, доцент К.М. Бондаренко.

С огромным интересом был встречен доклад юбиляра Петра Алексеевича Лярского, Действительного члена Всесоюзного Географического общества (с 1947 г.), Почетного члена Белорусского географического общества на тему: «Опыт методического поиска содержания и формы учебного начального природоведения». Его эмоциональный и яркий по изложению доклад многократно прерывался аплодисментами.

В связи с принятием решения о строительстве БелАЭС неподдельный интерес был проявлен к докладу А.Г. Аронова и Т.Т. Ароновой (Центр геоинформатики НАНБ) «Сейсмичность Беларуси и новые сведения о землетрясениях вблизи г.Могилева». Представители географического факультета

БГУ Я.К.Еловичева (зав. кафедрой физической географии, материков и океанов), М.М. Ермолович, Е.Г. Кольмакова выступили с докладом по весьма актуальной современной тематике «Методические аспекты подготовки географов в контексте устойчивого развития». Многочисленные вопросы породил доклад «Противоречия и конфликты в природопользовании и территориально-организационные аспекты их разрешения» кандидатов наук В.М. Яцухно и Г.В. Дудко (Минск).

На трех секционных заседаниях прошло обсуждение докладов.

И. ШАРУХА.

## ПЛЕНЭР ПО ЖИВОПИСИ



оргокомитета принято решение расширить географию участников пленэра, поэтому в пленэре 2007 года к художникам из Беларуси, России, Украины, Сербии, Молдовы впервые присоединились художники из Болгарии, Польши, Австрии, Германии, Армении, Израиля.

С 5 по 20 сентября участники пленэра творчески работали на «Академической даче имени И.Е.Репина». Значение академической дачи в изобразительном искусстве очень велико. Для живописцев творческая работа там становится жизненной и профессиональной школой. Художников, участников пленэра, восхищает не только сам ландшафт, творческая атмосфера, но и богатство традиций. Участники пленэра ездили на этюды в красивые русские города: Вышний Волочок, Торжок, богатые выдающимися памятниками архитектуры и зодчества, посетили творческую дачу «Чайка», на которой В.К.Бельницкий-Бируля проработал большую часть своей жизни. В этом прекрасном краю на берегу озера Удомля написано много этюдов и работ участниками пленэра, которые экспонируются на итоговой выставке. Художники посещали открытия выставок московских живописцев, проходивших в выставочных залах города Вышний Волочок – это

С целью расширения международных контактов белорусских художников, для повышения общей культуры и поддержки реалистического направления в пейзажной живописи ежегодно, начиная с 1996 года, проводятся международные пленэры по живописи «Образ Родины в изобразительном искусстве», посвященные знаменитым историческим событиям страны и знаменитым художникам земли Могилевской.

XII международный пленэр по живописи «Образ Родины в изобразительном искусстве» 2007 года посвящен 135-летию со дня рождения народного художника РСФСР и БССР, академика живописи Витольда Каетановича Бельницкого-Бируля.

Традиционно пленэр проходил на Академической даче Союза художников России имени И.Е.Репина в Тверской области. На заседании

персональные выставки Г.Чайникова, А.Кравченко, О.Богдановой.

Были организованы творческие встречи с В.М.Сидоровым – академиком, народным художником России, председателем Союза художников России, Г.Чайниковым – заслуженным художником России, член-корреспондентом Российской Академии художеств, М.Ю. Кугачем – народным художником России.

Вторая часть пленэра (с 21 сентября по 3 октября) проходила в красивейших местах Бельничского района Могилевской области. Творческая группа участников пленэра плодотворно работала в Крынках, Эсьмонах, Девашичах, окрестностях Бельнич, чтобы через глубокие искренние отношения к миру поднять свое творчество до вершин исторического этапа. Участники пленэра должны сказать об искусстве, как о «барометре времени», который требует создания гармоничного пластического мотива, найти ту метафору, что определяет сущность происходящего, затронуть чувства народной жизни. Создать духовный образ родной земли, внести неповторимое своеобразие в мозаику общего мирового культурного пространства. Этнографичность Могилевщины неповторима. Здесь все проникнуто чувством любви, верности, что дает нам возможность почувствовать неизменность традиций, а значит, будущего.

Итоговая выставка участников международного пленэра проходит в областном художественном музее им. П.В. Масленникова.

Н.А. АРАСЛАНОВ,  
ст. преподаватель  
МГУ им. А.А. Кулешова,  
член Белорусского союза художников, участник пленэра.

Окончание.  
Начало на стр. 1.

## Демографическая безопасность

Заметную роль в этой деятельности играет внеучебная работа со студентами. Как отмечалось в докладе, только за сентябрь-ноябрь 2007 года было проведено 56 информационных часов по темам «Демографическая ситуация в Беларуси», «Демографическая безопасность страны: роль молодежи». Значительный интерес вызвали у студентов проведенные в ноябре-декабре информационные акции «Здоровый я – здоровая страна», «Здоровье женщины – здоровье нации», «Молодежь выбирает здоровье», «Бесценный дар – жизнь» с участием специалистов медицинских учреждений; круглые столы студенток-матерей «Самая добрая, мудрая, нежная». Заслуживает поддержки проект студенческого актива исторического факультета «Яблоки и яблони» с приглашением родителей лучших студентов, инициатива актива факультета славянской филологии по направлению благодарственных писем матерям лучших студентов.

Полезными были встречи студентов с начальником управления здравоохранения облисполкома В.В.Малашко, заместителем начальника УВД Могилевского облисполкома Н.Ф.Аленушкиным по проблемам преступности в сфере семейно-бытовых отношений, заместителем на-

чальника паспортно-визовой службы УВД Могилевского облисполкома В.Н. Атрошенко по пресечению торговли людьми.

Регулярно организуются тематические выставки литературы в рамках Года матери и Года ребенка.

Значительную работу по социализации студентов, подготовке юношей и девушек к семейной жизни проводит социально-педагогическая и психологическая служба. Ее сотрудники организуют встречи со студентками, имеющими детей, студентами-инвалидами, руководят деятельностью клуба волонтеров «Рука помощи», готовят инструкторов-волонтеров из числа студентов для проведения тренингов и практикумов в молодежной среде по здоровому образу жизни по принципу «равный обучает равного». Только в 2007 году инструкторы-волонтеры провели 60 тренингов с охватом более 800 человек. В настоящее время осуществляется реализация проекта «Молодежь в действии».

Большое значение для формирования сознательных родителей имеет волонтерская деятельность наших студентов в детских домах и социальных приютах.

В.И.Попов подчеркнул, что особое внимание в деятельности социально-педагогической и психологической службы занимает работа с социально незащищенными категориями студентов. Их у нас более 120, в том числе – студентов-сирот, находящихся на государственном обеспечении – 58; студентов-инвалидов – 36; студенток – многодетных матерей – 2; студенток – одиноких матерей – 14.

Все они требуют особого внимания и индивидуального подхода, т.к. многие из них не привыкли систематически работать, нередко пропускают занятия, успеваемость их низка. Деканатам, кураторам, воспитателям общежитий, студенческим общественным формированиям надо больше уделять внимания этой категории студентов.

Социологические опросы студентов университета показывают, что, несмотря на признание значимости семьи и положительное отношение к многодетным семьям, большинство будущих специалистов ориентируется на малодетную (1-2 ребенка) семью. Увеличивается количество студентов, предпочитающих жить в так называемом «гражданском браке», что также негативно сказывается на рождаемос-

ти. Растёт и количество матерей-одиночек. Сегодня каждая 9 мама-студентка университета воспитывает ребенка одна.

Практически отсутствуют многодетные семьи и среди преподавателей и сотрудников, несмотря на предпринимаемые государством, а также ректоратом и профкомом, меры по поддержке семей. В 2007 году была оказана материальная помощь 25 сотрудникам университета, в семьях которых родились дети; 9 сотрудников получили возможность строительства квартир в жилищно-строительных кооперативах благодаря ходатайству ректората и профкома перед горисполкомом.

Как отметил докладчик, особое место в выполнении программы демографической безопасности занимает лечебно-профилактическая деятельность и оздоровление. Ежегодно проводится медосмотр студентов, поступивших в университет, и диспансерный осмотр студентов, имеющих хронические заболевания. Всего на учёте в здравпункте университета состоит 66 больных студентов. Несмотря на некоторое снижение заболеваемости студентов во временной утратой трудоспособности, по-прежнему велико

число дней, пропущенных по болезни (в 2007 году – 9770).

В этой связи актуальным представляется оздоровление студентов в санатории-профилактории университета. В текущем учебном году там оздоровлено 425 студентов. За неотложной помощью в санаторий-профилакторий обратилось 322 студента.

Докладчик обратил внимание на то, что структурными подразделениями университета проводится целенаправленная работа по выполнению Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь. Однако результаты этой работы не всегда радуют.

Не сформированы у будущих специалистов установки на отношение к своему здоровью как к общегосударственной ценности. По-прежнему велико количество курящих студентов, особенно девушек. Данные последнего опроса показали, что некурящими себя считают только 67,3 % опрошенных студентов и лишь 24 % опрошенных не употребляют спиртное. Не сформирована у части студенчества культура семейно-брачных отношений, недостаточно пропагандируется опыт лучших семей.

Хотелось бы видеть более активной работу здравпункта университета по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

## ЖИЗНЬ как она есть

## УВЕРЕНА В СЕБЕ

**Т.П. ЧИКИДИНА**, выпускница педагогического факультета.

Распределилась на кафедру педагогики и методики начального обучения. Знаний, полученных в университете, достаточно. Но их надо углублять, поскольку я преподаю педагогику. Проблемы в работе бывают, но они со временем уходят, т.к. рядом находятся опытные педагоги, к которым всегда можно обратиться за помощью. Моя первая встреча со студентами в качестве преподавателя была очень волнительна. Изменилась социальная роль: я преподаватель, а они студенты. Потихонечку все наладилось. Чем я занималась в университете, будучи студенткой, мне очень дорого и помогает в работе. Я поверила в себя, в свои возможности.

## БУДУЩИЙ УЧЕНЫЙ

**С.В. СПИРИН**, выпускник факультета педагогики и психологии детства.

Очень рад тому, что работаю в университете, хотя и не по специальности, но в скором будущем это изменится. Собираюсь заниматься наукой, имею более 20 научных публикаций. Недавно пришла радостная новость: я стал лауреатом Республиканского конкурса студенческих научных работ. Работаю в качестве совместителя по кафедре педагогики детства и семьи, веду занятия на ОЗО. Теоретических знаний достаточно, а практических навыков не всегда хватает. За 3 недели практики, которые были в вузе, невозможно все узнать, что касается работы социального педагога. Чтобы дать знания студентам, преподаватель должен хорошо знать свой предмет, т.к. студенты могут задать вопрос, а ты обязан дать правильный ответ. Конечно, многое придет с опытом, но для этого надо постоянно учиться.

## ШЕСТЬ В ОДНОМ

**А.И. ИВАНЕНКО**, выпускник физико-математического факультета.



Работаю в Мелятичской средней школе Кричевского района учителем. Хватает ли мне знаний? Нет, не хватает, мне очень нужны знания по филологии, иностранному языку, потому что я веду 6 предметов: математику, физику, информатику, астрономию, русский и английский языки.

Только когда пришел на работу, начал понимать, как было здорово, что в вузе занимался всем.

За месяц до моего прихода в районе был ураган, в школе снесло крышу. В кабинете информатики все стены были покрыты плесенью, грибок. 1 сентября занятий не было, ремонтировали школу. Ремонт делали за собственные деньги, а когда еще не зарабатывалась, жена-студентка, а на ремонт отдаешь 300 тысяч рублей, то это большая нагрузка на родителей.

Существует и другая проблема: школа находится в 26 км. Чтобы добраться до работы, надо уезжать в 6.50 утра, а домой можно уехать только на дизеле в 6.50 вечера, но до железной дороги далеко. На проезд уходит 200 тысяч рублей в месяц, а еще же надо кушать, т.к. на работе нахожусь с 6 утра до 6 вечера. Жилье мне не предлагали, в агрогородок переселили из аварийных домов. В школе мне как бы не хватает воздуха. Все, что могу и хочу, мне делать не дают. Когда я попытался организовать и провести дебаты, интеллектуальные игры, директор заявила, что «дети не катят», это же дебилы. Держать их в школе после занятий нельзя. Однако предложила, чтобы я написал научную работу с учеником 8 класса, тема исследования связана с перспективами развития энергетики и строительства атомной станции в Могилевской области. На мое замечание, что ученик не справится с такой темой, директор ответила, что я справлюсь. Когда ученик приходит неподготовленным и я хочу поставить ему неудовлетворительную оценку, слышу предупреждение, что нельзя ставить двойку, у него родители ..., ну, нельзя.

Непонятно, почему некоторым

**«Молодой специалист: первый опыт и проблемы»** – такова тема круглого стола, который проходил в университете 4 января 2008 г. В его работе приняли участие выпускники – именные стипендиаты 2005-2007 годов, члены ректората: **Н.П. Бузук**, проректор по учебной работе, **В.И. Попов**, проректор по учебной работе, **Т.Н. Кузьмина**, начальник ОИиВР, начальник отдела кадров, начальник НИСа, секретарь ОО БРСМ, сотрудники отдела ОИиВР, управления учебно-методической работы и др. Такая встреча проводилась впервые. Интересно было узнать, с какими проблемами сталкиваются наши выпускники в своей деятельности, достаточно ли им полученных в вузе знаний, нравятся ли работа, как складываются отношения с коллегами, учениками, как устроен их быт и др.

**В.И. Попов открыл встречу, и далее состоялся живой разговор с участием наших выпускников, которые уже работают по специальности.**



выплатили подъемные, а другим выпускникам нет; те, кто поехал в Славгород, Чериков, еще и черныбильские получили.

Мы, молодые специалисты, еще до конца не поняли, на что мы имеем право, а на что нет, поэтому нам очень тяжело.

## НАШЛА СЕБЯ

**О.Г. ТАБОРКО**, выпускница факультета иностранных языков.



Работаю в Шкловском районе в Высоцкой базовой школе. Со мной случилась истерика, когда я увидела школу. Никак не могла ее найти, потому что она не вписывалась в мое представление о школе: сельская изба. Кабинета английского языка не было, и мне пришлось за свой счет все делать. От учеников у меня был шок: дети с запахом алкоголя, табака, грязными руками, ругаются. И вот я поработала неделю и поняла, что я себя нашла, потому что сельская школа – это такое место работы, где нет ощущения работы. У нас маленькая школа, мы живем одной дружной семьей, хороший коллектив. Мне очень нравятся наши дети, они добры, стараются все предугадать, что надо сделать.

Посещала семьи. Положение детей в семьях меня просто удручает. Конечно, есть хорошие родители, но некоторые дети живут в чудовищных условиях; на окне висит занавеска, нет стекла, нет пола, бегают по дому голодные собаки. На мой вопрос: «Чем вы собираетесь кормить своего ребенка?» – мать мне показывает баночку фасоли, в которой ползают насекомые. Проблема одна: родители пьют, судьба детей их не волнует. С этим мне одной не справиться. Может, нужно создать клуб сельских молодых учителей и вместе бороться с пьянством, а заодно и с администрацией, которой все «по барабану». Мои дети целый день проводят в школе и не хотят идти домой. Я не могла понять почему, а теперь ясно: не хочется возвращаться домой, где пьяные папа и мама.

Еще одна из проблем, с которой я столкнулась, – это юридическая неосведомленность. Некоторые выпускники добились того, что им оплачивается проезд, а другим не оплачивается. Две наши выпускницы работают в сельских школах. Одной выплачивается 2 базовые величины за жилье, другой – нет. Почему?

Не могу понять, когда можно получить категорию. Одни говорят, что после 1 года работы, другие – нельзя. Где же можно получить ответ на этот вопрос?

Есть много других вопросов, на которые мы не можем получить ответ, просто не знаем, куда обращаться.

## МОЛОДОЙ ПОМОЖЕТ МОЛОДОМУ

**А.Г. ЛЕЩЕНКО**, выпускник факультета экономики и права.

Работаю в Комитете по труду Могилевского облисполкома. Занимаюсь вопросами, связанными с нарушением трудового законодательства.

ства. Все ваши вопросы запишу, подскажу, что делать, куда обращаться.

Действительно, проблем много, ко мне часто обращаются молодые специалисты. Что касается полученных знаний, то у нас на факультете была очень серьезная подготовка в плане экономического образования, знаний хватает. Общаюсь с коллегами с большим опытом работы, но бывает так, что знаний не хватает им. Мне многое пришлось изучать самому, и это нормально. Первое время ко мне относились недоверчиво, может, потому что главный специалист должен иметь 5 лет стажа работы в этой сфере деятельности. Месяца через 3 я стал чувствовать себя увереннее. Пришлось много читать по экономике, праву. Больше всего пригодились умение читать закон, нормативные документы. Проверил как-то организацию, просидел там 3 дня, а сейчас эту работу могу сделать за 2 часа. В университете мне дорого все.

## СТАВЛЮ ЦЕЛЬ И ДОСТИГАЮ ЕЕ

**Н.В. ЛОПАСИН**, выпускник физико-математического факультета.



Учитель СШ № 2 г.Черикова. Хотел быть математиком, это мой любимый предмет, получил специальность «физика». Пришел работать в школу, где учился. Сначала отнеслись настороженно, кто ты такой, что ты умеешь. Старался первый год чего-то добиваться, как можно больше участвовать во всех мероприятиях. Мне это запомнило 1 курс университета, когда ничего не знаешь, а на 3-4 уже чувствуешь себя уверенно.

Проблем как таковых не было, разве что отсутствие кабинета, но мне пообещали, что в следующем году кабинет будет. Сейчас у меня их два. В этом году дали классное руководство, работаю в гимназическом классе, дети хорошие. Стал сотрудничать с Госкомчернобылем. В районе проходила акция, в рамках которой нам выделили 5 компьютеров и прибор для измерения радиации. Это единственный прибор в школах района. Оборудовали методический кабинет по воспитанию своей родной культуры и безопасной жизнедеятельности в условиях радиации. Со мной работает наш выпускник Осипенко Александр. Вместе мы ездили на семинар в Минск, нам дали много литературы. Пока все апробируем сами, а на следующий год хотим вести спецкурс в школе по данной проблеме. Цель этого проекта – показать людям, как можно безопасно жить в условиях радиации.

Занимаюсь и другими различными делами: участвую в самодеятельности, пою, выступаю в районном Доме культуры. Словом, ставлю перед собой цель и достигаю ее.

## САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК

**Е.П. ЧИКАНОВСКАЯ**, выпускница факультета иностранных языков.

Работаю в Горецком районе, д. Пашино. Нам дорого не оплачивают,

но колхоз дает машину, нас привозят в школу. У меня в неделю 19 часов языка, кабинет есть, ремонт делать не надо. Коллектив замечательный, все стараются помочь, поддерживают молодых специалистов. Поначалу была проблема с оформлением классного журнала. Больше всего меня поразило то, что у меня 140 учеников будут учить французский язык. Так было страшно, а теперь даже пытаюсь заниматься общественной деятельностью, словом, все замечательно. Я счастливый человек, в сельской школе работать прекрасно! За мной закреплен куратор-методист, только он не приезжает к нам, а я хожу сама к нему, если возникает проблема. На работе очень помогает завуч, на занятиях присутствовали завуч, директор. Во время каникул проходит учеба учителей.

## СУПЕРПЕДАГОГОМ СРАЗУ СТАТЬ НЕВОЗМОЖНО

**Е.Б. КАРПОВА**, выпускница физико-математического факультета.



Скажу честно: мне повезло, я работаю в СОШ № 43 г. Могилева. В школе работает 200 учителей и учатся полторы тысячи учеников. Школа молодая, ей всего 10 лет, великолепная администрация. Здесь очень хорошие учителя, дружные, один за одного. Я веду математику, завуч – сильный, знающий специалист, она мой наставник, мой куратор, когда-то работала у нас в университете. Мне здесь очень нравится. Есть кабинет, мы его постепенно приводим в порядок. У меня в классе 26 учеников, все из малообеспеченных семей, как будто ждали меня, чтобы дать этот класс. На ремонт кабинета собираем деньги 2 раза в год по 5 тысяч рублей: в начале и в конце учебного года. Есть еще 11 класс, там родители более обеспеченные, и они покупают, что надо для кабинета. К сожалению, в классах информатики нет хороших компьютеров, а дети хотят заниматься. Надеюсь, что скоро закупят современные компьютеры. Дети у меня очень тяжелые: у 2 учеников нет родителей. В одной семье мама есть, но она постоянно лечится в психиатрической больнице, и потому у них мама. Добились бесплатного питания, обеспечили подарками к Новому году и др. Я считаю, раз надо ребенку помочь, то почему я не могу это сделать, тем более что ребенок учится в моем классе. Есть дети, родители которых алкоголики. В классе учится мальчик, его мама пьет, гуляет. А он одаренный ребенок, хочет учиться, и я с удовольствием ему помогаю. Дебилов нет, есть педагогически запущенные дети. С этой проблемой я столкнулась, когда пришла в класс, где часто менялись учителя. Мне вручили грамоту как лучшему классному руководителю. Суперпедагогом сразу стать невозможно, нужна постоянная работа. В университете мы учили 56 дисциплин, приходишь в школу, начинаешь учиться заново: и я себя чувствую студенткой. Есть предложение ввести в вузе маленький спецкурс по ведению, оформлению школьной документации.

## ЕСТЬ К ЧЕМУ СТРЕМИТЬСЯ

**А.В. МОЖАЙСКАЯ**, выпускница факультета иностранных языков.

Мне начинать работу было несколько проще: школа-гимназия № 4 г. Могилева мне знакома, кое-кого из учителей, директора я уже знала. Хотя, когда пришла в школу, меня как бы предупредили, что здесь я не задержусь. Подумала, может, здесь хватает учителей, так нет, просто большая текучесть, учителя постоянно меняются. Проблемы, конечно, есть. Кабинета нет, веду 2 языка: английский и немецкий, причем немецкого до моего прихода в школе не было. Помещений для занятий не хватает. Часто занимаемся в коридоре, иногда не бывает света и т.д. Всех учеников в классе поделили на 2 подгруппы, хотя надо на 3. Я учу первоклашек и второклашек, а в вузе нас учили методике преподавания в средней школе. Когда показывали малышей, которые по-русски разговаривать не умеют, а их надо учить английскому и немецкому, у меня был шок. Но потом увидела результаты своей работы: дети начали говорить, я успокоилась, есть к чему стремиться, совершенствоваться. Наставника-куратора у меня нет. Работаю еще на 0,5 ставки у нас в университете. Вообще этот род деятельности мне нравится. Конечно, есть трудности, но они преодолимы.

## ВАЖНЫ И ЗНАНИЯ, И ОПЫТ

**Ю.П. Чушова**, выпускница факультета экономики и права.

Работаю в органах внутренних дел г. Бобруйска дознавателем. Знаний достаточно. В плане работы мне все нравится, у меня прекрасный коллектив. Когда я пришла в милицию, были трудности: суточные дежурства, патрулирование по улице, если не дежуришь, то работаешь в кабинете, а в это время все гуляют. 3 месяца моей работы, как мне кажется, у меня был кризис. Кризис такого плана: чужой город, постоянные дежурства, общаешься с тяжелым контингентом (алкоголики, преступники, трудные подростки). Но скоро все прошло. Жилье снимаю, я это делаю ради собственного спокойствия, плачу столько, сколько и в Могилеве. Домой езжу как только получается, иногда бывает 7 раз, у меня же муж в Могилеве, который меня очень поддерживает. Проезд до Могилева 14 тысяч рублей на маршрутке, конечно, денег уходит много.

Что касается преподавательской и научной деятельности, то я решила, что сначала надо набраться опыта, поработать в милиции, а потом, если перейду на преподавательскую работу, то авторитет у меня будет выше, будут и знания, и опыт. Многие из того, что я себе представляла, расходятся с реальной жизнью, и некоторые вещи оцениваешь по-другому.

**Вынікі гэтай размовы падвёў М.П. Бузук.**

Ён адзначыў, што заўсёды прыемна сустракацца з выпускнікамі. Тыя праблемы, якія былі закрануты падчас размовы – гэта адлюстраванне нашага жыцця. Безумоўна, можна зразумець «дзяцей асфальту», яны могуць разгубіцца, калі трапляюць у такія надзвычайныя абставіны. Але маладыя могуць змяніць сітуацыю, прымусяць паверыць у сябе. Многія з вас ужо знайшлі сябе, іншыя спрабуюць рэалізавацца. Дырэктар школы абавязаны прызначыць да маладога настаўніка куратара. Што тычыцца прапановы накіонт справядлівасці, то, відаць, магчыма ўвесці спецыяльныя на педагагічных кафедрах. Іншыя праблемы, якія хвалюць маладых настаўнікаў, нашых выпускнікоў, будуць згрупаваны і даведзены да кіраўніцтва абласна.

**От редакцый. Пока готовился материал, стало известно, что администрация университета подготовила письмо в Могилевский облоно с просьбой рассмотреть замечания и предложения, высказанные молодыми специалистами во время встречи.**

**Л.И. ШИШАКОВА.**  
Фото М.Ю. ГАНИНА.



## ПОМОЧЬ ДЕТЯМ – НАША СВЯТАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

В рамках акции «Протяни руку помощи детям» группы П-071 и П-072 во главе с кураторами В.И. Мурзичем и С.И. Пантелеевым посетили «Могилевский социально-педагогический центр», в котором проживают около 45 детей в ожидании своей дальнейшей судьбы.

Когда сказали, что едем в приют, мы не восприняли эту новость с энтузиазмом, может, боялись столкнуть лицом к лицу с проблемами, существующими в обществе, может, боялись «проблемных» детей... По приезду все наши сомнения исчезли – в уютной комнате социальный педагог рассказала о своем нелегком труде, начиная с бытовых, повседневных проблем, заканчивая душевными.

Дети попадают в приют в возрасте от 3 до 16 лет на 3-6 месяцев по разным причинам. Хорошо, если у ребенка есть мама и папа, которые забрут, а отдали его в центр из-за каких-то жизненных обстоятельств. Но всё-таки большинство – это дети, отцов и матерей которых лишили родительских прав, они сидят в тюрьмах, алкоголики, наркоманы. Прискорбно слышать малолетних детей, понимающих, что мамы и папы нет, их забрали у них, и мы не знаем, что лучше: жить с неблагополучными, но своими родителями или в интернате? Ответить смогут только они, дети. На примере нескольких судеб узнаём, как жили эти дети: пьянство, побои, загулы старших; одиночество, голод, антисанитария. Делимся на 3 группы и идём к

детям. Мы попадаем к 14 мальчикам, их возраст самый разный: и 4 года, и 16. Те, кто постарше, смотрят исподлобья, как-то затравленно, понимая, что ли. Младшие безмятежно катают машинки по ковру, смотрят телевизор, складывают конструктор. То же самое и в группе девочек. Особенно запомнилась маленькая Эля, которая была готова позировать перед фотокамерой хоть целый день. Запомнились слова 10-летней Даши, которая со вздохом произнесла, что маму лишили родительских прав и девочку скоро заберёт бабушка (дай-то Бог). Мальчики же менее охотно шли на контакт, как старшие, так и младшие. Мы считаем, что надо строже спрашивать с горе-родителей, по чьей вине страдают дети.

Мы пришли в социально-педагогический центр не с пустыми руками, перед уходом вручили ребятам раскраски, мягкие игрушки и, конечно же, сладости. Глаза детей засветились, заискрились радостью: не



часто им доводилось видеть подарки, внимание. Когда пришло время прощаться, наверное, каждый из нас пообещал себе побывать здесь ещё не раз.

Мы думаем, что судьба детей в наших руках, и мы должны помочь им, чем можем. Они тоже граждане государства и будущее нашей страны. Поддержки это доброе дело, помоги обездоленным детям!

Ольга АЛЬФЕРОВИЧ,  
студентка факультета  
экономики и права, П-71  
Фото: Алена ГУРЕНКОВА, П-071.

## ВОЛОНТЕРЫ – ВОЛШЕБНИКИ



ности поиграть с Дедом Морозом и Снегурочкой.

Традиционно богатой и разнообразной была новогодняя благотворительная программа. Волонтеры каждого факультета уделили внимание своим подшефным учреждениям.

Студенты факультета славянской филологии не только поздравили инвалидов-колясочников, но и организовали незабываемые новогодние представления в детском социальном приюте в д. Княжицы, интернате-гимназии для девочек, в детском отделении психиатрической больницы г. Могилева, в СШ № 20 г. Могилева для детей с плохо развитой речью.

Волонтеры экономического факультета провели акцию, в ходе которой собрали и передали в Могилевский приемник-распределитель теплые детские вещи, книги и игрушки. А для детей-сирот из Осиповичского детского дома была собрана и отправлена посылка.

Самым ярким и запоминающимся новогодним мероприятием на факультете естественных наук был приезд гостей из Кричевского районного социального приюта. Скушать детям не было времени. Сначала был организован просмотр спектакля «Новогодние приключения Гарри Поттера и его друзей», а затем встреча с Дедом Морозом и

Снегурочкой, вручение подарков у университетской елки.

Волонтерская группа физико-математического факультета посетила с новогодней программой Шкловский социальный приют, а исторического факультета – Дрибинский районный детский социальный приют.

Студенты-волонтеры педагогического факультета подготовили новогоднее представление в интернате для детей, больных сколиозом. Волонтеры факультета физического воспитания организовали настоящий новогодний праздник для семьи Гуровых. Ни один член семьи не остался без подарка.

Студенты факультета иностранных языков посетили Быховский районный детский социальный приют с игровой программой «Новый год к нам мчится...». Традиционными стали и встречи волонтеров факультета с детьми, больными онкологическими заболеваниями, из организации «Дети в беде». 4 января 2008 года в студенческом кафе «Лабиринт» для них была проведена праздничная игровая программа.

Факультетом педагогики и психологии детства была собрана и отправлена посылка для Чаусской школы-интернат, а также проведена акция «Подари ребенку сказку» по сбору книг. А самым главным новогодним подарком для всех волонтеров стали улыбки детей, радостный блеск их глаз, нежелание расставаться и ощущение маленького чуда.

Настя ГОЛОСОВА,  
студ. ФСФ, отделение  
«Журналистика».

## Віншуем!

Рэктарат універсітэта сардэчна віншуе  
КАРАБАНАВА Аляксандра Міхайлавіча,  
АРАСЛАНАВА Мікалая Андрэевіча,  
ЖУКАВУ Алу Браніславаўну,  
ЦЯГАР Аляксандра Рыгоравіча,  
БАТУРЭВІЧ Тамару Міхайлаўну,  
ФРАМІЦОВУ Алу Аляксееўну,  
ФАНДЗЕЕВА Віктара Сямёнавіча  
з юбілеем!

Няхай здароўе, шчасце, дабрабыт, светлыя пачуцці заўсёды будуць Вашымі спадарожнікамі.



ФОТОКОЦУРД

“Мой родны кут”,

посвященный 95-летию университета



Закат

Фото И. Кандратенко.

## Рождественские встречи

21-го декабря в малом концертном зале педагогического факультета состоялся традиционный рождественский концерт. В нём принимали участие преподаватели кафедры и студенты.

Открыл концерт женский хор, руководителем которого является старший преподаватель Н.Н. Бодишевская, хормейстер – О.В. Сивцова.

Ярко украшенный зал, рождественская ёлка, нарядные исполнители и, естественно, музыка сразу ввели зрителей в атмосферу праздника.

В концерте прозвучали вокальные, фортепианные, хоровые произведения как современных авторов, так и уже хорошо известная и близкая всем музыка композиторов XX века.

Бурные овации вызвало выступление старшего преподавателя Елены Материнко, которая исполнила романс А. Петрова на стихи М. Цветаевой «Под лаской плюшевого пледа». Гениальные

стихи, прекрасная музыка, мастерское исполнение никого не оставили равнодушным.

Видно, что кафедра живёт творческой жизнью. На место выпускников приходят талантливые первокурсники, создаются новые коллективы. Так, хочется отметить выступление нового вокального ансамбля (пока ещё без названия) под руководством преп. М.В. Атаян.

Тёплая рождественская встреча завершилась выступлением смешанного хора (руководитель ст. преп. В.И. Иванова), который исполнил рождественский кант «Тихая ночь». Трогательная мелодия, дрожащие огоньки свечей в руках у хористов, сверкающая ёлка... Ещё немного – и произойдёт настоящее чудо!

Е.А. ВОРОНЦОВА,  
студентка IV «Г» группы,  
педагогический факультет.

## Поздравляем

народный вокальный ансамбль «АВІВІПІМ» (худ. рук. Н. М. Цаприлова), занявший 2 место в республиканском телевизионном конкурсе «Мастер-шоу Беларусь-2007».

(Продолжение.  
Начало в № 11 (124).)

## БАНКИ И ИХ РОЛЬ В НАКОПЛЕНИИ КРЕДИТНОГО КАПИТАЛА

России – сберегательные банки) – это, как правило, кредитные учреждения местного значения, обычно контролируются государством, а нередко и принадлежат ему. Пассивные операции сберегательного банка включают в себя прием вкладов от населения на текущие и другие счета. Активные операции представлены потребительскими и ипотечными кредитами, банковскими ссудами, покупкой частных и государственных ценных бумаг.

Ипотечные банки – учреждения, представляющие долгосрочный кредит под залог недвижимости (земли, зданий и сооружений). Пассивные операции этих банков заключаются в выпуске ипотечных облигаций. Ипотечный кредит – это долгосрочная ссуда, выдаваемая ипотечными коммерческими банками, страховыми и строительными обществами и прочими финансово-кредитными учреждениями под залог земли и строений производственного и жилого назначения. Ипотечный кредит применяется главным образом в сельском хозяйстве, в жилищном и других видах строительства.

В результате увеличивается размер производительно используемого капитала. Процентные ставки по ипотечному кредиту определяются спросом и предложением, дифференциру-

ются в зависимости от финансового состояния заемщика.

Банковский холдинг – холдинговая компания, владеющая пакетами акций и иных ценных бумаг других компаний и осуществляющая операции с этими ценными бумагами. Наиболее распространены холдинги, организованные как аукционные общества (в том числе и с участием государства).

В банковском деле, как и в промышленности, свободная конкуренция неизбежно вызывает концентрацию. Одни банки поглощают более мощными конкурентами, другие, формально сохраняя самостоятельность, фактически попадают под власть более сильных соперников. Происходит слияние, «слетание» банков. Число банков сокращается, но вместе с тем увеличиваются их размеры, возрастает объем операций. В каждой стране выделяются немногие крупнейшие банки, на счетах которых накапливаются огромные суммы свободных средств, ожидающих привольного применения. Конкуренция наблюдается как между отдельными банками, так и между крупнейшими союзами банковского капитала. У последних все более усиливается стремление к монополистическому соглашению, к объединению банков.

Крупнейшие финансовые операции – размещение государственных

займов, организация крупных акционерных обществ – все чаще осуществляются не каким-либо отдельным банком, а соглашениями между несколькими ведущими банками.

Централизация банковского капитала проявляется в слиянии крупных банков в крупнейшие банковские объединения, в росте филиальной сети крупных банков. Концентрация, достигнув высшей ступени развития, порождает монополию, т.е. возникновение объединений банков или банков-гигантов, играющих господствующую роль в банковском деле и имеющих наиболее высокие прибыли. В условиях монополизированного банковского капитала усиливается конкуренция внутри них.

В сфере банковского кредита происходит укрупнение его размеров, увеличение сроков и превращение кредита из орудия свободной конкуренции в орудие господства крупнейших банков.

Укрупнение кредита является следствием концентрации промышленных предприятий и банков и приводит к более тесному их взаимодействию. Удлинение сроков банковского кредита обусловлено ростом удельного веса основных факторов в структуре промышленного капитала. При этом сроки кредита могут увеличиваться не напрямую, а через контокоррентный

кредит, при котором банк зачисляет кредитные суммы на счет заемщика, сохраняя за собой право, позволяющее истребовать выданную ссуду в любой момент.

В результате этих количественных изменений происходит качественная трансформация роли кредита, который становится важным рычагом борьбы монополизированных предприятий и тесно связанных между ними банков против аутсайдеров. Крупный банковский капитал сражается с промышленным посредством скупки, выпуска и размещения банками акций промышленных компаний, участия банков в учреждении новых предприятий. Путем скупки акций, эмиссионной и учредительной деятельности банки становятся прямыми участниками монополизированной промышленности, ее совладельцами. В свою очередь, промышленные монополии внедряются в банковское дело, покупая акции банков и учреждая новые банки под своим контролем.

Банки выполняют исключительно важную роль в механизме функционирования рыночной экономики. С их помощью осуществляется перелив капитала в наиболее рентабельные отрасли и регионы, что способствует экономическому, социальному и техническому прогрессу общества.

С.Ф. ДЕЛЕЦ,  
ст. преподаватель кафедры  
экономики управления.

ВЕСНИКІ  
Універсітэцкі

ЗАСНАВАДЛІК

Установа адукацыі

Міжрэспубліканскі ўніверсітэцкі цэнтр імя Я.А. Кулешова

Рэгістрацыйны № 6580 Падпісана да друку а 17 гадзіне 23.01.2008 г.

Рэдактар Л.І. ШЫШАКОВА

Карэктур: Т.І. Якубовіч, Т.А. Кажурына

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў.

Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЭДАКЦЫІ

212000, г. Могилёў,

вул. Камянаўтаў, 1.

Тэлефон 28-31-51