



Універсітэцкі ВЕСНІК

№ 7 (77)

жнівень,
2003

ГАЗЕТА МАГІЛЁўСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА імя А. А. КУЛЯШОВА

Выдаецца з мая 1996 г.
Перыядычнасьць — 1 раз у месяц



УКАЗАМ

Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь
№ 350 ад 6 жніўня 2003 года Міністрам
адукацыі Рэспублікі Беларусь назначаны
Аляксандр Міхайлавіч РАДЗЬКОЎ,
былы рэктар МДУ імя А.А.Куляшова.
Калектыў універсітэта віншуе Аляксандра
Міхайлавіча і жадае моцнага здароўя, доб-
рых, шчырых сяброў, творчых поспехаў і
плённай працы на карысьць нашай Радзіме.

ВПЕРЕДИ БОЛЬШАЯ РАБОТА

НАЗНАЧЕНЫ:

КРАВЕЦ Елена Всеволодовна, кандидат педагогических наук, доцент, — начальником учебно-методического отдела;
СНОПКОВА Елена Ивановна, кандидат исторических наук, — заведующей кафедрой педагогики;
СТАРОВОЙТОВА Тамара Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, — заведующей кафедрой физического воспитания;
КРОТОВ Виктор Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, — заведующим кафедрой физики и технических наук;
ЧЕРНОВ Станислав Михайлович, кандидат физико-математических наук, доцент, — заведующим кафедрой экспериментальной и теоретической физики.

ЖНІВЕНЬ

ХРОНІКА
25.07—8.08 — уступныя экзамены;
9 — залічэнне абітурыентаў на бюджэтную форму навучання;
16 — залічэнне абітурыентаў на платную форму навучання;
27—28 — агляд падрыхтаванасці вучэбных карпусоў і інтэрнатаў да пачатку навучальнага года;
ПЛАНУЕЦЦА:
29 — пасяджэнне рэктарата, на якім будзе заслухана наступнае пытанне:
Аб падрыхтоўцы універсітэта да пачатку навучальнага года;
— Савет універсітэта, на якім будзе разгледжана пытанне: Зацвярджэнне плана работы універсітэта на 2003–2004 навучальны год.
30 — пашыранае пасяджэнне Савета універсітэта з нагоды назначэння прафесара А.М.Радзькова на пасаду Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Тэматыка інфармацыйных дзней на сентябрь 2003 года

1. Образование и воспитание молодежи — приоритетные направления политики государства (Ко Дню знаний и Дню учителя).
2. «С глубоким чувством уважения...» (К Международному дню пожилых людей).
3. Идеология белорусской государственности: роль и место студенческой молодежи в ее осуществлении.
4. Беларусь в современном мире.

Вниманию читателей «УВ» предлагается материал Совета университета, на котором обсуждены задачи на новый учебный год.

Министерством образования 25 марта 2003 года дано согласие на подготовку по 21 новой для нас специальности; по 10 специальностям подготовка открывается с нового учебного года: «Журналистика», «Белорусская филология», «Русская филология», «История (отечественная и всеобщая)», «Психология», «География», «Биология», «Физика», «Информатика», «Иностранный язык», «Логопедия».

В этой связи кафедрам ускоренными темпами необходимо готовить учебно-методическое обеспечение этих специальностей: рабочие программы читаемых курсов, учебно-методические пособия и рекомендации, перестраивать и переструктурировать лекционные курсы, семинарские практикумы, планы лабораторных работ.

На сегодняшний день достаточно оперативно проведена подготовительная работа на факультетах естественных и физико-математическом, где деканаты совместно с кафедрами своевременно проанализировали кадровое обеспечение новых специальностей, обеспеченность их научной и учебно-методической литературой, аудиторным и лабораторным фондом, произведен примерный расчет финансовых затрат на расширение и укрепление материальной базы как на ближайшее будущее, так и на перспективу. Медленно осуществляется такая работа на факультетах славянской филологии, педагогики и психологии детства.

Деканам факультетов и зав. кафедрами следует предпринимать шаги и по подготовке к открытию остальных 11 специальностей с прикидкой на дальнейшее сокращение штатного расписания, чтобы сохранить имеющийся кадровый потенциал университета, налаживать тесные связи с УМО и родственными факультетами БГУ, университета культуры, лингвистического университета, Академии спорта и т.д. Имеющиеся связи с БГПУ им. М.Танка должны и дальше расширяться и укрепляться.

Учебно-методическому отделу совместно с учебно-производственными мастерскими и АХЧ необходимо проанализировать состояние аудиторного оборудования с целью проведения необходимого ремонта и замены пришедшего в негодность.

Зав. кафедрами должны своевременно проанализировать предложения ГЭК по защищенным в комиссиях дипломным работам, а также заключения по курсовым с целью представления их на Республиканский конкурс с учетом того, что этот год для университета юбилейный.

В 2003–2004 учебном году университету предстоит провести ряд научных мероприятий, среди которых важнейшими являются посвященные 90-летию университета «Кулешовские чтения». Проблемное поле конференции составлено так, чтобы ученые университета смогли представить наиболее значимые результаты НИР, проводимой в университете, познакомить с ними широкую научную обще-

ственную, руководство региона. Факультетам, кафедрам необходимо провести серьезную работу по привлечению к участию в конференции авторитетных отечественных и зарубежных ученых.

Сохранение и наращивание объемов финансирования НИР в 2003–2004 учебном году зависит от того, насколько результативным будет участие наших ученых в различных конкурсах проектов. Следует обратить внимание, что проекты должны предлагать решение крупной фундаментальной или прикладной научной проблемы, а в состав разработчиков должны обязательно входить аспиранты, соискатели и студенты. Большой шанс на получение финансирования имеют заявки аспирантов и студентов, поэтому необходимо активизировать работу по оформлению соответствующих документов. До настоящего времени основной объем финансирования дает участие ученых университета в Государственных программах фундаментальных исследований.

Уже сейчас кафедрам предстоит осуществить отбор студенческих научных работ, которые будут осенью направлены на Республиканский конкурс. Как правило, на конкурс направляются дипломные работы. В университете количество дипломных работ, получивших высший балл, существенно превышает количество работ, направляемых на данный конкурс. Это обстоятельство позволяет сделать вывод, что у нас имеются значительные резервы по привлечению к участию в конкурсе гораздо большего количества наших студентов.

Особое внимание следует обратить на подготовку студенческих работ на III Республиканский конкурс творческих работ учащихся и студентов по общественным наукам «Беларусь в современном мире», финансируемый Президентским фондом. Областной тур этого конкурса будет проходить на базе нашего университета, кафедрам предстоит обеспечить экспертизу заявок других вузов региона. Естественно, что в такой ситуации нам необходимо достойно представить наше учебное заведение.

В издательской программе университета на первом месте находится учебная литература. В подготовку учебных изданий вкладываются значительные материальные и интеллектуальные ресурсы. За 2002 год увеличился выпуск всех видов книжной продукции, что более полно обеспечивает учебный процесс собственными высококачественными пособиями, учебно-методическими материалами; разработана система управления качеством учебной литературы. Объем печатной продукции в прошлом году составил 624,2 учебно-издательских листа, что на 18,72 печатных листов больше плана. За прошедший год издано 9 монографий, общим объемом 113,7 печатных листов, и 8 учебных пособий с грифом Министерства образования РБ, общим объемом 137,8 печатных листов.

Все это говорит о расширении учебного книгоиздания в университете. Однако до сих пор университет не полностью обеспечен учебной литературой. По многим предметам, входящим в перечень Государственных обра-

зовательных стандартов высшего образования, учебники либо устарели, либо давно не издавались и стали библиографической редкостью. Одним из путей выхода из сложившейся ситуации является издание литературы на своей полиграфической базе.

Ученые университета также активно принимают участие в выпуске журнала «Вестник МДУ имени А.А.Куляшова». Ежегодно выходят 3 номера журнала (один из них сдвоенный). География публикаций журнала обширна: Россия, Прибалтика, Польша, Казахстан, Украина, Китай и все регионы Беларуси.

Центр оказывает и платные услуги. Так в 2002 году объем печатной книжной продукции на условиях стороннего заказа составил 131,2 печатных листа. Идет работа по открытию книжного магазина, получена лицензия на издание справочной литературы.

Издательский центр сотрудничает в области обмена и реализации книг с национальной, областной и вузовскими библиотеками. Однако, чтобы более уверенно чувствовать себя на книжном рынке, нам необходимо всерьез заняться развитием материальной базы центра, в частности, полиграфического отдела.

Разработана программа развития материально-технической базы центра, которая предусматривает приобретение оборудования на протяжении 3-х последующих лет на сумму около 82000 у.е. Данная программа при ее выполнении позволит университету:

- в ближайший три года начать осуществлять издательскую и полиграфическую деятельность на более высоком уровне;
- выпускать книжную и бланочную продукцию не только для внутренних нужд, но и для внешнего потребителя;
- окупать часть расходов за счет получения прибыли, а также поощрять активных авторов, заключая авторские договоры.

Общезвестно, что одним из признаков зрелости университета как центра науки и образования является его активная издательская деятельность. Поэтому уже в этом году в третьем квартале плановому отделу необходимо выделить средства на приобретение для полиграфии термоклеевого аппарата и листоподборщика.

Сегодня, несмотря на положительную в целом оценку системы воспитательной деятельности нашего университета, нам следует внести в нее изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. Одна из важнейших задач в новом учебном году — это создание идеологической вертикали в университете и определение функций ее участников.

Учитывая, что целью идеологической, идейно-воспитательной работы со студенческой молодежью должно стать привитие ей основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства, значительно больше внимания следует уделять воспитанию через учебные дисциплины, прежде всего обществоведческие.

ВПЕРЕДИ БОЛЬШАЯ РАБОТА

(Окончание. Начало на стр. 1)

Заведующим кафедрами социально-гуманитарных дисциплин следует проанализировать содержание читаемых курсов и предусмотреть в учебно-тематических планах рассмотрение вопросов развития государственной политики и идеологии, определить спецкурсы, а также участие преподавателей в подготовке и проведении информационных часов. Кафедрам психолого-педагогического профиля необходимо более активно участвовать в обучении кадров кураторов, воспитателей, студенческого актива современным активным и интерактивным формам идеологической и идейно-воспитательной работы. Полезным и своевременным было бы создание и организация работы временных научных коллективов по изучению эффективности условий, содержания и закономерностей идеологического воспитания студентов и учащейся молодежи.

Анализ внеучебной работы со студентами на факультетах показывает, что в идеологической, воспитательной работе у нас крайне недостаточно задействована большая армия кураторов академических групп (116 чел.). Опрос студентов, проведенный социологической группой университета в марте в т.г., показал, что половина кураторов почти не проводит кураторских часов. Около половины (46,1%) опрошенных студентов I-II курсов не смогли назвать ни одного запомнившегося мероприятия с участием куратора, каждый третий высказал мнение, что куратор в сплочении группы никакой роли не играет. Пора и деканатам факультетов, и заведующим кафедрами, и самим преподавателям понять, что работа пре-

тора академической группы – важнейшее направление работы вузовского преподавателя. Отделу воспитательной работы вместе с деканатами следует продумать не только целенаправленную систему обучения кураторов, но и эффективную систему контроля за их деятельностью. Кстати, пример действенной воспитательной работы в студенческих группах могли бы показать преподаватели кафедр педагогики и психологии, однако ни один из них не работает куратором.

Еще одно важное направление нашей деятельности – дальнейшее совершенствование информационной работы через ежемесячное проведение информационных часов и встреч, Дней и недель кафедр, работу многотиражной газеты «Универсітэцкі веснік» и стенных факультетских газет, встречи с представителями органов государственного управления и местных органов власти.

Большее внимание следует уделять и идеологической, воспитательной направленности культурно-массовых мероприятий, которые проводятся в университете и на факультетах – концертам, конкурсам, фестивалям КВН, рок-музыки, интеллектуальным играм и т.д. Студенческим общественным организациям – профсоюзом, Белорусско-Республиканскому Союзу молодежи – стоило бы продумать и организовать не только развлечения, но и молодежные акции в поддержку государственной политики, пионерской организации, ветеранов войны и пожилых людей, принять участие в республиканских конкурсах на лучшую национальную идею и молодежных проектов «Я – гражданин Республики Беларусь».

Отдельно хочется сказать о важнейшем событии следующего учебного года, подготовке к которому идет на протяжении длительного времени, — 90-летию со дня основания нашего учебного заведения. Именно это событие должно быть положено в основу всей идеологической, воспитательной работы.

Следует начать внедрять с 2004 года на заочном отделении новые учебные планы, отвечающие новым стандартам. Совершенствуя структуру набора, необходимо изучить возможность подготовки на заочном отделении журналистов, логопедов, библиотекарей высшей квалификации.

При организации написания и рецензирования контрольных работ имеют место нарушения нормативных документов. В январе 2003 года издан приказ «О недостатках при рецензировании контрольных работ и их сохранности на кафедрах психологии и педагогики», который должны были обсудить на заседаниях кафедр университета. Проведенная в мае-июне месяце проверка показала, что отмеченные ранее недостатки рецензирования контрольных работ продолжают иметь место. На ряде кафедр приказ не обсуждался или к его обсуждению подошли формально.

Для устранения отмеченных выше недостатков в новом учебном году подготовлено распоряжение № 31 от 05.06.2003 года, подписанное ректором, в котором деканы факультетов обязаны запланировать обсуждение на заседаниях Советов факультетов вопроса о состоянии рецензирования и сохранности контрольных работ студентов-заочников.

В соответствии с учебными планами на всех факультетах состоялись государственные экзамены, которые сдавали 1500 человек. Как следует из отчетов председателей, выпускники показали достаточно глубокие знания и подготовлены к реализации своей профессиональной деятельности. В отчетах содержатся также отдельные критические замечания в адрес университета:

1. Недостаточно глубокое отражение методологии различных областей науки в соответствующих учебных дисциплинах.
2. Низкий уровень представлений некоторых студентов о практике использования фундаментальных знаний.
3. Недостаточно широкая практика разработки и подготовки выпускниками дипломных работ, в том числе по таким учебным дисциплинам, как философия, педагогика, психология, частные методики.
4. Необходимость активизации работы по подготовке и изданию учебной и научно-методической литературы по всем дисциплинам.

ГЭК: проблемы и перспективы

В отдельных отчетах содержатся критические замечания по качеству дипломных работ и разнообразию их тематики. Рекомендуются, в частности, расширить тематику дипломных работ, отражающих различные области жизни Могилевского региона, его традиции, культуру, фольклор, историю. В этом отношении выигрывает представление тематики дипломных работ на экономическом факультете. В каждой из тем предусмотрено решение конкретных практических задач на основе анализа хозяйственной, экономической и управленческой деятельности предприятий и организаций города Могилева и области. В немалой степени этому достижению способствовало то, что в учебных планах факультета имеется специальная преддипломная практика.

Обосновывая необходимость более широкого привлечения студентов к дипломным работам, профессор БГУ А.Л.Ефремов считает, что студенты, выполнившие дипломные работы, могут стать более надежными специалистами в научно-исследовательских учреждениях или претендовать на обучение в аспирантуре. Сочетание государственных экзаменов и защиты дипломных работ дает возможность выявить как преданных школе учителей, так и специалистов, склонных к эксперименту и поиску новых нестандартных решений. Следует шире вводить в практику подготовку экспериментальных дипломных работ.

Доктор исторических наук, профессор, директор института истории НАН Беларуси Н.С.Шашкевич рекомендует расширить тематику дипломных работ по отечественной истории, организовать издание реферативного сборника дипломных работ.

Кандидат исторических наук, доцент БГПУ им. М.Танка Н.Д.Левкович рекомендует шире практиковать написание дипломных работ на белорусском языке, считая целесообразным их подготовку по ведущим проблемам методики преподавания иностранных языков.

В заключение отметим, что учебно-методический отдел неоднократно поднимал вопросы активизации методической работы кафедр именно по этим указанным выше направлениям. На наш взгляд, такая работа на кафедрах должна носить комплексный и целенаправленный характер, ориентируя учебно-воспитательный процесс на реализацию исследовательского принципа обучения. Целевым ориентиром учебно-исследовательской работы студентов должны стать курсовые работы, научные публикации и дипломные разработки. Это приводит к необходимости усиления методического компонента в преподавании всех дисциплин, а также разработки цикла соответствующих спецкурсов, спецсеминаров и спецпрактикумов. Все они должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами.

Учебно-методический отдел.

"КАФЕДРА — БАЗОВАЯ СТРУКТУРА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Под таким названием в Минске в конце минувшего учебного года на базе лицея БГУ была организована работа научно-методического семинара, в котором приняли участие представители многих вузов страны.

Перед началом семинара участникам была представлена выставка печатной и электронной продукции всех факультетов и кафедр БГУ, отражающая новейшие научно-методические достижения. Главное из них — успешное создание полноценных учебно-методических комплексов по основным дисциплинам. На выставке УМК были представлены как комплексы изданий (учебники, учебные пособия, хрестоматии, практикумы, сборники задач, программы и др.), так и электронными версиями.

На пленарном заседании к участникам семинара обратился первый проректор БГУ профессор О.А.Яновский. Главной целью проведения семинара он назвал создание условий для превращения кафедр — основных структурных единиц вузов — в генераторы позитивных изменений в университетской среде.

На пяти секциях семинара рассматривались важные проблемы современной высшей школы: взаимосвязь социально-гуманитарного и естественнонаучного образования как фактор фундаментализации современного образовательного процесса, профессиональная подготовка студентов, доуниверситетская подготовка лицей — колледж — факультет доуниверситетского образования — университет, формирование мировоззренческих и идеологических приоритетов студенческой

молодежи. Наибольший интерес у участников семинара вызвала работа секции, посвященной содержанию и новейшим технологиям образования, которой руководил проф. В.В.Апанасович.

В связи с очевидным смещением традиционного образования к образованию развивающему (от обучения — к организации учения), обсуждались, в частности, изменения подходов к определению объемов и характера учебного материала. Лейтмотивом выступлений ученых была проблема либерализации и конкуренции подходов. Фактически речь велась о необходимости разработки авторских учебных программ и курсов. При этом ощущалось очевидное противоречие между высокими ожиданиями и нынешней подчиненностью рабочих учебных программ образовательным стандартам.

Шел разговор и о назревшей необходимости прозрачности учебных программ кафедр. Новая, разрывная программа должна быть адресована и доступна студентам в виде отпечатанной или электронной версии, включающей не только содержание читаемого курса, но и требования, предъявляемые к студенту на экзамене, учитывающие разноразность освоения материала и возможность творчества, самостоятельной исследовательской активности.

Среди современных образовательных технологий особенное место, безусловно, отводится использованию компьютерной техники и электронных средств коммуникации. Ученые физико-математического факультета БГУ

поделились с участниками семинара опытом создания электронного учебника. Учебник будущего, по их мнению, представляет собой интерактивную среду. Уже сегодня студенты входят в эту среду, выбирают для себя различные уровни сложности заданий, осуществляют само- и взаимоконтроль. Преподаватель по учебнику отслеживает процесс выполнения студентами работ, разрешает сложные ситуации, принимает решение о целесообразности той или иной оценки без дополнительного опроса на сессии.

На создание подобных электронных учебников сегодня объективно способны немногие. Реально речь идет о целесообразности подготовки электронных вариантов текстовых материалов. В этом деле открываются большие возможности. Средой для наиболее продуктивного использования электронных пособий выступает многоуровневая сеть: факультета, университета и внешняя — Интернет. Защищая свои авторские права, преподаватель вправе размещать свои работы на том или ином уровне, закрытом от сторонних пользователей системой электронных «замков».

Сегодня большинство кафедр БГУ самостоятельно создает и обновляет свои сайты в локальной и общей сети. Студент, пользуясь компьютером в факультетском компьютерном классе или дома, посещает сайт той или иной кафедры, где находит для себя нужную информацию, начиная от тематики рефератов, курсовых и дипломных работ, вопросов к экзаменам и зачетам и заканчивая сведениями об истории ка-

федр, ее новостях, публикациях преподавателей.

Уже два года в Белгосуниверситете действует научно-методический Центр электронной книги, возглавляемый Ю.В.Поздняком. Основными задачами Центра является подготовка электронных материалов для изготовления учебно-методических комплексов, систематизация электронной информации университета и др. Фактически ведется работа по созданию и организации функционирования виртуального университета, в котором основным звеном непрерывного научно-информационного процесса по-прежнему остается кафедра.

Деятельность университета в виртуальной плоскости похожа на реальную. Научные наработки ученых поступают в электронное издательство, а затем переводятся в библиотеку электронных изданий. Такая библиотека уже существует, действует и пополняется. Не все участники образовательного процесса знают, что в результате инициативы представителей Центра электронной книги ВАК Беларуси уже признает электронные публикации монографий и учебных пособий, официально получивших номера государственной регистрации. В ближайшей перспективе — признание публикации в электронном журнале как в рецензируемом издании (отрабатывается порядок организации виртуального процесса рецензирования).

В идеале, по признанию преподавателей-программистов, каждый из участников процесса образования должен иметь свободный доступ к сети в любое удобное для него время, т.е. иметь дома персональный компьютер, а в университете ходить с ноутбуком. Разумеется, этого достичь сложно. Однако даже нынешние технические возможности вузов используются катастрофически нерационально. Главная проблема — элементарная компьютерная не-

грамотность большинства пользователей, которая в десятки и сотни раз снижает эффективность обмена информацией.

Острейшая необходимость — курсы правильного пользования клавиатурой. Традиционные занятия по информатике в вузах эту проблему пока не решают. Следующий этап — грамотность пользователя сети. Сегодня курсы пользователей Интернетом организуют большинство вузов, причем в первую очередь для своих сотрудников. Активную работу в этом направлении проводит РИВШ БГУ, в котором такие курсы действуют постоянно.

Существенным прорывом в учебно-методическом обеспечении учебного процесса становится формирование издательских подразделений на факультетах. Наличие компактной современной множительной техники уже позволило некоторым факультетам БГУ полностью обеспечить своих студентов учебной литературой от 1 до 5 курса.

В целом, ощущается существенная перемена в психологии преподавателя: от позиции ожидания (программ, учебников, пособий, разработок) к предпринимчивости, от методички к комплексной работе над авторскими учебными пособиями. Ситуация складывается таким образом, что ожидать печатной продукции со стороны не приходится. Многие издания, в особенности российские, уже не удовлетворяют нашим потребностям, поскольку созданы в условиях иного идейного, экономического и культурного поля. Даже проблемы регионалистики влияют на содержание образования. И хотя от этого веет местечковостью, необходимость самостоятельной разработки учебников и пособий носит объективный характер.

С.СОМОВ,
зав. кафедрой русской и
зарубежной литературы.

ГОД СТАНОВЛЕНИЯ

Звучная аббревиатура СППД расширяется как специальные психолого-педагогические дисциплины. Также название получила новая, 37 по счету, кафедра нашего университета, которая была создана год назад решением Совета университета на факультете педагогики и психологии детства.

В настоящее время на кафедре специальных психолого-педагогических дисциплин (далее СППД) осуществляется преподавание 49 учебных дисциплин по специализациям «практическая психология», «социальная педагогика». Это такие интересные дисциплины, как дифференциальная психология, психология семьи, конфликтология, дефектология, патопсихология, сексология, девиантология, психодиагностика, введение в психологическое консультирование, тренинг личностного роста, психология развития, психологический тренинг, групповая психотерапия, психология одаренных детей и др.

Квалификационная характеристика специалистов-психологов включает не только знания в гуманитарных, социальных, общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплинах, но и профессиональные

умения по изучению психологического климата в коллективах и его оптимизация по изучению индивидуальных личностных особенностей учащихся и учителей и их коррекции; по развитию и обучению учителей и учащихся по направлениям; по тренингу личностного роста, тренингу общения, групповой сплоченности, тренингу по конфликтологии; по проведению лекций и практических занятий с учащимися, учителями и родителями; по консультированию администрации, родителей, учителей по проблемам обучения и воспитания.

Обеспечение данной квалификации предъявляет высокие требования к преподавательскому составу кафедры. Это должны быть не только высококвалифицированные преподаватели-теоретики, но и практики, психологи по жизни. На кафедре работают специалисты, получившие психологическое образование на факультете психологии Ленинградского университета, проработавшие практиками психологами (ст. преподаватели Ильинич Н.В., Старовойтов А.М.), в Ленинградском пединституте (доц. Шергилашвили Ю.К., Авраменко В.В., Табьева Л.Л.), выпускники нашего уни-

верситета, получившие специализацию «практическая психология» и имеющие опыт практической работы (доц. Каминская С.О., ст. преподаватели Лукьянцева С.В., Черепанов О.А.). Все штатные сотрудники кафедры закончили аспирантуру по специальности «Психология», защитили или готовят к защите кандидатские диссертации. В настоящее время 4 сотрудника кафедры обучаются в аспирантуре в Минске и Могилеве (Мурашко Е.Н., Куликова В.В., Табьева Л.Л., Гальперина Л.Л.). Сотрудники кафедры совершенствуют свои практические умения, посещая мастерклассы и спецсеминары по практической психологии, имеют и получают сертификаты по таким направлениям работы психолога, как гештальттерапия, НЛП, транзактный анализ, сказкотерапия.

Вместе с тем, для преподавания отдельных дисциплин приглашаются специалисты других кафедр (дисциплина «Сексология» — проф. Кузнецов М.Т.), сотрудники Могилевского городского центра психолого-педагогической помощи. Руководство практикой осуществляют опытные специалисты центра психологической помощи молодежи и молодой семье, центра психолого-педагогической помощи.

Становление кафедры — сложный организационный и психологический процесс. В организационном плане оборудованы кабинеты, кафедры, со-

зданы банки диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, начат сбор видеоматериалов по техникам работы психологов; подготовлены учебно-методические комплексы по основным учебным дисциплинам. В психологическом плане — в течение года шла «притирка» сотрудников, выработка традиций и стиля работы кафедры. Средний возраст штатных сотрудников кафедры — 33 года, что облегчает взаимопонимание.

К числу таких традиций можно отнести взаимопомощь и поддержку преподавателями друг друга, взаимообучение: на заседаниях кафедры преподаватели делятся опытом и знаниями с коллегами по актуальным проблемам психологии, педагогики, методики преподавания.

Год работы кафедры СППД показал, что процесс становления кафедры прошел хорошо. В научном плане все преподаватели объединились в работе над проблемой «Медико-психологическая поддержка в учебно-воспитательном процессе», активно участвуют в работе научно-практических конференций различного уровня. Сотрудники кафедры активно осваивают современные педагогические технологии — технологию проектного обучения, модульную технологию, технологию коллективных способов обучения, личностно-ориентированные технологии.

Общение со студентами и выпускни-

ками показало, что они испытывают некоторые трудности с трудоустройством.

В целях повышения конкурентноспособности наших выпускников и в соответствии со статусом университета на кафедре СППД была проведена работа по открытию новых научных специальностей — «психология» и «логопедия»: подготовлены учебные планы, которые прошли согласование и утверждение в Министерстве образования; составлена программа подготовки студентов по новым специальностям, в которой были учтены многие факторы: научный потенциал кафедры СППД и других кафедр университета, материально-техническая база; базы практики для студентов, потребности региона. Сотрудники кафедры понимают и принимают ответственность за такой шаг и готовы к нему. В этом учебном году проведен набор на эти специальности, конкурс на которые был очень высоким: 6,6 человек на психологию и 4,7 человека на логопедию. Предстоит сделать очень многое и в организационном и в научно-методическом направлении, чтобы на должном уровне обеспечить подготовку специалистов. «Движение — это жизнь!» — сказал мудрец, и мы движемся вперед, чтобы жить.

В.В.АВРАМЕНКО,
зав. кафедрой СППД.



Студэнцкае ЖЫЦЦЁ

Незабываемый БАЛ

Как быстро все же летит время. Еще совсем недавно мы в первый раз робко переступили порог университета, и вот уже нас закрыл выпускной бал. Для неко-

кашенко пожелал всем доброго пути и плодотворного труда на благо нашего государства, пообещал молодым специалистам создать все условия для достойной жизни.



торых студентов нашего университета этот бал стал незабываемым, ярким событием в жизни, так как это был выпускной бал во Дворце Республики, который ежегодно дает Президент в честь лучших из лучших.

Все было необычно и очень красиво. По дороге в Минск все волновались, думая о том, что же нас ожидает. А ожидал нас прекрасный праздник.

Он начался с торжественного приветствия Президента. А.Лу-

А затем нас ожидали изысканный стол-фуршет и заводная дискотека, где все смогли познакомиться, потанцевать и повеселиться. Разнообразные танцы и конкурсы настолько увлекли нас, что несколько часов пролетело, как несколько минут.

Все когда-нибудь кончается, окончился и этот выпускной бал. Но с нами надолго останутся теплые воспоминания об этом празднике и о незабываемых днях студенческой жизни.

А.ЧЕРНАЯ.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: КУЛЬТУРА И ЦЕННОСТИ

Беларусь в настоящее время находится в процессе трудного определения своей культурной и национальной идентичности. Наиболее сложно это проявляется в сфере духовной жизни общества. Нестабильность переходного периода, многообразие мировоззренческих позиций привели к тому, что значительная часть молодого поколения затрудняется определить как контуры современной культуры, так и свое отношение к ней.

«Университетская молодежь: культура и ценности» — под таким названием было проведено социологическое исследование в МГУ имени А.А.Кулешова в 2002 году. Студентам выпускных курсов всех факультетов предложили ответить на вопросы анкеты по широкому спектру позиций. Цель исследования заключалась в определении наиболее привлекательных для студенческой молодежи видов деятельности, характера потребностей, сферы интересов в свободное время. Средний возраст опрошенных 21-22 года, родители большинства проживают в городах и поселках городского типа.

В числе наиболее важных ценностей молодыми людьми названы: сохранение и укрепление здоровья (данную позицию отметили 91,5% молодых людей); необходимость самоутверждения как личности (91,5%); общение с людьми (88,8%); общение с природой (76,3%). На важность для современной жизни духовных ценностей и культуры указали 78,1% опрошенных молодых людей. Знание национальной культуры особенно важно для 42,4% студенчества. Потребность в культурной деятельности в целом характерна для 64,5% участников опроса.

Переход к рыночным отношениям поставил на одно из приоритетных мест материальные ценности. Их важность отметили 79,9% опрошенных молодых людей, причем 66,5% подчеркивают необходимость наличия частной собственности. На вопрос, что нужно для того, чтобы быть успешным в этой жизни, 72,3% студентов ответили — деньги, 64,7% — огромная сила воли, 62,5% — необходимость широких знаний.

Образование занимает важное место в иерархии ценностей молодых людей. Значительная часть студентов-выпускников намерена продолжить процесс дальнейшего

образования и после окончания вуза. Наиболее приоритетными в этом плане наряду со сферой бизнеса (указали 25,9% опрошенных) и управления (26,3%) стали такие области знания, как психология (31,2%) и право (46,4%).

Значительные трудности при анкетировании вызвали вопросы, связанные с представлением об идеале в современной молодежной среде. Так, на вопрос «Могли бы вы назвать человека, которому готовы подражать?» ответили положительно всего 20,1% опрошенных молодых людей, отрицательно — 38,4%, а у 41,1% будущих молодых специалистов ответ вызвал затруднения. Из ответивших положительно 8,5% молодых людей видят в качестве идеала для подражания свою маму, 6,2% — преподавателя вуза, 5,8% — отца, 4,5% — одного из сверстников, 3,6% — представителя науки, 3,1% — литературного героя, 3,1% — старшего брата или сестру, 2,7% — представителя спорта, 2,2% — представителя искусства, 2,2% — исторического деятеля, 1,3% — политического деятеля, 0,9% — бабушку. Показательно, что в условиях нестабильной социокультурной ситуации, в числе образцов для подражания указаны все члены семьи. Высокую степень важности любви и семьи отметили большинство респондентов — 90,2%.

Данные исследования показывают, что социальная трансформация, охватив все возрастные группы нашего общества, обострила проблему выбора новых ценностных ориентаций прежде всего в молодежной среде. Переход к рынку сопровождается смешанной системой ценностей. Молодой человек сегодня осознает, что гарантий реализации его жизненных планов является только сама личность, вера исключительно в собственные силы характерна для 87,1% опрошенных молодых людей. Фактором социальной стабильности в сложных современных условиях выступает семья.

Студенческая молодежь — это интеллектуальный потенциал нации. От ее отношения к происходящим в стране переменам зависит, в значительной степени, и перспективы общественного развития. Большинство студенчества, 60,3% по результатам исследования, как и поколение молодости, смотрит в будущее с уверенностью и оптимизмом. И в этом наша главная надежда на успешное дальнейшее развитие.

Н.Ю.ТОКОВА.



Поздравляет

студента 3 курса факультета физвоспитания ЛЫЖИНА Павла, завоевавшего золотую медаль в толкании ядра с результатом 20 м 43 см на молодежном чемпионате Европы в Быдгоще (Польша);

студента 2 курса факультета физвоспитания СИВАКОВА Дмитрия, завоевавшего серебряную медаль в метании диска с результатом 58 метров на молодежном чемпионате Европы в Быдгоще (Польша).
Молодцы! Успехов вам!



В ПРОГРАММЕ ПРАЗДНИКА ДНЯ ЗНАНИЙ

- Встречи с ведущими учеными, специалистами, ветеранами университета, лидерами студенческих общественных организаций, старшекурсниками;
- Ознакомительная экскурсия для первокурсников «Наш университет»;
- Торжественное вручение студенческих билетов первокурсникам;
- Экскурсии в музеи университета и встречи с интересными людьми в рамках «Беларуской гасцёўні»;
- Встречи членов ректората с первокурсниками «Довелось учиться вам в университете...» в актовом зале учебного корпуса № 1;
- Проведение круглых столов, информационных часов по вопросам развития образования, науки, культуры в Республике Беларусь.

ДЕРЗАЙ, ПЕРВОКУРСНИК

Вот и лето прошло... Все чаще и чаще вспоминаются нам знакомые строчки из знакомой песни. Да, почти прошло, причем у кого как. Кто-то отдохнул, для кого-то оно промелькнуло, как одно мгновение, а для кого-то это был трудовой семестр. Впереди насыщенная студенческая жизнь. И для каждого она тоже будет очень разнообразной и разноплановой. Кто-то сразу возьмется за учебу, засучив рукава, кому-то потребуется время на раскачку и адаптацию, к сожалению, найдутся и такие, которые начало учебного года почувствуют только с приближением зимней сессии, а для некоторых этот учебный год будет первым — студенческим и таким многообещающим. А каким именно? Для старост всех первых курсов организатора ответ на этот вопрос уже 6-7 сентября, так как они обязатель-

но будут участвовать в выездном семинаре студенческого актива на агробиостанции «Любуж». Приобщение студентов-первокурсников к традициям университета, укрепление дружеских связей между старостами студенческих групп факультетов университета, обмен опытом работы, совершенствование организации и проведения массовых студенческих мероприятий, пропаганда деятельности молодежных организаций в студенческой среде — такие цели ставит перед собой семинар. Как всегда, и в этом учебном году планируется встреча представителей администрации, как часто называют у нас старост академических групп, с руководством университета. Надеются организаторы семинара, что и заместитель председателя облисполкома Анатолий Тихонович Глаз останется вер-

ным традициям и посетит семинар. За «круглый стол» приглашают первокурсников-студенты-активисты уже со стажем лидерской работы, и думается, что разговор должен получиться полезным и познавательным. Разнообразные тренинговые упражнения, тесты, конкурсы, культурно-развлекательная программа, туристическая эстафета ждут участников семинара. Запланирован просмотр видеофильма «Анастасия Слуцкая».

Сегодня актуальна тема идеологии нашего государства. Один из кирпичиков данного фундамента — это задачи нашего вуза на предстоящий учебный год. А они уже будут ставиться на данном семинаре. Так дерзай, первокурсник!

ЛИДЕР.

МАМА, Я БОЮСЬ...

Первокурсник — тот же первоклассник, только с усами и без кошечки. На самом деле, те же аккуратно приготовленные ручки и тетрадки, те же родительские волнения (только б моего никто не обидел), те же горящие глаза, ожидающие чего-то сногшибательно интересного, и, конечно же, страхи и переживания. К тому же, у первокурсника их ничуть не меньше, чем у первоклассника.

Страх № 1. В университете все умнее меня; вообще, я поступил в вуз случайно.

Это довольно распространенный студенческий страх. Что делать? Действовать! Заняться своим личностным ростом, повысить самооценку (вспомните фильм «Самая обаятельная и привлекательная»). Включайтесь в активную студенческую жизнь, общайтесь, и проблема уйдет сама собой.

Страх № 2. В школе я всегда учился на «отлично» и был любимчиком у педагогов, а здесь совершенно новые преподаватели, вдруг они не оценят меня по достоинству? Конечно, не оценят, если вы не прило-

жите к этому усилию. Надо демонстрировать свои знания, совершенствоваться, работать. Тогда и внимание преподавателей будет к вам соответствующее.

Страх № 3. Я стесняюсь выступать перед большой аудиторией. Прочитать доклад или реферат перед всем курсом — проблема. На самом деле волнение перед выступле-

Страх № 4. А вдруг я вообще зря учусь в этом вузе, вдруг это совершенно не мое призвание?

Ощущение, что идешь не по тому пути, знакомо, наверное, каждому второму студенту. Горячие и импульсивные люди в минуту подобных сомнений могут бросить учебу. Но правильный выход — сесть и подумать. А точнее — подождать. Ведь за первые месяцы учебы вам вряд ли удастся по-настоящему разобраться в будущей специальности. Учитесь, и полученные знания не будут лишними.

Страх № 5 (родительский). Страх отправить своего ребенка на учебу в другой город. Он такой домашний, а вдруг попадет в плохую компанию, начнет курить.

Конечно, тревоги родителей вполне понятны. Однако все, что могли, родители уже вложили в своего ребенка. Теперь дело за ним самим. На самом деле, чем раньше родители научат ребенка самостоятельно решать

свои проблемы, тем легче ему будет справляться с трудностями во взрослой жизни.

Все рекомендации, приведенные в материале — общего характера, но очень хорошо, если они кому-нибудь пригодятся.
(По материалам прессы).

З таго часу, як толькі я пачаў вучыць французскую мову ў пятым класе сярэдняй школы, заўсёды марыў пабываць у Францыі.

Я вучыў новыя словы, схему Парыжа, але з часам мара ўсё аддалялася і аддалялася, і ўрэшце я пачаў думаць, што Францыя – прывід, створаны мною, і паводле негаласнай дамоўленасці з людзьмі мы толькі робім выгляд, што гэтая краіна існуе.

Але аднойчы зазвінеў тэлефон, і голас сябра, мастацкага крытыка Юрася Барысевіча, з якім мы супрацоўнічаем вельмі даўно, распавёў мне, што плануецца калектыўная выстава беларускіх мастакоў у французскім горадзе Клермон-Феран і што мяне запрашаюць да ўдзелу.

Не верылася, што такое можа адбыцца да апошняга моманту, але 29 красавіка мы селі ў Мінску ў прыгожы аўтобус фірмы "INER-CARS". Наперадзе было двое сутак дарогі.

Мы праехалі Польшчу, Германію, Аўстрыю, затым у Мілане была перасадка, а пасля Італіі (уявіце – дарога, абкружаная Альпамі!) Часам яна праходзіць праз тунэлі, часам выходзіць на мост, за метраў трыццаць пад якім прабягае шумлівая горная рэчка, якая ўзнікае са шматлікіх ручаёў, што пачынаюцца ад снежных шапак) няўжо Францыя?

Горад Клермон-Феран – цэнтр правінцыі Авернь – па памеры і колькасці жыхароў прыкладна такі самы, як Магілёў.

Знаходзіцца ён у гарах Цэнтральнага Масіву; горад з усіх бакоў абкружваюць горы вулканічнага паходжання, парослыя ле-

сам; у вяршынях некаторых з іх гэтагуль угадваюцца кратэры.

Сярэднявеквы горад (уласна кажучы, гэта два гарады, якія зліліся ў адзін – Клермон і Монферан) з вузкімі вулачкамі мае адну асаблівасць – будынкі тут узводзіліся з вулканічнай пароды чорнага колеру, і нават Кафедральны сабор гатычнага стылю ўзвышаецца дзвюма

землякі, якія зараз жывуць і працуюць у Германіі і Бельгіі, усіх дванаццаць чалавек.

Выстава праходзіла ў трохпавярховой прыватнай галерэі, гэта памяшканне былой скатабойні (!) у самым цэнтры горада. Выстава складалася з фотаздымкаў С.Кажамыкіна, І.Саўчанкі, маіх скульптур і аб'ектаў, велізарных карцін А.Радзіна,



востраве Сітэ, фатаграфавалі на фоне Сабора Парыжскай Маці Боскай, здымаў у вечаровы час Трыумфальную Арку, гуляў па Люксембургскім садзе, сачыў, як дзядуля-парыжанін з рук карміў вераб'ёў і як да яго падышла маленькая дзяўчынка, і ён і ёй у руку адсыпаў зерня; глядзеў на Цэнтр імя Жоржа Пампіду, губляўся ў рознакаляровым натоўпе парыжан і прыездных; піў чырвонае французскае віно і закусваў яго адметнага смаку (і паху) французскім сырам, на ўзбярэжжы Сены збіраў каменчыкі, і за спіной у мяне быў Луўр, а насупраць Музей д'Арсе; плаваў на параходзе па рацэ, і можна было фатаграфавалі ў любы бок, бо паўсюль – архітэктурныя шэдэўры; наведваў мемарыяльныя майстэрні Брынкуша і Цадкіна, пабываў на выставе "Марк Шагал. Знаёмы і незнаёмы" у Гран-Пале.

Усяго і не пералічыць. Затым было вяртанне ў Клермон-Феран, адкуль я адзін мусіў забраць усе экспанаты і прывезці іх у Мінск, дзе мяне сустракалі сябры.

І, калі пад'язджаеш да Беларусі, ведаецца, душа замірае...
А.ВЕРАБ'ЁЎ.

Явля пабываў у Францыі



чорнымі вострымі вежамі.

У Клермон-Ферайне праходзіў фестываль беларускага мастацтва "У чаканні Беларусі". Тут ставілі спектаклі некалькі нашых тэатраў, выступалі беларускія паэты, рок-гурт "Палац" і г.д., і ў межах фестываля адбылася мастацкая выстава пад назвай "Партызан-АРТ", у якой бралі ўдзел мастакі, фатаграфы, мастацкія крытыкі з Беларусі, нашы

інсталюючы Я.Шунейкі і падчас адкрыцця выставы беларускі паэт і філосаф Алесь Анціпенка чытаў з сугарэння свае вершы.

Выстава выклікала вялікі інтарэс публікі і крытыкаў, і нават цэнтральная французская газета "Liberation" не абмінула сваёй увагай гэтую падаву.

Затым адна з арганізатараў гэтага фестываля (яе ключыч Верджынія, яна ў каранях сваіх з Беларусі, добра размаўляе па-беларуску) завезла мяне і майго сябра, жывапісца Сашу Радзіна, у Парыж!

Здарылася гэта восьмага мая... Мы выйшлі з машыны на узбярэжжы Сены, і а 16-й гадзіне пачаўся цуд.

Прабылі там цэлы тыдзень! Родзін пісаў з натуры парыжскія масты (іх незлічона, і яны вельмі прыгожыя), а я цэлымі днямі хадзіў і хадзіў па Парыжы, убіраючы ў сабе яго аблічча, яго гукі і пахі, яго дух.

Я дакранаўся да Эйфелевай вежы, блукаў вузкімі вулачкамі на

10-летие славы просветителя

5-6 августа в Могилеве состоялись торжества по поводу 10-летия канонизации Георгия Конисского, архиепископа Могилевского и Белорусского (1717-1795). Центром торжеств уже традиционно стал Свято-Никольский женский монастырь, куда съехались гости и паломники из разных регионов Беларуси и России, чтобы почтить память выдающегося деятеля эпохи Просвещения, известного ученого, политика и дипломата, борového за свободу совести против религиозного и национального угнетения белорусского народа.

Имя Георгия Конисского связано не только с современной историей Свято-Никольского монастыря, но и с его прошлым. Древний Никольский храм с подворьем монастыря не остался без внимания Могилевского архиепископа. Храму было суждено сыграть роль одного из центров просвещения широких народных масс. Выступив на борьбу с невежеством, Конисский в середине 1750-х гг. осуществил перевод на доступный простому народу язык К.техизиса Феофана Прокоповича. После неудачной попытки опубликовать книгу в типографии Киево-Печерской Лавры, Георгий открыл при Никольской церкви собственную типографию, в которой и был издан «Катехизм или краткое начальное христианское учение, в пользу и спасение юношам, купно же и старым ненаученным, в трех беседах написанный и в богоспасаемом граде Могилеве белорусским напечатан, от Рождества Христова 1757 года». Спрос на Катехизис Конисского оказался столь велик, что потребовалось его второе издание,



вышедшее в типографии Георгия четырьмя годами позже.

На монастырской территории по распоряжению Конисского рядом с Никольским собором в 1793-98 гг. был построен небольшой зимний храм, освященный во имя монаха-отшельника, преподобного Онуфрия Великого. Именно в этом храме 5 августа 1993 г. состоялось заседание Синода Белорусской Православной Церкви, на котором было решено причислить к лику местночтимых святых святителя Георгия. Тогда же, 6 августа, установилась традиция совершать торжественный крестный ход к дому Конисского на городском валу, где установлен крест в ознаменование канонизации первого Могилевского святого и мемориальная доска с его барельефом.

В нынешнем году в юбилейных торжествах приняли участие не

Белой Руси

только религиозные деятели, но и представители руководства города и области. Председателю Могилевского областного исполнительного комитета Б.В.Батуре после службы у дома Конисского в торжественной обстановке митрополитом Минским и Слуцким, патриаршим экзархом всея Беларуси Филаретом был вручен орден князя Владимира. Так Церковь отметила деятельность Бориса Васильевича по благоустройству церковных зданий в Могилеве и, в частности, строительству нового кафедрального собора в Заднепровье. В ответном слове Б.В.Батура подчеркнул значимость всесторонней духовной жизни могилевчан, важность традиции чествования памяти Георгия Конисского, с каждым годом привлекающей к себе все большее число участников.

К юбилею подготовлена и издана книга «Могилевский Свято-Никольский монастырь». В научно-популярном издании, автором которого выступил С.Э.Сомов, представлены очерки об истории православной обители (ее уникальных архитектурных памятниках, духовных и художественных ценностях) и о жизни и творчестве Георгия Конисского, наследие которого в культуре столь многогранно и обширно, что современная наука только приближается к оценке реальных масштабов деятельности белорусского просветителя.

Наш корр.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПОСЛЕ КОНФЕРЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ БИБЛИОТЕКОЙ

27-29 мая 2003 года на базе Витебского государственного университета им. П.М.Машерова при поддержке Министерства образования РБ, Белорусской библиотечной ассоциации, Белорусского государственного университета, Института им. Гете Интер Национес прошла IV Международная конференция «Менеджмент библиотек учреждений образования».

В работе конференции приняли участие представители 5 стран – Беларуси (Минск, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилев, Мозырь, Новополоцк), России (Москва), Франции, Германии, Польши. Участниками конференции стали руководители библиотек, заведующие отделами автоматизации, менеджмента и маркетинга, ведущие программисты университетских библиотек, специалисты библиотечного дела.

Конференция была посвящена проблемам создания и эксплуатации электронных библиотек, формирования информационной культуры пользователей и общественного имиджа университетской библиотеки, месту и роли библиотеки в системе высшего образования и современном информационном пространстве. Приняла участие в конференции и наша библиотека.

В ходе конференции были заслушаны доклады о состоянии и перспективах развития вузовских библиотек Беларуси и России, отмечены успехи в развитии современных библиотек, участникам предоставлена возможность обмена опытом работы по различным направлениям библиотечного дела.

В рамках конференции состоялась презентация международного проекта «Виртуальная библиотека – VirLib». Руководителем проекта является профессор Геральд Тиммер из Высшей специальной школы г. Оснабрюк (Германия). Фонд «Виртуальной библиотеки – VirLib» содержит локальные электронные документы университетов и информацию из сети Интернет. Подготовка и электронная обработка документов осуществляется партнерами, участвующими в проекте.

Особый интерес вызвал доклад профессора Московского государственного университета культуры и искусств В.К.Степанова, который представил энциклопедический комплекс Кирилла и Мефодия для библиотек вузов. Это уникальное электронное пособие содержит 83 357 энциклопедических статей, 20895 мультимедиа-иллюстраций, иллюстрированную хронику всемирной истории, эволюцию жизни и экосистемы Земли в 32 мультимедиа-панорамах, всемирный биографический словарь (26 000 словарных статей) и много другой интересной и полезной информации.

Прошедшая конференция бесспорно будет способствовать укреплению профессиональных отношений, обмену информационными ресурсами, дальнейшему развитию современных форм информационного обеспечения научного и учебно-воспитательного процессов в вузах.

Л.Е.ВОРОНИНА,
заместитель директора библиотеки.

Высокая оценка

В VI Республиканской выставке методической литературы и педагогического опыта по теме «Проблемы и пути совершенствования воспитания детей и молодежи», которая состоялась в этом году, приняли участие 10 кафедр и отдел воспитательной работы университетов. Выставочный фонд составил 30 экземпляров учебно-методических и научных публикаций, что меньше, чем в 2002 году. Активное участие в подготовке выставки приняли

кафедры педагогики и методики начального обучения (зав. Старовойтова Т.А.), политологии и социологии (зав. Лихачев Н.Е.), психологии (зав. Котлярова Э.В.), философии (зав. Старостенко В.В.); отдел воспитательной работы (нач. Кузьмина Т.Н.), представившие учебно-методические пособия, рекомендации и материалы.

Высокую оценку жюри получили работы Сомова С.Э. («Православные монастыри Беларуси») и сборник мето-

дических материалов под редакцией Кузьминой Т.Н. («Студенческий досуг»).

Вместе с тем, не представили материалы для участия в выставке кафедры правоведения, основ экономической теории, основ медицинских знаний, физвоспитания и спорта и др.

За активное участие в подготовке материалов методической литературы и педагогического опыта по проблемам воспитания поощрены авторы материалов, отмеченных жюри выставки, денежной премией: Сомов С.Э. – зав. кафедрой русской и зарубежной

литературы; Кузьмина Т.Н. – начальник отдела воспитательной работы; Якубович Т.И. – доцент кафедры белорусского и русского языков; Шаран Н.П. – художественный руководитель; Ганин М.Ю. – председатель студенческого клуба; Морозова Л.Н. – культорганизатор; Донцова Т.П. – культорганизатор. Железняк Л.В. – преподаватель кафедры фортепиано и вокально-хоровых дисциплин.

Отмечена значительная работа по подготовке учебной и учебно-методической литературы и активное участие в выставке кафедр педагогики и мето-

дики начального обучения, политологии и социологии, психологии, философии, отдела воспитательной работы.

Следует обратить внимание на необходимость более активного участия кафедр, подразделений, преподавателей и сотрудников университета в VII Республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Социально-педагогическая деятельность в условиях реформирования системы образования», которая состоится в марте-апреле 2004 года.

ЗАСНАВАЛЬНИК
Магілёўскі
дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова

Рэдактар Л.І.ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў.
Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў,
вул. Касманаўтаў, 1.
☎ 26-13-83