



Універсітэцкі ВЕСНІК

№ 7 (66)

жнівень,
2002

ГАЗЕТА МАГІЛЁўСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА імя А. А. КУЛЯШОВА

Выдаецца з мая 1996 г.
Пярыядычнасьць — 1 раз у месяц

1 верасня — Дзень ведаў!

Ректорат поздравляет преподавателей, сотрудников и студентов университета с началом нового учебного года. Уважаемые коллеги! Новый учебный год — время полноценной жизни университета, период активного научного общения, осуществления творческих замыслов. Хочется пожелать Вам на этом пути успехов, энергии, оптимизма и крепкого здоровья. Пусть предстоящий год принесет с собой перемены к лучшему, пусть активные преобразования средней и высшей школы послужат повышению интеллектуального уровня учащихся и студентов, укреплению материального положения и социального статуса преподавателей.



Сбереги в себе силу разума,
И к познаниям страсть сбереги,
На пути, тобой избранном, —
Ожидает тебя впереди!
Пусть нелегкая эта дорога —
Ты по ней прошагай не спеши,
Знай: удел далеко не многих
Совершенствованье души!
Что с собой тебе взять?
Призвание. И любовь,
и желанье идти.
А талант и богатство знаний
Пусть опорой станут в пути!

Объединить усилия

22 августа на заседании коллегии Министерства образования был рассмотрен и обсужден вопрос «О совершенствовании воспитательной работы среди ученического самоуправления в учебных заведениях Республики Беларусь».

С докладом выступил директор Департамента по делам молодежи А.В.Нахаенко, который подчеркнул первостепенную важность формирования у современной молодежи высоких нравственных качеств. Общественные молодежные организации призваны выступить деятельными помощниками учебных заведений в воспитании молодежи.

Сегодня в Беларуси действует 132 молодежные и детские организации, 20 из которых входят в реестр молодежных организаций, пользующихся государственной поддержкой. В то же время относительно небольшая часть молодежи является членами этих организаций. Так, лишь 18% (а по мнению многих собравшихся, и того меньше) студентов входят в состав общественных молодежных организаций. Жизнь показала, что работа многих малочисленных организаций не эффективна, замыкается в узких рамках определенных дел, нередко дублирует деятельность других организаций. Ощущается и недостаток информации о делах молодежных организаций. К сожалению, на грани закрытия находятся две молодежные республиканские газеты — «Чырвоная змена» и «Знамя юности», которые, безусловно, надо поддержать. Все это диктует необходимость объединения усилий молодежных организаций. В начале сентября состоится объединительный съезд, в ходе которого две крупнейшие молодежные организации — БПСМ и БСМ — сольются в единый Белорусский Республиканский Союз молодежи. Надеемся, что это принесет положительные результаты. Пока же в студенческой среде наиболее активную позицию занимает профсоюз — и в решении социальных задач, и в организации досуга, вторичной занятости.

Тем не менее студенческое самоуправление в большинстве вузов недостаточно развито. Именно поэтому было предложено создать целостную систему студенческих советов — на уровне вузов, областей и республики. К чести Могилевской области, у нас такая система действует уже 2 года. В каждом вузе есть свой студенческий совет, лучшие представители студенчества входят в областной Совет студенческой молодежи, который возглавляла выпускница нашего вуза Алина Смыкова. А вообще, как верно заметил начальник управления воспитательной работы БГПУ им. М.Танка И.В.Карпенко, «студенческое самоуправление не организация, а система». И для того, чтобы оно стало эффективным, надо запустить механизм самоуправления, привлекая студенческий актив к решению проблем воспитательной работы, — подчеркнула заместитель министра образования Т.Н.Ковалева. А министр образования П.И.Бригадин в заключение подчеркнул, что в воспитательной работе очень важна позиция руководителя. Пока мы работаем с 5-10% активистов. Задача же состоит в том, чтобы втягивать в воспитательную работу академические группы вместе с кураторами, преподавателями, деканами, создавая соревновательную среду.

Ну что же, задачи поставлены. Теперь дело за выполнением их в каждом учебном заведении.

Т.Н.КУЗЬМИНА,
начальник отдела
воспитательной работы.

ПРИЕМ — 2002

На дневную форму обучения в МГУ им. А.А.Кулешова в нынешнем году абитуриентами было подано 2000 заявлений. Это на 68 больше, чем в 2001 году и на 314, чем в 2000 году. План приема составил 585 человек, в том числе целевых — 234 места (40% от плана). Из подавших заявления 1700 — выпускники городских школ (84,9%), 300 — сельских (15,1%). Средний конкурс составил 3,4 человека на место (в 2001 году — 3,2).

Конкурс на отдельные специальности, с одной стороны, отразил современную ситуацию на рынке труда, где наиболее престижными являются квалификации со знанием иностранного языка: «Английский язык. Немецкий язык» — 4,9 человек на место, «Немецкий язык. Английский язык» — 4,6. С другой стороны, этот конкурс демонстрирует очевидную инертность в общественном сознании наших сограждан, трезво не оценивающих перспективы трудоустройства: «Дошкольное образование. Практическая психология» — 6,7, «Правоведение» — 5,9.

За счет бюджетного финансирования набор в университет производился по 24 специальностям. Выдержали вступительные испытания 1044 человека (52,2%). По результатам приема на дневное отделение зачислено 585 абитуриентов, в том числе по общему конкурсу 362, из которых: городских 324 (89,5%), сельских 38 (10,5%). (На бюджетное обучение заочного отделения было принято 400 человек).

Наиболее высокий проходной балл сложился на специальности факультета иностранных языков, факультета экономики и права и исторического: «Немецкий язык. Английский язык» — 15, «Английский язык. Немецкий язык», «Французский язык. Английский язык» — 14,5, «Правоведение» — 14, «История. Английский язык» — 14.

На 234 целевых места претендовали 371 абитуриент (городских — 240 (64,7%), сельских — 131 (35,3%), средний конкурс — 1,6 человека на место). Выдержали вступительные испытания 236 абитуриентов (64,6%), из которых 166 (44,7%) были зачислены на целевые места. Вакантные 68 мест были предложены абитуриентам, набравшим полупроходной балл, но не прошедшим по конкурсу.

В приемную комиссию было подано 175 (8,85%) заявлений от абитуриентов, окончивших школу с золотой или серебряной медалями или получивших дипломы с отличием, что составило 76,4% от уровня 2001 года (229 медалистов). Из подавших заявления медалистов подтвердили медаль 35 человек (20%), зачислен 81 медалист (46,3%), неудовлетворительную оценку получили 16 медалистов (9,1%).

Вступительные экзамены выявили низкий уровень знаний абитуриентов по отдельным предметам. Так, 712 человек (35,6%) получили неудовлетворительные оценки. Наибольшее количество двоек было получено абитуриентами на письменных вступительных экзаменах: 43,3% по белорусскому языку (диктант), 28,0% по математике, 25,9% по английскому языку, 24,2% по немецкому языку, 20,4% по белорусскому языку и литературе (сочинение), а также по физическому воспитанию — 36,2%.

Бросается в глаза низкий уровень грамотности. Выпускники допускают ошибки на все основные правила орфографии и пунктуации. Причинами такого положения экзаменаторы считают резкое снижение интереса школьников к чтению, которое само по себе способствует выработке грамотности, а также ничем не оправданное сокращение часов на изучение языка в средней школе. Это же касается и литературы. В ответах по национальной, русской и мировой литературе представители «нечитающего поколения» демонстрируют поверхностное знание текстов программных произведений, не говоря уже о наличии читательского кругозора (самым сложным, провальным вопросом по белорусской литературе для абитуриентов стал вопрос о современных писателях-земляках из своего региона или области). Многие абитуриенты не умеют самостоятельно мыслить и анализировать произведение, излагать материал последовательно. Выпускники очень мало знают стихотворений наизусть, и даже те, которые помнят, читают невыразительно.

Анализ письменных работ по математике свидетельствует, что на фоне общего снижения подготовленности выпускников по точным наукам большинство из них формально владеют алгоритмами решения стандартных задач. Наибольшие трудности вызывает переход от одного решения к другому, обоснование равносильности таких переходов, а также геометрические представления в пространстве.

На экзаменах по иностранным языкам на фоне хороших навыков устной речи и способностей к восприятию текстов на слух (многие из поступавших уже бывали за границей, и не раз) абитуриенты показали невысокий уровень знания фонетики и грамматики, открывающий определенную бессистемность в изучении ими языкового материала.

Абитуриентам, не прошедшим по конкурсу на бюджетные места, и даже получившим двойки, было предложено обучение на платной основе. В университет принято 306 «платников» (на ОЗО — 332 человека).

По итогам работы приемной комиссии был выработан ряд предложений, среди которых: сокращение числа вступительных испытаний по специальности «Музыкальное искусство. Ритмика. Хореография» с сохранением лишь предварительного просмотра хореографических данных, музыки и экзамена по языку и литературе; целесообразность замены сочинений на диктант; выделение в письменном экзамене «Человек и общество» двух частей — тестирования и устного опроса.

В целом работа приемной комиссии прошла организованно. Благодаря слаженным действиям секретариата, председателей и членов экзаменационных комиссий, а также представителей Государственной комиссии по контролю за ходом вступительных экзаменов в МГУ им. А.А.Кулешова была создана атмосфера доброжелательности, позволившая абитуриентам раскрыть себя, максимально продемонстрировать свои знания и таланты.

С.Э.СОМОВ,
заместитель ответственного
секретаря приемной комиссии.

Вниманию организаторов информирования

В сентябре текущего года предлагаются следующие темы для информационных часов и встреч на факультетах и в академических группах университета:

- Образование и воспитание молодежи — приоритетное направление политики государства (ко Дню знаний и Дню учителя);
- С глубоким чувством уважения... (к Международному Дню пожилых людей);
- Актуальные проблемы внутренней и внешней политики Республики Беларусь.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

Факультет дошкольного воспитания переименован в факультет педагогики и психологии детства.

Вместо кафедры немецкой филологии создано 2 кафедры:

— германо-романской филологии,

— немецкого языка.

Разделилась также кафедра педагогики и методики дошкольного воспитания. Вместо нее созданы:

— кафедра педагогики детства и семьи,

— кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин (СППД).

НАЗНАЧЕНИЯ

Носков Сергей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, назначен заведующим кафедрой германо-романской филологии.

Романова Нелли Казимировна назначена заведующей кафедрой немецкого языка.

Носова Елена Адамовна, кандидат педагогических наук, доцент, назначена заведующей кафедрой педагогики детства и семьи.

Авраменко Валентина Васильевна, кандидат психологических наук, назначена заведующей кафедрой СППД.

Кротов Виктор Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент, назначен заведующим кафедрой общей физики.

Старостенко Виктор Владимирович, кандидат философских наук, доцент, назначен заведующим кафедрой философии.

Пуршова Наталья Михайловна, кандидат исторических наук, назначена заведующей кафедрой истории и культуры Беларуси.

Воробьев Александр Александрович, кандидат исторических наук, доцент, назначен и.о. заведующего кафедрой восточнославянской и российской истории.

Ульянов Олег Иванович назначен и.о. заведующего кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин.

Дробышевский Виктор Михайлович назначен заведующим агробиостанцией «Любуж».

Левская Людмила Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент, назначена заведующей кафедрой социально-экономических и юридических дисциплин ИПК.

Дьяченко Олег Викторович, кандидат философских наук, назначен и.о. заместителя декана исторического факультета по науке.

ПОСЛЕ БАЛА

27 июня в Минске проходил Республиканский бал выпускников. Основные впечатления попробую изложить тезисно.

Рано. Нас повезли в Минск на автобусе рано утром, что было очень неудобно, т.к. вечерний макияж и прически пришлось делать почти ночью. Везет же парням!

Долго. Бесконечно долго ехали. Наверное, из-за ожидания начала, предвкушения праздника дорога показалась нескончаемой.

Суетно. Нас заселили в общежитие БГУ, чтобы мы смогли переодеться и привести себя в порядок.

Шумно. Очень шумно было в столовой, где вместе с нами обедала делегация из Гродно (а это человек 200).

Нервно. Мы подъезжаем ко Дворцу Республики. В само здание пропускают по пригласительным билетам, а служба безопасности проверяет даже дамские сумочки. Ощущение — как в аэропорту, только ты почему-то в бальном платье.

Томительно. Целый час был в нашем распоряжении, и мы бродили по залам Дворца, фотографировались, глазели на таких же слоняющихся братьев-выпускников и ждали начала.

Смешно. Нас строили в колонны, как в пионерском лагере: у каждой делегации табличка с названием города. Пару раз таблички меняли местами, и вся сотенная делегация вынуждена была мигрировать.

Торжественно. Звучит Гимн Республики Беларусь. Входит Президент и поздравляет выпускников. Все поют Gaudeamus.

Интересно. С весьма колоритной речью обратился к нам и первый студент Беларуси доктор Франциск Скорина.

Красиво. Юноши в национальных одеждах выносят гербы городов Беларуси. Очень красиво, и музыка здорово подобрана.

Волнующе. Из рук А.Г.Лукашенко 10 выпускников (и я в том числе) получили памятные подарки — часы с надписью, благодарность Президента и цветы.

Дерзко. Получая поздравление от Президента, я успела пригласить его на юбилей университета — 90 лет все-таки! Так что ждите в гости, он обещал приехать.

Трогательно. Студентки-выпускницы приглашают своих ректоров на «прощальный» вальс. А наш Александр Михайлович замечательно вальсирует!

Приятно. На фуршете первый тост Александр Григорьевич произнес в честь женщины, и каждая выпускница приняла это в свой адрес. Чертовски приятно услышать такое от самого Президента.

Обидно. После фуршета была дискотека для выпускников и обещался фейерверк. Но этого мы уже не увидели, т.к. автобус увозил нас домой, оставив ощущение сказки: пробило полночь, и карета превращается в тычку. Праздники прошли, нас догнали будни.

Алина СМЫКОВА.



Особое внимание к начальной школе

Анализ научных и методических публикаций позволяет определить причины, побуждающие ученых и практиков пересмотреть взгляды на роль учителя начальных классов и организацию педагогического процесса с младшими школьниками.

На современном этапе возрос интерес к проблемам воспитания и обучения, возникла необходимость в уточнении и смене образовательных и воспитательных подходов к работе с младшими школьниками.

Это вызвано, во-первых, появлением новых личностно ориентированных технологий, провозглашающих самоценность детства и ребенка. Во-вторых, изменились и сами дети. Разрушение семейного уклада, смена ценностей установок, социальная нестабильность порождают трудности адаптации к миру, проблемы идентификации личности, а также эмоциональные проблемы современных детей (страхи, тревожность, стрессы, агрессию и др.). В-третьих, изменились и общегражданские приоритеты и ценности.

Ученые и практики единодушны в том, что сегодня необходимо рассматривать каждый этап человеческой жизни (и младший школьный возраст в том числе) не как подготовку к следующему этапу, а как неповторимый и самоценный, обладающий своими особенностями.

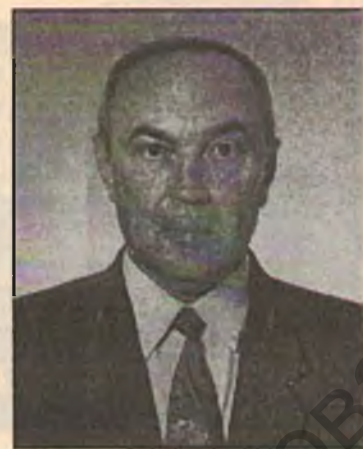
Учителю начальных классов отведена особая роль — он стоит у истоков систематического обучения ребенка. Не менее важна и еще более трудна его роль как воспитателя, который организует школьную жизнедеятельность своих воспитанников, их предметную и духовную деятельность, а также наблюдает за личностным развитием каждого ребенка и корректирует свой воспитательный влияния.

Т.А.СТАРОВОЙТОВА,
зав. кафедрой ПИМНО.

НАЗАЎСЁДЫ Ё НАШЫХ СЭРЦАХ

А 1 гадзіне ночы 24 жніўня перастала біцца сэрца Вячаслава Фёдаравіча Капыціна — таленавітага вучонага, педагога, арганізатара навукі. Жыццёвы і творчы лес Вячаслава Фёдаравіча быў непарыўна звязаны з гістарычным факультэтам нашага ўніверсітэта. Пасля заканчэння гістфака ў 1969 годзе і да апошняй хвіліны свайго жыцця В.Ф.Капыцін працаваў у сценах роднай Alma Mater. Асістэнт, выкладчык, старшы выкладчык, дацэнт, з 1978 па 1999 гг. — загадчык кафедры ўсеагульнай гісторыі. З 1999 г. — загадчык кафедры археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін. Падкрэслім той факт, што ў нашай краіне гэта другая такая кафедра. Акрамя БДУ і нашага ўніверсітэта, больш падобных спецыялізаваных кафедр у краіне няма. Адкрыццё кафедры — безумоўная заслуга Вячаслава Фёдаравіча, які прыклаў шмат высілкау, каб яна стала рэальнасцю. В.Ф.Капыцін — кандыдат гістарычных навук (1977), дацэнт (1984), член-кар. Акадэміі Адукацыі Беларусі (1999). З 1970 г. і да апошняга дня свайго жыцця ўзначальваў археалагічную экспедыцыю, створаную на базе гістарычнага факультэта. У выніку шматгадовых палявых даследаванняў была вывучана ўражваючая колькасць помнікаў каменнага веку Верхняга Падняпроўя і сабраны матэрыял для стварэння Археалагічнай карты Магілёўскай вобласці. Вячаслаў Фёдаравіч паспеў цалкам абследаваць 16 раёнаў вобласці, стварыў археалагічны карты ў выглядзе кнігі і брашур, у якіх апісаны 1854 помніка археалогіі Магілёўшчыны, адкрыў звыш 100 новых помнікаў фінальнага палеаліту, мезаліту і неаліту. Аналагаў падобнай працы, у якой былі ўлічаны помнікі археалогіі ўсіх эпох, у нашай краіне няма.

Дзякуючы навуковым даследаванням Вячаслава Фёдаравіча археалагічная навука атрымала ключавыя матэрыялы для разумення культурна-гістарычных працэсаў ва Усходняй Еўропе ў эпоху фінальнага палеаліту і мезаліту. Ім



была вылучана самабытная сожская культура позняга мезаліту ў паўднёва-усходняй Беларусі. Даследаванні В.Ф.Капыціна былі запатрабаваныя ў акадэмічнай навуцы не толькі нашай краіны, але і навуковым асяроддзі краінаў СНД і Еўропы. Не будзе перабольшаннем сказаць, што навуковая дзейнасць В.Ф.Капыціна — атрымала міжнароднае навуковае прызнанне. В.Ф.Капыцін — аўтар больш 300 навуковых публікацый, у тым ліку 20 манаграфій.

Па ініцыятыве Вячаслава Фёдаравіча на нашым гістфаку была створана праблемная навукова-даследчая археалагічная лабараторыя, на аснове якой функцыяніруе Цэнтр археалагічных даследаванняў пры ўпраўленні культуры Магілёўскага аблвыканкама.

За вялікі даробак у развіццё творчых здольнасцяў моладзі Спецыяльным фондам Прэзідэнта РБ па сацыяльнай падтрымцы адораных вучняў і студэнтаў у студзені 1999 г. В.Ф.Капыціну была прысуджана першая прэмія. Па выніках конкурсу 2001 г. Магілёўскага аблвыканкама Капыцін В.Ф. стаў «Чалавекам года». Меў іншыя шматлікія дзяржаўныя ўзнагароды.

Памяць пра цудоўнага чалавека, таленавітага вучонага і педагога назаўсёды застанеца ў нашых сэрцах.

Калегі.

Институт готов решать сложные задачи

ческая психология, государственное и муниципальное управление (срок обучения — 24 месяца); дефектология (срок обучения — 21 месяц). Форма обучения — без отрыва от производства.

15 апреля 2002 г. институт получил право на параллельную переподготовку студентов 4-5 курсов для получения ими дополнительной квалификации на платной, договорной основе.

Для решения поставленных задач ИПК располагает следующей учебно-материальной базой: 4 учебные аудитории, одна из которых оборудована под методический кабинет, три комнаты для учебно-методического персонала и управленческих кадров, где проведен капитальный ремонт. Аудитория 269 подготовлена для создания в перспективе учебно-технической лаборатории. Для проведения занятий по основам информационных технологий используются компьютерные классы, оборудованные в ауд. 426 и 428. Потребности слушателей в учебно-методической литературе удовлетворяются кабинетами психологии, педагогики, экономических теорий, правоведения и другими, достигнута договоренность с библиотекой о предоставлении слушателям ИПК возможности пользоваться читальными залами университета.

Штат института состоит из 23 человек, профессорско-преподавательский состав на условиях штатного совместительства замещает 16,5 ставок. Всего учебный процесс в ИПК обслуживают 85 преподавателей-совместителей и почасовиков, не считая практических работников и преподавателей, которые будут задействованы в организации производственной практики слушателей уже в мае текущего года.

Все преподаватели ИПК имеют высшее профильное образование. Среди них: 18 — с ученой степенью кандидатов наук, 2 доктора наук, 15

доцентов, 2 профессора, которые вместе с неостепененными преподавателями обеспечивают более чем 120 учебных дисциплин на отделениях переподготовки и курсах повышения квалификации.

В 2001-2002 уч. году в институте обучалось 235 слушателей. На 4-х отделениях переподготовки занимается 109 человек, курсы повышения квалификации прошли 126 человек, из них 20 преподавателей Могилевского негосударственного финансово-экономического института, 40 из числа командного состава МЧС, 43 получили квалификацию пользователя ПЭВМ. Организовано повышение квалификации работников контрольно-ревизионных служб. Контингент слушателей самый разнообразный — от преподавателей вузов и руководящих работников госструктур до безработных и студентов.

Завершился прием на 2002/2003 уч. год. Наибольшим спросом пользуются специальности «Правоведение» — 59 слушателей, «Практическая психология» — 28, «Дефектология» — 23, «Государственное и муниципальное управление» — 22. Кроме этого, в сентябре на переподготовку в ИПК будет сформирована группа безработных в количестве 25 человек. Решение по данному вопросу уже принято Могилевским областным управлением службы занятости населения и соответствующим региональным центром.

Планирование, организацию и проведение учебного процесса успешно осуществляют проректор по учебной работе Н.И.Авдеева и методист ИПК С.В.Коршунова. Под непосредственным руководством и при участии проректора по учебной работе доцента Н.И.Авдеевой в ИПК разработаны и успешно применяются в учебном процессе учебно-методические комплексы по всем профильным дисциплинам, завершается работа по учебно-

методическому обеспечению спецкурсов и спецсеминаров. Перед преподавателями, работающими в институте, поставлена задача по подготовке учебных пособий и методических разработок всех видов по читаемым курсам.

Активизация учебно-методической работы с преподавателями и слушателями в большей степени способствовало созданию в институте кафедры дефектологии и практической психологии (зав. кафедрой — к.п.н., доцент Ю.К.Шергилашвили), а также предметно-методических комиссий по практической психологии (председатель — ст. преподаватель Ж.А.Барсукова) и по правоведению (председатель — к.ист. н., доцент Л.А.Левская).

Финансовая деятельность института осуществляется за счет хозрасчетной деятельности на внебюджетной основе.

Институт налаживает деловые связи и сотрудничает с Комитетом по труду и социальной защите, Управлением юстиции Могилевского облисполкома, областной прокуратурой, областным хозяйственным судом, отделом кадров УВД Могилевского облисполкома, Могилевской средней специальной школой МВД РБ, контрольно-ревизионным управлением Министерства финансов по Могилевской области и другими учреждениями и организациями государственных органов. ИПК поддерживает тесные отношения в плане обмена информацией и опытом работы с РИВШ БГУ, ИПК МГТУ, БГПУ, Гродненским и Брестским университетами.

В целом можно считать, что процесс становления института повышения квалификации и переподготовки кадров как структурного подразделения университета находится в стадии своего завершения.

В ближайшее время, определяемое в 1-3 года, предполагается орга-

низовать курсы по совершенствованию знаний английского, немецкого, французского, итальянского и испанского языков.

Представляется необходимым сконцентрировать в системе ИПК повышение квалификации всех практических психологов и дефектологов Могилевской области, которые сейчас лишены возможности учиться у нас.

Мы готовы начать работу (совместно с воспитательным отделом университета) по повышению квалификации воспитателей рабочих и молодых специалистов. Перспективной представляется и сфера лечебной физкультуры в органическом соединении с медицинской и практической психологией.

Считаем, что следует поставить перед Министерством образования РБ вопрос о предоставлении ИПК права на подготовку специалистов, имеющих среднее специальное образование, с выдачей им дипломов о высшем образовании государственного образца (такая подготовка уже ведется в ИПК Гродненского университета, БГПУ, МГТУ).

С сентября-октября 2002 г. планируется начать параллельную переподготовку студентов выпускных курсов (формы обучения — вечерняя и заочная). Намечается открыть специальности «информатика» на платной, договорной основе как для населения области, так и для наших студентов.

Однако институт испытывает ряд трудностей и сталкивается с серьезными проблемами. ИПК нуждается в приобретении 2-х компьютеров и подключении ИПК к сети Интернет, налаживании внутренней телефонной связи с подразделениями и службами университета.

Мы обращаемся с просьбой к ректорату взять на себя часть затрат, ушедших на ремонт институтского аудиторного фонда, с тем чтобы за счет этих освобожденных денежных средств и денежных поступлений от слушателей нового набора институт смог, хотя бы частично, решить проблему укрепления материально-технической базы.

К.М.БОНДАРЕНКО,
ректор ИПК.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров как структурное подразделение учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова» без права юридического лица открыт с 1 ноября 2000 г. В нашем университете создано высшее учебное заведение последипломного образования для удовлетворения потребностей народного хозяйства восточного региона Республики Беларусь и Могилевской области в специалистах различных областей знания. Комиссией независимых экспертов ИПК при МГУ им. А.А.Кулешова аккредитован до 20.12.2004 года.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров решает в настоящее время следующие основные задачи:

— организует долгосрочные и кратковременные курсы повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов с высшим и средним специальным образованием;

— осуществляет переподготовку кадров системы образования и других отраслей народного хозяйства Республики на базе высшего образования на договорной, платной основе по заявкам министерств, ведомств, объединений, предприятий, организаций и учреждений, а также индивидуальных лиц;

— оказывает платные образовательные услуги государственным структурам и населению.

Институт осуществляет повышение квалификации по следующим направлениям:

— основы информационных технологий;

— педагогика, психология и методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе;

— повышение социально-психологической компетентности руководящих работников различных сфер деятельности.

Кроме этого, в институте проходят стажировку преподаватели нашего университета, других вузов и средних специальных учебных заведений области.

ИПК проводит переподготовку кадров на базе высшего образования на договорной, платной основе по специальностям: правоведение, практи-



Своими руками

Кто, как ни мы сами, возьмется за решение текущих проблем университета, в частности за ремонт учебных аудиторий, жилых комнат общежитий, студенческих клубов? Тем более, что такая возможность уже второй год имеется благодаря осуществляемой Могилевским региональным центром занятости населения программе организации временной трудовой занятости студенческой и учащейся молодежи в свободное от учебы время. О том, в чем ее суть и какое воплощение она нашла в МГУ им. А.А.Кулешова, я попросил рассказать начальника отдела организации общественных работ центра занятости **Елену Иванову Троцкую** и работника отдела воспитательной работы **Ганну Михайла Юрьевича**.

— **Елена Николаевна, расскажите, пожалуйста, о данной программе.**
— При поддержке государства нами были созданы ученические и студенческие отряды, которые занялись ремонтом помещений учреждений образования, благоустройством территории, пошивом всевозможных изделий, ремонтом и изготовлением мебели, производством сувениров, банных веников и других вещей. Каждый участник отряда, а это в большинстве несовершеннолетние, получает небольшую зарплату. Все необходимые материалы как для ремонтной, так и для производственной деятельности выделяются также из средств Государственного фонда содействия занятости.

— **Были ли у вас сложности в МГУ им. А.А.Кулешова?**
— Пожаловаться на вас я не могу, напротив, ваш вуз один из лучших организаторов работ. Претензий по выполнению работ и по их качеству никаких нет. Правда, были задержки с прохождением проекта, потому что ремонтные работы проходят тщательную экспертизу. Но благодаря стараниям М.Ю.Ганина этот вопрос был разрешен.

— **Михаил Юрьевич, как все начиналось?**
— После того, как я узнал о данной программе, я составил и за-

щитил проект. Пришлось оформлять очень много бумаг. Набрали студентов. Ну, а дальше начали работать. В университете отделили клуб французского языка, 2 кабинета отдела воспитательной работы, профком студентов, 2 лингафонных кабинета. Восстанавливали студенческий клуб «Лабиринт».



Всего отремонтировано 25 комнат, 8 учебных кабинетов. Освоено более 7 млн. рублей.

— **Как организованы работы?**
— В прошлом году у нас было 20 человек, в этом году 46. В основном это представители 1-3 курсов физмата, иняза, филфака и экономического факультета. У нас шестидневная рабочая неделя. Некоторые работали даже во время сессии: в первой половине дня учили или сдавали экзамен, а во второй работали «до упора». Часть студентов будет и в сентябре и в октябре работать по 4 часа.

— **Ремонтным работам учились в процессе?**
— Да. Первый раз они делали тот же самый потолок — вот уж не давалось им это дело. Но я им, естественно, показал. Недели две они поучились. А сейчас им только давай. И белить, и клеить умеют. Я очень доволен качеством работы своих студентов: оно на уровне. Как говорили проверявшие, от работы профессиональной стройбригады трудно отличить.

— **Ну так что, можно выписывать второй диплом?**
— (Смеется) В жизни им это пригодится. К примеру, выйдут они замуж или женятся, потом будут делать в квартире ремонт — у них руки сразу вспомнят те навыки, которые они получили в стройотряде. Это как один раз научиться плавать или на велосипеде кататься. Они будут бомбить — только шум будет стоять. Плюс мало ли, может, подрабатывать будут где-нибудь.

— **Михаил Морозов, студент 3 курса физмата.**

ВОСТОРГ МГНОВЕННОГО ВЗРОСЛЕНИЯ

1 сентября... Этот традиционный праздник учащихся, студентов, учителей и научно-педагогических работников — свидетельство глубокого уважения общества к знаниям и науке.

Первокурсники! Позади вступительные экзамены. Вы сдали их более-менее успешно (пусть даже едва набрав сумму проходного балла). Вы прочли свое имя в списках принятых. Вы студенты-первокурсники. Начинается новая жизнь.

Кто бы что ни говорил, а из школы, куда отдали вас родители, выгоняют редко, вылететь же из выбранного вами университета, в который вы поступили с таким трудом (или без труда), довольно легко — достаточно завалить сессию. А это вам надо? Поскольку почти ничто за прошедшие годы не подготовило вас к предстоящим испытаниям, познакомьтесь с нашими советами.

Запомните: университет — не школа, никто не станет требовать от вас учиться, учиться и учиться. Здесь действует принцип: хочешь получить диплом — учишь, не хочешь — не учишь. В новой студен-

ческой жизни вам придется уяснить для себя, что:

- никто не будет силой загонять вас в аудиторию и вызывать родителей, если вы прогуливаете занятия;
- никто не будет за уши перетаскивать вас из класса в класс, извините, с курса на курс;
- занятия будут длиться не привычные сорок пять минут, а в два раза больше;
- впереди вас ждет не единый учебный год, разделенный на четверти, а два семестра, в конце каждого из которых предстоит сдавать зачеты и экзамены.

Конечно же, это шуточные советы, и тем не менее 1 сентября в притихшей аудитории каждый из вас вдруг осознает, что действительно вырос. И вырос не на сантиметр и не на два, а на целый год, на целую жизнь — и испытывает восторг мгновенного взросления.

Мы поздравляем педагогов сегодняшних и педагогов будущего с поистине всенародным, любимым и запоминающимся днем — праздником 1 сентября!

Е. АСТАПОВА, СБО.

Лето у моря

Вот пролетело лето. Кто-то из студентов отремонтировал наш университет, а кто-то работал в детском лагере «Сигнал» по линии Лиги добровольного труда. Хочется отметить, что этим нелегким делом, организацией трудоустройства на лето студентов, занимаются Н.В.Серков и Т.И.Серкова. Вот и мне повезло: благодаря этим людям я работала и отдыхала на берегу Черного моря.

Работали по-разному: кто-то мыл посуду, кто-то убирал корпус, ну, кому уж совсем повезло — тот работал официантом. Работа хоть и высокооплачиваемая, но трудоемкая.

Погода вначале нас не баловала, было холодно, но наши души согревала дружба, ведь все мы молоды и все студенты, каждый — яркая интересная личность, и было чему поучиться друг у друга. Но самыми запоминающимися были море, пляж и дискотеки. И когда погода наладилась и солнце засияло со всей силой, мы от души отдохнули, загорели и повеселились. Ведь, как говорят мудрые люди, отдых должен быть активным.

Наталья КАВУНКОВА.



Верьте в себя — все получится!

Среди выпускников-2002 средней школы № 25 г. Могилева не было ни одного медалиста! Но многие юноши и девушки смогли стать студентами различных вузов. Лучшее тому доказательство — **Лилия Никифорова**, окончившая профильный класс с углубленным изучением истории и английского языка, активная участница олимпиад и научно-исследовательских конференций, а ныне студентка истфака МГУ им. А.А.Кулешова.

— **Как давалась учеба в школе?**
— Учиться мне всегда нравилось, особенно тянуло к гуманитарным предметам.

— **А почему именно такое направление?**

— В этом большая заслуга моих учителей русского языка и литературы, истории, английского. Их предметы были моими любимыми в школе. Мои учителя — интересные, любящие свою профессию люди. Каждый стремится передать свой опыт, знания ученикам, поэтому я очень уважаю их труд.

— **Насколько мне известно, ты и в общественной жизни нашей школы успела себя проявить.**

— Насчет «проявить» я не знаю, но участвовать приходилось. Например, я была ведущей на выпускном вечере, чего, кстати, совсем не ожидала. А вообще школьная жизнь



проходила довольно бурно, интересно, разнообразно. Было столько концертов, конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций и спортивных соревнований! Конечно же, я старалась принимать участие в этих мероприятиях, хотя не всегда удавалось быть первой. Но об этом я ничуть не жалею.

— **Ну что ж, школьная жизнь уже позади, теперь ты студентка МГУ им. А.А.Кулешова. Тяжело было поступать?**

— Сложно, но можно. Кстати, с факультетом определилась сразу. А как только узнала о том, что на истфаке есть специальность «История.

Английский язык» все сомнения сразу разрешились.

— **При поступлении ты надеялась только на знания, полученные в школе?**

Знания, действительно, были глубокие, но для подстраховки все же решила пойти на восьмимесячные подготовительные курсы, чтобы наверняка успешно сдать вступительные экзамены.

— **На экзаменах волновалась сильно?**

— Да, было очень страшно, думаю, как и всем остальным, а особенно, когда видела абитуриента, выходящего из аудитории со слезами на глазах. Но мое упорство в достижении цели и вера в то, что я смогу это сделать, помогли мне справиться с волнением и собраться с мыслями.

— **В следующем году все повторится снова — вступительные экзамены, волнения, радость и разочарования. Что хочешь пожелать абитуриентам-2003?**

— Пусть после экзаменов они плачут... от радости! И пусть поступят те, кто стремился к своей цели и приложил к этому все усилия. Верьте в себя — и все обязательно получится!

Беседавала Виктория ДАЙНЕКА, студентка 1 курса ФСФ.

СМОТР-КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ КОМНАТУ В ОБЩЕЖИТИЯХ

Приказом ректора № 66 от 11 июня 2002 г. по итогам смотра-конкурса на лучшую комнату в общежитиях **награждается денежной премией в размере одной минимальной заработной платы за счет стипендиального фонда каждый из студентов, проживающих в комнатах общежитий, занявших первое место:**

общ. № 2, ком. 426, факультет физического воспитания:

Новик И.Л., 3 курс, 32 гр., Козлов Ю.М., 3 курс, 33 гр., Евменчик А.А., 3 курс, 33 гр.

общ. № 3, ком. 228, исторический факультет:

Захарова Н.Н., 3 курс, гр. «Г», Гуминская В.С., 2 курс гр. «А», Подымако Т.П., 2 курс, гр. «А».

общ. № 3, ком. 73, физико-математический факультет:

Слепнева М.П., 2 курс, гр. «А», Шкаруба М.А., 4 курс, гр. «Е», Черник Т.Л., 2 курс, гр. «А», Дорожкина Н.П., 2 курс, гр. «Д».

общ. № 1, ком. 63, факультет славянской филологии:

Жучкова О.Л., 4 курс, гр. «Б», р/о, Рыжикова С.Н., 4 курс, гр. «Б», б/о, Карпалова О.М., 4 курс, гр. «А», б/о, Укроженко Ж.В., 4 курс, гр. «Б», б/о, Буланович О.В., 4 курс, гр. «А», б/о, Картышева М.А., 1 курс, гр. «Б» б/о.

Награждается денежной премией в размере одной минимальной заработной платы из внебюджетных средств:

исторический факультет: Семенова Е.Н. — 2 курс, гр. «Г», факультет физического воспитания:

Якуш А.И., 1 курс, 11 гр.

Профком студентов поощряет ценными подарками студентов коммат, занявших 2 и 3 места в смотре-конкурсе.

За второе место:

общ. № 2, ком. 308, факультет естествознания:

Боброву Т.Н., 3 курс, гр. «В», Ковалеву А.Н., 3 курс, гр. «В», Осмаловскую О.Н., 3 курс, гр. «В», Давидович В.В., 2 курс, гр. «В».

общ. № 3, ком. 90, дошкольный факультет:

Баркову Е.В., 4 курс, гр. «Б», Пастушенко А.С., 4 курс, гр. «Б», Козлову Р.Е., 4 курс, гр. «Б».

общ. № 3, ком. 244, исторический факультет:

Гарковенко В.В., 4 курс, гр. «Б», Тесленок Р.А., 3 курс, гр. «А», Косач А.И., 4 курс, гр. «А», Филиппову А.М., 4 курс, гр. «Б».

общ. № 3, ком. 191, педагогический факультет:

Согулеву И.А., 3 курс, гр. «Б», Каминскую О.В., 3 курс, гр. «Б».

общ. № 1, ком. 38, факультет славянской филологии:

Харитонову Н.В., 5 курс, гр. «А», Пуденкову Е.Ю., 5 курс, гр. «Б», Лапко Т.Н., 5 курс, гр. «Б»; Дедкову С.В., 3 курс, гр. «А»; Жиркевич А.В., 5 курс, гр. «А»; Сумар М.В., 1 курс гр. «Б».

За третье место: общ. № 2, ком. 109, факультет естествознания:

Кожемякину А.В., 3 курс, Сакович О.В., 3 курс, Коледу Е.В., 3 курс, Якубенко О.А., 2 курс, гр. «В».

общ. № 3, ком. 122, факультет естествознания:

Вильбо О.А., 5 курс, Малюга Е.Н., 3 курс, Беликову Е.С., 1 курс.

общ. № 3, ком. 96, дошкольный факультет:

Каназобко Ю.В., 3 курс, гр. «А», Балахонцеву С.В., 3 курс, гр. «Б», Жук О.В., 3 курс, гр. «Б», Ткачеву О.В., 3 курс, гр. «Б».

общ. № 3, ком. 225, исторический факультет:

Герашенко С.П., 3 курс, гр. «Г», Кравцову И.В., 3 курс, гр. «Б», Федуненко Е.А., 3 курс, гр. «Б».

общ. № 3, ком. 226, исторический факультет:

Гурко Н.В., 4 курс, гр. «Д», Папкову Н.В., 4 курс, гр. «Г», Сазанову А.В., 4 курс, гр. «Д».

общ. № 1, ком. 93, факультет иностранных языков:

Быкову О.А., 4 курс, Михасеву С.А., 4 курс, Сахарчук М.В., 4 курс, факультет славянской филологии:

Дашкевич О.В., 2 курс.

ПЕРВЫЙ ШАГ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

Кажется, только недавно прозвенел последний звонок в школе, но вот уже миновали вступительные экзамены.

Вступительные экзамены... Сколько было волнений, переживаний и бессонных ночей. На наших глазах вчерашние школьники, а ныне — студенты, превратились в серьезных самостоятельных ребят. А побеседовав со своими уже бывшими одноклассниками о том, как они преодолели это беспокойное, волнующее время.

О, какой это чудный миг! Мы поступили! Мы уже студенты! Первыми впечатлениями от вступительных экзаменов со мной поделилась

выпускница школы № 15 **Осипова Светлана**, поступившая в Могилевскую школу милиции.

— **Света, как прошли вступительные экзамены?**

— Конечно, я очень волновалась, пришлось приложить максимум усилий, чтобы поступить. Теперь я курсантка МШМ!

— **Что повлияло на твой выбор?**

— Во-первых, мечта с детства, а во-вторых, влияние родителей, особенно отца, который является милиционером.

Многие наши выпускники поступают в различные учебные заведения. Они все стараются получить образование, чтобы быть максимально полезными обществу.

Каждый старается поступить на ту специальность, которая ему по душе, о которой он мечтал. Кто-то мечтает быть врачом, кто-то — учителем. Среди моих знакомых нашлся выпускник, который поступил в МГУ им. А.А.Кулешова на факультет дошкольного воспитания. На мой вопрос, что повлияло на выбор профессии, он ответил так: «Очень люблю детей. Нравится воспитывать подрастающее поколение. Дети — наше будущее!»

В конце хотелось пожелать нашим выпускникам, теперь уже студентам, трудолюбия, удачи и хороших отметок. Успехов Вам!

Алеся ПАВЛОВА, студентка 1 курса ФСФ.

Мир вечной красоты

За последнее время территория, прилегающая к университету, здорово преобразилась: стала красивой, ухоженной, великолепные цветы радуют глаз. Непосредственное отношение к созданию цветочных композиций имеет Лариса Федоровна Суздалева. Она охотно ответила на вопросы «УВ».

— Кому принадлежит идея цветочно-декоративного оформления университета?

— Идея создания единого цветочно-декоративного комплекса на территории университета зародилась давно, еще с момента открытия биологического факультета. Вначале мы решили создать коллекцию комнатных растений. Сегодня она находится в учебном корпусе N 3 и насчитывает более 120 видов. Следующий этап — формирование рокария на агробиостанции «Любуж». Место выбрали удачное — свалка мусора возле бани, существовавшая в течение 20 лет. Это начинание понравилось студентам. Они разработали проект рокария (каменистая цветочная горка), подобрали и высадили растения, доставили камни. Видимо, закономерно, что наиболее активные студенты — Ковалева И.А., Таркан А.В., Пахоменко А.Н. — сегодня являются преподавателями факультета естествознания.

Потом мы обратили внимание на цветочно-декоративное оформление центрального входа университета, тогда еще института. Начинать с клумбы. Своих знаний

оказалось недостаточно, поэтому обратились в отдел архитектуры Могилевского горисполкома. По сей день мы плодотворно сотрудничаем с ведущим архитектором Калоевой Г.А., которая помогала и помогает составлять планы цветников, работок, газонов, миксобордеров. Сегодня мы оформляем центральную клумбу, 3 клумбы у нового корпуса, работки вдоль аллеи, рокарий и миксобордер у центрального входа.

В этом году мы решили вырубить посадки сирени, рябинолистника и разбить газон. Вызвано это тем, что кустарники состарились, имели неприглядный вид. Проект газона разрабатывали совместно с преподавателями кафедры ПИМНО Воробьевым А.О. и Калоевой Г.А. Основная идея — сочетание цветочно-декоративного элемента и скульптур из камня и бетона.

— Кто помогает Вам в этой работе, а кто мешает?

— Есть немало заинтересованных людей, которым небезразлично, как выглядит университет. Это ректор Радков А.М., проректор по АХЧ Курбан А.В., главный бухгалтер Заремская Т.И., начальник планового отдела Ковалева С.Н., деканы фа-

культетов, зам. директора по учебно-воспитательной работе Городской станции юных натуралистов Дубинко В.И., зам. директора областного экологического центра Шепелевич Л.Л.

Некоторые преподаватели, сотрудники университета помогают советами, даже приносят камни для альпийской горки.

Кто мешает? Видимо, скептики, те, кто считает, что мы занимаемся бесполезной тратой сил, времени, денег. Но зеленые оазисы вызывают у людей приятные эмоции. Выращивая цветы, ухаживая за ними, человек учится творить и добро.

— Где Вы берете посадочный материал, рассаду?

— Что-то мы покупаем в зеленхозе города, Минском и Горецком ботаническом садах, цветочных магазинах, но большую часть посадочного материала мы приобретаем в об-



ластном и экологических центрах. — Каковы Ваши планы на будущее? Цветочно-декоративное оформление, ландшафтная архитектура

сегодня являются очень перспективными направлениями. Специалисты такого профиля могут быть востребованы практически везде. Возможно, и у нас в будущем будут готовить таких специалистов. Ну, а сегодня мы стараемся поддерживать достойный уровень оформления, будем пробовать новые формы. В заключение хочется сказать, что мир природы — нежный и яркий, хрупкий и необыкновенно красивый. Вглядитесь в него повнимательнее, и вы поймете, как ничтожны все наши мелкие дряжки и суетная возня перед миром вечной красоты и мудрости живой природы.

Беседовала Л. ШИШАКОВА.

Открытая гравюра

У ліпені-жніўні гэтага году пры нашым універсітэце адбыўся другі пленэр (у перакладзе з французскай мовы — «адкрытая гравюра») па скульптуры.

Пленэр — традыцыйная форма спаткання мастакоў; на лета можна забыцца на надзённыя клопаты і цалкам прысвяціць сябе творчасці і сябрам.

У мінулым годзе адбылася першая акцыя такога роду — «Пленэр для аднаго Андрэя Вераб'ёва». Так атрымалася, што ў мяне было шмат часу і жадання рэалізаваць новыя ідэі, у выніку чаго з'явіліся трынаццаць твораў, якія выкладчыкі і студэнты мусілі бацьчыць ужо цэлы год. Гэта гранітовая «Жаночая кветка» і «Мужчынская кветка» і шэраг нашых скульптур з бетону.

Сёлета пад час працы разам з Л.Ф. Суздалевай над аздабленнем новага газона каля вуч. корпуса N 1 мы вырашылі, што і тут неабходна ўсталяваць садова-паркавыя скульптуры, калі ўжо такі намалюваўся імідж нашага універсітэта.

Рэктар А.М. Радзькоў, як тонкі аматар мастацтва, ахвотна лай-



шоў насустрач. Было набыта неабходнае абсталяванне і камень — граніт (скульптура, з яго зроблена, жыве амаль што вечна).

Мелася на ўвазе, што браць удзел у пленэры будуць тры чалавекі — я, А. Вераб'ёў, і мае сябры — скульптары з Мінску Уладзімір Піпін і Аляксандр Суркоў, і мы мусілі зрабіць

шасць твораў. Але ў апошні момант да нас далучыўся мастак з Віцебска, таксама выкладчык універсітэта, Сяргей Сотнікаў.

Якая тэматыка пленэру? Як заўсёды, вольная. Мы падыходзілі да камяняў, дакраналіся да іх, з імі размаўлялі — і ў выніку кожны абраў для сабе камень, які найбольш адпавядаў ўвасабленню яго ідэі.



Такім чынам атрымаліся ў Ул. Піліна «Падзенне Ікара» і «Жаночы торс», у А. Суркова — «Смоўж» і «Нацюрморт», у С. Сотнікава — «Птушка», у мяне — «Дзве галавы» і «Кветка».

Апрача гэтага мне ўдалося паставіць серыю эксперыментаў з бетонам, і ўзніклі «Чалавек у акне», «Кветка N 4», «Імператар».

Праца пад час пленэру ішла хутка, бо кожны з удзельнікаў меў малы імпульс, добрыя камяні і добрыя інструменты. Штодзень мы палуднавалі і вярчалі, ужываючы неадмысловыя стравы і напоі; па вечарах на пленэр прыходзілі госці, і мы размаўлялі пра жыццё і пра мастацтва, дзяліліся творчымі планами. І кожнаму з нас хацелася бачыць тэрыторыю універсітэта больш сучаснай і прыгожай.

Усё, што атрымалася ў выніку, выкладчыкі і студэнты могуць пабачыць штодня, і, я спадзяюся, для кожнага твору знойдзеца свой глядач.

Спадзяюся яшчэ, што гэты, другі, пленэр — не апошні, і што праз год у мяне будзе магчымасць склікаць больш удзельнікаў з мэтай упрыгожыць новымі скульптурнымі творами ўнутраны дворык універсітэта.

А. ВЕРАБ'ЁЎ.

Система образования в ФРГ

В настоящее время Республика Беларусь переживает процесс реформирования системы образования, который должен вывести ее на иной качественный уровень и сделать более конкурентноспособной. Развитие современного высшего образования невозможно без научных контактов с вузами других стран, без обмена информацией. Важными являются знания о системе образования других стран, они позволяют нам использовать зарубежный опыт.

Определенный интерес для нас представляет система высшего образования Германии, так как именно с этой западноевропейской страной Беларусь имеет интенсивные контакты. Германия — страна, обладающая глубокими университетскими традициями. Старейший немецкий университет был основан в 1386 г. Многие университеты имеют многовековую традицию. Такие, как Лейпцигский университет или университет г. Росток.

Большое влияние на развитие высшей школы в Германии оказали идеи Вильгельма Гумбольдта. В 1810 г. он основал в Берлине университет. Идеалом университета являлось, по Гумбольдту, учреждение науки, со-

бодного исследования и обучения. С небольшим количеством студентов. Университеты гумбольдтского типа были характерны для Германии XIX-XX вв.

Такая концепция не соответствовала требованиям индустриального общества. Наряду с классическими университетами в Германии возникли технические университеты, педагогические вузы, а также профессиональные высшие учебные заведения. В период после Второй мировой войны изменилась политика в области образования, целью которой стало предоставление возможности каждому молодому человеку обучаться в вузе. С каждым годом растет число студентов. Все это требует увеличения государственных расходов, так как обучение в немецких государственных университетах является бесплатным.

Учиться в университетах могут все, кто окончил гимназию или школу. Зачисление в университет происходит на основании аттестатов. По тем специальностям, количество мест на ко-

торые ограничено, проводится конкурс аттестатов, а в некоторых случаях и собеседование.

На современном этапе развития система высшего образования Германии реформируется. Целью реформирования является сокращение срока обучения, так как он составляет 14 семестров, т.е. семь лет. Изменяется и сама концепция высшего образования. Недавно в Германии была введена степень бакалавра, в первую очередь для обучения практическим специальностям, таким, как инженер, экономист, специалист в сельском хозяйстве и т.д. Обучение бакалавра длится три года. Будущие учителя учатся дольше и получают степень магистра с возможностью преподавания в том или ином типе школы. Обучение магистра длится два года. Тем самым срок обучения сокращается до пяти лет. После получения степени бакалавра студент может заниматься профессиональной деятельностью или учиться дальше, чтобы получить степень магистра. Обладатель степени

магистра может заниматься наукой и защищать докторскую диссертацию. Таким образом, система высшего образования в Германии состоит из трех ступеней: бакалавр — магистр — доктор. Эта система взята из англоязычных стран, в дальнейшем она должна заменить традиционную немецкую систему: дипломированный специалист — магистр — доктор. Новая система высшего образования носит непрерывный характер. Таким образом, высшее образование в Германии выводится в соответствие с международными стандартами.

Управление высшим образованием, как и образованием вообще, исключая военное, находится в компетенции федеральных земель, а не центра. По вопросам вузовской политики федерация сотрудничает с землями, они совместно определяют модели образования. Высшие учебные заведения имеют право на самоуправление. Возглавляет вуз ректор или президент, избираемый на многие годы. Профессоры, пре-

подаватели, студенты, научные сотрудники и технические работники активно участвуют в самоуправлении.

Для того, чтобы поддерживать свой научный и учебный потенциал на должном уровне, немецкие университеты стремятся расширить свои международные контакты. Для этого предназначена Германская служба академических обменов (ДААД). Ее задачами являются способствование обмену студентов, аспирантов, ученых, информирование иностранцев о системе образования в ФРГ. Преподаватели и сотрудники ДААД работают во многих странах мира, в том числе и у нас в Минске. Ежегодно ДААД проводит конкурс среди иностранных студентов, аспирантов, преподавателей и ученых на право обучения или стажировки в Германии.

Между системами образования наших стран существует множество различий, но есть и то, что их объединяет — прежде всего, это процессы реформирования, происходящие в настоящее время как в Беларуси, так и в Германии.

В.Н. СТАВСКИЙ,
ст. преподаватель кафедры политологии и социологии.

ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова

Рэдактар Л.І. ШЫШАКОВА,

старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.

☎ 26-13-83