



# Універсітэцкі

№ 8 (67)

верасень,  
2002

# ВЕСНІК

ГАЗЕТА МАГІЛЁўСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА імя А. А. КУЛЯШОВА

Выдаецца з мая 1996 г.  
Перыядычнасьць – 1 раз у месяц

## УЧИТЕЛЬ - В МЫСЛЯХ И ПОСТУПКАХ ЛЮДЕЙ

6 ОКТЯБРЯ – ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

*Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах. А хороший учитель – в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности вспоминает свою родную школу, своих духовных наставников – учителей.*

*Учитель... Учительница...*

*Сколько воспоминаний, слов благодарности, теплых чувств возникает у каждого человека, когда он думает о своих учителях, давших ему знания, научивших ориентироваться в сложных перипетиях жизни, открывших перед ним богатый мир духовных ценностей.*

*От первого школьного звонка и до вступления во взрослую жизнь учитель сопровождает нас, становясь частью нашего детства, нашего роста, нашего общения с миром.*

*Роль и значение учителя в жизни каждого человека бесконечно велики. А труд учителя сложен и многообразен, он требует полной самоотдачи, больших знаний, умений, большой внутренней самодисциплины и – просто человеческой чуткости и доброты.*

*Поздравляем всех преподавателей, студентов, – будущих учителей – с Днем учителя! Здоровья вам, надежд счастливых, признания и успехов в вашем благородном деле.*



## НОВОСТИ «УВ»

### ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

С 10 сентября 2002 г. редакционно-издательский отдел университета преобразован в редакционно-издательский центр со следующей структурой:

- редакционно-издательский отдел;
- полиграфический отдел;
- книжный магазин;
- участки по оказанию услуг множительной техникой.

### НАЗНАЧЕНИЯ

С 1 сентября 2002 г. назначены заместителями деканов по научной работе:

- факультета славянской филологии – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Сычова Елена Константиновна;
  - факультета экономики и права – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических теорий Морозова Наталья Николаевна;
  - факультета педагогики и психологии детства – кандидат педагогических наук, доцент Каминская Светлана Олеговна.
- Заведующим кафедрой русской и зарубежной литературы назначен кандидат филологических наук, доцент кафедры Сомов Сергей Эдуардович.

### КОНФЕРЕНЦИИ

8-11 октября в университете состоится Международная научно-практическая конференция «Региональные проблемы социально-экономического и геологического развития Беларуси и сопредельных территорий». В оргкомитет конференции поступило более 50 заявок на участие от ученых Беларуси, России, Украины, Узбекистана.

В декабре планируется проведение Республиканской научно-практической конференции «Современные образовательные технологии».

### АСПИРАНТУРА

Продолжается прием документов в аспирантуру МГУ им. А.А.Кулешова. Вступительные экзамены будут проходить с 1 по 31 октября. При успешной сдаче экзаменов в аспирантуру будут зачислены 15 человек.

В течение октября будут приниматься документы для прикрепления к аспирантуре МГУ и сдачи кандидатских экзаменов от претендентов на соискательство.

Вся информация на доске объявлений аспирантуры.

### ОБМЕН ОПЫТОМ

24 сентября издательский центр университета посетила группа коллег из Белорусской государственной сельскохозяйственной академии во главе с начальником редакционно-издательского отдела академии Т.П.Рябцовой.

Во время встречи обсуждались вопросы совершенствования издательской деятельности вузов, рассматривались перспективы совместного сотрудничества. Немаловажным для коллег из Горок было знакомство с формами работы полиграфическо-о отдела университета, а также с его продукцией – новыми изданиями трудов наших преподавателей.

## ВЕРАСЕНЬ

## РЫХТАВАЦЬ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ

## ВЫСОКАГА ЎЗРОЎНЮ

НА САВЕЦЕ

У прайшоўным навучальным годзе калектыў універсітэта яшчэ раз пацвердзіў, што ў стане выконваць сваё асоўнае прызначэнне: рыхтаваць спецыялістаў самага высокага ўзроўню. Сведчаннем таго з'яўляюцца як водгукі старшынь ДЭК, так і вынікі дзяржаўных экзаменаў. Пецёўку ў жыццё атрымалі 1173 выпускнікі. З іх 641 на стацыянары і 532 на АЗН. Працэнт абсалютнай паспяховасці склаў адпаведна 99,5% на стацыянары і 99,2% на АЗН, што адпавядае ўзроўню і 2001, і 2000 г.г.

46 выпускнікоў універсітэта атрымалі акадэмічную ступень і дыплом бакалаўра. Гэта менш, чым у мінулым годзе (76). Колькаснае змяншэнне не павінна насцярожваць, паколькі ў той сістэме, якая на сённяшні дзень склалася ў падрыхтоўцы бакалаўраў і магістраў (няпэўнасць іх статусу), гэта сапраўды індывідуальны працэс. Асабіста я заўсёды прытрымліваўся такой пазіцыі.

Адчувальна ўзрасла колькасць падрыхтаваных дыпломных прац: 186 супраць 153 у 2001 г. Пры гэтым аднаецацца высокая якасць іх падрыхтоўкі: 75% абаронена на "выдатна". Таму можна спадзявацца на прарыў пры прадстаўленні кафедрамі работ на Рэспубліканскі конкурс.

117 выпускнікоў стацыянара (18,3%) і 25 АЗН (4,7%) атрымалі дыплумы з адзнакай. Акрамя таго, 89 выпускнікоў стацыянара (13,9%) і 62 (11,7%) АЗН (дарэчы ўсе факультэта педагогікі і псіхалогіі дзяцінства) здалі ўсе дзяржэкзамены на "выдатна". Аб якасці падрыхтоўкі спецыялістаў могуць сведчыць і наступныя лічбы. На "выдатна" і "добра" вытрымала выніковыя іспыты 65% выпускнікоў стацыянара і 49% — АЗН. Лідэрам застаецца факультэт педагогікі і псіхалогіі дзяцінства, дзе гэтыя паказчыкі складаюць 86,6% на стацыянары і 64,4% на АЗН. Для параўнання, на фізіка-матэматычным факультэце ўсяго 39,3%.

На жаль, не абыйшлося на дзяржэкзаменах і без правалаў. Шасцёра выпускнікоў не змаглі пацвердзіць годнасць спецыяліста. Гэта Плятнёў М.Э. (фізіка), Зычкоў А.С. (матэматыка) з фізіка-матэ-

матычнага факультэта і Грудовіч А.А. (хімія) з факультэта прыродазнаўства, а таксама Маргуноў А.М. з АЗН гістарычнага факультэта (філасофія, сусветная гісторыя); Гуркова У.М. і Красікава Ж. з АЗН педфака (матэматыка). Прычына бачыцца адна (і пра гэта неаднойчы гаварылася): нізкая базавая падрыхтоўка і аб'якаваць да вучобы. А таму гэта не выпадковасць, а заканамернасць. Вывад: ад падобных студэнтаў варта пазбаўляцца задоўга да выпускных экзаменаў.

Пры ўсіх станоўчых водгуках старшынь ДЭК з іх боку прагучалі і слушныя прапановы па ўдасканаленні вучэбнага працэсу і якасці падрыхтоўкі спецыялістаў:

1) Больш уважліва ставіцца да тэматыкі дыпломных прац з мэтай канкрэтнага набліжэння яе да сферы прафесійнай дзейнасці выпускнікоў. Пры гэтым адказна падыходзіць пры допуску да абароны ў ДЭК да рэцэнзавання (праф. Лукашанец А.А., Яфрэмаў А.Л., дац. Лісоўскі Л.А., Ярмолінская М.М., Жалток М.С.).

2) Звернута ўвага на адсутнасць праграм дзяржаўных экзаменаў па педагогіцы і псіхалогіі, па тэорыі і метадыцы фізічнага выхавання (заўвага паўторная), што прыводзіць да адсутнасці ў экзаменацыйных білетах некаторых вузлавых пытанняў адпаведных курсаў (праф. Арцём'еў В.Н., Маслава В.А.).

Увогуле заўвагі па падборы экзаменацыйных матэрыялаў прыводзяцца амаль ва ўсіх справаздачах старшынь ДЭК (праф. Лукашанец А.А., дац. Малышаў В.Л., Прашковіч Л.І. і інш.).

3) Варта шырэй практыкаваць творчыя заданні для павышэння псіхалагічнай культуры спецыялістаў; для пераадолення фармалізму ў засваенні ведаў студэнтамі часцей выкарыстоўваць актыўныя метады навучання; праводзіць дыспуты, круглыя сталы і інш. з мэтай узмацнення матывацыі навучання, асабліва ў каледжных групах (праф. Мінаева В.М.).

(Працяг на 2-й стар.)

ХРОНІКА

2 – Дзень ведаў для першакурснікаў.

4 – сустрэча рэктара, прафесара А.М.Радзюкова з маладымі выкладчыкамі – выпускнікамі універсітэта.

5 – нарада па праблемах арганізацыі выхавальнай работы ў 2002-2003 навучальным годзе.

7-8 – выязны семінар студэнцкага актыву на аграбіялагічнай станцыі "Любуж" "Мір студэнцтва".

9-20 – нарады студэнтаў, якія пражываюць у інтэрнатах.

18 – сустрэча інфармацыйнай групы аблвыканкама (кіраўнік І.С.Сяргей – начальнік УУС) са студэнтамі факультэтаў славянскай філалогіі, фізіка-матэматычнага, гістарычнага.

— навукова-метадычны савет, на якім разгледжана наступнае пытанне:

Аб нарматыўна-метадычнай базе арганізацыі вучэбнага працэсу ў 2002-2003 навучальным годзе і задачах яе ўдасканалення.

19 – Савет універсітэта, на якім абмеркаваны наступныя пытанні:

1. Вынікі работы дзяржаўных экзаменацыйных камісій у 2002-2003 г. і летняй экзаменацыйнай сесіі.

2. Вынікі вучэбных, вытворчых і педагогічных практык за 2001-2002 вучэбны год і задачы ўдасканалення іх арганізацыі.

20 – рэктарат, на якім разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб выкананні вучэбных даручэнняў на кафедрах універсітэта ў 2001-2002 навучальным годзе і задачах удасканалення планавання індывідуальнай работы выкладчыкаў.

2. Аб забеспячэнні належных умоў працы навуковых студэнтаў у інтэрнатах.

26 – вечар-прэзентацыя ФДП "Твая другая прафесія".





## Студэнткае ЖЫЦЦЁ

5 сентября 2002 г. состоялись съезды общественных объединений «Белорусский патриотический союз молодежи» и «Белорусский союз молодежи». Съезд – это та точка отсчета, где сходятся прошлое и будущее, где подводятся итоги и строятся планы. В планах каждой из организаций (БПСМ и БСМ) было создание единого мощного молодежного объединения. На съездах идея поддержана делегатами и решено, что новой организации быть! Но сначала руководство каждого из общественных объединений держало отчет о проделанной работе, были отмечены успехи и недостатки, намечены перспективы деятельности объединенной организации. И наконец свершилось. 6 сентября – объединительный съезд ОО «БПСМ» и ОО «БСМ». В работе съезда приняло участие более 700 человек, включая делегации из России, Украины, Латвии. С торжественной речью перед делегатами и гостями съезда выступил Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко. Президент отметил важность каждого объединения (БПСМ и БСМ) в отдельности, их достижения в консолидации молодежи, реализации государственной молодежной политики, подготовке кадров для структур государственного

### СЪЕЗД

## Теперь МЫ вместе!

управления. Но он также акцентировал внимание и на том, что объединение двух крупных молодежных организаций, коими являются БПСМ и БСМ, очень важно в нынешнее время и является одной из составляющих становления белорусского общества. А.Г.Лукашенко обещал государственную поддержку новой организации, а также сохранить все те достижения, которых добились БПСМ и БСМ за время своего существования.

На объединительном съезде открытым голосованием было принято решение именовать новую молодежную организацию – БРСМ («Белорусский республиканский молодежный союз»), считать объединенную организацию правопреемником Ленинского Коммунистического Союза молодежи – Союза молодежи Беларуси, считать членами БРСМ членов ОО «БПСМ» и ОО «БСМ», с последующей заменой прежнего

членского билета на новый. Первым секретарем ЦК ОО БРСМ был избран Нахаенко Александр Владимирович – директор Департамента по делам молодежи Министерства образования Республики Беларусь. Были сформированы органы управления организации – Центральный Комитет и Центральная контрольная комиссия.

Надо заметить, что съезд – это не только принятие решений, выслу-

шивание докладов и т.д. Съезд – это еще и общение, обмен опытом, налаживание отношений с представителями зарубежных делегаций, хорошая организация досуга. Так, для участников объединительного съезда в Белорусском театре музыкальной комедии выступили Яков Науменко, Игорь Лученко, Ядвига Поплавская и Александр Тихонович, показан мюзикл «Галантная любовь».

После съезда в душе останутся не только хорошие воспоминания о приятно проведенном досуге, но и о том, что ты стал участником замечательного события, которое, несомненно, войдет в историю и будет восприниматься потомками только с положительной стороны.

**Д.С.ПЕРМИНОВ, секретарь комитета БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова, делегат объединительного съезда.**

## «КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО...»

Безусловно, каждому из нас знакома эта тема сочинения. Не единожды, отдохнувшие и цветущие, придя после летних каникул на занятия, мы слышали ее из уст строгого преподавателя литературы. И всякий раз, сидя в сентябре за обшарпанной и исписанной нецензурными выражениями партией, мы врывались в свои бурные летние воспоминания, поддаваясь ностальгии. Так было всегда. Это же лето стало для нас особенным. Тысячи (нет, десятки тысяч) абитуриентов со всей нашей обширной Родины ринулись бурным потоком в распахнутые двери вузов. Не стал исключением и МГУ. Он был оккупирован представителями разных возрастов, религиозных убеждений и половой принадлежности. Но до последнего экзамена дошли лишь немногие. «Выжили» сильнейшие. Насколько осознанно выбирали абитуриенты ту или иную профессию, показал наш социологический опрос:

40% опрошиваемых утверждали, что еще в младенчестве выбрали себе профессию (о уж эти нам дальновидцы!).

25% сошлись во мнении, что будущую специальность нужно выбирать не сердцем, а расчетливым умом (о уж эти нам корыстолюбцы!).

15% признались, что будущее они выбрали родители (о уж эти нам мамы-папы!).

20% поведали, что профессия их была избрана спонтанно (о уж эти нам любители экспромтов!).

Делайте выводы, господа!

От сего изобилия мнений мы перейдем к личностному восприятию университетской действительности.

**Корнеев Константин** (студент истфака): «Поступить мне было неслож-

но, так как уже имеется определенный опыт: во-первых, учеба в областном лицее № 1, а во-вторых, победы и призовые места на городских и республиканских олимпиадах. Я считаю, что говорить о своем будущем в университете рано, но надеюсь, что обучение будет интересным и увлекательным».

**Нестерова Татьяна** (студентка факультета славянской филологии, белорусское отделение): «Я думаю, что подготовка и поступление отняли много сил не только у меня. Хотя само поступление прошло безболезненно. Естественно, немалую роль здесь сыграла моя учеба в лицее. А вообще-то, на мой взгляд, самое главное при сдаче экзамена – это верить в себя».

**Кастрица Галина** (студентка факультета славянской филологии, русское отделение): «Свою профессию я выбрала не случайно, поскольку уже давно открыла в себе способности к русскому языку. Надеюсь, что смогу в полной мере реализовать их и в нынешнем своем статусе».

Ну что ж, на этой оптимистической ноте позволим себе остановить сие повествование о днях минувших и заглянуть в дни грядущие. Чудится и видится нам, что многие отроки и красны девицы все же сумеют оправдать почетное звание Студента МГУ. Удачи!

**Честно и непредвзято  
подводили итоги  
Ольга БАХАНОВИЧ  
и Ирина МИРОНОВА.**

## День знаний



студент пятого курса истфака Виктор Мартюченко и студентка первого курса ФСФ Виктория Дайнеко. Студенческая жизнь – это не только бессонные ночи над конспектами, а и возможность проявить себя, развивать свои таланты. Лучшее тому доказательство – это организованный студентами университета праздничный концерт. Все присутствующие получили заряд хорошего настроения, а недавние выпускники – своеобразную поддержку и помощь в адаптации к новой, еще неизведанной для них студенческой жизни.

**Виктория Дайнеко,  
студентка 1 курса ФСФ.**



День знаний – особый праздник не только для школьников, но и для студентов. А как важен он для первокурсников! Именно в этот день начинается новый этап в жизни каждого, кто достойно выдержал вступительные испытания, пришел в вуз с твердым намерением стать настоящим «профи».

2 сентября в МГУ им. А.А.Кулешова студентов-первокурсников приветствовали ректор, профессор А.М.Радьков, зав. кафедрой анатомии и физиологии человека, профессор М.В.Мащенко. С напутственными словами и пожеланиями выступили председатель Совета студенческого самоуправления,

## Размышления по поводу учебы

Наступил очередной учебный год. Думаю, размышления студента по поводу учебы, основанные на личных впечатлениях, могут оказаться небезынтересными...

Каковы же эти размышления? Весьма печальные.

**Первое.** Из студентов пытаются сделать специалистов широкого профиля. С одной стороны, учитывая сложную обстановку с поиском работы, это правильно. Выпускник может работать по основной и дополнительной специальности, а также вполне способен подменить учителя МХК и подработать санитаром. Это все – в идеале. А на самом деле бывает, что, получив диплом, студент помнит только ФИО декана и название факультета. А копать глубоко широким фронтом – это, извините, для гениев, но не для среднестатистических студентов. Гениям никто не должен мешать получать два образования, три, четыре. А нормальным людям, выходит, надо читать за тысячу страниц в день. В принципе, это реально, если не спать, не есть, не ходить на лекции.

**Второе.** В нагрузку студенту дают немало бесполезных предметов: скажем, латынь за 1 (!) семестр. В лучшем случае студент запоминает несколько изречений, которыми может козырнуть «в свете», да еще «Гаудеамус», распевая который на улицах, он может раслугивать прохожих. Или спецкурсы по второстепенным предметам, темы которых изучаются в основных курсах. Это интересно, я не спорю, но, может быть, лучше отдать больше часов специальности или вообще отвести их на самостоятельную подготовку?

**Третье.** Может быть, наша систе-

ма обучения на самом деле является наилучшей. Может быть. Но тогда надо заставить студентов учиться политикой «кнута и пряника». Пусть даже нельзя предоставить какие-то значительные льготы отличникам (то есть «пряник» отпадает), но тогда

### ДИСКУССИЯ

надо активнее использовать «кнут» – то есть отчисление по неуспеваемости. Наверное, студенты побоят меня камнями, но я утверждаю: если бы реальная опасность вылететь во время сессии была выше, многие учились бы активнее. А те, кто не учится, не получили бы диплом, и это было бы справедливо. Если от первоначального набора получит диплом, скажем, только каждый третий, или каждый пятый-десятый, то это будут действительно молодые специалисты, а не отсидевшие пяток лет молодые недоросли. Скажете, стране нужны такие учителя? Ошибаетесь. Во-первых, число учеников уменьшается, а во-вторых – это же ДЕТИ, и обучать их должны на самом деле УЧИТЕЛЯ, а не те, кто потом может «сломать» учеников и не может толком ничему научить.

Вспоминается старый анекдот – речь декана перед первокурсниками: «И наконец, обучая вас здесь, мы спасаем множество человеческих жизней... Потому что такие дубы, как вы, не идут в медицинские училища и вузы!» Но ведь педагог – не менее ответственная работа. Врач может искалечить тело, а педагог – душу.

**Четвертое.** Сама система обучения морально устарела минимум

полсотни лет назад. Старательно записывал лекции под монотонную диктовку преподавателя, потом тупо заучивал и отвечал студент еще в Краковском университете эпохи открытия Америки. Запад, может быть, и загнивает, но их система кажется более прогрессивной. Несколькими предметами по специальности – и набор предметов на выбор в пределах определенного числа, но только то, что студенту на самом деле интересно. Каждый студент получает конспект лекций в самом начале курса, а на лекциях преподаватель отвечает на вопросы и разъясняет непонятное, да вдобавок у студента есть выбор, у какого преподавателя обучаться. Конкуренция – она всегда хороша: не дает преподавателю остаться в веке покорения Крыма. В итоге все в выигрыше, кроме тех, кто не умеет приспосабливаться. Предвижу возражения – студенты валом будут валить к тем, кто будет ставить зачеты «автоматом», а не к тем, кто действительно лучший специалист. А почему бы не отменить «автоматы»? Не ввести, в конце концов, комиссии на экзаменах из всех преподавателей данного курса? Заодно может и объективность оценок повысится.

К тому же очень редко студентов обучают думать, критиковать и так далее. Преподаватели дают заучить «от сих до сих», и ни шагу в сторону, тем более – Боже упаси! – никакого своего мнения. Не все, разумеется, не все. Но не так уж редко.

**Студент.**

(Продолжение  
в следующем номере)

## Вядомая камедыя загучала па-новаму

18 верасня ў Магілёўскім вучылішчы культуры адбылася прэм'ера пастаноўкі камедыі М.Матукоўскага «Калізей» у выкананні тэатра «Валянцін» пад кіраўніцтвам выдатнага рэжысёра, заслужанага дзеяча культуры В.М.Ермаловіча. Пастаноўка была прысвечана гадавіне смерці аўтара.

Не верылася, што такая вядомая, але ў той жа час па-новаму цікавая камедыя М.Матукоўскага збярэ поўную залу глядачоў. На адкрыццё новага сезону тэатра прыйшла і моладзь, і людзі старэйшага ўзросту.

На сцэне сапраўды акцёрскае майстэрства паказвалі Таццяна Пушкіна (Путана), Ігар Пушкін (Ваенны Міністр). Удала дэбютаваў у ролі Правадыра і акцёр Алег Дзьячкоў. Трэба зазначыць, што адну з важных па псіхалагічным напружанні роляў сыграў прадстаўнік нашага ўніверсітэта – дацэнт кафедры беларускай літаратуры Я.І.Клімуць (Вясун).

Сказаць, што было цікава, – не сказаць нічога. Непасрэднасьць акцёраў, іх дасканаласць і глыбокае адчуванне ролі, лёгкае пераўвасабленне ў сваіх герояў не проста захапляла глядача: усе пільна сачылі за разгортваннем падзей. А лепшай узнагароды для акцёра, чым удзячны глядач і гром апладысмантаў, здаецца, няма.

Вядомая камедыя па-новаму загучала на сцэне, дзякуючы адданай і цудоўнай ігры акцёраў, а яе актуальнасць знайшла водгук у сэрцы многіх прысутных.

Нагадаем: наступная пастаноўка тэатра адбудзецца 3 кастрычніка а 19 гадзіне ў зале філармоніі. Сачыце за анонсам!

**В.ЗАГОРДНАЯ, студэнтка 5 курса педфака.**



## В ПРЕДДВЕРИИ ЮБИЛЕЯ

Наш университет готовится к юбилею, в 2003 году ему исполнится 90 лет. Создана комиссия, которая занимается организацией и проведением юбилейных мероприятий. Возглавляет комиссию ректор, профессор А.М.Радьков, отв. секретарь – Л.И.Будкова. На Совете университета обсужден план мероприятий. Планируется издание книги «История МГУ им. А.А.Кулешова», буклета об университете. В журнале и многотиражной газете будут печататься материалы, посвященные юбилею. Состоится встречи преподавателей вуза с трудовыми коллективами области, «круглые столы», конференции, встречи со старейшими преподавателями, работниками и выпускниками прошлых лет. Планируются выставки публикаций преподавателей

и студентов, концерты.

Преподаватели смогут участвовать в юбилейных «Кулешовских чтениях», а студенты – в региональной научной конференции «Студенческая наука-2003».

И преподаватели, и студенты получат возможность принять участие в конкурсах творческих работ «Мой университет» в области музыки, поэзии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в различных спортивных состязаниях.

Будет проделана большая работа по ремонту фасадов зданий, кабинетов, актовых залов, фойе, словом, дел очень много.

Хочется, чтобы все намеченное было выполнено и перевыполнено, чтобы университет достойно встретил свой юбилей.

— Какова цель создания приюта?

— Цель создания нашего приюта — оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

— Почему дети попадают в приют?

— Дети поступают к нам по разным причинам: в связи со смертью родителей, из-за неблагополучной ситуации в семье, многие дети убегают из интернатных учреждений и попадают к нам, в силу того что родители лишены родительских прав.

— Г.А., какой максимальный срок пребывания ребенка в приюте?

— Ребенок должен находиться в приюте 6 месяцев, но это не значит, что все дети находятся здесь такой срок. В исключительных случаях мы продлеваем срок содержания ребенка. У нас даже есть мальчик, который живет здесь 2 года. Его родителей лишили родительских прав, было оформлено опекунов, но опекун не справился со своими обязанностями. Вот так мальчик и попал к нам.

При поступлении мальчик начал учебу с 1 сентября в 7 классе. С ним была проведена определенная работа, и ребенок осознал, что ему никто не в силах будет помочь, если у него не будет желания учиться. Поэтому за год он у нас окончил 7 и 8 класс. Большую помощь в этом ребенку оказали наши психологи и педагоги. Недавно мы съездили с ним в лицей, и Ваня успешно сдал экзамены и поступил на оборонно-спортивное отделение.

Могу рассказать о девочке с трудной судьбой. Семья — беженцы из Грузии. Отец погиб в результате военных действий. Девочка с матерью оказалась в Беларуси. Мать злоупотребляет алкоголем, нигде не работает. С 1993 г. проживают в Могилеве без прописки, переходят из одной квартиры в другую.

В поисках помощи девочка несколько раз обращалась в приемник-распределитель. К сожалению, там не смогли помочь. Так девочка оказалась у нас. И мы за короткий срок смогли получить ей прописку. Сейчас девочка обучает-



— Какая работа ведется с детьми?

В группах работают воспитатели со специальным образованием и почти половина с высшим, поэтому они могут помочь детям обрести душевный покой. Есть у нас и учителя, которые помогают детям, т.е. школа у нас прямо в приюте.

В приюте также есть музработник, хореограф, руководитель кружковой работы, есть танцевальный кружок, клуб здоровья, диско-клуб, кружок

мало детей приходят в приют сами?

— По моему мнению, дети зачастую не знают о существовании таких учреждений. А в жизни бывают такие ситуации, когда нужно поплакаться, попросить у кого-то помощи. Сейчас много неблагополучных семей, в которых возникают конфликты, а дети не знают о существовании приюта. А если и знают, то у них приют ассоциируется с тюрьмой, наверное, еще и поэтому боятся к нам приходиться.

## В ПРИЮТЕ К ДЕТЯМ ОТНОСЯТСЯ С ПОНИМАНИЕМ

Проблема бродяжничества несовершеннолетних остро стоит перед нашим обществом. На фоне бродяжничества мы видим крах семьи, семейных ценностей, падение нравов.

Дети остаются беззащитными, зачастую страдают от жестокости родителей, чувствуют себя одинокими и видят только один выход из этой ситуации — бегство из дома. Попадая на улицу, ребенок оказывается в приемнике-распределителе, но в приемнике ему ничем не могут помочь. Поэтому с целью предотвращения бродяжничества в г. Могилеве был открыт детский социальный приют.

Мы беседуем с социальным педагогом приюта **ИЛЬЮШЕНКО Галиной Александровной**.

ся в СШ № 18, неплохо учится, и мы думаем, что поможем ей продолжить образование.

— Г.А., какой контингент детей преобладает в приюте?

— Часто к нам попадают дети — социальные сироты. Биологических же сирот было всего 2 человека. Все дети у нас из неблагополучных семей, состоящих на учете в милиции.

— Как дети воспринимают приют?

— В начале они, особенно мальчики, воспринимают приют тяжело, потому что уйти из той привычной атмосферы вседозволенности и бесконтрольности, где можно пить и курить (у нас были ребята, которые уже в 8 лет знакомы со спиртным), очень трудно, но когда происходит адаптация, мы видим позитивные изменения, становится радостно от того, что не зря была проделана такая большая работа.

умелые руки.

Дворец культуры завода им. Кирова организовал для наших детей экскурсию, концерт. Ребята посетили завод, познакомились с его библиотекой, музеем, а потом для них был сделан сладкий стол.

— Расскажите, как вы работаете с родителями?

— А вот с этим труднее. Не все родители идут на контакт. У нас есть дети, которых родители за год посетили 4. Особенно обидно было, когда эти горе-родители не использовали возможность послать детей на оздоровление в Германию.

— Неужели все родители такие?

— К счастью, есть родители, которые регулярно навещают детей. Но мы не можем отдать им детей по разным причинам: у многих родителей нет условий для воспитания.

— Как вы считаете, почему так

— Насколько эффективно Вам удается решать детские проблемы?

— Я считаю, что детские проблемы мы решаем прекрасно. Потому что у нас есть специалисты, и психолого-педагогический центр, и сексологи, когда нужно, приходит юрист. К детям здесь относятся с пониманием и всеми силами стараются помочь.

— Ваши планы на будущее?

— Что такое приют? Это учреждение для временного содержания детей. Хотелось бы, чтобы была ответственность в работе. Мы должны распределять ребят в детские дома, школы-интернаты, училища, т.е. помочь детям в трудовой жизненной ситуации. А так как у нас по 3-4 ребенка из одной семьи, хочется, чтобы они не расставались хотя бы до окончания девяти классов. Но пока это — мечты.

Беседовали **В.А.ШАГИНОВА, Ю.А.ГАПЕЕНКО**.

Важнейшим компонентом общей культуры является культура здоровья. Здоровье — неоценимое благо и счастье в жизни каждого человека. К сожалению, стремление к урбанизации, темп жизни больших городов, неблагоприятная экологическая обстановка, использование продуктов с консервантами, пренебрежение здоровым образом жизни негативно сказываются на здоровье людей. Сохранение здоровья в значительной степени зависит от того, как мы к нему относимся. Не зря древняя мудрость гласит: подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Здоровье — норма и гармония физического, генетического и психосоциального состояния и развития человека, семьи и общества. Это определение отражает выделение генетического, физического и психосоциального (духовного) здоровья. В основе поддержания этих видов здоровья лежат соответствующие знания, которые каждый из нас получает в процессе своего воспитания и образования.

Наибольшее влияние на здоровье народа оказывает культура брачного выбора, проявляющаяся через систему браков, традиционно сложившаяся у данного народа. Генетические факторы определяют здоровье будущих поколений более чем на 80%, и брачный выбор оказывает влияние на здоровье не менее чем четырех поколений.

Культуру брачного выбора дополняет культура планирования семьи, которая также оказывает влияние на здоровье будущих поколений.

В настоящее время наиболее полно представлены аспекты физической и гигиенической культуры. Понятие физической культуры включает не только культуру двигательной активности, но также культуру питания, дыхания, труда и отдыха. В сохранении и укреплении здоровья большую роль играет правильное сочетание труда и отдыха, рациональное питание, зака-

## О культуре ЗДОРОВЬЯ



ливание организма. Важным элементом культуры здоровья является психофизиологическая культура. Психогигиена обеспечивает защиту от эмоциональной «грязи», предполагает профилактику «самоотравлений» негативными эмоциями.

Для развития психосоциального здоровья личности, общества велико значение духовной культуры. В основе формирования духовных качеств лежит развитие доброты, совести и долга. Духовность — результат синтеза нравственности и интеллектуальности в процессе развития личности и общества.

Особое место в формировании культуры здоровья занимает культура воспитания детей, которая включает в себя все аспекты культуры здоровья. Для большинства людей воспитание является основным средством формирования психосоциального здоровья личности. Разрушение функций воспитания детей и подростков в последние годы привело к снижению здоровья населения, быстрому росту преступности и венерических заболеваний, алкоголизма и наркомании, психопатий и сексуальной патологии.

Понятие индивидуальной культуры включает ценностные и деятельностные аспекты личности. Формирование культуры здоровья у человека неотделимо от формирования его общей культуры, оно начинается с первого года жизни и продолжается всю жизнь. На здоровье человека, кроме генетических факторов, влияние оказывают нравственные ценности и

цели. Система образования и пропаганда знаний о здоровье, принятая в обществе, определяет уровень оздоровительной и профилактической грамотности человека.

Процесс формирования индивидуальной культуры включает три аспекта: образование, воспитание и практика. Первый аспект формирует знания, второй — установки, а третий — умения и навыки. Нравственные установки влияют на формирование духовного развития, определяют уровень духовного здоровья, как настоящего, так и будущего. Чем выше установки, тем выше достигаемый уровень духовного здоровья, и наоборот.

В настоящее время идет процесс приобретения знаний о здоровье под флагом науки о здоровье, которую называют валеологией. Организация системы преподавания знаний о здоровье — важный резерв повышения индивидуальной культуры здоровья и уровня здоровья населения.

Наибольший вклад в социальную культуру здоровья и показатели здоровья народа вносят оздоровительные и профилактические технологии, так как лечебные технологии существуют для больных, а не для здоровых людей.

Выделяют 4 класса профилактических технологий:

Первый класс — это технологии социальной профилактики: воспитание детей с позиций здорового образа жизни, преподавание знаний о здоровье в системах общего и специального образования, охрана семьи, материнства и детства, пропаганда оздоровительных и профилактических знаний.

Второй класс — это технологии санитарно-гигиенической профилактики, в том числе охраны труда, окружающей среды и эпидемиологической защиты населения.

Третий класс — это технологии медицинской профилактики: прогноз заболевания на основе диагноза, предрасположенности, оценок риска заболеваний, оказание оздоровительной помощи населению, профилактическая медицинская помощь при распространенных заболеваниях.

Четвертый класс — это технологии генетической и медико-генетической профилактики, решающие задачи планирования семьи и медико-гигиенического консультирования, направленного на предотвращение рождаемости с наследственными и врожденными заболеваниями и аномалиями развития.

Низкий уровень здоровья населения выдвигает здоровье народа на уровень первого приоритета национальной безопасности. Медико-демографическая катастрофа объективно переместила центр национальных интересов в область социальной политики. Формированию государственной социальной политики в нашей республике на основе приоритета культуры здоровья является важным на современном этапе.

В нашей республике было принято постановление Совета министров РБ «О проведении в учебных заведениях и учебно-воспитательных учреждениях Республики занятий, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи» (от 30.10.98 г. № 1668).

В настоящее время подготовка врачей кадров в области науки о здоровье проводится на курсе профилактической медицины: созданной в Белорусской медицинской академии последипломного образования.

**Р.В.РАДЬКОВА,**  
зав. кафедрой  
основ медицинских наук,  
кандидат медицинских наук.

Ректорат універсітэта  
шчыра віншуе

**ТКАЧОВУ**

Галіну Іванаўну,

**ГАРДЗЕЕВУ**

Галіну Рыгораўну,

**ЗЕНАВУ**

Кацярыну Дзмітрыеўну,

**ЛАПАЦКУЮ**

Надзею Максімаўну,

**КУРГАНСКУЮ**

Ірыну Міхайлаўну

з юбілеем!

Няхай шчасце, дабрыня, светлыя пачуцці заўсёды будуць Вашымі спадарожнікамі!

## “АБ ГЭТЫМ СВЕДЧЫЦЬ ПАРАСЁ...”

(з сачыненняў абітурыентаў  
2002 года)

Праверка сачыненняў на ўступных экзаменах — справа, зразумела, адказная і напружаная. Яна патрабуе гранічнай ўвагі. Але абітурыент не дазволіць выкладчыку быць задужа сур'ёзным, “падкіне” яму ў сваёй рабоце хоць што-небудзь такое, што прачытаць без усмешкі ў прыныце немагчыма. Вось толькі невялікая частка такіх “опусаў”:

☞ “Сцепаніда змагалася з немцамі. Аб гэтым сведчыць парасё”.

☞ “...Мы будзем паважаць сябе і ганарыцца тым, што мы, беларусы, захоўваем усё тое, што нам пакінута ад ворагаў”.

☞ “Паважаю сябе — паважаеш зробленага бацькамі па свайму паходжанню чалавека”.

☞ “Больш за два стагоддзі беларускую мову ў беларусаў адбіралі: то цалкам, то па гуку, то па слову, то па цэлым сказе”.

☞ “Мінулае — гэта наша будучыня”.

☞ “Жанчына са зброяй — герой”.

☞ “Наш беларускі асветнік (Ф.Скарына — М.К.) данёс да людзей, што не яны павінны жыць для Бога, а Бог павінен існаваць для іх”.

☞ “Такім чынам, пачатая справа (справа Ф.Скарыны — М.К.) не знойдзе канца”.

☞ “Трэба яшчэ ў дзяцінстве задумвацца над гэтым (аб выбары прафесіі — М.К.), а не тады, калі засталіся апошнія хвілінкі”.

☞ “Соцкі падвёў” — твор аб герайзме беларускага народа ў барацьбе з нямецка-фашысцкімі захопнікамі”.

☞ “...І крык вароніных гармат на могілкавым кладбішчы (амаль па Я.Купалу — М.К.)”

☞ “Спачатку гэта розныя гульні і забаўкі, а потым і першае каханне”.

☞ “У творчасці М.Багдановіча бываюць і паэтычныя вершы”.

Дзякуй табе, абітурыент, за вясёлыя хвілінкі! Але лепш не рабі такога, бо за гэта выкладчык мусіць усё ж зніжаць адзнаку.

**М.М.КАРАТКОЎ.**



Урок геометрии в грузинской школе.

Учитель:

— Гоги, нарисуй треугольник!

Гоги рисует.

— А теперь докажи, что это треугольник!

Гоги бьет себя в грудь:

— Мамой клянусь, треугольник!

\*\*\*

Разговор на автобусной остановке:

— Вы 25-й ждете?

— Да.

— А он только по праздникам ходит.

— А у меня сегодня день рождения.

\*\*\*

— Вы продолжаете утверждать, что обвиняемый назвал вас дураком?

— Да. Правда, он сказал не прямо, а иносказательно. Он сказал: Что касается интеллекта, то мы с вами на одном уровне”.

**ЗАСНАВАЛЬНИК**  
Магілёўскі  
дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А.А.Куляшова

**Рэдактар Л.І.ШЫШАКОВА,**  
старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць  
адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў.  
Іх меркаванні не заўсёды супадаюць  
з меркаванням рэдакцыі.

**АДРАС РЭДАКЦЫІ:**

212000, г. Магілёў,  
вул. Касманаўтаў, 1.

☎ 26-13-83