



Універсітэцкі ВЕСНІК

№ 10 (69)
лістапад,
2002

ГАЗЕТА МАГІЛЁўСКАГА ДЗЯРЖАўНАГА УНІВЕРСІТЭТА імя А. А. КУЛЯШОВА

Выдаецца з мая 1996 г.
Перыядычнасць – 1 раз у месяц

ХРОНІКА

ЛІСТАПАД

1-30 – Дабрачынная акцыя “Студэнты—дзеці”.

4-22 – Сустрэча рэктара універсітэта прафесара Радзькова А.М. са студэнтамі-першакурснікамі.

11-17 – Мерапрыемствы, прысвечаныя Міжнароднаму дню студэнтаў.

14 – Конкурс першакурснікаў “Давайце пазнаёмімся!”.

19 – Сустрэча студэнтаў з групай урачоў у рамках акцыі “Здароўе жанчыны – здароўе нацыі”.

20 – Пасяджэнне Навукова-метадычнага Савета, на якім разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб стане і задачах удасканалення метадычнай падрыхтоўкі студэнтаў гістарычнага факультэта.
2. Аб стане і мерах па ўдасканаленні выхаваўчай і інфармацыйна-прапагандысцкай работы са студэнтамі факультэта эканомікі і права.
- 21 – Савет універсітэта, на якім абмеркаваны наступныя пытанні:
1. Аб выніках прыёму ва універсітэт і мерапрыемстваў па падрыхтоўцы да новага прыёму.
2. Аб якасці арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу на факультэце славянскай філалогіі.
3. Балацроўка навукова-педагагічных кадраў.

ПЛАНУЕЦЦА

22 – Рэктарат, на якім будуць разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб задачах удасканалення работы бібліятэкі універсітэта па задавальненні інфармацыйных патрэб выкладчыкаў і студэнтаў.
2. Аб выкананні загадаў рэктара, рашэнняў рэктарата, прынятых у 2001-2002 навучальным годзе.
- 28 – Традыцыйны універсітэцкі вечар “Унікум”.
- 28-29 – Рэспубліканская нарада “Праблемы і шляхі ўдасканалення выхавання студэнцкай моладзі”.

Примерная тематика дней информирования на ноябрь 2002 года

1. Студэнцтва Беларусі: вчера, сегодня, завтра (к Міжнароднаму дню студэнтаў).
2. Актуальныя праблемы внутрыняй і знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь на сучасным этапе.
3. В здравом теле – здоровый дух (к Міжнароднаму дню адказа на курення і Всемирному дню барацьбы са СПІДам).
4. Перспектывы беларуска-російскага саюза.
5. Молодежная субкультура в Беларуси.

Только сердце укажет правильный путь

29 октября состоялось второе собрание школы волонтеров. Открыла встречу начальница отдела воспитательной работы Т.Н. Кузьмина, которая очертила основные направления деятельности волонтерской организации «Рука помощи» в 2002-2003 учебном году, отметив, что надо использовать и совершенствовать опыт предыдущих лет, применяя новые технологии в работе с социальными незащищенными категориями людей. Затем педагог-психолог Н.А. Кавункова провела тренинговое упражнение на знакомство.

Завершила собрание социальный педагог В.А. Шагинова. Она обсудила со студентами-волонтерами ход проведения акции «Студенты – детям» в этом году, подвела итоги акции «Построим библиотеку вместе» и поделилась опытом сбора денежных средств для национальной библиотеки, который вывел факультет славянской филологии на первое место.

Соб. корр.

КАКИМ БЫТЬ ИСТОРИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В XXI ВЕКЕ

31 октября на базе исторического факультета работал круглый стол «Концепция исторического образования и ее реализация в учебниках отечественной истории для студентов высших учебных заведений». О значимости этого события свидетельствует состав участников: здесь присутствовали и выступали министр образования Республики Беларусь П.И. Бригадин, зав. отделом гуманитарных наук Министерства образования Н.Н. Ганушенко, исполняющий обязанности директора Института истории НАН РБ Н.С. Сташкевич, зав. кафедрой истории Беларуси всех университетов республики, ведущие ученые Национальной Академии наук, преподаватели вузов. В работе круглого стола принял участие ректор нашего университета А.М. Радзьков.



В центре внимания такого представительного собрания находилась концепция исторического образования, разработанная доцентом кафедры восточнославянской и российской истории нашего университета Я.И. Трещенком, и написанный им по заданию Президента учебник истории Беларуси досоветского периода для студентов вузов. Однако проблемное поле круглого стола было значительно

шире. Ученые и преподаватели пытались найти ответ на вопросы: каким путем двигаться дальше отечественной исторической науке, каким быть историческому образованию в XXI веке, какими должны быть учебники нового поколения для вузов и школ. Учебник истории – это зеркало, отражающее состояние фундаментальной исторической науки. Проблемы современных учебников истории – это проблемы отечественной исторической науки. В настоящее время можно выделить три подхода к интерпретации истории Беларуси. Приверженцы первого призывают оставить в неприкосновенности стереотипы, сложившиеся во время существования СССР и БССР. Для них основным инструментом исторического познания остается догматизированный и абсолютизированный классовый подход. Другой подход сложился в начале 90-х годов и связан с процессом становления независимой Республики Беларусь. Радикально настроенные историки стремились переписать историю Беларуси заново, меняя при этом сложившиеся в советской исто-



рической науке оценки на прямо противоположные. При этом все беды Беларуси приписывались влиянию России, а достижения связывались с «западным вектором». Третью точку зрения представляют ученые, опирающиеся на объективное осмысление фактов, показывающие всю слож-

ность и неоднозначность исторического развития. К этому историографическому направлению принадлежит Я.И. Трещенко. Свое учебное пособие он написал на основе авторской концепции национальной истории, которую предлагает изучать и излагать как составную часть восточнохристианской цивилизации. Практически все участники круглого стола при обсуждении учебного пособия и концепции исторического образования отметили оригинальность подхода, стремление к объективному показу самых сложных периодов оте-

чественной истории, свежие мысли, отказ от стереотипов прошлых лет. В то же время выступавшие отмечали спорные положения, дискуссионные проблемы. Общим было мнение о том, что учебное пособие Я.И. Трещенка побуждает к размышлениям и самостоятельному поиску ответов на сложные вопросы отечественной истории.

«История Беларуси» Я.И. Трещенка – это первая попытка создать учебное пособие нового поколения. Необходимы дальнейшие шаги в этом направлении. В связи с этим особую значимость приобретает проблема перевода научного знания в учебники для вузов и школ. Участники круглого стола отметили, что учебники XXI века должны базироваться на прочном научном фундаменте, который обеспечивается тесной связью между академической наукой и преподаванием.

Участники круглого стола приняли решение в целом поддержать концепцию исторического образования, разработанную Я.И. Трещенком, и продолжить ее совершенствование на основе высказанных замечаний и предложений. Было признано целесообразным издание авторских пособий, лекционных курсов, учебно-методической литературы в помощь студентам как по истории Беларуси, так и по другим историческим дисциплинам. В адрес Института истории НАН РБ было высказано пожелание и в дальнейшем практиковать проведение «круглых столов» по наиболее сложным и дискуссионным проблемам отечественной истории.

Н.М. ПУРЫШЕВА,
зав. кафедрой истории и культуры Беларуси, доцент.

ОТКРЫТА НОВАЯ СТРАНИЦА БАЗЫ «ЛЮБУЖ»

В 1957 году сотрудниками географического факультета Красовским В.И., Ратобильским Н.С., Соколовым П.И. для проведения учебно-полевых практик в урочище «Любуж» было найдено место для создания базы. Деревня Любуж находится в 4 км на северо-восток от г. Могилева, на левом берегу р. Днепр. В начале 60-х годов база «Любуж» стала официальным местом проведения летних учебно-полевых практик студентов историко-географического и географического факультетов. Там проводили учебные практики по топографии, гидрологии, геологии, почвоведению, биогеографии, физической географии, методике географии, геоморфологии, метеорологии и другим дисциплинам.



Сотрудники географического факультета Ратобильский Н.С., Ляский П.А., Нешатаев Н.И. и др. на территории базы подготовили место для создания дендрария. Осенью 1959 года студентами III курса историко-географического факультета был заложен сад-дендрарий. В первый год в дендрарии посажено 185 экземпляров деревьев и кустарников 86 видов. Среди посаженных деревьев были пихта, кедр, лиственница, маньчжурский орех и другие. Этот посадочный материал был взят из питомника Ботанического сада г. Минска в возрасте 3-5 лет. Затем деревья завозились из дендрария Белорусской сельскохозяйственной академии.

С 1991 года на станции проводятся практики: по зоологии, ботанике, геологии, физиологии растений, основам сельского хозяйства, методике преподавания биологии, генетике, экологии. За это время учебно-полевые практики прошли более

100 студентов, в том числе и студенты географического факультета БГУ и Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

Для обеспечения проведения учебных занятий, научно-исследовательской работы, курсовых и выпускных работ студентов, занятий с учащимися школ на агробиологической базе необходимо иметь соответствующие строения и сооружения. Современные лаборатории также должны иметь оборудование, необходимое не только для проведения занятий, но и для организации исследований по тематике научных работ.

В 1998 году при разработке «Программы развития материально-технической базы Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова до 2005 г.» было решено внести пункт о постройке в Любуже современного учебно-бытового корпуса. Министерство образования РБ выделило на построй-

А.М. КАРАБАНОВ,
зав. кафедрой биологии.

НОВОСТИ «УВ»

Встречи

с первокурсниками

В течение этого месяца на всех факультетах проходят встречи ректора университета, профессора А.М. Радзькова с первокурсниками. В добродушной обстановке студенты узнают историю нашего вуза, что представляет собой университет сегодня, какие задачи стоят перед коллективом, каковы перспективы развития. Первокурсникам интересно и полезно знать все: как и кто организует учебный процесс, в каком направлении движется вузовская наука, каковы возможности заниматься ею, будет ли развиваться материально-техническая база.

Конечно же, для первокурсников очень важно, что не существует неразрешимых вопросов: и со своими проблемами можно обращаться к ректору.

Подобные встречи очень полезны, т.к. помогают вчерашним школьникам быстрее адаптироваться к новым условиям их жизни.

Аспирантура

15 ноября 2002 г. начался учебный год в аспирантуре МГУ им. А.А. Кулешова. В этом году закончили аспирантуру 7 человек. Успешно сдали экзамены и зачислены 13 человек, один на вступительном экзамене получил неудовлетворительную оценку по специальности.

Общежитие

12 ноября в Центре внешкольной работы г. Могилева областной инспекции образования, организаций, предприятий и жилищно-бытовых условий и воспитательной работы с молодежью в общежитиях учреждений образования, организаций, предприятий, Наталья Гидревич, председатель студсовета общежития № 1. Когда верстался номер, пришло сообщение о том, что общежитие № 1 заняло 1 место в городском смотре-конкурсе. Поздравляем!

ДУХ ТВОРЧЭСІВА, ИНИЦИАТИВЫ

После долгих зимних будней с бесконечными занятиями, упорной работой приходит праздник – Дни кафедры теории и практики английского языка. Это своеобразный творческий итог работы, который представлен не в виде составленного бюрократического отчета или доклада. Это вереница конкурсов, викторин, вечеров, олимпиад и т.д., в которых активное участие принимают и студенты, и преподаватели, коллеги из других учебных заведений.

Проведение Дня самоуправления с игрой «Call my bluff», построенной на идиомных выражениях английского языка, внесло разнообразие в повседневную жизнь студентов. Студенты и преподаватели могли поменяться ролями. В непринужденной обстановке студенты имели возможность расширить свой идиоматический минимум.

С.А. БАБОКИНА

проведение открытых занятий, демонстрация результатов педпрактики студентов, беседы за круглым столом с коллегами по волнующим вопросам. Все это нашло отражение в стенных газетах и вызвало всеобщий интерес.

Всякое удачное начинание может стать традицией. С тех пор каждый год в конце апреля отмечается «День кафедры», на котором подводим итоги многочисленных и разнообразных

Неделя кафедры дает возможность студентам почувствовать свою «принадлежность» не просто факультету иностранных языков и кафедре, а причастность к культуре и традициям страны изучаемого языка. Этому способствует и работа над спецвыпуском газеты, и конкурс костюма, и драматургия произведений английской и американской литературы.

Е.В. РУБАНОВА

мероприятий. Так, в рамках кафедры проводилась «Весенняя школа учителей английского языка» области. Она осуществлялась совместно с ИИУ и при поддержке и участии Бр. Совета. До сих пор учителя, прошедшие эту школу как совершенствование профессиональной квалификации, хранят теплые воспоминания о занятиях и мероприятиях, которые вооружили их для творческой работы в своих коллективах. Викторины, конкурсы, проекты, дебаты, кинолектории, конференции, олимпиады, выставки, которые принимают различные формы и меняются из года в год стали атрибутами работы кафедры.

Хочется отметить дух творчества, инициативы, оживления, когда и студенты, и преподаватели чувствуют свою при-

частность к профессии, к культуре и истории изучаемого языка, могут продемонстрировать свои знания.

Кроме развивающего характера подобные мероприятия имеют воспитательную и образовательную ценность: как много интересного можно узнать, сколько новых слов, клише, идиом запомнить невольно в естественной обстановке и почувствовать себя причастным к общему делу.

Т.Н. АНДРЕЕВА,
доцент, зав. кафедрой теории и практики английского языка.

Больше всего запомнились внешние атрибуты, сопровождавшие нас в эти дни: особая форма одежды, украшение холла специально подготовленными газетами, плакатами.

Понравилась литературный вечер, посвященный английской поэзии, олимпиады для студентов с вручением призов победителям, проведение старшекурсниками уроков на младших курсах, защита студентами проектов.

И.Б. БИРЮК

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В любом процессе, будь то социальный, педагогический или технический, решающую роль играет технология данного производства, особенно в образовании, обучении и воспитании.

Современная технология образования рассматривается как особое искусство, основанное на знаниях специальных дисциплин, педагогики, психологии, валеологии и др. Важное место здесь занимает алгоритмизация процесса образования как совокупность профессиональных действий в достижении учебной цели.

На мой взгляд, в иерархии многих элементов этой системы на первое место надо поставить профессионально-педагогическую подготовленность специалиста. Кроме того, в эту систему включаются следующие звенья:

- применение преподавателями современных технических средств обучения на лекциях, семинарах, лабораторных и практических занятиях;
- использование новейших методов, общих принципов и методических приемов работы лучших специалистов нашего университета и родственных вузов республики. Важен и зарубежный опыт по подготовке спортсменов и педагогов;
- систематический поиск и пополнение профессионального потенциала на основе новейших технологий и других новаций;
- изучение, обобщение и внедрение в общеобразовательный процесс опыта творчески работающих преподавателей – новаторов педагогического труда.

Реализация же частных вопросов на кафедрах факультета достигается в соответствии с их спецификой.

На кафедре теории и методики физического воспитания современные технологии обучения внедряются по важнейшим направлениям учебного процесса и соответственно разработанным учебным программам.

На лабораторных занятиях по биомеханике физических упражнений (2 курс) студенты осваивают программную систему «Эвристика», позволяющую синтезировать различные варианты техники спортивных упражнений методом имитационного моделирования движений человека на ПЭВМ.

Синтезируемое движение конструируется на основе собственных пред-

ставлений занимающихся о технике спортивных упражнений.

Программа «Биомеханическая графика» предназначена для графической поддержки результатов вычислительной биомеханики двигательных действий спортсменов по материалам оптической регистрации движений и синтезированных в имитационном моделировании на ПЭВМ.

На лабораторных занятиях по спецкурсу «Основы моделирования в спорте (4 курс) студенты осваивают программную систему «Оптимум». С целью совершенствования техники спортивных упражнений совершенствуется эмпирическим методом, т.е. методом практического синтеза движений в процессе тренировочных занятий. Метод математического моделирования движений человека на ПЭВМ – теоретический синтез движений – является в настоящее время практически единственным инструментом исследований, позволяющим синтезировать движения человека с заранее заданными свойствами, получить не просто различные варианты технических действий спортсменов, но и сконструировать оптимальную биомеханическую структуру изучаемых движений индивидуально для каждого исполнителя с учетом его антропометрических особенностей и уровня силового потенциала. Программа «Оптимум» предназначена для компьютерного поиска оптимальной техники упражнений на основе математических методов оптимизации динамических систем. Программные разработки предназначены для исследования техники спортивных упражнений, биохимического анализа и синтеза движений спортсменов с целью повышения их технического мастерства. Программы используются также и в научно-исследовательской работе аспирантами и преподавателями кафедры теории и методики физического воспитания. Практическая значимость предложенного проекта программ – использование в учебно-тренировочном процессе подготовки спортсменов для достижения рекордных результатов и построения эталонной техники индивидуально для каждого спортсмена.

Аналогов компьютерных программ «Эвристика» и «Оптимум» нет ни в Беларуси, ни в странах СНГ. Разработчики пакета программ – Загревский

В.И., Лавшук Д.А. (кафедра теории и методики физического воспитания).

По кафедре анатомии и физиологии человека для оперативного опроса студентов разработана система тестов по анатомии, гистологии, цитологии с использованием средств компьютерной техники. Развитие профессионального мышления достигается при устных ответах на проблемные вопросы.

В курсах физиологии (общей и спортивной) выполняются работы творческого, экспериментального характера на животных и человеке. В последнем случае моделируются спортивные ситуации, при этом даются оценки текущих явлений и прогнозируются поставленные задачи.

Серьезное внимание уделяется новейшим технологиям образования на кафедре методик преподавания спортивных дисциплин. За последние 2-3 года преподаватели специальной подготовки разработали типовые учебные программы по полному содержанию дисциплины для этой специальности. Они признаны УМО нашей отрасли в качестве типовых и рекомендованы для вузов республики.

Заслуживает одобрения творческая работа доцента Иванова В.Г. по определению физической работоспособности различных возрастных групп в массовой физической культуре. На основании его методики решаются вопросы об оптимальном режиме двигательной активности людей с различным уровнем физического состояния. Все студенты факультета применяют эту методику, будучи на практике в различных учебных заведениях. На кафедре физического воспитания и спорта предпринята попытка определить место, роль и отношение студентов к физической культуре за 5 лет обучения. Уже накоплен банк данных за трехлетний период исследований, вносятся коррективы в общеобразовательный процесс.

Мы хорошо осознаем важность и необходимость использования новых технологий, особенно на факультете физического воспитания, поскольку мы формируем гармонию ума, здоровья и духовного мира.

В.В. ШУТОВ,
декан факультета физического воспитания.



Кафедра методики музыкального воспитания, теории музыки и игры на народных инструментах образована в 1997 году. В ее составе – семь доцентов, пять старших преподавателей, три преподавателя. За последние годы в рамках кафедральной темы исследования «Музыкальное воспитание детей и молодежи» защищены четыре кандидатские диссертации (Б.О.Голешевич, И.Я.Климук, Г.А.Никашина, И.П.Пасуева). Их проблематика охватывает основные базисные возрастные этапы музыкального развития человека: дошкольники, младшие школьники, старшеклассники и студенты. Аспирантуру нашего университета закончила Н.В.Аленькова, готовится к поступлению в нее молодые педагоги С.А.Агеева и А.В.Крючков.

Плодотворную издательскую работу ведет доцент Г.Н.Писняк. Содержательные методические пособия подготовлены П.П.Забеловым, М.К.Старостиним, Н.Б.Барановой. Значительно активизировалась научная работа студентов. Суммарный объем печатной продукции преподавателей по итогам прошедшего года составил более 40 п.л.

Как учебный предмет, музыка – это прежде всего прикладная, практическая дисциплина. Без живого музицирования она теряет признаки искусства, жизненность, эстетическую привлекательность. Поэтому для педагога чрезвычайно важно поддерживать исполнительскую форму. Синтез научной мысли и художественной практики способны оградить музыканта от излишнего теоретизирования, с одной стороны, и снижения профессионализма, с другой.

Как своеобразное поле творческих

поисков являются академические концерты, проводимые на кафедре ежегодно. Поощряются все формы творческой деятельности студентов и преподавателей (сочинение музыки, исполнение, руководство художественным коллективом). Радуемся каждому успеху коллег. Размышляющий и концертирующий педагог всегда был идеалом для подражания у студентов.

Особенно весомых творческих достижений достиг хореографический ансамбль, ставший лауреатом республиканского фестиваля хореографического искусства в г. Минске (рук. Г.Ш.Квасиани). Лучшим учителем года Могилевского университета в 2002 году признана студентка V курса Елена Дороженская, проводившая курсный урок по музыке.

В ближайшие планы кафедры входит постановка детской оперы Ю.Вейсберга «Гуси-лебеди». Это будет первая проба защиты творческой дипломной работы студентов по методике музыкального воспитания. Думается, что дискуссионным для слушателей станет и круглый стол на тему «Является ли познание целью музыкального искусства?». Коллектив кафедры готовится к Международной конференции «Формы и инновационных технологий подготовки учителя музыки в вузе», которую рассчитываем провести в апреле 2004 года на базе МГУ им. А.А.Кулешова и средних школ Могилева, в которых трудятся наши лучшие выпускники и прогрессивно мыслящие методисты музыкального воспитания кафедры. Есть и другие творческие задумки, но это уже тема отдельного разговора.

В.П. РЕВА,
доцент, зав. кафедрой, методики музвоспитания.

ШЛЯХ ДА ЎЗАЕМНАСЦІ

На мінулым тыдні гасцямі нашага ўніверсітэта былі польскія мовазнаўцы – доктар філалагічных навук загадчык кафедры беларускай філалогіі Інстытута ўсходнеславянскай філалогіі ў Беластоку Міхал Кандрацюк і намеснік дэкана названага Інстытута Базыль Сегень. Мэтаі

логі адбылася сустрэча беларускіх і польскіх вучоных. Абмяркоўваліся актуальныя пытанні польска-беларускіх моўных, літаратурных, гістарычных і культурных сувязей. Нашы навукоўцы з вялікай увагай выслушалі прафесара Міхала Кандрацюка, які ўжо шмат год даследуе ананастыку паўночна-ўсходняй Польшчы, усходнеславянскай і польска-беларуска-ўкраінска-беларускага памежжа. Выдатнае веданне польскай, рускай, украінскай і літоўскай моў дазволіла М.Кандрацюку напісаць грунтоўную працу «Мясцовыя назвы паўднёва-



ўсходняй Беласточчыны», дзе прааналізавана больш за 1700 аймакі (праведзена не толькі семантыка-марфалагічная, але і зымалагічная класіфікацыя). Наватарскі падыход прафесара М.Кандрацюка да апрацоўкі фактычнага матэрыялу па ананастыцы і дыялекталогіі не пакінуў раўнадушным нашых даследчыкаў гаворак – М.В.Абабурку, Л.І.Шапавалаву, Т.А.Кажурыну, А.К.Сычову, С.В.Клімуць, Т.І.Якубовіч, Т.С.Вараб'ёву і інш.

Слушныя прапановы выказаў доктар філалагічных навук А.М.Макарэвіч, дацэнт кафедры літаратуры Я.І.Клімуць, М.М.Караткоў, С.І.Даніленка.

...Сустрэча на факультэце славянскай філалогіі паказала, што ў нашых народаў і ў навукоўцаў шмат агульных інтарсаў, шмат роднаснага, а гэта і ёсць шлях да ўзаемнасці, да ўзаемаразумення.

А.С. ЛАЎШУК,
дэкан факультэта славянскай філалогіі.



Студэнцкае ЖЫЦЦЁ

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Благодаря профкому студентов и отделу воспитательной работы 14 ноября в честь Дня студентов состоялся конкурс «Давайте познакомимся!». Участие принимали команды восьми девяти факультетов.

Теплую и уютную обстановку создал зрительный зал. В нем не было ни одного свободного места и чувствовалось волнение за свои команды. Группы поддержки не пожалели средств на приобретение шариков, красочных плакатов и свистков.

Участники команд показали себя очень хорошо. Видно было, что у каждого выступающего есть чувство юмора, высокая артистичность, бурно развита фантазия и интеллект.

В конкурсе «Визитка» первое место взял педагогический факультет. Молодцы, ребята! Работали на совесть.

В конкурсе «Блиц-турнир» первое место заняла команда факультета педагогики и психологии детства. Участники прекрасно показали свои знания и находчивость.

А в «Музыкальном конкурсе» лучшим был факультет естественных наук.



Вас, ребята, еще долго будут вспоминать все факультеты!
В общем, конкурс «Давайте по-

знакомимся!» прошел интересно и весело, жюри судило справедливо и вручило замечательные призы. После окончания ребята еще долго поздравляли друг друга с прекрасными выступлениями. Так держать!..



Галина КАЗАРНОВСКАЯ, Ольга АВЕРИНА, студентки 1 курса ФСФ.

Молодежная политика

1 ноября 2002 г. на базе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в г. Горки проходила школа-семинар студенческого актива вузов Могилевской области «Самоорганизация студентов как фактор социального и гражданского образования молодежи».

Наш вуз представляли зам. начальника отдела воспитательной работы Л.В.Набокова, председатель профкома студентов Т.Ф.Новицкая, председатель координационного совета университета В.Г.Мартюченко, председатель БРСМ Д.С.Перминов, председатель Совета студенческого самоуправления истфака П.А.Жуйков.

Тема семинара представляется особенно важной. Оживление молодежного движения в республике, связанное с прошедшим недавно в Минске объединительным съездом двух крупнейших молодежных организаций – БРСМ и БСМ, реализацией республиканской программы «Молодежь Беларуси» на 2000-2003 годы, не могло не отразиться на деятельности молодежи и в нашей области, подсказало направления нашей работы.

В секции областного Совета студенческой молодежи был разработан и в общих чертах одобрен проект положения об областном ССМ, принят план работы Совета на 2002-2003 учебный год.

Павел ЖУЙКОВ, студент V курса истфака.

УЮТ – РУКАМИ ЖИЛЬЦОВ

Что бы ни говорили взрослые, имеющие определенные полномочия люди, но оценить уровень общежитий в полной мере могут те, кто в них живет. Причем чаще всего оценки проверяющих отталкиваются от идеального, а оценки жильцов – от реального – в сравнении с другими общежитиями.

В этом смысле студентам МГУ им. А.А.Кулешова, проживающим в общежитии № 1, что на улице Ленинской, повезло. И это при том, что старше нашего общежития вряд ли есть в городе.

Ректорат университета, несмотря на финансовые трудности, изыскивает возможности для ежегодного проведения косметического ремонта в местах общего пользования. Сами студенты активно участвуют в благоустройстве общежития.

В прошлом году Могилевским региональным центром занятости был поддержан наш проект «Общежитие», благодаря чему был создан ремонтно-строительный отряд из числа студентов, который летом отремонтировал 18 жилых комнат. В настоящее время ведется работа по ремонту комнаты отдыха.

Немало делается администрации и студсоветом общежития по организации не только быта, но и полноценного досуга с учетом запросов самих студентов.

И все-таки мне хочется сказать о тех проблемах, с которыми мы сталкиваемся. Условно их можно разделить на три группы.

Первая. Это проблемы, которые создают сами студенты. Антисани-

тария, нарушение правил проживания, межличностные конфликты. Чаще всего эти проблемы создают вчерашние школьники, которые, оторвавшись от родительской опеки, хотят ощутить себя взрослыми со всеми атрибутами «взрослой жизни» — курение, выпивки, тусовки и нежелание, а порой и неумение убирать за собой. Так что активу общежития приходится иной раз восполнять проблемы семейного воспитания.

Вторая группа проблем связана с крайне недостаточным финансированием насущных нужд общежития, которым 65, 45 и 25 лет. Устарела и износилась сантехника, требуют замены двери, оконные блоки, линолеум, мебель. Конечно, понемногу закупаются стулья, тумбочки, но это — капля в море.

Третья группа проблем связана с тем, на что мы повлиять не можем. В сентябре-ок-

тябре т.г. общежитие № 1 проверялось 8 раз. Изучают документацию, планы, отмечают недостатки, но ни один проверяющий не встретился со студсоветом, не поинтересовался мнением самих жильцов. Хотелось бы, чтобы внимание проверяющих распространялось и за пределы общежития, на то, что мешает нам. Это закусочные, бары, рестораны, а особенно ночной диско-клуб «Мегаполис», открытый напротив нашего общежития, посетители которого не дают нам покоя ни днем ни ночью. Думается, что решение об открытии таких заведений должно быть более взвешенным.

Хочется подчеркнуть, что без решения материально-бытовых условий общежитий любые воспитательные усилия будут неэффективными.

Наталья ГИДРЕВИЧ,
4 курс факультета экономики и права, председатель студсовета общежития № 1.

БЛИЦ-ОПРОС

Накануне Дня студентов мы пытались выяснить, как преподаватели и студенты относятся к этому празднику.

В студенческие годы очень много времени посвящал общественной работе и научной деятельности. Поэтому свободного времени практически не было, если появлялось, то проводил в библиотеке. Ответственная работа, которой занимался, впоследствии оказала огромное влияние на дальнейшую специализацию. В это же время достаточно четко определились научные интересы, которые лежат в области исследования религиозного опыта человечества.

Мое пожелание нынешнему поколению студентов: сохранить здоровый оптимизм и помнить, что нет таких трудностей, которые вы не смогли бы преодолеть.

О.В.ДЬЯЧЕНКО.

Этот праздник, посвященный студентам, дает нам возможность ощутить себя взрослыми, понять, что мы вступили в новую жизнь, что перед нами открыты все двери, стоит только постараться.

Светлана, 1 к. ФПпД.

Еще так непривычно говорить это слово, ведь совсем недавно ты был обычным школьником, а теперь СТУДЕНТ! Для меня День студента — это осмысление своего социального «Я». Это праздник, который в этом году стал и моим. Как я горжусь своим студенческим билетом со словами «МГУ им. А.А.Кулешова». День студента — это день, когда чувствуешь необычную радость, знаешь, что сейчас наступили лучшие годы твоей жизни, молодость в самом разгаре, и кажется, что впереди только самое хорошее и самое светлое!

Виктория, 1 к. ФПпД.

ТЕПЕРЬ ЕЕ ЗНАЕТ ВСЬ МИР

К сожалению, немногие люди не только в нашем университете, но и в Беларуси знают об Инне Морозовой, хотя эта очень скромная, обаятельная девушка является настоящей гордостью и достоинством страны. Инна, студентка 4 курса факультета экономики и права, в свой 21 год достигла в карате таких результатов, о которых большинство профессиональных спортсменов может только мечтать.

— **Инна, расскажите о том, как Вы пришли в каратэ и как сложился Ваш путь?**

В возрасте 13 лет я стала тренироваться. Очень понравился в каратэ техника, красота движений. Сначала я занималась у Сеземина Ю.С., а через 2 года в могилевском клубе «Shito Kai» у своего нынешнего тренера В.А.Тарасенко. Благодаря ему я смогла стать той, кто я есть сегодня. У него тренировалась 6 раз в неделю и сразу ощутила большую нагрузку. Я стала специализироваться и в кумите (спарринг) и в ката (показательных комплексах с фиксированным порядком движений). Выступала на различных соревнованиях, но в некоторых не участвовала из-за отсутствия у клуба финансовых возможностей. Очень обидно было, когда при подготовке к своему первому Чемпионату Мира на тренировке я сломала на ноге палец и не смогла участвовать.

— **Раскажите подробнее о своих достижениях?**

— Являюсь многократным призером и победителем турниров, кубков и чемпионатов Беларуси, 2-кратным серебряным призером Чемпионатов Европы в командном кумите, чемпионом и 2-кратным серебряным призером Чемпионатов Европы в индивидуальном разделе. И вот в октябре в Югославии прошел Кубок Мира, на котором я стала серебряным призером в индивидуальном кумите и в индивидуальном ката. В этом году я выполнила норматив мастера спорта. В настоящее время у меня черный пояс и 2-й дан по карате.

— **Как отнеслись Ваши родители к такому занятию, как каратэ?**

— Поначалу они боялись, что я буду травмироваться серьезно. Но со временем свыклись и сейчас помогают мне всячески, волнуются за меня.

— **Многие считают, что каратэ — не женский вид спорта. Каково Ваше мнение?**

— У нас сейчас тенденция такая, что девушки стремятся выступать во всех видах спорта. Пусть некоторые и думают, что каратэ не для женщин. Я же считаю, что если девушка хочет заниматься, то каратэ для нее. Для самообороны это в наше время всегда пригодится.

— **Что для Вас каратэ сегодня и что оно в Вас изменило?**

— Я чувствую себя в нем как рыба в воде. Оно стоит для меня на первом месте вместе с учебой. Как бы мне ни было тяжело, главное — одинаково стараться и в учебе и в спорте.

— **Как Вы себя чувствуете в роли тренера?**

— Мне нравится эта работа. Несмотря на то, что я помогаю своему тренеру, поэтому с этого года он доверил мне самой тренировать детей в клубе. Теперь уже они постоянно завоевывают призовые места на республиканских соревнованиях.

— **Ваши ближайшие планы?**

— После окончания университета я обязательно поступлю на заочное физкультурное отделение. Как сложится жизнь, пока что говорить сложно. Сейчас главное — работать и работать, получить хороший запас знаний.

— **Большое спасибо. Желаем Вам всего наилучшего и новых успехов!**

Беседовал М.МОРОЗОВ,
студент 3 курса физмата.
От редакции: М.Морозов в родственных связях с Инной Морозовой не состоит.



БРСМ — наше будущее

Думаю, вы не хотите прожить свои студенческие годы серо, скучно, неинтересно, только зубря конспекты и посещая лекции.

Я хочу пожелать, чтобы это время пролетело для вас так же ярко и запоминающе, как для меня. Множество знакомств, встреч, новые друзья, вечера, дискотеки, поездки, спартакиады, слеты, школа журналистики и множество других незабываемых моментов осуществлялось благодаря БРСМ.

Ведь Белорусский Патриотический Союз Молодежи — это организация, которая сплачивала молодежь не только разных факультетов, но и вузов, и даже всего города и области.

Один из примеров — вечер, посвященный 1 апреля, объединив-

ший два факультета: ФСФ и биофак.

За эти два года я была не просто секретарем первичной организации ОО БРСМ нашего университета, членом совета факультета, но и участвовала в президентских выборах в качестве наблюдателя, где познакомилась с замечательными ребятами из музыкального училища. Была в составе общественной приемной комиссии, где познакомилась с абитуриентами университета, а в дальнейшем нашими студентами. Училась в школе журналистики при обкоме БРСМ, куда съезжались ребята со всей области. Печатала свои статьи в «Университетском вестнике» о жизни и деятельности БРСМ.

А сколько было проведено общеуниверситетских вечеров! Это и конкурс патриотической песни, и конкурс юмориста-карикатуриста, и День студента. Нельзя не вспом-

нить мероприятие, посвященное Дню Святого Валентина. Между прочим, Валентином этого вечера был выбран Дмитрий Сергеевич Перминов, а Валентиной — его нынешняя жена. Так что здесь объединяются не только общие интересы, но и соединяются сердца.

Объединение двух молодежных союзов в единую общественную организацию, на мой взгляд, — это возможность соединить то лучшее, что было в БРСМ и БСМ: инициативных и активных членов, эффективные программы и лучшие традиции.

За Белорусским Республиканским Союзом Молодежи — наше будущее.

А.ТАПСТОВА,
секретарь БРСМ первичной организации ФСФ.

ШКОЛА ЛЕКТОРОВ-ИНФОРМАТОРОВ

Повышение действенности политического информирования в высшей школе требует совершенствования системы подбора, обучения и воспитания кадров информационных работников. Для решения этой важной стратегической задачи на факультете дополнительных профессиональных образовательных программ факультета, и это не случайно. Студенты-историки всегда проявляют неподдельный интерес к вопросам обществоведения, обладают необходимой теоретической подготовкой, и самое важное, желанием заниматься информационно-пропагандистской работой.

Внимание слушателей предлагается цикл дисциплин, включающий основы ораторского искусства, психологии общения и др. Наряду с плановыми лекциями предусмотрено оперативное информирование по текущим событиям международной и общественной жизни Республики Беларусь, знакомство с официальными материалами и раскрытие основных форм и методов работы политинформатора, в частности методов использования статистического и местного справочно-информационного материала, организации работы с первоисточниками и государственными документами.

По окончании школы перед выпускниками открывается широкое поле деятельности.

О.В.ДЬЯЧЕНКО.

ВІНШУЕМ!

Рэктарат універсітэта шчыра віншуе
БУНЬКО Таццяну Пятроўну
з юбілеем!
Няхай шчасце, дабрыва,
светлыя пачуцці спадарожнічаюць Вам у жыцці.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ ГЛАВНЫМ ДЛЯ НАС БЫЛО СЛОВО «НАДО»

В преддверии юбилея университета мы встретились с ветераном труда, проработавшим здесь более 30 лет, Анастасией Алексеевной Малышевой. А.А.Малышева не только преподавала в нашем вузе, тогда еще пединституте, но и в свое время была его студенткой.

— Анастасия Алексеевна, расскажите, пожалуйста, о вашем поступлении в Могилевский пединститут.

— Я закончила 8 классов в СШ № 2 и пошла на вечерний рабфак. Это было в 1935 г. На рабфаке за год проходили программу старших классов. В Могилевском пединституте было тогда три факультета: исторический, географический, языка и литературы. Рабфак считался четвертым факультетом. На истфак и геофак набирали по 2 группы, а на литературный — 1 русскую группу и 7 белорусских. После рабфака я поступила на белорусское отделение.

— Как жили в то время студенты?

— Жили трудно, роскошью была ливерная колбаса, кисель из порошка, хлеба не хватало. Но мы были очень молоды и веселы. В здании института внизу была столовая, потом ее переделали в большую аудиторию. Каждую неделю мы устраивали там танцы. Сдвигали столы, кто-нибудь приносил гармошку.

Мы были очень активными: принимали участие в жизни города, сажали скверы, убирали мусор, выезжали на сельхозработы.

— Кто из преподавателей Вам запомнился?

— Белорусский язык у нас читал Ю.А.Шакаль, русский язык — Н.Д.Рыбочкин, белорусскую литературу — Н.М.Петрович. Эти преподаватели особенно запомнились. Куриленко, литератор, вел практику. Директором был Козаков.

— Как сложилась Ваша дальнейшая судьба?

— В 1939 г. я закончила институт и меня распределили учителем русского языка в СШ № 8 г. Могилева. Дали мне 36 часов в 6, 7, 8, 9 классах. Но через год мне предложили работу преподавателя русского языка в школе МГБ. Школа МГБ находилась рядом с домом, где мы получили квартиру. Это сыграло решающую роль, так как у меня был маленький ребенок, а городского транспорта в то время не было, приходилось добираться в школу пешком в район железнодорожного вокзала. За опоздание на 15 минут судили. Кроме того, главным для нас тогда было слово «надо». Это отличительная черта нашего поколения. Потом еще много раз мне приходилось слышать это слово. Курсанты школы были люди разных национальностей, с разным уровнем подготовки. Все это надо было учитывать. Здесь я проработала год. На-

чалась война. В июле 1941 г. вместе с младшей сестрой эвакуировалась в г. Бугуруслан.

— Скажите, как Вы начали преподавать в нашем вузе?

— В 1944 г., когда я вернулась в Могилев из эвакуации, институт уже работал. Мой муж Н.Я.Сергеев преподавал здесь белорусский язык и работал проректором по хозяйственной части. Мне тоже предложили работу в институте. Дело в том, что кафедрой русского языка заведовал в то время Шнитко, который знал меня по школе МГБ.

— Какие предметы Вы преподавали?

— Я вела практический курс русского языка. Историческую грамматику в то время читал преподаватель из Москвы. Но тут сложилась непредвиденная ситуация: он не смог приехать на сессию. Пришлось срочно осваивать курс. Было очень трудно: когда я училась, нам только читали лекции по этому предмету, практических занятий не было. Но даже эти конспекты не сохранились. Учебник по курсу появился лет через 10. Разрабатывала курс по статьям, лингвистическим трудам. Затем начала преподавать историю русского литературного языка, диалектологию.

Заочно окончила аспирантуру при Академии наук. Планировала защитить диссертацию по диалектологии, но помешали семейные заботы. Вместе со студентами выезжала в экспедиции, собирала материалы для «Диалектологического атласа Белоруссии». Мой ученик А.Кривицкий, участник этих экспедиций, впоследствии работал в АН в секторе диалектологии.

В начале 60-х годов в институте открылся факультет начальных классов. Мне предложили перейти туда. Хотелось чего-то нового, и я согласилась. Курс русского языка на факультете требует комплексных знаний, в том числе белорусского языка, исторической грамматики. Со временем на факультете образовалась и кафедра методик, где я и продолжила работу. Педагогическую практику по-прежнему вела на литфаке. Последний год перед уходом на пенсию работала на ПО. Запомнилось, что слушатели были хорошо подготовленные и очень заинтересованные.

— Огромное спасибо за беседу. Мы узнали много интересного о довоенной и послевоенной истории нашего вуза. Здоровья Вам!

Беседовала
Е.К.СЫЧОВА.

ЗНАКОМЬТЕСЬ,



клуб ролевых игр "АМОК"

Что же это такое, ролевая игра?

Ролевая игра, как ясно уже из названия, требует вживания в роль другого человека или существа и как можно более правдоподобной игры. Для нас, членов клуба, это уникальная возможность перевоплотиться, перешагнуть за рамки обыденного и привычного, почувствовать себя в новом облике. Получив роль рыцаря, короля или мага, начинаешь ее детально разрабатывать.

Задумываешься над характером, языком, манерой поведения. Если речь идет об играх с костюмированными участниками, то приходится корпеть и над костюмом.

Ролевые игры имеют свои правила, которые строго оговорены и соблюдаются всеми членами клуба. Так, например, мы никогда не

прибегаем к физическому воздействию на игрока, оно применяется виртуально, т.е. понарошку. Но зато перечень средств воздействия огромен: от магических заклинаний, ядов и прочего до удара ножом, камнем, булавой, мечом и т.д. Нередки случаи убийства, тоже не по-настоящему, конечно.

Ролевые игры очень схожи с театральным представлением. Только нет зрителей и сценария, поэтому никогда нельзя представить, чем закончится игра. Скажу честно, смотреть на ролевою игру неинтересно.

Часто в основу ложатся фантазии на тему будущего, или сказки с добрыми волшебниками, гномами, ведьмами и драконами, или реальные истории из прошлого. Необходимо в любом месте истории представить себя на месте любого

персонажа и вести себя так, как ты считаешь лучше для себя. Главное — достичь своих целей и задач, а как ты это сделаешь — твои проблемы. А теперь представьте, что все персонажи — живые люди...

Так и возникает ролевая игра. Самый лучший способ понять, что такое ролевая игра, — прийти в наш клуб и сыграть.

В ноябре этого года клубу ролевых игр «АМОК» исполняется шесть лет, как видите, мы уже достаточно взрослые. Клуб объединяет студентов и преподавателей нашего университета, а также студентов других вузов и учебных заведений.

Найти нас очень легко, чаще заглядывайте на доску объявлений на физмате или биофаке.

Александр КОЛЬЦОВ,
член клуба.

ВОЛОНТЕРЫ — «ОСОБЕННЫМ» ДЕТЯМ



В нашем обществе существуют определенные социально-психологические стереотипы негативного восприятия инвалидов. 14 ноября 2002 г. в г. Могилеве прошли первые соревнования по развитию двигательной активности детей с тяжелыми множественными нарушениями. Это мероприятие — попытка изменить эти стереотипы.

Организаторами спортивного праздника стали Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Центр физического воспитания и спорта учащихся и сту-

дентов Могилевского облисполкома и регионального представительства Специал Олимпикс (Специального Олимпийского движения) по Могилевской области.

В соревнованиях приняли участие 23 ребенка-инвалида из разных районов области.

Волонтеров на соревнованиях представляли студенты 3 курса факультета педагогики и психологии детства нашего университета. Они выступали как непосредственные участники соревнований, помогая детям выполнять физические упражнения, поддерживая их добрыми улыбками, аплодисментами и сладкими сюрпризами от деканата факультета.

Данная акция была посвящена Международному Дню инвалидов. Включение детей с особенностями



в интеллектуальном развитии и занятии физической культурой и спортом позволит им включиться в процесс социальной адаптации и доказать, что каждый из них действительно может являться неотъемлемой частью современного общества.

Л.Л.ГАБЬЕВА,
преподаватель кафедры
СППД ф-та педагогики и
психологии детства, руководи-
тель регионального представительства
Специал Олимпикс.

СПОРТ

ПОБЕЖДАЕТ СИЛЬНЕЙШИЙ

Октябрь ознаменовался сразу несколькими достижениями наших студентов.

Начнем с университетских событий. 21 октября прошли соревнования по кроссу среди факультетов. В нем приняли участие 142 человека. Первое место занял физико-математический факультет, на вторую ступеньку пьедестала поднялся факультет экономики и права, а третье место у исторического факультета. В личном первенстве места распределились следующим образом:

Девушки: 1 место — Павлова Елена, факультет славянской филологии (1 мин. 35,1 сек.),

2 место — Шишмарева Вита, факультет славянской филологии (1 мин. 36,6 сек.),

3 место — Старовойтова Татьяна, факультет экономики и права (1 мин. 37,0 сек.).

Юноши: 1 место — Сидоренко Павел, физико-математический факультет (2 мин. 58,3 сек.),

2 место — Морозов Михаил, физико-математический факультет (3 мин. 00,7 сек.),

3 место — Башаримов Алексей, факультет экономики и права (3 мин. 03 сек.).

В конце октября состоялись городские соревнования по летнему многоборью «Здоровье».

Честь нашего университета защищали студенты факультета физического воспитания: Шошин Роман (гр. № 11), Дайнеко Антон (гр. № 12), Голомако Дмитрий (гр. № 21), Назаров Виктор (гр. № 33), Варкин Дмитрий (гр. № 43).

В соревнованиях принимали участие практически все крупные предприятия и учебные заведения города,

и то, что наши ребята заняли второе командное место, особенно приятно и почетно.

Но не только на городских и областных соревнованиях наши спортсмены занимают призовые места. С 23 по 27 октября в г. Минск проводились соревнования по баскетболу в программе Республиканских студенческих игр. Сборная команда МГУ по баскетболу вошла в тройку сильнейших команд вузов Республики Беларусь, заняв почетное 3 место.

Необходимо отметить также и работу всех тренеров и преподавателей, которые обеспечили участие и победы наших студентов. Это кафедра физического воспитания и спорта во главе с В.И.Зайцевым, В.Г.Иванов и Л.М.Гейченко, доцент и старший преподаватель кафедры методик

преподавания спортивных дисциплин, тренер сборной команды по баскетболу С.И.Пантелеев.

2 ноября 2002 года были проведены открытые соревнования по восточным единоборствам, посвященные 90-летию со дня основания университета имени А.А.Кулешова. В них приняли участие свыше 50 сильнейших спортсменов нашего вуза и города Могилева, представлявшие различные стили у-шу, Ашихара-каратэ, традиционное каратэ, Вьет во Дао, Винчунь в восьми весовых категориях. Наиболее результативно выступила команда по у-шу, которую тренирует старший преподаватель кафедры физвоспитания и спорта Л.Г.Баранов, члены этой команды завоевали 8 призовых мест, из них 4 первых. Особенно хорошее впечатление оставило выступление студента пятого курса факультета физвоспитания Кожара Александра, который проде-

монстрировал в ходе острого поединка высокую тактико-техническую и физическую подготовку. Неплохо проявила себя и команда единоборцев нашего университета, которую подготовил к соревнованиям молодой тренер А.М.Решетовский. Успешно выступили некоторые представители и других команд. В целом соревнования прошли на хорошем уровне и вызвали большой интерес у болельщиков и зрителей, которых присутствовало в актовом зале корпуса № 1 не менее двухсот. Интересное выступление танцевального коллектива студентов экономического факультета и музыкальное сопровождение, заполнявшее паузы, способствовало успешному проведению данного мероприятия. Отметим, что соревнования подобного рода проводятся в университете во второй раз. И мы считаем, что они должны стать традиционными.

СПОРТКЛУБ.

ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі
дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова

Рэдактар Л.І.ШЫШАКОВА,

старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць
адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў.

Іх меркаванні не заўсёды супадаюць
з меркаванням рэдакцыі.

АДРАС РЕДАКЦЫІ:

212000, г. Магілёў,
вул. Касманаўтаў, 1.

☎ 26-13-83