



23

ФЕВРАЛЯ

С праздніком,
защитники Отечества!
Шіра вам, здароўя, счасця
і благополучія.

Х
Р
О
Н
І
К
А

- 3 лютага — навукова-практычная канферэнцыя прафесарска-выкладчыцкага саставу па выніках НДР за 1999 год.
- 8 лютага — семінар куратараў акадэмічных груп універсітэта.
- 14 лютага — сустрэча намесніка старшыні Могилёўскага аблвыканкама А.Ц.Глаза са студэнткім актывам вышэйшых навучальных устаноў горада.
- 16 лютага — пасяджэнне навукова-метадычнага Савета універсітэта, на якім разгледжаны наступныя пытанні:
1. Аб навукова-метадычнай рабоце музейнага комплексу універсітэта.
 2. Аб якасці падрыхтоўкі ва універсітэце практычных псіхолагаў і сацыяльных педагогаў.
- 17 лютага — пасяджэнне Савета універсітэта, на якім абмеркаваны наступныя пытанні:
1. Аб рабоце вучэбнага комплексу пры універсітэце як асновы для павышэння якасці давузаўскай падрыхтоўкі абітурыентаў.
 2. Аб фарміраванні палітычнай культуры студэнтаў у цыкле сацыяльна-гуманітарных дысцыплін.
 3. Зацвярджэнне іменных стыпендыяў.
- 18 лютага — пасяджэнне рэктарата, на якім разгледжаны наступныя пытанні:
1. Аб рабоце НДС па ўдасканаленні арганізацыі навуковых даследаванняў ва універсітэце.
 2. Аб рабоце спартыўнага клуба універсітэта.
- 22 лютага — уручэнне дыпламаў спецыяльнага фонду Прэзідэнта РБ па сацыяльнай падтрымцы адораных вучняў і студэнтаў па выніках першага Рэспубліканскага конкурсу творчых работ, які быў прысвечаны яднанню славянскіх народаў.
- 23 лютага — адкрыты конкурс патрыятычнай песні і паэзіі "Радзіма мая дарагая".

ВЯШЧУЕМ!

Рэктарат універсітэта шчыра віншуе

**УСКОВУ
Рыму Пятроўну,
ПАДЛІПСКУЮ
Надзею Федараўну**

з юбілеем і жадае моцнага здароўя, шчасця, поспехаў у працы.



Будущее за молодежью

Вряд ли кто-то станет возражать против того, что будущее нашей страны, ее место в XXI веке будет зависеть от молодежи, от нравственного и физического здоровья, от знаний и убеждений, с какими молодежь вступит в жизнь.

Встреча студенческого актива высших учебных заведений г. Могилева с заместителем председателя облисполкома А.Т.Глазом, которая состоялась 14 февраля 2000 г. в актовом зале МГУ им. А.А.Куляшова, была посвящена проблемам молодежи.

Студенты имели возможность получить ответы на волнующие их вопросы, как говорится, из первых уст. На встрече присутствовали: заместитель председателя горисполкома Е.А. Мельников, ректоры вузов города: М.А.Авласевич (МГУ им. А.А.Куляшова), И.С.Сазонов (ММИ), Е.И.Чижик (МТИ), Л.Л.Иванов (академия музыки), В.Н.Белоногов (негосударственный экономический институт).

(Об этой встрече читайте на стр. 2).



22 февраля 2000 г. в МГУ им. А.А.Куляшова состоялось торжественное награждение лауреатов Пер-

вого республиканского конкурса творческих работ учащихся и студентов по общественным наукам, посвященно-

го единению славянских народов. Лауреатами конкурса стали 196 учащихся и студентов, магистров и аспирантов, выпускников школ, средних специальных и высших учебных заведений республики, в том числе 6 студентов нашего университета.

Председатель Совета специального фонда Президента РБ по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов ректор МГУ им. А.А.Куляшова профессор М.А.Авласевич тепло поздравил победителей конкурса, пожелал им здоровья и дальнейших творческих успехов. Всем победителям вручены денежные премии и дипломы специального фонда Президента Республики Беларусь.

Мы поздравляем студентов нашего университета Л.В.Блашкову, Н.Ю.Гавриленко, О.А.Лещину, О.Е.Нюпенко, Е.В.Понизовцеву, О.В.Рыкову и желаем им успехов!

НА СОВЕТЕ

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

17 февраля на Совете университета заслушан вопрос "О работе учебного комплекса при университете как основы повышения качества довузовской подготовки абитуриентов". Внимание читателей предлагаем фрагменты выступления декана факультета довузовской подготовки И.В.Шардыко.

вывод: за развитием комплекса будущее образовательной политики в нашем регионе.

Деятельность комплекса позволяет реализовать непрерывную технологию подготовки специалистов на трех этапах: довузовском, вузовском и послевузовском.

Дальнейшие перспективы работы отдельных звеньев комплекса видятся сегодня по следующим направлениям:

- ❖ развитие университета как регионального научно-образовательного центра;
- ❖ становление лицея при университете как лаборатории поиска, отбора и обучения способных детей;
- ❖ формирование гимназии при университете как лаборатории изучения общих проблем развития третьей ступе-

ни общеобразовательной школы;

- ❖ организация на базе педколледжа лаборатории изучения перспектив развития среднего специального педагогического образования;

- ❖ развитие института повышения квалификации как лаборатории создания технологий последипломного образования.

Факультет довузовской подготовки и профориентации был создан в 1997 году.

На сегодняшний день факультет осуществляет довузовскую подготовку учащейся и рабочей молодежи.

Всеми формами довузовского обучения в текущем учебном году, включая выпускников структурных подразделений учебного комплекса при МГУ, охвачено более 1200 человек, около 80% из

них являются учащимися и слушателями дневной и вечерней форм подготовки. Еще более 350 слушателей обучается ежегодно на 2-х недельных подготовительных курсах, действующих при факультете в летний период.

Сегодня стоит вопрос об открытии при факультете специализированной кафедры.

Проведена определенная работа по организации кафедры. В частности, создан кабинет "методики преподавания интегративных школьных курсов", который в перспективе должен стать базовым для размещения кафедры.

За последние 3 года факультет расширил и углубил контакты с учебными заведениями комплекса, обратив особое внимание на качественную, содержательную сторону сотрудничества.

С 1998-1999 учебного года каждое

структурное подразделение учебного комплекса начало получать по одному экземпляру учебных пособий, издаваемых в университете. Могилевскому областному лицею неоднократно оказывалась помощь в размножении литературы для работы с одаренными детьми. В лицей г. Быхова лабораториями физико-математического факультета были переданы физические приборы.

По результатам научной конференции, организованной Могилевским областным лицеем при университете, на полиграфической базе университета издан сборник творческих работ лицеистов.

Для организации углубленного изучения предметов выпускникам учебных заведений комплекса при МГУ преподавателями университета ежегодно читается более 80 спецкурсов.

Преподавателями разработаны учебные программы для профильных классов учебных подразделений комплекса: по истории Беларуси (доцент Морозевич В.Л.) для гимназии N 1 при университете, по математике (доцент Борбат В.Н.) для гимназии N 2 г. Могилева, по физике (преподаватель Кротов В.М.) для Кричевского областного лицея.

(Продолжение на стр. 2)

Довузовская подготовка абитуриентов в рамках учебного комплекса — одно из приоритетных направлений работы нашего учебного заведения.

Учебный комплекс при МГУ в нынешнем году отмечает свое 10-летие. Опыт работы учебного комплекса при МГУ по реализации непрерывной подготовки педагогических кадров одобрен Коллегией Министерства образования и рекомендован к распространению во всех регионах Республики Беларусь. В декабре 1998 года на базе университета работал "круглый стол" по проблеме "Развитие способностей талантливой молодежи". Лучшие преподавательские кадры могли поделиться опытом работы с талантливой молодежью региона, еще раз продемонстрировать организационные преимущества этой работы в рамках учебного комплекса. Предложения и рекомендации участников "круглого стола" легли в основу деятельности многих учебных заведений.

В 1999 году подготовлен и снят фильм о создании, функционировании и перспективах развития учебного комплекса при МГУ, который показан по белорусскому телевидению. Общий

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

(Окончание. Начало на стр. 1)

В состав Советов лицеев и школ комплекса, кафедр гимназии №1 при университете входит ряд наших ведущих преподавателей — доценты Герасимова Т.Ю., Чеботаревский Б.Д., Лукьянов П.Г., Жура Н.А., Старовойтова Т.А., Котлярова Э.В. и др. В Кричевском областном лицее организовано совместное заседание педагогического совета на тему «Совместная деятельность лицея и вуза».

Еще одно направление нашего сотрудничества — организация на базе университета летней педагогической практики. Для учащихся физико-математических классов гимназии №1, Кричевского и Быховского лицеев проводятся летние практики в лабораториях электроники, электричества и оптики (доценты Авдеева Н.И. и Герасимова Т.Ю., преподаватели Жарина Л.В. и Хмурович В.В.), Музей археологии университета (доцент Копытин В.Ф.) принимает на практику учащихся гимназии №1. На базе факультета естествознания была организована практика по химии (доценты Поляченко Л.Д., Жура Н.А.). Интересно проходят экскурсии — практикумы ст. преподавателя Суздальевой Л.Ф. «По экологической тропе» для учащихся лицеев г. Быхова и г. Кричева.

Углублению сотрудничества учебных заведений комплекса и повышению качества довузовской подготовки

абитуриентов способствует проведение олимпиады «Абитуриент» и «Олимпиады для учащихся 5-7 классов по математике».

В 1998-1999 учебном году была издана брошюра «Абитуриент-99». В нее включены экзаменационные материалы прошлых лет по математике, физике, химии; примеры билетов по различным предметам. Брошюра в количестве 300 штук реализована.

Был издан профориентационный номер газеты «Універсітэцкі веснік» с правилами приема в наш вуз и заданиями первого тура олимпиады.

Преподаватели университета ежегодно принимают участие в подготовке школьников к областным и республиканским олимпиадам по различным предметам. И в этой связи слов благодарности заслуживают преподаватели университета: Чернов С.М., Герасимова Т.Ю., Жарина Л.В., Сазонова А.М., Борбат В.Н., Суздальева Л.Ф., Михальчук Т.Г., Лукьянов П.Г., Хомяков Г.В., методист по профориентационной работе ФДПП Емельянова Н.П.

В течение года выпускники учебных заведений комплекса приглашаются на лучшие общеуниверситетские мероприятия.

Очень много для организации этой работы делает отдел воспитательной

работы (руководитель — Кузьмина Т.Н.).

Совместные усилия преподавателей университета и педагогических коллективов других учебных заведений по повышению качества довузовской подготовки абитуриентов приносят свои реальные результаты. По всем показателям лидирует лицей при университете. С 1991 по 1999 г. лицей закончили 1189 человек, из них 1093 (92%) поступили в вузы РБ и СНГ. В МГУ из них числа — 553 человека (51%), в том числе 81 из 177 (46%) в прошлом 1999 г. (всего в вузы РБ и СНГ в 1999 г. поступило 93% выпускников лицей — 165 человек).

Вообще же за 3 последних года наиболее стабильная тенденция к поступлению в наш университет наблюдается среди выпускников ПО факультета довузовской подготовки и профориентации: в 1997 г. — 116 чел. (78,5%), из их числа поступили на стационар в 1998 г. — 84 чел. (72,4%), в 1999 г. — 107 чел (76,4%), — как видим, в среднем — 75% ежегодно. При этом надо учитывать, что почти все выпускники ПО поступают именно в наш университет. В 1999 г. в процентном отношении картина поступлений в Могилевский госуниверситет выпускников комплекса выглядит следующим образом: ПО ФДПП — 107 из 140 (76,4%); лицей при МГУ — 81 из 177 (46%); педколледж — 66 из 212 (31%);

гимназия №1 при МГУ — 9 из 57 (19%) и т.д.

Как показывает анализ успеваемости выпускников лицеев и гимназий, они находятся в числе лучших, чего не скажешь, к сожалению, о выпускниках подготовительного отделения ФДПП и педколледжа.

Общезвестны и признаны достижения выпускников учебных заведений комплекса по участию в различного рода олимпиадах. Так, в 1999 г. выпускники гимназии №1 получили 10 дипломов на областной и республиканской олимпиадах; 5 областных, 1 республиканский диплом получили выпускники Кричевского лицея. Наибольшие успехи в этой области у выпускников лицей при университете. С 1991 по 1999 г. в областных олимпиадах участвовало 573 лицеиста, из них 194 чел. (34%) стали призерами; в республиканских олимпиадах участвовало 254 чел., среди призеров — 89 чел. (35%), 6 лицестов за эти годы стали призерами международных олимпиад. Только в 1999 г. на областных олимпиадах лицеисты взяли 29 дипломов (1998 — 21 диплом), на республиканских — 20 дипломов (1998 - 9). А уже в текущем году на областных олимпиадах учащиеся лицей при университете

взяли половину всех возможных дипломов (37 дипломов).

Главная движущая сила работы учебного комплекса — это кадровый потенциал. Имена замечательных педагогов Гомозовой С.А., Ермак Н.Н., Лобанок Т.С., Луговой А.А. (Могилевский педколледж), Барашкова В.В., Шалашкевич Е.И., Сазоновой Е.Е., Поповой Л.В. (Могилевский областной лицей), Шацкой В.Г., Бондаренко А.В., Ковалевой М.П., Рудаковой Т.Ф., Луферовой Т.Н. (гимназия №1 при МГУ), Голиковой Т.Е., Гичева И.И., Воробьевой Т.И. (Кричевский лицей) и многих других позволяют с уверенностью смотреть в будущее, реализовывать стоящие перед учебным комплексом задачи.

Вместе с тем, руководство университета и отдел образования облсполкома осознают, что время просто энтузиастов безвозвратно ушло. Думается, необходимо управление образования облсполкома совместно с университетом разработать комплексную систему материального стимулирования научно-педагогических кадров, которые вносят наибольший вклад в эффективную работу комплекса, обеспечивают качественный отбор и подготовку абитуриентов. Особое внимание нужно уделить материальномуощрению педагогов, занимающихся научной деятельностью и творчеством.

ПРОБЛЕМА

что такое 5-10 учебников на целый курс? А новая научная литература вообще единична! С чем же студенту работать индивидуально, с физическими и морально приходящими в негодность изданиями 60-80-х годов? Преподавателям советуют: пишите собственные учебники. Уже пишем, но ведь известно, что на подготовку одного, даже при соответствующей квалификации, требуется 2-3 года. А что студентам читать теперь? А дефицит монографий и научных сборников, которые в России, например, ежегодно издают сотнями, но не закупаются даже республиканскими библиотеками все из-за той же бедности?

И что в результате? Именно в последние 2 года (то есть с внедрением новых норм) у нас на истфаке уровень знаний студентов, особенно на младших курсах, резко ухудшился. Не полученную в лекциях и не закрепленную на семинарах информацию им просто неоткуда больше взять! Не знаю, как на других факультетах, но сокращать учебные курсы, выбрасывая из них отдельные темы нельзя, ибо из истории, как из песни, слова не выкинешь. Кстати, в России, где с литературой лучше, на такое радикальное сокращение аудиторных занятий не пошли. Например, по моим «родным» средним векам в недалеком от нас Смоленском педуниверситете лекций и семинаров по учебному плану больше на треть.

Каков же выход? Как бы ни манипулировали с нормами наши вышестоящие планировщики, надо увеличивать количество аудиторных занятий, а факультетам — предоставлять право за счет новой «священной коровы» — индивидуальных занятий — увеличивать количество лекций и семинаров до насыщения наших библиотек литературой и электронной информацией, которая была бы доступна каждому студенту. Вот тогда — и только тогда — можно будет переводить учебный процесс на более индивидуальный режим без ущерба для качества знаний будущих создателей XXI века.

Я.Г.РИЕР,
заведующий кафедрой
всеобщей истории, профессор.

Будущее за молодежью

(Окончание. Начало на 1 стр.)

А вопросов было много самых разных.

Е.А.Мельников рассказал присут-

ствующим о том, что делают городские власти, чтобы общее санитарное состояние города стало лучше. Появилась некая надежда, что городской транспорт будет работать лучше, т.к. в ближайшем будущем будут приобретены автобусы, отремонтированы дороги, открыты новые маршруты и, к сожалению, повысится оплата за проезд в транспорте. Горисполком планирует в этом году провести реконструкцию стадиона «Спартак» (вещевой рынок будет перемещен в другое место). Приятно было узнать, что строятся новые школы, что к концу года завершится ремонт Могилевского драмтеатра. К сведению выпускников, в городе не хватает учителей иностранных языков, физвоспитания, географии, так что без работы вы не останетесь. А кто желает подработать в летний период, следует обращаться в лигу труда и штаб ССО.

Естественно, многие вопросы касались непосредственно вузовских проблем, и отвечали на эти вопросы ректоры.

Ректор нашего университета профессор М.А.Авласевич рассказал о практике назначения стипендий, от чего зависит ее размер, о доплатах к стипендии, установленных активу академических групп. Те, кто платит за обучение в вузе, ожидали услышать, что оплата за обу-

чение будет снижена, но в ближайшем время этого не произойдет. Из вопросов следует, что студенты хотят иметь хорошие бытовые усло-



вия в общежитиях, их волнует состояние учебных корпусов, аудиторий, обеспечение научной и учебной литературы, они с нетерпением ждут подключения к системе Интернет, т.е. стремятся ликвидировать информационный голод, они хотят дышать «со вкусом».

Ректоры других вузов тоже отвечали на вопросы. Можно уверенно сказать, что ни один вопрос не остался без ответа. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке, хотя обсуждались проблемы сложные. Не был забыт и светлый праздник любви — День Святого Валентина. Заместитель председателя облсполкома А.Т.Глаз и другие выступающие пожелали присутствующим красоты и истинной любви. Завершилась встреча великолепным праздничным концертом с участием известного Могилевского барда Александра Баля и творческих коллективов нашего университета.

Е.КЛИМОВА,
студентка 3 курса факультета
дошкольного воспитания.



Нужна ли студенту лекция?

За последние два года как-то буднично и спокойно произошло довольно радикальное преобразование учебного процесса — больше чем на треть были сокращены обязательные аудиторные занятия, а высвободившееся время рекомендовано было использовать для разных форм индивидуального обучения: консультаций, выполнения заданий и т.п. Произошло это, как известно, вследствие принятия новой нормы недельной учебной нагрузки — не более 32-34 часов в неделю. Казалось бы, такие нормы и соответствующее им расписание надо только приветствовать. Но, как известно, гладко бывает только на бумаге...

Прежде всего, так ли уж сократилась реальная нагрузка у студентов? Если «излишки», в угоду новой норме, ушли из расписания, то в реальности они никуда не исчезли. И рапортуя о выполнении очередного предписания, кого же мы обманываем? Ведь консультации и прочие индивидуальные занятия все равно проводятся. А в сутках все те же 24 часа. И если каждый преподаватель строго исполняет все часы, отведенные на эту индивидуальную работу, — студент, пусть и не каждый день, но все равно должен работать в аудиториях дополнительно по несколько часов. Ведь учебных дисциплин на каждом курсе много. Не-

редки накладки, при которых в один и тот же день, а часто — в один и те же часы одного и того же студента приглашают на дополнительную встречу несколько преподавателей. Привлечь же деканаты для составления особого расписания для индивидуальной работы нельзя, ибо в таком случае возникает еще одно учебное расписание, что — нелепо. Опять же — проблема с аудиториями при известном их дефиците. Но это — еще только организационная, формальная проблема. Сказка — впереди.

Увеличение доли индивидуальных занятий для студентов, естественно, — влечение времени в условиях развития современных технологий, Интернета, доступа к разнообразной информации, в том числе и научной, при наличии оперативной полиграфии, позволяющей тиражировать нужную студентам литературу, как говорится, здесь и сейчас. Но в наших условиях эти возможности скорее потенциальные, чем реальные. Интернета пока нет. И если в этом году он даже вновь откроет свои «окна», еще долгое время им смогут пользоваться лишь десятки студентов. А остальные? Ксерокопировать литературу можно, когда есть оригинал. Но ведь уже не год и не два поступления в нашу библиотеку из-за известных финансовых проблем — минимальны. И

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Школьные и вузовские учебники — это не полигон для политиканства

В начале февраля в стенах университета состоялся круглый стол, посвященный проблемам преподавания белорусской литературы. Обсуждение актуальных вопросов патриотического воспитания молодежи на материале творчества белорусских писателей было инициировано кандидатом физико-математических наук, доцентом И.И.Мартыновым.

В своем вступительном докладе И.И.Мартынов подверг серьезной критике современные школьные и вузовские учебники с точки зрения принципов отбора текстов произведений о Великой Отечественной войне и подходов литературоведов к их анализу. По мысли докладчика, наличие в творчестве В.Быкова, И.Чигринова негативных примеров предательства, трусости, раболепия перед фашистскими оккупантами, отсутствие положительного героя, упоминание авторов, сотрудничавших с захватчиками (таких, как Арсеньева, Седнев) на

фоне исключения их программ патриотической лирики (в частности стихотворения Я.Купалы «Белорусским партизанам») не способствует формированию высококонрастной личности патриота, но, напротив, обеляет фашизм и воспитывает ненависть к национальной истории. И.И.Мартынов отметил, что сегодня требуется не космическое обновление программ по литературе, но коренное концептуальное их изменение, в основе которого должны лежать идеи патриотизма (любви к отечеству, желания его защищать, уважения к другим нациям) и единения сла-

вянских народов.

Выступление И.И.Мартынова вызвало живой отклик у слушателей, мнения которых разделились. Непростую роль организатора серьезной научной дискуссии взял на себя ведущий круглого стола, проректор по учебной работе университета В.И.Попов. По поводу обсуждаемой проблемы высказались: кандидат филологических наук, заведующий кафедрой белорусской литературы Н.Н.Коротков; писатель, бывший узник концлагеря И.А.Аношкин; профессор кафедры истории и культуры Беларуси Г.И.Волчок; профессор В.А.Дайнеко; методист института усовершенствования учителей Л.П.Лазарчук; кандидат филологических наук, декан филологического факультета Я.И.Климуть, учителя средних школ и др.

Серьезным дискуссионным вопросом явилось само понимание содержания понятия «патриотизм». С точки зрения Н.Н.Короткова, которую поддержало абсолютное большинство присутствовавших, это понятие должно включать в себя и знание национальной культуры, и языка, и истории, причем истории невдуманной, объективной и научной, в которой присутствовали и высокий героизм советского народа, и случаи трагического предательства, и примеры независимого мышления, индивидуального видения перспектив национально-государственного развития Беларуси. Профессорские филологи сошлись во мнении, что таковой, не лучшей против жизни, должна быть и является белорусская литература, что произведений на тему Великой Отечественной войны, Родины, родной природы, воспитывающих патриотизм, в ныне действующих программах достаточно, и что проблема заключается, главным образом, в правильном их понимании учителем и преподаванием с учетом возрастных особенностей

учащихся.

В итоге сторонников идеологического реформирования системы преподавания белорусской литературы и ее противников объединило убеждение, что школьные и вузовские учебники — это «не полигон для политиканства», на котором одни «патриоты» вступают в ожесточенные сражения с другими. Ученым, авторам книг и программ, равно как и преподавателям литературы, истории необходимо находить общую позицию, взвешенно и объективно обсуждать концепцию и не допускать опубличивания версий и гипотез под видом свершившихся фактов, а тем более не фальсифицировать факты, возводя частное в ранг всеобщего. Справедливый вывод прозвучал в выступлении декана филологического факультета Я.И.Климуть, который сказал, что сегодня не следует искать врагов — нужно искать пути к взаимопониманию разномыслящих людей.

Корреспондент «УВ».

Студэнцкае жыццё



Необычайные приключения известных имен в студенческой анкете, или Является ли студент МГУ манкуртом?

Распространено мнение, что современная молодежь не интересуется культурой, политикой, общественной жизнью, не читает книг, газет и журналов. Поэтому вполне закономерно возникает проблема исследования информированности и информационной культуры подрастающего поколения.

Силами отдела воспитательной работы и библиотеки среди студентов I и IV курсов исторического факультета и факультета иностранных языков было проведено анкетирование, целью которого явилось исследование информированности и грамотности студентов, знание ими известных на сегодняшний день людей и сфер их творчества.

В анкете — 10 известных фамилий с предложением написать о каждой несколько слов. В ходе исследования было проанкетировано 83 респондента: исторический факультет: I курс 18 анкет; IV курс 21 анкета. Факультет иностранных языков: I курс 18 анкет; IV курс 26 анкет.

65% всех опрошенных (54 человека) связывают имя английского писателя Оскара Уайльда с литературной деятельностью. Причем 22% (18 человек) знают его философский роман «Портрет Дориана Грея». 19 респондентов (в основном это студенты IV курса факультета иностранных языков) не только упоминают страну - родину писателя, но и некоторые подробности его жизни и творчества: «автор блестящих парадоксов», «в конце жизни был в тюрьме», «своя эстетическая концепция» и т.д. К сожалению, у 9 респондентов это имя ни с чем не ассоциируется (в основном это студенты I курса исторического факультета). Удивительно, но 12 опрошенных связывают имя Оскара Уайльда с премией Американской академии кинематографических искусств и наук «Оскар». Наиболее оригинальные из ответов: «ввел премию «Оскар» в отечественном кинематографе», «учредил денежные премии за лучшие фильмы».

Полностью выпал из сознания молодых людей Андрей Кивинов. Если допустить, что современную литературу они не стремятся читать (даже если это детективный жанр), то телевизор смотрят все. Как же так получилось, что автора книги, по которой снят и демонстрируется сейчас фильм «Улицы разбитых фонарей» знает только один из восьмидесяти трех человек? Некоторые убежденно писали: «ученый», «темная лошадка» и даже «учредил золотой кивин в КВН».

С Сергеем Доренко все намного проще. Почти для всех опрошенных

это имя ассоциируется с его телевизионной и журналистской деятельностью (75 человек). Возможно, подражая родителям, взрослым товарищам и друзьям в своих ответах студенты награждают различными эпитетами этого человека: «рупор ОРТ», «скандальный журналист», «настроен против Лужкова», «политический идиот», «диктор, который хочет показать все как есть», «поэт» и даже «писатель». 5 респондентов вообще ничего не знают о Сергее Доренко. (Это студенты факультета иностранных языков).

Николай Вавилов — человек, который обосновал учение о биологических основах селекции, организовал ботанико-агрономические экспедиции в страны Африки, Америки, собрал крупнейшую в мире коллекцию семян, обосновал учение об иммунитете растений, был Президентом Всесоюзного географического общества и т.д. Сегодня 36 человек из общего числа опрошенных знают его просто как ученого. Из них с естественнонаучным направлением это имя связывают 17 человек. 40 человек, не задумываясь, вычеркнули Николая Вавилова из своей памяти и истории вообще. Кто-то допустил, что он «изобретатель» (1), кто-то, что «полководец» (1), кто-то — «писатель» (1) и даже «актер» (1).

Австрийского врача-психиатра и психолога Зигмунда Фрейда знают почти все: 63 респондента. И если кто-то открыл для себя Америку, услышав это имя, то это в основном студенты первых курсов. Различными фантастическими домислами в отношении З.Фрейда занимались студенты I курса факультета иностранных языков: «политик» (1), «ученый-физик» (1), «адвокат» (1), историки добавили: «актер» (1) и «химик» (1). Многие опрошенные не только знали подробности творчества, но и называли его работы.

Автора «Черного квадрата» Казимира Малевича как художника знают всего 30 человек. К сожалению, в некоторых анкетах наших студентов художник стал «исторической личностью», «политиком», «композитором», «ведущим одной из программ». Хотя самые оригинальные ответы были: «белорусский еврейский художник» и «автор красного квадрата». Если сравнить ответы респондентов I и IV курсов, то получается: на I курсе Малевича не знают 6 человек (исторический факультет) и 13 (факультет иностранных языков), на IV — 8, 15 соответственно. Быть может, это связано с тем, что область знаний историков и языковедов не совсем рядом с областью искусства?

Хотя Инну Афанасьеву как певицу знают 71 человек опрошенных, причем 12 из них упоминают подробности жизненного и творческого пути нашей землячки, печально было узнать, что кто-

то считает Инну Афанасьеву «певицей российской эстрады» (1), кто-то «актрисой» (1). Треть эта фамилия вообще не знакома. Рикки Мартина не знает только один человек. Можно допустить, что этот респондент не является поклонником его творчества, и, не написав о нем ничего, хотел таким образом выразить протест. 18 опрошенных указывают подробности его жизни и творчества. Есть и оригинальные ответы: «исполнитель первого футбольного гимна», «человек без комплексов» и др.

Православного церковного и общественного деятеля, открывшего в Могилеве духовную семинарию и типографию еще в XVIII веке, Георгия Конисского, знают всего 25 опрошенных, а 47 — остаются в полном неведении (в основном это студенты первых курсов). Остальные называют его «польским шляхтичем» (1), «певцом» (1), «актером» (1), «режиссером» (1) и просто «земляком» (1). В основном такие ответы допускали студенты I курса факультета иностранных языков. Для четвертых респондентов исторического факультета Георгий Конисский полностью ушел в небытие.

Разрабатывая анкету «Что в имени тебе моем?», мы ставили цель исследовать информационную грамотность студентов, выяснить, является ли современный молодой человек манкуртом. (При этом мы использовали статью о результатах анкетирования проведенного среди московской молодежи. Манкурт — это человек, изверским способом лишенный памяти).

По результатам анкетирования можно сказать, что студенты нашего университета не являются манкуртами в основной своей массе. Они знают зарубежную классику не понаслышке. Не читают Кивинова. Ну что ж, быть может, его книги не настолько доступны в библиотеке (по количеству) и в книжных магазинах (по цене). Они прекрасно знают не только самого Сергея Доренко, но и следят за ходом его высказываний на ОРТ, а значит и за политическими коллизиями в стране-лобратиме. Не все знают Николая Вавилова. Но ведь та половина опрошенных, которой он известен, описывает подробности и жизненного, и творческого пути этого человека. В процессе анкетирования продемонстрировались не только прекрасные знания психосексуального развития индивида в творчестве Зигмунда Фрейда, но и назывались его работы. Не всем известен Казимир Малевич, зато почти все знают Инну Афанасьеву и абсолютно все — Рикки Мартину. Широкий спектр ответов опрошенных в отношении Георгия Конисского только подчеркивает разносторонность сфер деятельности этого человека.

Елена АСТАПОВА.



ВОСПИТАТЕЛЬ — это не контролер, а педагог

На заседании ректората был заслушан вопрос о «О состоянии индивидуальной воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях». Вашему вниманию предлагается материал по этой проблеме, с которым выступала Т.Н.Кузьмина, начальник воспитательного отдела университета.

Сегодня в трех университетских общежитиях проживает 1283 студента. Кроме того, наши студенты проживают в общежитиях стройколледжа (82 чел.), педколледжа (25 чел.), библиотечного техникума (42 чел.). Таким образом, всего в общежитиях проживает 1449 чел., что составляет 38,7% от всей численности студентов стационара.

Воспитательной работой с этой категорией студентов занимаются 4 штатных воспитателя и 2 культорганизатора; работают также на правах совместительства 3 спорторганизатора, практический психолог и воспитатель в общежитии стройколледжа. Все воспитатели имеют высшее педагогическое образование, опыт работы в общежитиях.

Понимая всю важность работы со студентами во внеучебное время в условиях общежития, творческой группой в составе Гавриленко Т.И., Дедовец О.А., Баянковой Л.К. была разработана «Система воспитательной работы в общежитиях университета». Эта система предусматривает комплекс мероприятий по формированию высокообразованной, культурной, творческой личности будущего специалиста.

Значительное место в системе отводится индивидуальной воспитательной деятельности. Для того, чтобы ее квалифицированно вести, необходимо знание новых педагогических технологий, поэтому в 1998-99 гг. отдел воспитательной работы был проведен ряд семинаров со студентами, выпущены методические пособия «Увидеть и помочь», «Важный этап», «Поспешим к прекрасному», разработаны социальные паспорта общежитий.

Более предметной стала работа со студенческим активом, чему в немалой степени способствовала учеба председателей и заместителей председателей студенческих советов в школе студенческого актива «Лидер», изучение опыта работы студенческих советов машиностроительного и технологического институтов.

Более содержательными стали планы воспитательной работы во всех общежитиях, есть индивидуальные программы, составленные на основе психолого-педагогической диагностики личности студента.

Во многом этому способствует работа практического психолога И.В.Лижбановой и преподавателей кафедры психологии, которые в рамках Центра социально-психологической помощи проводят беседы, тренинги, консультации.

Анализ обращений студентов показывает, что их причиной в большинстве своем являются жалобы нервного характера, снижение самооценки, неуверенность в себе, повышенная тревожность. И здесь от воспитателя общежития требуется по-

мощь в создании ситуаций, которые бы вызвали положительные эмоции. Во многом это им удается. Не случайно в городском смотре-конкурсе студенческих общежитий за 1998 год общежитие N 2 заняло 2-е место. А за 1999 год победителем этого конкурса стало общежитие N 1 университета.

Вместе с тем эффективность индивидуальной воспитательной работы еще недостаточна. Об этом говорят факты. Так, в 1999 году 151 студент (около 10%), из проживающих в общежитиях, нарушил правила внутреннего распорядка, из них 12 человек лишены мест проживания, 62 студентам вынесен строгий выговор, 39 — выговор, 34 — замечание. Есть нарекания на низкий уровень бытовой культуры студентов, их взаимоотношения между собой и с обслуживающим персоналом, нежелание считаться с правилами внутреннего распорядка, неумение заполнить свой досуг полезными делами.

Причины этого разные: влияние окружающей среды, недоработки школы и особенно семьи, наши собственные недоработки. Далеко не всегда воспитатель общежития знает интересы и запросы всех студентов, их проблемы, настроение. Наверное, это и не под силу одному воспитателю, на которого приходится около 300 студентов. Конкретную помощь в работе со студентами, проживающими в общежитиях, оказывают заместители деканов по воспитательной работе филологического факультета, факультетов естественных наук, дошкольного воспитания и др. А вот кураторы — редкие гости в общежитиях. Так, ни разу не посетили общежития в текущем учебном году кураторы исторического, педагогического факультетов, факультета довузовской подготовки и профориентации.

По-прежнему много жалоб со стороны студентов на бытовые условия — отсутствие воды, протекание потолка, недостаточное количество электроплит и др. Решение части из них зависит от самих студентов, их аккуратности и бережливости. Но в то же время со стороны администрации общежитий, работников вспомогательных служб наблюдается отношение к студентам, обращающимся с просьбами, как к назойливым мухам. В результате решение многих вопросов затягивается.

Не всегда благоприятным является психологический климат, взаимоотношения в системе вахтеры — студенты, зав. общежитием — воспитатель. В воспитателе студенты вполне правомерно хотят видеть не столько «контролера» и «карателя», сколько педагога, помогающего им адаптироваться в новой социальной среде.

«Давайте познакомимся!»



Под этим девизом 25 января на факультете довузовской подготовки прошел очень интересный вечер. Организатором и руководителем его стала, как всегда, наша деятельная и неутомимая в поисках разнообразных форм воспитательной работы со слушателями подготовительного факультета заместитель декана С.В.Белокрылова со своими коллегами Н.П.Емельяновой и А.В.Князьковой.

В 6 часов вечера за праздничными столиками со всевозможными сладостями, приготовленными своими руками, собрались все участники. Чуть в стороне расположилось строгое жюри во главе с деканом факультета И.В.Шардыко.

Представителям всех специальностей заранее было дано задание подготовить на конкурс 2-3 номера художественной самодеятельности. Просмотр программы длился более двух часов, нелегко было жюри выделить победителей: настолько мно-

го талантливых исполнителей шуток, танцев, песен, приняла участие в конкурсе. Во время коротких пауз между выступлениями Светлана Валентиновна проводила интереснейшие игры со зрителями, в которых сложно было выявить, кто лучше и правильнее дал ответ. И только после бурных оваций и споров решено было отдать первое место в конкурсе будущим абитуриентам экономического факультета.

Музыкальное оформление вечера было просто великолепным, поскольку его организатором выступил незаменимый мастер своего дела диджей студенческого клуба «Лабиринт» Михаил Юрьевич Ганин.

В заключение хочется сказать о том, как приятно и полезно было преподавателям факультета пообщаться со своими учениками, поближе их узнать. Уходили наши ребята с вечера веселые и довольные, что пообщались, потанцевали, приобрели новых друзей. Говорили о том, что таких интересных вечеров нужно проводить больше (хотя в этом учебном году на факультете их было уже три).

Куратор группы Т.А.СОМОВА.

Хроника БПСМ

17 декабря 1999 г. на бюро ЦК ОО БПСМ в Минске рассматривался вопрос о придании первичной организации общественного объединения «Белорусский Патриотический Союз Молодежи» Могилевского университета статуса первичной организации с правами райкома. Вышло постановление ЦК ОО БПСМ и распоряжение ОК ОО БПСМ о присвоении с 1.01.2000 г. первичной организации ОО БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова уровня районного комитета. Этот статус наделяет нашу первичку правами юридического лица, обеспечивает владение обособленным имуществом, наличие самостоятельного баланса, печати, бланков, эмблемы, счетов в банках РБ. Собственные деньги позволяют нам проводить мероприятия на более качественном уровне.

15 февраля прошел городской конкурс авторов и исполнителей военно-патриотической и молодежной песни. Достоинно выступили на нем и наши девушки: Наталья и Ольга Маджуга, — студентки физико-математического факультета.

23 февраля в университете прошел открытый конкурс патриотической песни и поэзии, на который были приглашены все желающие.

Д.С.ПЕРМИНОВ, секретарь комитета ОО БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова



Имя Святителю Георгию Конисского (1717—1795 гг.) привлекает к себе внимание ученых, педагогов, студентов, православных христиан. То, что успел сделать в земной жизни Конисский — один из образованнейших людей XVIII века, деятельный защитник Православия, проницательный политик и дипломат — поистине огромно.

Георгий Конисский — педагог и просветитель

В 26 лет Конисский заканчивает полный курс обучения в Киевской духовной Академии (15 лет, с 1728 по 1743 г.). Он попадает в число избранных выпускников — самых подготовленных и одаренных, из которых пополняется преподавательский состав Академии. Почти два года молодой иеромонах, постригшийся в Братском монастыре под именем Георгий, старательно готовится к преподавательской деятельности. Все свободное от богослужений время он просиживает в библиотеке Академии, где ему доступны труды Аристотеля, Цицерона, Овидия, Вергилия, Сенеки, Коменского, Декарта, Галилея, Ломоносова и многих других.

Далее следует необычайно плодотворный этап педагогической деятельности Конисского. Талантливый поэт, написавший немало стихов и поэтических драм, он становится профессором кафедры поэтики. Затем, возглавляя кафедру философии, преподавал подоготовленный им курс. По оценкам современных ученых, Конисский как автор курса, близок по взглядам философам-гуманистам нового времени. Философия Конисского — наука о земных вещах, о Человеке и его счастье, которое возможно и на Земле. В 1751 г. Конисский определяется на должность профессора богословия (ведущая кафедра Академии), а в следующем году становится ректором.

Итог деятельности Георгия Конисского в Киеве впечатляет. За десять лет — от рядового преподавателя до ректора Академии, профессора самых авторитетных кафедр. Почет, слава, признание, любовь учеников. На их фоне еще более героическим представляется решение Святителем оставить Киев и возглавить Могилевскую епархию в трудное для нее время гонений со стороны Католической Церкви.

Став в 1755 г. епископом Могилевским и Белорусским, в городах и селах края Свяtitель выступает страстным поборником просвещения. Конисский утверждал, что способность к просвещению и образованию — специфическая черта Человека. Отстаивая право на образование всех слоев населения, в том числе и простого народа, епископ открывает в Могилеве духовное училище по образцу Киевской Академии. Он ставит своей целью сделать это училище оплотом просвещения для всех православных белорусов, не имеющих доступа к наукам и знаниям в усло-

виях польского господства.

Общественный прогресс Конисский связывает с развитием науки, с распространением образования. Он энергично проводит в жизнь свои идеи: открывает школы в Быхове, Гомеле, Мстиславле, Орше, Чечерске, строит типографию в Могилеве, пишет и издает исторические труды, учебники и учебные пособия. Первостепенное значение просветитель придает развитию Могилевской духовной семинарии. Здесь в 1785 году, после строительства нового здания, открываются расширенные классы богословия, философии, латинского, греческого и польского языков. Для преподавания приглашаются профессора Киевской Академии, регулярно проводятся диспуты.

Свяtitель Георгий смотрел еще дальше. Он выдвигает идею создания в Могилеве просветительского центра не только для духовенства, но и для светского образования, предусматривает ввести преподавание таких дисциплин, как история гражданская, география, юриспруденция, физика, метафизика, немецкий и французский языки. К сожалению, ему не удалось реализовать все задуманное. Однако из стен духовного училища вышло немало замечательных высокообразованных священнослужителей и народных учителей. Одним из них был Иван Иванович Носович — ученый, создавший толковый словарь белорусского языка, собиратель и составитель сборников народных песен, пословиц и поговорок, сказок белорусского народа.

Архиепископ Георгий был человеком разносторонних дарований, живо откликался на события современной ему жизни, всячески сохраняя нравственные и духовные устои белорусов. Современники достойно оценили жизненный подвиг Святителем. В надгробном слове священник Андрей Григоровский сказал, что, не будь премудрого Георгия у руля церковного корабля, едва ли остались бы в сей стране следы истинного Православия.

В 1835 г. А.С.Пушкин в замечательной рецензии на издание собрания сочинений Георгия Конисского писал: "Георгий есть один из самых достойных мужей минувшего столетия. Жизнь его принадлежит истории..."

М.Н. ПИРОГОВ,
преподаватель кафедры педагогик.

Коллектив факультета естествознания и кафедра географии и охраны природы выражают искреннее соболезнование Ридевскому Геннадию Владимировичу в связи с постигшим его горем — смертью отца.

ЗАСНАВАЛЬНИК
Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя АА.Куляшова.

Рэдактар газеты
Л.І. ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫЎ:
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-13-83.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.

СПОРТ



С 10 по 12 февраля 2000 г. в Манеже академии физического воспитания и спорта проходил чемпионат по легкой атлетике среди вузов РБ.

Всего участвовало 28 команд. В своей группе команда МГУ им. А.А.Куляшова заняла 5 место.

Спортивный клуб поздравляет сборную команду университета по легкой атлетике! Члены команды показали высокие результаты в личном зачете:

Наталья Завьялова — КМС, студентка 2 курса факультета физвоспитания. 1 место (золотая медаль). Бег 60 метров с барьерами — 8,68 сек.

Оксана Макеева — 1 разряд, студентка 1 курса факультета физвоспитания. 2 место (серебряная медаль). Бег 60 метров с барьерами — 8,83 сек.

Татьяна Завьялова — КМС, студентка 4 курса факультета физвоспитания. 2 место (серебряная медаль). Бег 500 метров с препятствиями — 5.04,76 сек.

Блестящую физическую форму продемонстрировала студентка 1 курса факультета иностранных языков **Елена Матасова**, завоевавшая 2 серебряные медали в спортивной ходьбе на дистанциях 3 км — 15.04,71 сек., 5 км — 25.66,3 сек.

Алексей Климов — КМС, студент 1 курса факультета физвоспитания. 3 место (бронзовая медаль) по прыжкам в высоту — 2 м 10 см.

Юрий Рыдеский — МС, студент 3 курса факультета физвоспитания. 3 место (бронзовая медаль). Бег 60 метров — 6,84 сек.

Александр Фурсо — КМС, студент 2 курса факультета физвоспитания. 3 место (бронзовая медаль). Тройной прыжок — 15 м 70 см.

Спортивный клуб университета поздравляет преподавателей и сотрудников с Днем защитника Отечества. Желает физического и нравственного здоровья, успехов в труде, счастья, благополучия.

Ю.В.ШАФРАНОВСКИЙ,
председатель СК.

На поэтической волне

Тамара МИХАЛЬЧУК

* * *

Спасибо тебе за взгляд твой добрый,
который сберег теплоту и нежность.
И вырос для нас в декабре подснежник,
когда вокруг зима и сугробы.
Спасибо тебе за сердце зоркое,
за то, что с тобой и горечь не горькая,
снежинкой растает любая тревога
и обернется мгновеньем дорога.

У стен родного дома

Прости меня, мой старый,
добрый дом,
что я давно к тебе не приходила.

Краснеешь ты, как прежде, кирпичом,
Лишь два моих окна — в чужих гардинах.

В глубоких шрамах,
пулями пробитый...
Наверно, ноют ночью твои раны?
Ты был когда-то крепостью гранитной,
Мой дом родной, суровый ветеран.
Бежит навстречу тонкая березка,
Косички ветерок ее колышет,
В открытом сарафанчике в полоску.
Смотрю — и в ней себя девчонкой вижу.

Звенят, горят пурпурные сережки под облаками розово-багряными.
И кажется, сейчас вон в то окошко посмотрит молодая моя мама.
Как к печке, прислонюсь к стене горячий,

Присяду у подъезда на бульжничек.
О детстве золотом своем поплачу Тихонько так, чтобы никто не слышал...

Елена КАЗАРИНА

* * *

Я далеко, но все равно люблю.
Дарю тебе стихов своих букетик.
Ты нужен мне, как парус кораблю,
Мой самый близкий человек на свете.

Когда все спят, брожу я под луной,
зову её подружкою своею...
Ну почему мне должно быть одной?
На встречу я надеяться не смею.
И все же сердцем я с тобой всегда.
Я в мыслях губы, волосы целую...
Ты нужен мне, как воздух, как вода.
Люблю тебя. И потому живу я.

Мужчина и женщина

(Окончание.)

Начало в №№ 9(37), 10(38), 1(39).

Конституция уравнила мужчину и женщину в правах. Но закон о равноправии застал женщину в подчиненном состоянии. И по сей день женщина не допускается к выявлению своих способностей, не приобщается к творческой мысли, к созидательной работе, к построению общественной и государственной жизни, полноправным членом которой она является. Но женщина-раба может дать миру только рабов.

Причина сегодняшнего плачевного состояния многих женщин часто скрыта в них самих. На том пути, который выбрало наше общество, эти женщины все свои силы тратили на то, чтобы опровергнуть ложную истину, что они слабее мужчин. И преуспели в этом. Сегодня многие женщины с возмущением заявляют, что они "пашут", "ваккаляют" на производстве, дома, на даче, что им некогда думать о женственности. А мужики — трети, пьяницы, жулики, настоящего мужика днем с огнем не найдешь.

Так человек устроен: пока терпимо, он терпит, когда совсем плохо, начинают искать выход. Долго же мы шли к тому, к чему пришли. Сколько же времени и труда понадобится на восхождение!

Женщина, зная себе цену, должна настаивать и требовать признания себя, причем не навязчиво, а с гордым достоинством, стремясь понравиться мужу и во всем ему помочь. Если она недостаточно ценит и не ставит себя, то она сама ответственна за все дурные последствия этого.

У каждого своя судьба, и выбираем мы судьбу, исходя из своей внутренней сути. И в наше время одним женщинам поклоняются, а о других "вытирают ноги". Каждая должна сама завоевывать симпатии и признание своих достоинств. Ибо отдавая себя тем, кто не в состоянии оценить нас, мы грешим против себя же. В таком случае мы величайшие грешники, потому что сознательно расточаем свой высокий дар, которым наградила нас природа, отдавая свою симпатию тому, кто этого не ценит.

Закон равновесия требует от мужчины и женщины не соперничества и конкуренции, а сотрудничества и объединения, требует не единоличного решения всякого вопроса, а совместного. И если бы это соблюдалось людьми, общество не дожило бы до

такого положения.

Роль женщины в том, чтобы не допускать столкновения, смягчать остроту возникающих конфликтов и направлять в правильное русло и в полезную сторону избыток мужской энергии.

Известный русский писатель Гребенщиков в своем романе-эпопее "Чураевы" говорит: "Вы, вероятно, слышали, что у австралийских дикарей существует правило: прежде, нежели начать войну, они для мирных переговоров высылают женщину, и часто женщины предупреждают кровопролитие". Так поступают дикари, а культурные народы стараются напасть на своего соседа без предупреждения, врасплох. Если бы по примеру австралийских дикарей культурные люди вместо дипломатов для мирных переговоров посылали женщин, то у нас было бы предупреждено много бедствий и кровопролитий. Разве женщины допустили бы бессмысленный Афганистан или Чечню? Но мужчины о женщинах вспоминают лишь тогда, когда кровопролитие уже началось. Тогда она появляется в больничной палате как милосердная сестра, чтобы облегчить страдания своих умирающих мужей и братьев, которые в безумии своем решили, что они должны убивать друг друга.

Мужчины отняли у женщин право распоряжаться судьбой рожденных ими детей. Женщина-мать, дающая жизнь, превращена в бессловесное и бесправное существо для производства потомства. Ей предоставлено право в муках рожать детей, в трудности растить их и воспитывать. Матерям остается одиночество и право оплакивать загубленные или искалеченные жизни своих детей. Такая несправедливость дальше продолжаться не должна. Женщина должна иметь право распоряжаться судьбой рожденных ею детей — это требование элементарной справедливости.

Наше общество стоит на краю бездны. Спасти его от падения в эту бездну может и обязана женщина. Ей дана эта трудная возможность и эта великая роль. В трудные времена и в трудных обстоятельствах только женское сердце может подсказать мужчине правильное решение и правильный выход из затруднения. Никогда обращение к женскому сердцу не было безрезультатно, не будет оно безрезультатно и на этот раз. Вывести наше общество из того бедственного положения, в котором сейчас находится наш народ, не может одна половина человеческого рода. Это можно сделать соединенными усилиями мужского и женского начал.

Я не призываю женщин к борьбе с мужчинами и к отнятию у них власти, я

ПРОБЛЕМА

против того, чтобы влияние, которым пользуются мужчины, перешло полностью к женщинам, ибо это привело бы к такому же нарушению закона равновесия, какое существует сейчас.

Призываю женщин к совместной работе и к сотрудничеству с мужчинами во всех сферах человеческой жизни.

Что же делать современным женщинам, которые уже забыли, кто они в этом мире и какими они должны быть? С чего начать? Начать женщины должны с себя, для того, чтобы получить возможность сотрудничать с мужчинами. Хотя это так не просто! Прочла женщина, какими качествами она должна обладать, и эти качества в ней как по волшебству появились. Увы! Две тысячи лет мы повторяем слова Иисуса Христа: "Возлюби ближнего как самого себя" — и что же? Почему мы этого не делаем? А ведь это ключ к счастью и благополучию. Такова природа человеческого, накопление знаний, рост интеллекта не делают человека автоматически более духовным. Надо, чтобы эти знания произвели качественные перемены в его поступках, стали неотделимы от человека.

Это — процесс трудный и сложный. Стать женственнее, подняться на ступеньку выше в своем развитии поможет не количество прочитанных мудрых книг, прослушанных лекций, не беседы с подругами о духовности и регулярное посещение театра и музеев. Только постоянная работа над собой, борьба с проявлениями того низменного, что еще гнездится в душе, что так трудно искоренить, может дать результат. Вечером перед сном подумаем, как мы прожили свой день. Если мы сказали в этот день кому-то неправду, солгали по мелочам ребенку, мужу или чужому человеку, если мы не удержались и посплетничали, если мы осудили свою коллегу по работе, которая, на наш взгляд, не так себя вела и не то на себя надела, если мы ответили грубостью толкнувшему нас в автобусе человеку, если... этих "если" может быть множество. Они и определяют нашу истинную суть. Мудрые книги помогут вам понять собственное несовершенство. Не следует огорчаться, если за месяц и даже за год с нами не произойдет разительных перемен. Но если мы очень захотим изменить себя к лучшему, нам это удастся. И чем чище и светлее мы будем становиться, тем чище и светлее станет мир вокруг нас. Древние мудрецы говорили: "Если хочешь быть любимым, люби сам". "Если хочешь, чтобы вокруг стало светлее, зажи свое сердце".

Галина ТКАЧЕВА.