

# УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

Газета Магілеўскага дзяржаўнага  
універсітэта імя А.А. Куляшова

№ 6 (44)

ЧЭРВЕНЬ  
2000  
года

**3 июля — День независимости Республики Беларусь.  
День освобождения Беларуси  
от немецко-фашистских захватчиков**

**Х  
Р  
О  
Н  
И  
К  
А**

**14 чэрвеня** — пасяджэнне навукова-метадычнага савета універсітэта, на якім абмеркавана пытанне: Аб якасці выкладання курса логікі на нематэматычных спецыяльнасцях;  
Нарада намеснікаў дэканаў па выхаваўчай рабоце, на якой падведзены вынікі работы за 1999-2000 навучальны год.  
**16 чэрвеня** — пасяджэнне Савета універсітэта. Разгледжаны наступныя пытанні:  
Аб падрыхтоўцы да новага навучальнага года.  
Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.  
**25-29 чэрвеня** — выпускныя святы на факультэтах.

## ВЯЖУЦЬ!

Рэктарат універсітэта шчыра віншуе

**ЧАБАТАРЭЎСКАГА  
Барыса Дзмітрыевіча,  
МАКСІМАВУ  
Святлану Іосіфаўну,  
БАБІЧАВУ  
Лідзію Аляксееўну**

з юбілеем і жадае моцнага здароўя,  
поспехаў у працы. Усяго самага лепшага!



**ИЮНЬ** — ответственная пора для выпускников университета. Это пора сдачи госэкзаменов. В текущем году успешно сдали государственные экзамены более тысячи студентов, 123 человека получили дипломы с отличием.

**НА СНИМКАХ:** государственная комиссия филологического факультета оценивает знания выпускников; волнуются студенты.



## ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МГУ им. А.А.Кулешова в 2000 году

До 2000 г. смета по внебюджетной деятельности являлась внутренним финансовым документом и до начала ее исполнения утверждалась на Совете университета. Впоследствии в течение года на уровне университета в нее могли вноситься уточнения и коррективы по структуре доходов и расходной части с соблюдением требований, установленных законодательством.

В 2000 г. ситуация изменилась и усложнилась. Введены Методические указания о порядке планирования, использования и учета доходов, получаемых от хозяйственной деятельности юридических лиц, финансируемых из бюджета. В данном документе жестко регламентируется порядок составления сметы, ее корректировки и исполнения, что снижает оперативность в принятии финансовых решений. Так, сводная смета после ее составления и подписания ответственными лицами университета представляется вместе с частными сметами и экономическими расчетами в Министерство образования, где проверяется на законность образования, внебюджетных средств, полноту и правильность исчисления доходов, их целевого использования на текущие и капитальные нужды. После этого производится ее утверждение в Министерстве финансов. В таком же порядке производятся и внесения изменений в смету по внебюджету. Расходование внебюджетных средств осуществляется в строгом соответствии с утвержденными частными сметами, запрещается использование полученных от одного вида внебюджетной деятельности доходов на покрытие текущих расходов по другому виду внебюджетной деятельности. И лишь полученное превышение доходов над расходами является обезличенным, т.е.

может использоваться на необходимые цели независимо от источника полученного дохода.

Учитывая требования Методических указаний, в 2000 г. сводная смета доходов и расходов состоит из 6 частных смет:

1. образовательные услуги (подготовка специалистов по заказу предприятий, отдельных частных лиц, получение второго высшего образования);
2. образовательные услуги (подготовительное отделение и подготовительные курсы на базе факультета довузовской подготовки);
3. образовательные услуги (подготовка соискателей, углубленное изучение дополнительных дисциплин, спецкурсов сверх учебных планов и программ, ликвидация задолженности, возникшей по неуважительным причинам, ликвидация академической задолженности при переводе, восстановлении);
4. другие виды необразовательных услуг (услуги по предоставлению копий документов, восстановлению утраченных документов, различные справки, реализация излишков издательской продукции, проведение дискотек);
5. бытовые услуги (сдача в аренду помещений, оборудования, инвентаря);
6. хранение денежных средств (операции с депозитами, во вкладах).

В основу разработки сметы положены:

1. Действующие типовые штаты и штатные нормативы, нормы нагрузки, ставки заработной платы и условия оплаты труда работников бюджетной сферы.
2. Учет потребностей университета в объемах финансирования следующих направлений: приобретение учебного оборудования, учебной литературы для библиотеки, текущих расходов — командировочные, транспортные и коммунальные услуги, оплата летних студенческих практик.

3. Анализ сложившейся структуры расходов в доходах по статьям, где отсутствует возможность определения расходов прямым счетом, по нормативам. Так, удельный вес текущих расходов в доходах в 1999 г. по фактическим данным составил 69%, в том числе по заработной плате 23,5%; в проекте сметы 2000 г. эти показатели соответственно 68,7%, 22,8%.

4. Оценка возможных изменений в планируемом периоде (изменение контингента обучающихся — в 2000 г. по отношению к 1999 г. по прогнозу будет наблюдаться рост среднегодовой численности по дневному отделению на 20%, по ОЗО на 11%, инфляция, рост курса Нацбанка, изменение объема предоставления платных услуг, рост ставки 1 разряда и МЗП).

5. Необходимость создания фондов производственного и социального развития за счет превышения доходов над расходами, нормативы образования которых закреплены в коллективном договоре.

При разработке сметы учтены требования следующих нормативных документов: *новой бюджетной классификации, вступившей в действие с 01.01.2000; Методических указаний о порядке планирования, использования и учета доходов, получаемых от хозяйственной деятельности юридических лиц, финансируемых из бюджета; особенностей налогообложения в 2000 г.; нормативных документов Министерства труда по условиям оплаты труда в бюджетной сфере.*

При расчете расходов на оплату труда учитывалась ставка 1 разряда, действовавшая до 01.05.2000 г., в размере 4500 руб., с 01.05.2000 — в размере 5200 руб., условная ставка с 01.10.2000 — 5700.

При расчете доходов по платному обучению за 2 семестр 1999-2000 учебного года учитывался размер МЗП 2200 руб., корректировка платы

за обучение за этот же семестр в связи с ростом МЗП с 01.05.99, плата за обучение в 1 семестре 2000-2001 учебного года на дневном отделении в размере 175000 руб. — по престижным специальностям; 165000 руб. — по прочим специальностям; 58500 руб. — по договорам, заключенным до 1996 г., на заочном отделении 70000 руб., 66000 руб., 23400 руб. соответственно.

В 2000 г. планируется получить от внебюджетной деятельности доходов в размере 471766,4 тыс. руб., в том числе по направлениям деятельности:

платное обучение — 400006,1 тыс. руб., подготовительное отделение — 30685,9 тыс. руб., подготовительные курсы — 9898,4 тыс. руб., факультет дополнительных профессий — 1852,2 тыс. руб., прочие образовательные услуги — 5615 тыс. руб., прочие необразовательные услуги — 4300,9 тыс. руб., доходы от хранения временно свободных денежных средств — 11894,3 тыс. руб., аренда — 7513,6 тыс. руб.

Из года в год наблюдается постепенное сокращение бюджетного финансирования и рост внебюджетного (доля внебюджета в 2000 г. — 35,2% в общем финансировании учебного процесса; в 1999 г. — 27,2%; в 1998 г. — 17,7%).

Расходы по университету в целом планируется осуществить в сумме 384229 тыс. руб., в т.ч. по статьям:  
01.0. Оплата труда — 107628,6 (28% от расходов — 2000 г.; 28,9% — 1999 г.)  
02.0. Начисления на оплату труда — 43049,5 (11,2%; 13,2%)  
03.0. Приобретение предметов снабжения — 89580,8 (23,3%; 26,4%)  
04.0. Командировочные и служебные разъезды — 5380,5 (1,4%; 1,4%)  
05.0. Оплата транспортных услуг — 5288,5 (1,4%; 1,4%)

06.0. Оплата услуг связи — 10373,2 (2,7%; 0,6%)

07.0. Оплата коммунальных услуг — 41436,1 (10,8%; 8,2%)

10.0. Прочие текущие расходы на закупку товаров и услуг — 24719,2 (6,4%; 5,8%)

30.0. Трансферты населению 858,8 (0,2%; 0,1%)

2.0. Капитальные расходы (0%; 1,1%)

Налоги и отчисления составят 55913,8 (в том числе налоги, по которым в 2000 г. предоставлена льгота для направления полученных средств на развитие материально-технической базы: НДС 1969,1; налог на прибыль 29315,3) (14,6%; 12,9%)

Превышение доходов над расходами, остающееся в распоряжении университета, планируется в сумме 87537,4 тыс. руб.

Прибыль планируется направить на образование фондов экономического стимулирования:

приобретение оборудования — 43766,2 (50% от превышения в 2000 г., 63,6% — 1999 г.);

на капитальное строительство — 9963,3 (11,4%; 3,9%); капитальный ремонт — 9238,2 (10,6%; 0%);

прочие текущие расходы, осуществляемые за счет превышения доходов над расходами (фонд развития науки (10,3%; 5,5%), путевки на оздоровление, премирование, культурно-просветительные и физкультурные мероприятия) — 24569,7 (28%; 32,5%).

Доходы, полученные во 2 полугодии 2000 г. в размере 62648 тыс. руб., как авансовые платежи переносятся на 2001 г. для обеспечения расходов на выплату заработной платы сотрудникам, текущих расходов на период январь-февраль 2001 г.

**С.Н.КОВАЛЕВА,**  
начальник планового отдела.



## Курс логікі на нематэматычных спецыяльнасцях

Логіка на нематэматычных спецыяльнасцях розных факультэтаў універсітэта выкладаецца як агульнаадукацыйная дысцыпліна. Хоць лагічныя веды, уменні і навыкі патрэбныя спецыялістам любой галіны ведаў, аднак далёка не ўсе навучальныя планы ўключаюць хаця б мінімальныя курсы логікі.

На сённяшні дзень вучэбны прадмет «Логіка» прадстаўлены ў навучальных планах факультэтаў педагагічнага, філалагічнага, эканамічнага, замежных моў, на асобных спецыяльнасцях гістарычнага факультэта і факультэта дашкольнага выхавання.

На педагагічным факультэце курс логікі вылучаны з курса матэматыкі. У вучэбных планах ён прадстаўлены 34 гадзінамі лекцый і 24 гадзінамі практычных заняткаў. Курс абазначаны і ў вучэбных планах завочнага навучання. У ім разглядаюцца пытанні алгебры выказванняў, асобныя пытанні алгебры прэдыкатаў, выкладаецца тэорыя паняцця. Курс забяспечаны метадычнымі рэкамендацыямі для практычных за-

няткаў. Выкладанне курса ажыццяўляецца вопытнымі выкладчыкамі кафедры метадыкі выкладання матэматыкі. Праграма курса таксама распрацавана на гэтай кафедры. Змест курса адпавядае для патрэбаў факультэта. У ім адлюстравана лагічная праблема-тыка, звязаная не толькі з курсам матэматыкі, але з раздзеламі тэарэтычнай граматыкі. У прыватнасці, у тэарэтычным курсе і на практычных занятках шырока выкарыстоўваюцца ў якасці ілюстрацый прыклады з граматыкі, разглядаюцца дэяленні розных паняццяў граматыкі.

На філалагічным факультэце ў вучэбных планах курс прадстаўлены 20 гадзінамі лекцый і 10 гадзінамі практычных заняткаў. Курс забяспечаны метадычнымі рэкамендацыямі. Змест курса адаптаваны для патрэб філалагічнага факультэта. У прыватнасці, у лекцыйным курсе і на практычных занятках закранаюцца праблемы граматыкі і літаратуразнаўства, звязаныя з іх паняццымі апаратам і тэрміналогіяй. Рэалізацыя курса забяспечваецца кафедрай метадыкі выкладання матэматыкі.

На факультэце замежных моў логіка прадстаўлена наступным чынам: у вучэбным плане спецыяльнасці «Замежная мова і інфарматыка» прысут-

нічае курс матэматычнай логікі ў аб'ёме 18 гадзін лекцый і 18 гадзін практычных заняткаў, на спецыяльнасцях «Англійская мова і нямецкая мова», «Нямецкая мова і англійская мова», «Англійская мова і французская мова» — у аб'ёме 16 гадзін лекцый і 12 гадзін практычных заняткаў, на спецыяльнасці «Беларуская мова і замежная мова» — у аб'ёме 20 гадзін лекцый і 10 гадзін практычных заняткаў. Першы з гэтых курсаў забяспечаны вучэбным дапаможнікам, другі — метадычнымі рэкамендацыямі. Абодва курсы адаптаваны для патрэбаў названых спецыяльнасцяў. Рэалізацыя курса забяспечваецца кафедрай метадыкі выкладання матэматыкі.

На эканамічным факультэце на ўсіх спецыяльнасцях у вучэбных планах прадстаўлены курс логікі — 20 гадзін лекцый і 10 гадзін практычных заняткаў. Курс забяспечаны праграмай і кароткімі метадычнымі рэкамендацыямі, складзенымі І.Б.Жукавай і выдадзенымі праз наша выдавецтва ў 1997 г. Аналіз праграмы паказвае, што гэта традыцыйная праграма па логіцы. Наколькі можна меркаваць па ёй, курс слаба адлюстроўвае патрэбы спецыяльнасцяў факультэта. Метадычныя рэкамендацыі змяшчаюць планы семінарскіх заняткаў, кантрольныя пы-

тання, тэмы рэфератаў па логіцы, асноўную і дадатковую літаратуру, пытанні да заліка. Рэалізацыя курса забяспечваецца выкладчыкам кафедры філасофіі І.Б.Жукавай.

На гістарычным факультэце логіка прадстаўлена толькі ў навучальным плане «Гісторыя і сацыяльна-палітычныя дысцыпліны» у аб'ёме 20 гадзін лекцый і 10 гадзін семінарскіх заняткаў. Курс забяспечаны тымі ж метадычнымі рэкамендацыямі, што і для эканамічнага факультэта.

На факультэце дашкольнага выхавання курс прадстаўлены ў аб'ёме 14 гадзін лекцый і 6 гадзін семінарскіх заняткаў. Метадычнае забеспячэнне тое ж, што і для студэнтаў эканамічнага факультэта.

На ўсіх спецыяльнасцях, за выключэннем спецыяльнасці «Замежная мова і інфарматыка», формай вынікавага кантролю з'яўляецца залік, на спецыяльнасці «Замежная мова і інфарматыка» — экзамен.

Аналіз выкладання логікі на нематэматычных спецыяльнасцях паказвае, што на факультэтах педагагічным, філалагічным, замежных моў у забеспячэнні выкладання ёсць істотныя напружванні. Курсы адаптаваны для патрэбаў гэтых спецыяльнасцяў, іх выкладаюць вопытныя спецыялісты,

наўныя напрацоўкі дазваляюць падрыхтаваць адпаведныя вучэбныя дапаможнікі.

На факультэтах гістарычным, эканамічным, дашкольнага выхавання курсы знаходзяцца ў стадыі фарміравання. Патрабавання правесці сур'езную метадычную работу з тым, каб гэтыя курсы знайшлі сваё месца ў падрыхтоўцы адпаведных спецыялістаў.

На факультэтах прыродазнаўства, фізічнага выхавання, асобных спецыяльнасцях гістарычнага факультэта логіка не выкладаецца зусім.

Падводзячы вынікі, можна выказаць наступныя прапановы:

увесці курсы логікі на ўсіх спецыяльнасцях у адпаведных стандартах аб'ёмах, выкарыстоўваючы з гэтай мэтай спецкурсы і факультатывы;

для спецыяльнасцяў факультэтаў педагагічнага, філалагічнага, факультэта замежных моў да 2004 г. падрыхтаваць да друку вучэбныя дапаможнікі, адаптаваныя да патрэб гэтых спецыяльнасцяў;

распрацаваць курсы логікі для спецыяльнасцяў факультэтаў гістарычнага, эканамічнага, прыродазнаўства з улікам патрэб гэтых спецыяльнасцяў.

**Л.А.ЛАТОЦІН,**  
кандыдат педагагічных навук,  
дацэнт,  
**І.Б.ЖУКАВА,**  
кандыдат філасофскіх навук,  
дацэнт.

## Развивающее обучение

В текущем учебном году в качестве проблемы, которая решалась на занятиях бакалавров по методике русского языка, было «Развивающее обучение в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова». В их теории речь идет не об усвоении человеком знаний и умений вообще, а именно об усвоении, происходящем в форме специфической учебной деятельности, которая отличается от всякой другой деятельности тем, что в ней важен сам путь, которым ребенок приходит к определенному результату. По Эльконину, для того, чтобы у младших школьников формировалась полноценная учебная деятельность, дети будут систематически решать учебные задачи, а решаться они будут посредством системы действий. Первое из них — принятие учебной задачи, второе — преобразование ситуации, входящей в такую задачу. Превращение ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, превращение ученика в учащегося характеризует основное содержание развития школьника в процессе школьного обучения.

Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения.

Ребенок может участвовать в учебном процессе как субъект только в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним трудностей или задач. Для этого при развивающем обучении учитель начинает не с усвоения способов решения разнообразных частных задач, а с овладения общим принципом решения задач определенного класса. А система научных понятий является предпосылкой и основанием самостоятельного построения способов их решения и основным компонентом содержания развивающего обучения.

Для того, чтобы овладеть общим принципом построения действий, ученику необходимо воспроизвести основные моменты научного (теоретического) исследования.

Необходимость организации и развертывания «минисследовательской» деятельности учащихся определяет своеобразие методов развивающего обучения. В начале такой деятельности осуществляется в форме коллективного учебного диалога, в процессе которого происходит «обмен деятельностью» между участниками.

В процессе формирования учебной деятельности происходит интенсивное развитие тех свойств учени-

ка, которые характеризуют его как субъект деятельности и личность. Прежде всего это мышление, которое становится основой интеллекта, специальные способности (лингвистические, математические и т.д.) и сознание.

Необходимость усвоения принципиально нового для ребенка типа знаний — научных понятий — приводит к тому, что на смену эмпирическому мышлению приходит логическое. Оно развивается у школьников в процессе решения учебных задач, требующих выделения действий с предметом.

Будучи освоенными и перенесенными во внутренний план, способы содержательного анализа и обобщения свойств становятся операциями теоретического мышления, опираясь на которые ученик получает возможность самостоятельно находить способы решения разнообразных практических и познавательных задач.

В условиях традиционной школы такой механизм складывается стихийно, поэтому развитие способностей часто оказывается делом случая.

При развивающем обучении постепенно учебная деятельность приобретает черты творческой. Ученик начинает выходить за пределы задач, поставленных учителем, активно ищет новые области реализации своих способностей, по-новому осмысливает и оценивает результаты своей деятельности.

К семинару, который проводился по названной проблеме, студенты готовили обстоятельные сообщения, посещали школу, встречались с учащимися, анализировали их контрольные работы.

Выступившая перед бакалаврами учительница СШ N 21 Анищенко Светлана Евгеньевна, рассказала о том, что, приступая к работе, ей пришлось переосмыслить весь свой педагогический опыт, многому учиться заново.

К сожалению, работа по развивающему обучению завершается к концу IV класса, когда учащиеся классов с развивающим обучением растворяются в массе учащихся среднего звена общеобразовательной школы, работающих по одной традиционной программе.

**А.И.АНДРЕЕВА,**  
доцент кафедры ПМНО.

## Вынікі прыёму на АЗН

З 22 мая да 2 чэрвеня 2000 г. у аўдыторыях МДУ імя А.А.Куляшова здавалі ўступныя экзамены абітурыенты, што паступалі на першы курс завочнай формы навучання. Універсітэт праводзіў прыём студэнтаў на 2000-2001 навучальны год на шэсць факультэтаў па наступных спецыяльнасцях:

№ п/п	Факультэт, спецыяльнасць	Усяго пададзена заяў ад абітурыентаў	Запічана ва універсітэт
1	<b>Гістарычны:</b> — «Гісторыя» (з дадатковай спецыяльнасцю «сацыяльна-палітычныя дысцыпліны») — эканамічны: — «дзяржаўнае і муніцыпальнае кіраванне» (на платнай аснове) — «правазнаўства» (на платнай аснове); — «дзяржаўнае і муніцыпальнае кіраванне» (на платнай аснове для атрымання другой вышэйшай адукацыі) — «правазнаўства» (на платнай аснове для атрымання другой вышэйшай адукацыі)	92	56
2	<b>Педагагічны:</b> — «педагагіка і метадыка пачатковага навучання»	131	72
3	<b>Факультэт дашкольнага выхавання:</b> — «педагагіка і псіхалогія дашкольнага» — «педагагіка і псіхалогія дашкольнага» (з дадатковай спецыяльнасцю «практычная псіхалогія» на платнай аснове)	147	52
4	— «педагагіка і псіхалогія дашкольнага» (з дадатковай спецыяльнасцю «сацыяльная педагогіка» на платнай аснове)	117	110
5	— «педагагіка і псіхалогія дашкольнага» (з дадатковай спецыяльнасцю «сацыяльная педагогіка» на платнай аснове)	68	66

— «практычная псіхалогія» (на платнай аснове для атрымання другой вышэйшай адукацыі)	31	27
— «сацыяльная педагогіка» (на платнай аснове для атрымання другой вышэйшай адукацыі)	2	—
5 <b>Факультэт фізічнага выхавання:</b> — «фізічная культура і спорт»	66	26
6 <b>Факультэт славянскай філалогіі:</b> — «беларуская мова і літаратура» (з дадатковай спецыяльнасцю «руская мова і літаратура») — «руская мова і літаратура» (з дадатковай спецыяльнасцю «беларуская мова і літаратура»)	97	52
	81	42

Акрамя таго, у адпаведнасці з дзеючай сістэмай бесперапыннай педагагічнай адукацыі на навучанне без адрыву ад вытворчасці на факультэт дашкольнага выхавання і педагагічны факультэт (па 50 чалавек на кожны факультэт) са скарачэнным тэрмінам прыёмацца выпускнікі Магілёўскага педагагічнага каледжа, Горацкага і Рагачоўскага педвучылішчаў па рэкамендацыі педсаветаў гэтых устаноў і па выніках суб'яседавання.

Як сведчыць статыстыка, ужо каторы год большасць нездавальняючых адзнак атрымліваюць абітурыенты на дыктоўках і сачыненнях. Выпускнікі школ не ведаюць асноўных правілаў арфаграфіі і пунктуацыі, дапускаюць шмат граматычных памылак, моўных і фактычных недакладнасцей. Абітурыенты не умеюць аналізаваць творы з улікам іх ідэа-намастацкай цэласнасці, вызначаць асноўную тэматыку і праблематыку твора, акрэсліваць ідэа-намастацкую ролю кампанентаў сюжэта, пазасюжэтных элементаў, сістэму вобразаў, выяўляць стыльвыя адметнасці пісьменніка.

Па-ранейшаму адным з самых «слабых» месцаў у падрыхтоўцы будучых студэнтаў з'яўляюцца культура іх мовы: малы слоўніковы запас, адсутнічае лагічнасць і паслядоўнасць выкладу думак, аргументаванасць высноў.

**У.С.ДЗЯНІСАЎ,**  
намеснік адказнага сакратара прыёмнай камісіі.

## ЗНАКОМСТВО С историческим наследием

Событием в культурной и научной жизни филологического факультета стала экскурсионная поездка в Полоцкий историко-культурный музей-заповедник, организованная в начале июня при поддержке ректората университета. Путешествие в Полоцк было приурочено к Дням сла-

представляют из себя замысловатые шарашады, сопровождаемые многочисленными рисунками и набросками автора.

Под одной крышей с музеем Симеона Полоцкого расположилась и богатейшая коллекция Музея белорусского книгопечатания, в котором



вянской письменности и культуры, празднование которых становится еще одной традицией, закладываемой преподавателями и студентами филфака. Участниками поездки стали представители разных курсов — студенты, проявившие активность и достигшие существенных результатов в научно-исследовательской, учебной и общественной работе.

В течение одного дня экскурсантам удалось познакомиться лишь с небольшой частью богатого исторического наследия, сохранившегося в древнем Полоцке, но увиденное произвело на них незабываемое впечатление.

В сравнительно недавно созданном Музее-библиотеке Симеона Полоцкого филологи познакомились с наиболее яркими эпизодами из жизни великого белорусского общественного и церковного деятеля, педагога, писателя, поэта и публициста. В просторном зале музея, ранее служившем теплой (отапливаемой) церковью для братаи Богоявленского монастыря, современными мастерами с максимальной точностью воспроизведена обстановка европейской библиотеки конца XVII—начала XVIII века, с двумя этажами книжных полок, с огромным глобусом посередине помещения. Богатая книжными древностями библиотека музея является действующей и обслуживает читателей в частном порядке по принципам Национального архива.

На полках Музея-библиотеки представлены не только прижизненные издания Симеона Полоцкого, но и подлинники его рукописей — прозы и стихов, некоторые из которых

представлена вся история написания и издания книг: от древних надписей на камнях и бересте, от бесценных рукописных книжных памятников Средних веков и подлинников первых изданий Франциска Скорины до белорусских книг начала XX столетия и современности. Могилевские экскурсанты на конкретных примерах познакомились в залах музея с технологией производства бумаги, переписывания и печатания книг, их переплета и декоративного украшения драгоценными металлами. Воссозданная в деталях обстановка келии монаха-переписчика, мастерской первых книгопечатников с восковыми (на первый взгляд, живыми) фигурами людей, занятых своим благородным трудом, создает особую атмосферу музея, передает дух единой неумирающей, непрерывающейся культурно-просветительской традиции.

Филологи увидели весь диапазон изданий не только по времени, но по объему и формату книг: от гигантских фолиантов с метровым размером листа и весом в несколько десятков килограммов, от толстых с многими тысячами страниц богослужебных раритетов в массивных кованых окладах до миниатюр, десяток которых с легкостью уместится на ладони, со столь мелким шрифтом, что его можно разобрать только лишь через мощное увеличительное стекло.

Посещение двух полоцких музеев для студентов-филологов, по их собственным словам, превзошло ожидания.

**С.Э.СОМОВ,**  
зам. декана филфака  
по научной работе.

# Студэнцкае жыццё



## Через дружеский диалог — к новому качеству исследовательской работы (Итоги недели студенческой науки)

С 17 по 21 апреля в нашем университете проводилась Неделя студенческой науки, в рамках которой состоялись два значительных события: итоговая научно-практическая студенческая конференция и Межрегиональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Актуальные проблемы гуманитарных наук». Первая из названных конференций проводится в университете ежегодно и является доброй традицией, однако в нынешнем году ее соединение по времени с межвузовской конференцией значительно масштабнее придало ей более высокий статус и новый заряд интенсивности. Особенно отчетливо плоды этого успешного соединения ощущались на гуманитарных факультетах: филологическом, историческом, факультете иностранных языков. Многие студенты, присутствуя на пленарных и секционных заседаниях обеих конференций, впервые ощутили дыхание «живой» науки. Общась с коллегами из других областей, они по-новому взглянули на проблематику своих исследований, поскольку перестали «вариться в собственном соку» и обнаружили немало точек соприкосновения с работами, проводимыми за многие десятки и сотни километров от Могилева.

Межрегиональная конференция была организована научно-исследовательским сектором нашего университета (проректором по научной работе М.И.Вишневым, начальником НИСа А.В.Ивановым, заместителями деканов факультетов по науке) совместно с Гомельским государственным университетом им. Ф.Скорины. Фактически ее проведение является собой почин новой традиции. По замыслу организаторов подобные межрегиональные конференции должны проводиться ежегодно, причем принимать гостей в своих стенах Могилевский и Гомельский университеты обязуются по очереди. Предполагается, что и тематическая направленность конференций — гуманитарная и естествен-

нонаучная — будет регулярно чередоваться. То обстоятельство, что в этом году конференция посвящена актуальным проблемам гуманитарного характера, не случайность, поскольку в силу многих объективных причин гуманитарный сектор науки в нашем вузе развит сильнее.

Из приглашенных на конференцию начинающих ученых приехали 42 студента и аспиранта, большинство из которых — гомельчане. Были представлены также: БГУ, МГПУ им. М.Танка, Национальный институт образования. В программе заявлялись доклады представителей Смоленского государственного педагогического университета, однако, к сожалению, по финансовым причинам наши друзья из Российской Федерации не смогли приехать в Могилев.

Особенно интересно прошло пленарное заседание конференции. С приветственным словом к участникам обратился председатель оргкомитета, ректор МГУ им. А.Кулешова М.А.Авласевич. Первый проректор университета А.М.Радков прочитал доклад «О системе привлечения одаренной молодежи к научной работе». Выступления двух состоявшихся ученых — профессоров, членов-корреспондентов Академии образования Республики Беларусь — настроили аспирантов и студентов на серьезный научный диалог. Все семь предложенных ими докладов были выслушаны присутствующими с большим, неослабевающим вниманием. На высоком уровне выступили представители нашего университета: С.А.Бубнова, аспирантка кафедры педагогики и методики начального обучения, С.П.Ладышев, студент 4 курса исторического факультета, студенты 3 и 4 курсов филологического факультета О.Е.Нюпенко и Л.А.Юдина.

После пленарного заседания гостям из других вузов была предложена культурная программа: экскурсия по музеям университета и возможность присутствовать на финале конкурса «Лучший будущий учитель года». По отзывам приехавших, знакомство с историей МГУ и с его сегодняшним

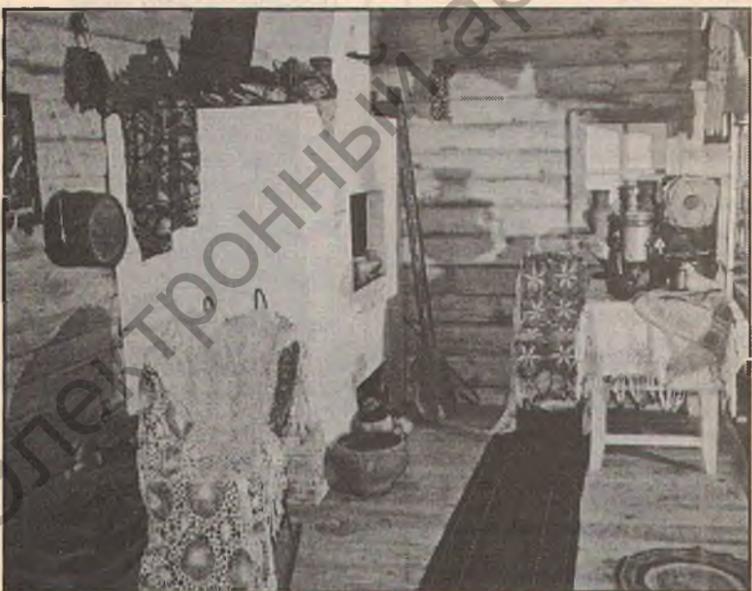
днем в лице лучших представителей студенчества всех факультетов произвели на них незабываемое впечатление. Главное в том, что они почувствовали особенный дух нашего университета — дружелюбный, приветливый, подвигший их к искреннему желанию поскорее еще раз посетить Могилев.

Не менее интересно прошла работа на 8 секционных заседаниях, где участники смогли пообщаться в более тесном кругу и в менее официальной обстановке. Практически все кафедры гуманитарных дисциплин проявили высокую активность в подготовке выступлений. К примеру, только одна кафедра русского языка представила 11 студенческих докладов. К сожалению, таковых вообще не было на секции «Беларуская мова», а в работе секции «Психология» практически не приняли участие аспиранты соответствующей кафедры, и поэтому выступали преимущественно гости из Гомеля.

По результатам конференции многие студенты, принявшие деятельное участие в ее организации и работе, будут отмечены премиями. Однако для большинства из них более важным является другое. Уже к началу научного диалога в редакционно-издательском отделе университета был выпущен сборник тезисов докладов, в котором опубликовано 156 материалов, 88 из которых принадлежит перу воспитанников нашего вуза. Для студентов это первые научные публикации в жизни, с которых чаще всего и начинается путь в большую, серьезную науку. Возможность увидеть отражение своих мыслей на страницах подобного сборника, поделиться гипотезами и рассуждениями с единомышленниками поднимают сознание студента и аспиранта на качественно новый уровень, а сами живые научные дискуссии зримо расширяют кругозор и подталкивают к более активной исследовательской работе.

С.Э.СОМОВ,  
зам. декана по науке филологического факультета.

## Прикосновение к культуре отчизны



Этническая самоидентификация является важным шагом в процессе формирования любого этноса на различных этапах его исторического развития. Полноценное развитие Республики Беларусь на современном этапе невозможно без осознания этого большей частью населения, проживающего на ее территории. И поэтому очень важным видится факт знакомства,

соприкосновения со своим историческим прошлым, со своей культурой и традициями. Существенным звеном на этом этапе являются наши музеи, особенно этнографические.

Музей был создан и в нашем университете в 1997-98 гг. Его коллекцию составляют экспонаты, собранные преподавателями и студентами в ходе экспедиций в районы Могилевской области.

Здесь посетители музея могут познакомиться с предметами материальной и духовной культуры, орудиями труда. Собран практически полностью сельскохозяйственный инвентарь, орудия ремесленного производства, характерные для юга Могилевской области. Многие экспонаты сохранили функциональную пригодность и являются действующими. Наиболее полно в коллекции представлено ткачество. И можно воссоздать все этапы технологического процесса и увидеть образцы ткацких изделий мастериц юга Могилевщины XIX-нач. XX вв. И часто возникает желание примерить на себя все эти наряды, сесть за прялку, поработать за ткацким станком и окунуться в уже давно ушедшие времена, соприкоснуться с исчезающей системой ценностей, жизнью и бытом!

Но, к сожалению, коллекцию нашего музея нельзя назвать полной. И было бы здорово, если бы студенты и преподаватели нашего университета заглянули у бабушек и родителей на чердаки, чуланы, попытались откопать там что-нибудь интересное и передали свои находки нашему музею. Ведь этому музею будем радоваться не только мы, но и наши дети, а потом, может быть, и внуки.

И.А.ГОРСКАЯ,  
зав. музеями.

## "Турслет состоялся — классно отдохнули!"

Именно такие слова звучали из уст участников туристического слета актива ОО БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова. Удачному проведению слета способствовало не только живописное место проведения, но и теплая дружественная атмосфера, царившая на протяжении всего мероприятия. И погода благоприятствовала: море солнца, звездное ночное небо, теплый майский ветерок. Слет проходил 6-7 мая на агростанции «Любуж». Инициаторами выступили комитет ОО БПСМ и Спортклуб МГУ, четко организовавшие конкурсную программу и досуг. Каждый участник слета почувствовал себя в качестве стрелка (этап «снайпер»), скалолаза (этап «мятник»), акробата (этап «паутина»), индейца (этап «тамагавк»), минера (этап «минное поле»), атлета (этап «переправа») и поэта «этап «Стихотворное приветствие»). Члены команды-победительницы «Спартак» получили ценные призы, предоставленные профкомом студентов МГУ и комитетом ОО БПСМ МГУ.

В рамках туристического слета проводились также соревнования по баскетболу и волейболу. Победительницей стала команда факультета естественных наук.

Вечер мы провели под аккомпанемент трех гитар, звучали голоса девушек, трещал костер, а смех от остроумных анекдотов ребят будоражил все окрестности. На следующий день был проведен завершающий этап слета — ориентирование, в ходе которого один из участников преодолел небольшую речку вброд, дабы сократить путь.

Все участники слета выражают большую благодарность председателю спортклуба МГУ Юрию Шафрановскому и секретарю ОО БПСМ МГУ Дмитрию Перминову.

Мы ждем с нетерпением следующего слета!

В.МАРТЮЧЕНКО,  
студент 2 курса исторического факультета.

## Ждем новых встреч!

В апреле на базе общежития N 1 прошло плановое занятие отделения школы «Лидер». В числе приглашенных были председатели студсоветов, их заместители, воспитатели общежитий и культурные организаторы, отдел воспитательной работы. Первоочередным был вопрос, касающийся проблем первокурсников и помощь членов студсовета в адаптации студентов первых курсов, проживающих в общежитии. С самого начала каждый студент-первокурсник сталкивается с определенным кругом проблем. Помощь в решении всех этих проблем оказывают все члены студсовета.

По личным или общественным вопросам студенты обращаются к воспитателю общежития Дедовец О.А., которая делает все возможное для их решения. С отдельными вопросами студенты-первокурсники обращаются и к председателю студсовета Савочкиной А.В. Большую помощь первокурсникам оказывает социальный педагог Панцакова И.Н. Каждую среду в общежитии проходит встреча студентов с психологом. Психологический тренинг на умение общения в кругу людей провела психолог Лижбанова И.В. По ходу встречи были подняты и решены различные вопросы, касающиеся жизни студентов общежития. Завершилась эта встреча проведением конкурса «Мисс Весна-2000», в котором участвовали студентки 1 курса всех факультетов, проживающие в общежитии N 1. Программа была разработана и поставлена культурным организатором общежития N 1 Донцовой Т.Т. Все было ярко, красочно и эффектно. Победительницы получили хорошие призы. Жюри (гости встречи) объективно оценивало всех конкурсанток, учитывая и их возможности в общении. В итоге вечер удался.

С удовольствием ждем новых встреч!

Ольга СТРУКОВА,  
студентка 1 курса филфака.

## "Под знаком зодиака"

И снова в милом, уютном зале студенческого кафе «Лабиринт» собрались старые добрые друзья: студенты-волонтеры и ребята из общественной организации «Дети в беде». Зодиак собрал под свою крышу веселые сердца, добрые души и талантливые натуры. Как всегда, программу вели уже всем полюболюбившиеся студенты — Ариненко Саша и Смыкова Алина. Не обошлось и без шуток, интересных конкурсов, рассказов. Сладко попивая чай, ребята узнали об особенностях и о характерных чертах знаков зодиака. Несмотря на то, что все они разные, но от душевной теплоты и внимания окружающих глаза этих детей сверкали неподдельным светом, равно как и глаза их родителей и организаторов вечера.

Присутствующий гость из Германии, давний друг общества «Дети в беде», был приятно удивлен и порадован за детей.

В завершение праздника всем ребятам были вручены подарки и сладкие призы. Надо отметить, что волонтеры ушли не с пустыми руками, каждый получил на память мягкую игрушку, в знак дружбы и теплого отношения.

От лица руководства общественной организации «Дети в беде», от ребят хотелось бы поблагодарить отдел воспитательной работы, студентов-волонтеров за их доброжелательность, отзывчивость и пожелать успехов в их добром и светлом деле.

И.Т.ПАНЦАКОВА,  
социальный педагог.



## Конкурсы, конкурсы...

Подведены итоги смотра-конкурса стенной печати. Стало уже традиционным, что редколлегия физико-математического факультета занимает первое место в этом конкурсе. В 1999-2000 учебном году они не изменили этой доброй традиции.

Второе место по праву отдано редколлегии факультета дошкольного воспитания. Третье же место поделили редколлегия двух факультетов: педагогического и филологического.

Поздравляем победителей!

Желаем дальнейших успехов, творческого совершенствования и новых интересных идей.

Наш корр.

# Долягляд



*Вітаюцца і развітваюцца,  
радуюцца і смуткуюць,  
нараджаюцца і паміраюць...  
Суцяшае славянскае,  
старажытнае:  
"Усё мінаецца...  
І так вярэдзіць нядаўняе,  
чутас ад вясковай бабулі:  
і калі ж бо мінецца  
тое — горайка-ліха?..*

*Жыццё пражыць —  
не поле перайсці...  
Скажыце мне:  
калі прайсці праз жыта  
і не ўвайсці — у жыта,  
Жыццё — пражыта,  
ці яшчэ не жыта?*

Пошук сэнсу жыцця — спрад-  
вечны пошук чалавека. Пра гэта  
сведчыць і аўтар:

*Жыву — як і не жыў:  
між цемрай і дасвецецм.  
І тое, што нажыў,  
разгубаю завецца.*

Нябеснае і зямное нараджа-  
юць у душы паэта мноства думак,  
пачуццяў і жаданняў. Скруш-  
насць і сцішаны боль у сэрцы ад  
таго, што душа не можа выраш-  
шыць супярэчнасці: яна прагне  
адухоўленасці, але абмежавана  
матэрыяльнай прасторай і пера-  
менным часам. Філасофска-паэ-  
тычнае асэнсаванне зямной рэ-  
чаіснасці ўзвышае душу паэта  
над шэразёмам і аняхайшчынай.  
Чытач заўважае, што жыццёвая  
філасофія Васіля Рагаўцова не  
ляжыць на паверхні. У гэтым ад-  
метная якасць яго паэтычнай  
творчасці.

*Душа —  
не камень.  
Але стаецца,  
што ў яна  
абрастае мохам.*

*І пры святле  
можна хадзіць як цень.  
Калі душа —  
шэрая.*

Так, душа — разумная, чулая,  
сумленна-дзейная — павінна  
азарацца святлом ісціны, каб  
вызначыць правільны курс мна-  
гаграннай дзейнасці яе. Гэткае  
ўражанне найперш прыходзіць  
пры чытанні вершаў душэўна-  
рэфлексійнага характару.

Між сотні вершаў, што змешча-  
ны ў зборніку, асабліва краналь-  
ная пра малую Радзіму, пра  
бацьку, пра маці, пра землякоў і,  
канечне ж, пра родную мову. Як  
сонца зіхаціць у расе — так і па-  
трытычная тэма ў вершах Васи-  
ля Рагаўцова. Што ні твор — то  
каляровы праменьчык паэтычна-  
душэўнай беларушчыны.

*Напіўся туману,  
нібы сырадою.  
Схмялеў ад настою  
мядункі і мяты.  
Чаму ж на душы  
так балюча і гойна,  
як зледзеў агеньчык  
матулінай хаты?*

Усё, што было і ёсць, аўтару  
бачна да драбніц, але ў вершы  
трапляюць залацінкі: "Помніцца  
бацькава: што ты — людзям, тое  
й табе будзе", "Такое яно, свят-  
ло: чым зырэйшае, тым болей  
слепіць" і інш.

Надзвычай уражліва перада-  
дзены паэтычнымі сродкамі  
фрагменты роднай прыроды ў  
еднасці з людзьмі.

*Маўклівае святло поўні —  
адзінага вясковага ліхтара.  
Я — не самотнік.*

*На ценькіх павуцінах  
бабінага лета  
выводзіць восень  
сонечным промнем-смычком  
шчымлыва-растайную  
мелодыю.*

Родная бацькаўшчына, мат-  
чына слова, палеская прырода,  
любоў да ўсяго існага і патрэб-  
нага ў жыцці чалавека — вось  
што аздабляе паэтычнае слова  
В.Рагаўцова. Таму ён шчыра і  
кажа

*Нацяляюся родным словам...  
Яно прарастае ў душы  
цнатліваю рунню,  
спеліца на вуснах  
шапатлівым коласам,  
пераліваецца на іх  
залатым зернейкам...  
Нацяляюся родным словам...  
Як прагавіта душа —  
першацветам.*

Усякі, хто ўважліва прачытае  
паэтычныя старонкі душы Васи-  
ля Іванавіча Рагаўцова, можа  
разам з ім сказаць:

*Каб стаць паэтам,  
траба быць  
хоць крыху незямным.*

Прадуемся паэтычнаму  
ўраджаю, што сабраны ў збор-  
ніку "Долягляд" і пажадаем яго  
аўтару яшчэ большага плёну на  
ніве паэзіі.

У.МІХАЛЬСКИ.

## Творчество читателей

### Недфако-векіі валье

Порой вспоминаю  
далекое детство,  
Тот двор, где я вырос,  
где счастье нашёл,  
И школу, что с домом  
была по соседству,  
Куда я впервые  
однажды пошел.  
И первый учитель  
нас радостно встретил,  
Обнял, словно мама,  
с собою позвал.



Помог он постичь нам все тайны  
на свете.  
Не знали тогда мы,  
как много он дал.

Домой возвращаюсь вдоль школы  
частенько,  
Звенит с переменки  
знакомый звонок.

Как хочется снова взбежать  
по ступенькам  
И в класс свой подняться,  
зайти на урок.

Там первый учитель  
мой радостно встретит,  
Обнимет, как мама,  
и спросит о том,

Какие проблемы решаю на свете,  
И чем заниматься мечтаю потом.  
Растет год за годом смысленный  
сыншиска,

Но день этот важный однажды  
придет —

В портфель соберем мы тетрадки  
и книжки,  
И вместе со мною он в школу  
пойдет.

Нас первый учитель по-прежнему  
встретит,  
Обнимет, как мама, и знаю я: здесь  
Он сможет постигнуть все тайны  
на свете.

Спасибо, учитель, за то,  
что ты есть!

В.Г.ИВАНОВ.

\*\*\*

Мой верный пес лежит в ногах.  
Все понимает он без слов.  
И вижу я в его глазах  
и благодарность, и любовь.

Как редко видишь у людей  
в глазах такой же огонек...  
Мой пес без слов и без идей,  
но как согреть мне душу смог!

Печальна я — и он лежит,  
вздыхает, лапу подает.  
Мне весело — и он кружит  
по комнате, не устает.

Чуть напроказничал — глядит  
и взглядом просит погладить.  
Простишь — уж он у ног сидит,  
готовый сам за все простить.

В его глазах я замечаю  
все лучшее, что есть у нас.  
Есть у собак душа, я знаю,  
она-то и сближает нас.

Т.КОПЕЙКО

\*\*\*

Маяковским ударом в бумагу  
слово вчekanю,  
По-есенински нежно березу  
к сердцу прижму,

Гумилевской прохладой о мою  
лицо утром ранним,  
Окунусь с головой  
в ахматовскую ворожбу.

Грозным кинчевским образом  
в ум упаду, как посевом,  
Прорасту шевчуковской  
хрипачеством очередной.

Романтично, по-цоевски,  
песню спою между делом,  
Словно мудрый Б.Г., рассмеюсь  
в лица грубых людей,

Как Высоцкий, жестоко и с болью  
по струнам ударю,  
Жизнь моя башлачевской  
любовью в окне пропоет...

Сяду на пол, закроюсь ладонью  
от пыли и гари...  
И, наверно, придумаю все-таки  
что-то свое.

Тимофей ЯРОВИКОВ,  
студент 1 курса филфака.

## ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ

### "Если бы я увидел НЛО..."



Многие говорят: "Если бы я увидел  
НЛО — я бы поверил. Тем более,  
если бы имелись реальные доказа-  
тельства". Но, возможно, доказа-  
тельства и существуют?

В середине лета 1947 года газеты  
США опубликовали статьи о круше-  
нии "летающей тарелки". 8 июля лей-  
тенант Уолтер Хот с базы ВВС Розу-  
элл сделал заявление представите-  
лям прессы о том, что "многочислен-  
ные слухи относительно летающих  
дисков... стали реальностью", по-  
скольку разведывательной службе  
"удалось заполучить диск".

Спустя два дня это сообщение  
было опровергнуто, а летающий диск  
назван обыкновенным метеозондом,  
хотя десятки очевидцев утверждали,  
что увиденный ими в небе объект  
точно не был зондом.

В том же году в США были развер-  
нуты разработки по проекту "Знак",  
целью которого являлось наблюде-  
ние за НЛО. В феврале 1953 года  
один из представителей ПВО заявил:  
"Мы имеем огромную массу сообще-  
ний о летающих тарелках. Мы вос-  
принимаем все это очень серьезно,  
так как потеряли уже много людей и  
самолетов, пытавшихся атаковать  
НЛО".

При выработке договора ОСВ-1 в  
80-х годах американцы предлагали  
включить в него пункт об обмене дан-  
ными наблюдений за НЛО. Иными  
словами, они верят в посланников  
звезд. Подобная уверенность многих  
основывается не только на личном  
опыте контактов с НЛО, но и на на-  
учных гипотезах и фактах.  
Вселенная насыщена органичес-

кими веществами, они имеются в  
составе метеоритов, комет и даже  
в газо-пылевых облаках, почти в ва-  
кууме. Таким образом, жизнь на  
подходящей планете может возни-  
кнуть наверняка, а таких планет  
только в нашей Галактике, по рас-  
четам американского ученого До-  
ула, около 600 млн. Вероятность же  
того, что вокруг ближайшей к Солн-  
цу звезды — Альфа Центавра —  
вращаются земноподобные обита-  
емые планеты близка к пяти процен-  
там.

Появляются НЛО не только за  
далеким бугром, но и у нас, совсем  
рядом. Над Кричевом видели лета-  
ющий диск, недалеко от Бобруйска  
— красные шары. В д. Сидоровичи  
Могилевского района наблюдали  
объект, менявший свою форму и  
быстро исчезающий за горизонтом.  
Летающая тарелка появлялась и  
возле д. Вильча Глуцкого района.  
Даже в Буйничках наблюдали шары  
огненного цвета.

А может быть, что-нибудь подо-  
бное видели и вы?

(Если вы были свидетелями ка-  
ких-либо аномальных явлений или  
обладаете информацией о них, не-  
известной широкому кругу читате-  
лей, просим вас написать по адре-  
су: 212008, г. Могилев, ул. Кашта-  
новская, 6-37, Средину Н.Е.)

Николай СРЕДИН,  
студент 1 курса филфака.

## Мы едем, едем в лагерь...

Лето! Какое это  
прекрасное слово.  
Если зажмурить  
глаза и произнести  
его по слогам, то  
возникает яркое сол-  
нце, желтый песок,  
голубая даль моря,  
сочная зелень и  
ощущение полной  
свободы и счастья.



Каждый год студенты педагогиче-  
ских вузов едут на практику в детские  
оздоровительные лагеря труда и от-  
дыха. Для большинства студентов  
вхождение в профессиональную де-  
ятельность начинается именно с во-  
жатской практики в летних лагерях.  
Что выносят будущие педагоги из  
этих летних встреч с детьми — ка-  
кие мысли, предложения? Помогает  
ли практика утвердиться в выборе  
профессии или отвращает от нее?  
Вопросы, вопросы... Сама жизнь  
даст на них ответы.

А пока библиотека университета  
предлагает студентам — завтраш-  
ним вожатам серию материалов,  
освещающих те или иные проблемы  
летнего отдыха и оздоровления де-  
тей: программы, планы работы, игро-  
вые модели и новые формы органи-  
зации детского отдыха на страницах  
периодических изданий.

А именно:  
Бруднов А. Летний отдых: Пре-  
одоление противоречий // Народное

образование. — 1999. — N 5. — С.  
10-13.

Волкова Н. и др. Лагерь — экспе-  
диция: Новая форма летнего отды-  
ха // Народное образование. — 1999.

— N 5. — С. 111-117.  
Здравствуй лето! В по-  
мощь организаторам лет-  
него отдыха // Пазаш-  
кольное образование. —  
1999. N 2. — С. 18-21.

Иванова Н.В. Детский  
городок как модель орга-  
низации летнего отдыха  
детей // Проблемы выха-  
вания. — 1997. — N 7. —  
С. 47-59.

Кудинов Ю. Модели  
организации летнего от-  
дыха // Народное образо-  
вание. — 1999. — N 5. —  
С. 52-61.

Нормативная база летнего отды-  
ха детей и подростков: Извлечения  
из документов // Народное образо-  
вание. — 1999. — N 5. — С. 221-232.

Организация жизни детей в лет-  
нем лагере // Воспитание школьни-  
ков. — 1996. — N 3. — С. 16-20.

Примерное положение об оздоро-  
вительном лагере // Сборник норма-  
тивных документов Министерства  
адукацыі. — 1998. — N 6. — С. 37-45  
и другие материалы.

А напоследок несколько рекомен-  
даций вожатым, которые хотят избе-  
жать наезженной колеи:

- будьте самими собой, а не функ-  
ционерами;
- не думайте о программах, а ду-  
майте о детях;
- попробуйте генерировать идеи;
- ищите свой собственный педа-  
гогический стиль;
- попытайтесь чему-нибудь на-  
учиться у детей.

Е.Н.АСТАПОВА,  
СБО.

## ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі  
дзяржаўны ўніверсітэт  
імя АА.Куляшова.

Рэдактар газеты  
Л.І. ШЫШАКОВА,  
старшы выкладчык кафедры  
беларускай і рускай моў

АДРАС РЕДАКЦЫІ:  
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Тэлефон для давадак 26-13-83.

Аўтары апублікаваных  
матэрыялаў нясуць адказ-  
насць за падбор і даклад-  
насць фактаў. Іх меркаван-  
ні не заўсёды супадаюць з  
меркаваннем рэдакцыі.