

УНІВЕРСИТЭЦКІ ВЭСНІК

№ 9 (47)

ЛІСТАПАД
2000
года

Газета Магілёўскага дзяржаўнага
універсітэта імя А.А. Куляшова

Х
Р
О
Н
І
К
А

9 лістапада — дзень першакурсніка "Давайце пазнаёмімся!"
10 лістапада — сустрэча студэнцкага актыву ВУУ вобласці па выніках міжнародных "Славянскіх сустрэч" і I-й Міжнароднай канферэнцыі славянскай студэнцкай моладзі, якая адбылася ў г. Белградзе.
14 лістапада — 13 снежня — работа Атэстацыйнай камісіі.
15 лістапада — пасяджэнне навукова-метадычнага савета, на якім абмеркаваны пытанні:
1. Аб арганізацыі самастойнай работы студэнтаў па спецыяльнасці "французская мова".
2. Аб вучэбна-метадычным забеспячэнні вучэбнага працэсу на заводным аддзяленні.
16 лістапада — пасяджэнне Савета універсітэта, на якім былі разгледжаны наступныя пытанні:
1. Аб ходзе рэформы агульнаадукацыйнай школы і перспектывах развіцця сістэмы адукацыі дзяцей і моладзі ў Магілёўскай вобласці.
2. Аб выніках прыёму ва універсітэт і мерапрыемствах па падрыхтоўцы да новага прыёму.
3. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.
20 лістапада — пасяджэнне рэктарата, на якім разгледжаны пытанні:
1. Аб адлюстраванні вынікаў НДР па псіхалага-педагагічных навук у часопісе "Веснік МДУ імя А.А.Куляшова".
2. Аб ролі бібліятэкі універсітэта ў развіцці сучасных інфармацыйных тэхналогій.

ВЭЖАМУЕМ!

Рэктарат універсітэта
шчыра віншуе

НАЙБАРТ

Людмілу Ерафееўну,

СЯМЁНАВУ

Валянціну Васільеўну,

БАРСУКОВУ

Сяргея Сяргеевіча,

ПАЗНЯКОВУ

Маргарыту Анатольеўну

з юбілеем і жадае моцнага

здароўя, поспехаў у працы.

Усяго самага найлепшага!

СЛАВЯНСКИЕ ВСТРЕЧИ

В стенах нашего университета состоялась встреча студенческого актива по итогам международных молодежных "Славянских встреч" и I Международной конференции славянской молодежи в г. Белгороде 26-29 октября 2000 г. Приглашенных было 90 человек, большая часть которых — наши братья-студенты из различных вузов г. Могилева, Бобруйска, Горок.

В торжественной обстановке присутствующие обменялись своими соображениями по одному из актуальных, на мой взгляд, вопросов: нужно ли нам, славянам, объединять свои усилия в поисках выхода из ду-



ном фестивале студенческого творчества "Студенческие зори". Сергей Ладышев предложил проводить совместные студенческие научные конференции, конкурсы творческих коллективов,

круглые столы по проблемам студенческого самоуправления и др. Своими мыслями поделился еще один участник "Славянских встреч" А.П. Должневский — первый секретарь обкома БПСМ. Он отметил участие БПСМ в создании Устава, обращении к Президентам славянских государств. Особо выделил разработку проекта о сотрудничестве между регионами России, Украины, Польши, а также упомянул о ряде мероприятий, в которых примут участие как представители молодежных организаций "Славянских встреч", так и представители БПСМ.

Свои предложения и замечания внесли также Д. Дмитренко (БСХА), И. Черепко (МГУ), Д. Красовский (МГТУ), А. Лагинин (МГТУ) и др. Подводя итоги, И.А.Дорофеева, председатель комитета по делам молодежи облисполкома, руководитель делегации Могилевской области в г. Белгороде, поблагодарила выступающих за интересные предложения и согласилась с пожеланиями, чтобы новая организация — Всеславянский Собор — решала общие для студентов всех славянских государств проблемы.

Но для студентов вечер еще не закончился. В гостеприимном студенческом кафе "Лабиринт" их ждало немало приятных сюрпризов: веселые конкурсы, забавные призы, дружеское общение. Долго еще не расходились студенты, долго не смолкали разговоры, шутки, смех... Трудно переоценить значение состоявшейся встречи, ведь теперь есть не только стремление молодежи славянских стран к взаимодействию и сотрудничеству, но и реальные возможности продолжить историческую традицию славянского единства.

Наталья ЛОБАНОВСКАЯ, студентка 4 курса факультета славянской филологии.

РЕФОРМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ИТОГИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

На заседании Совета университета 16 ноября 2000 г. с докладом о реформе общеобразовательной школы в Могилевской области выступил начальник управления образования облисполкома В.С. Богданов. Читателям "УВ" предлагаются фрагменты выступления.

Педагоги Могилевской области обсудили итоги выполнения главных задач начального этапа реформирования школы: подготовка детей пятилетнего возраста к обучению в школе и переход к новой структуре 4-х-летней начальной школы.

По состоянию на 01.01.2000 г. в области, в соответствии со статистическими данными, — 11935 детей 5-летнего возраста. Из них дошкольным воспитанием охвачено 10274, что составляет 86%. 16% детей 5 лет не посещают дошкольные учреждения (141 ребенок — в городе, 1520 детей — в сельской местности).

92% не посещающих дошкольные учреждения детей проживают в сельской местности, где в последние годы закрылся ряд дошкольных учреждений ввиду отсутствия необходимого числа детей. Развитие на селе таких учреждений, как "школа-сад", позволяет сохранить для детей реальную возможность дошкольного воспитания.

Большинство детей, не посещающих детский сад, в 2000 году охвачены другими формами подготовки к школе.

В дошкольных учреждениях области увеличено число санаторных групп с 58 до 75, дефектологических — с 21 до 33. В соответствии с запросами родителей и детей расширяется спектр образовательных услуг в дошкольных учреждениях: в 311 из 596 д/у организовано 600 кружков по интересам, из них 111 кружков иностранного языка. В соответствии с пожеланиями родителей определяется режим работы дошкольных учреждений. В целом по области с целью создания условий, максимально приближенных к воспитанию детей в семье, и в соответствии с требованиями государственной программы дошкольного воспитания "Палеска" открыто 488 разновозрастных групп (7300 детей).

В области решены основные организационно-педагогические проблемы, связанные с переходом общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения: все дети 6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, поступают в школу; в большинстве школ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия для обучения и жизнедеятельности учащихся подготовительных классов (87% учащихся подготовительных классов охвачены группами продленного дня и дневным сном; все обеспечиваются горячим питанием). Обучение с 6 лет поддерживается педагогической общественностью и родителями учащихся.

Одна из постоянных забот руководства области — организация выполнения республиканских программ развития образования.

В ходе реализации программы "Информатизация системы образования" осуществлен комплекс мер по укреплению материально-технической базы учреждений образования: поставка новой современной техники, модернизация КУВТ "Корвет". Как результат, в 2000 г. в области работает 443 кабинета, оснащенных компьютерной техникой; это около 80% от необходимого.

С целью рационализации использования вычислительной техники в 1999 г. управлением образования было принято решение об организации массовой под-

готовки учителей-предметников к использованию вычислительной техники в профессиональной деятельности. Работа по обучению всех педагогических кадров компьютерной грамотности будет завершена в новом учебном году. Особое внимание уделяется приобретению программного обеспечения.

Приоритетным направлением в реализации программы "Иностранные языки" в 1998-2000 г. являлась организация подготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков.

Обеспечивается работа 6 школ с углубленным изучением развивается сеть классов с углубленным изучением иностранных языков: в 157 школах проводится обучение иностранному языку в отдельных начальных; классах; в 146 школах изучается (в том числе факультативно) второй иностранный язык.

Проведен ряд методических мероприятий и по повышению эффективности функционирования сельской школы.

Продолжается экспериментальная работа на базе учреждений образования Горецкого района по разработке и апробации вариативных моделей сельской школы: "аграрная школа" — Горская СШ, "школа экономического профиля" — Маслаковская СШ, "школа интеллектуального развития" — Ленинская СШ, "полорольное воспитание учащихся" — Добровская СШ.

Лучшие педагоги области вовлечены в активную инновационную и экспериментальную работу. В 2000-2001 учебном году новые технологии обучения и воспитания отрабатываются на 53 республиканских и областных площадках. Кроме того 154 учреждения образования области участвуют в апробации педагогических инноваций. Считаю очень важным, что на пути экспериментирования стали не только люди от науки, но и практики: директора школ, методисты, учителя. В ситуации реформирования школы этот феномен имеет объективные предпосылки и носит массовый характер.

В общеобразовательных школах области работает 16675 педагогов. Из них только 20% — мужчины. Такая ситуация в системе образования определяется невысоким уровнем заработной платы (зарплата учителя с высшим образованием 14768 руб., высшей категории — 18096 руб.).

Большинство педагогических работников школ области высокообразовательные и профессионально подготовленные: почти 80% имеют высшее образование, 43,1% имеют высшую и первую квалификационные категории.

На начало 2000-2001 учебного года все школы области укомплектованы кадрами, все предметы учебного плана преподаются. Потребность школ в педагогах составляла 946 человек; прибыло на работу 624 молодых специалиста. К работе привлечено 746 учителей пенсионного возраста, 22% учителей работает с нагрузкой 1,5 и более ставок.

В соответствии с требованиями Программы реформы общеобразовательной школы управлением образования определена потребность в педагогах до 2005 года. Отметим основные тенденции, проблемы и подходы к их решению.

В настоящее время в школах не хватает учителей следующих специальностей:

иностранного языка, биологии и географии, физкультуры, технического труда, педагогов-психологов, дефектологов.

С целью решения обозначенной кадровой проблемы управлением образования совершенствуется структура специальностей, по которым осуществляется подготовка в Могилевском педколледже и Горецком педучилище, а также, по запросу областного управления, в Могилевском университете им. А.А.Куляшова.

Планируется в 2001 году начать подготовку студентов по специальности "Дефектология".

Получают специальность "учитель иностранного языка" учащиеся Горецкого педучилища с 1997 года и Могилевского педколледжа — с 1999 года.

Все выпускники Могилевского университета, Могилевского педколледжа и Горецкого педучилища получают 2 специальности или специальность и специализацию, что позволяет в наибольшей степени удовлетворить потребность в кадрах сельской малокомплектной школы.

На базе Могилевского областного лицея при МГУ с 1993 года открыт филиал Минского лингвистического университета для подготовки учителей английского и немецкого языков (ежегодный выпуск — 30 человек).

В результате подготовки педагогов в учебных заведениях области улучшилось выполнение заявок районов: 1998 — 65%, 1997 — 72%, 2000 — 73%.

Наряду с нехваткой учителей отдельных специальностей отмечается тенденция к высвобождению учителей начальных классов, в связи с ежегодным уменьшением числа детей, поступающих в школу: 1999 год — 15070, 2000 год — 13232, 2001 год — 12160.

С учетом обозначенной проблемы проводится работа по созданию условий для учителей к получению второй специальности через заочную форму обучения и переподготовку в Академии последипломного образования по дефицитным специальностям. Так, только в Могилевском университете занимается на заочном отделении 1076 учителей общеобразовательных школ.

По-прежнему остается острой проблема педагогов в районах, пострадавших от аварии на ЧАЭС.

С педагогами, работающими в зоне свыше 5-ти кюри, заключаются контракты, согласно которым предусматривается 30%-я надбавка к зарплате. Всего с 1999 года заключено 539 контрактов. Такая практика дает возможность уменьшить текучесть педагогов.

Для закрепления учителей в сельской местности в 2000 году с выпускниками школ заключено 375 договоров на подготовку в педагогических учебных заведениях. В настоящее время в высших и средних педагогических учебных заведениях обучается 1673 студента и учащихся по договорам.

В соответствии с рекомендацией облисполкома в учебном году учителям, проживающим в городе и работающим в сельских школах, возмещаются расходы по проезду к месту работы и обратно. В условиях реформы особую значимость приобретает деятельность на уровне республиканских органов власти по поддержке работников методической службы, по привлечению к работе специалистов высшей квалификации.

Реформирование школы, как никогда в другие времена, сделало актуальным для системы образования тезис — "кадры решают все".

Связать это яркие моменты
Студенческого бытия
Международный

День студента
Поставил целью для себя.
И хоть немало претендентов
Быть главным праздником
сейчас,
Международный
День студента

Всего приятнее для нас!

Ему не сыщешь

конкурента,
А потому сказать пора:
С Международным
Днем студента —
Днем счастья, юности,
добра!
Алексей БИРЮКОВ,
студент V курса исторического
факультета.

Международный

В гостях праздника

К Международному Дню студентов ДКИТ МПО "Химволокно" собрал гостей на пышное празднество. Чествование талантливой молодежи, победителей конкурса на лучшее общежитие. Визитные карточки, познакомившие присутствующих с различными учебными заведениями области и города, выступления творческих коллективов стали настоящим подарком.

Были награждены лучшие студенты и нашего университета: Кантышев А., Шугова М., Рутницкий В. и другие. Приятно и то, что мы заняли третье место в конкурсе на луч-

шее молодежное общежитие.

Яркими, запоминающимися были выступления вокальных групп "Ровесники" (МГУ), "Асалода" (БГСХА), Казимирского И. (Могилевский строительный колледж), "Очаровательной малышки 2000 года" — Ксении Сербасовой и др.

После торжественной части вечера молодежь вволю повеселилась на дискотеке.

Н. ЛОБАНОВСКАЯ,
студентка 4 курса факультета
славянской филологии.

Здравствуй, МГУ!

Когда мы были школьниками, этот день ничем не выделялся среди серых осенних дней. Но сегодня мы студенты, и для нас это праздник, улыбки прохожих и поздравления преподавателей. Приятно? Еще бы. Но, наверное, его особенно запомнят первокурсники, и это не удивительно — ведь в первый раз.

Вот с одним из первокурсников мы и решили побеседовать, а о чем — читайте дальше. Его зовут Сергей ЦВИКЕВИЧ, он студент факультета иностранных языков, член Могилевского Центра Студентов.

— Сергей, вот уже два с половиной месяца ты студент. Чувствуется ли разница между положением школьника и студента? Где сложнее? Где интереснее?

— Разница, конечно, весьма ощутима. Здесь к тебе относятся как ко взрослому, нет такой опеки, как в школе. Это более ответственно, и приятно.

— Кстати, какую школу ты закончил, или, может ты выпускник лицея или гимназии?

— Да, последние годы я учился в Областном лицее, и помимо этого закончил музыкальную школу по классу фортепиано.

— Жизнь в лицее была, наверняка насыщена разнообразными мероприятиями. А какую из лицейских традиций ты хотел бы продолжить в университете?

— В лицее были хорошо налажены турпоходы. Они дают возможность ребятам и объединиться, и побывать вместе на природе, и попеть у костра, и посоревноваться в разных играх... Было бы здорово, если бы и здесь проводилось что-нибудь подобное, особенно для первых курсов.

— А сам бы не хотел заняться организацией и проведением турпоходов?

— Ну... может быть.

— Сергей, с чем из общественной жизни университета ты уже успел столкнуться?

— А, я принимал участие в Дне первокурсника!

— Как ты думаешь, стоит проводить подобное знакомство?

— Конечно, ведь это позволяет не только о себе рассказать, но и взглянуть на университет другими глазами, и на остальных посмотреть.

— Кстати, а почему ты выбрал именно инязы?

— Мне всегда хотелось знать иностранные языки. И хоть английским я владею без лишней скромности неплохо, скоро и немецкий буду изучать, да и английский надо улучшать, хотя после поездки в Штаты говорят, что лучше уже некуда.

— Вот об этом поподробнее. Как тебе это удалось и что ты делал в Америке?

— Я принимал участие в конкурсе "Акт в защиту свободы". Мой реферат оказался лучшим и в качестве приза мне предоставили право год прочитать-



ся в американской школе.

— Насколько я понимаю, в тамошних классах учащиеся сами выбирают основные направления учебы. Если это так, какое направление выбрал ты?

— Дело в том, что это существует в колледжах, а я учился в обыкновенной школе, поэтому, кроме общей программы, ничего "сверх" не было.

— Ты, наверное, был самый старший среди одноклассников?

— Нет, напротив, я учился в 12-м классе и был даже младше многих.

— А что ты можешь сказать о царящей там атмосфере? Насколько американцы дружелюбны по отношению к иностранцам вообще и к тебе в частности?

— Все очень дружелюбно ко мне относились, даже с неким любопытством. Меня часто приглашали на разные вечеринки, а вот сам я устраивать их не мог, так как жил в семье.

— Что, на твой взгляд, можно позаимствовать у американской школы и применить у нас, хотя бы на факультете иностранных языков?

— Наверное, возможность выбора каких-то факультативных занятий.

— Ну и напоследок, что бы ты хотел пожелать всем студентам в их "профессиональный" праздник?

— Целеустремленности и веры в себя, это очень важно.

— Спасибо. И с праздником тебя!

— Вас также.
Беседовала
А. СМЫКОВА,
студентка IV курса факультета
иностранннх языков.

Вера, Надежда, Любовь...

Вера, Надежда, Любовь... это святая святых для каждого человека. В наше нелегкое время бывает так, что люди теряют веру в себя, надежду на лучшее и любовь к ближнему. Но на душе становится легко и тепло оттого, что есть люди, которые придут в нужное время на помощь.

И вот снова университет собрал под своим крылом старых друзей — детей из БРО "Дети в беде". Нынешняя встреча была как всегда теплой, проходила в атмосфере радости и веселья. Приятно еще одна хорошая традиция, перед началом праздника психологи университета Е.А. Мурашко и Н.А. Крыж умело и интересно провели тренинговые упражнения, направленные на создание положительного эмоционального настроения и помогающие обрести большую уверенность в себе.

Далее вечер продолжили теплые слова, произнесенные в адрес собравшихся ребят и их родителей начальником отдела воспитательной работы Кузьминой Татьяной Николаевной, а несменные ведущие Александр Ариенко и Алина Смыкова непринужден-

но продолжали общаться с собравшимися гостями. А так как среди ребят много именинников, было интересно услышать о знаках зодиака: о целеустремленных Весах, терпеливых Стрельцах и хладнокровных Скорпионах. Традиционным стало на таких встречах участие М.Ю. Ганина, слух зрителей радовали прекрасные голоса Е.Дорогеньской, Н.Маджуга и других. В заключение всем гостям от волонтерской организации "Рука помощи" были вручены подарки. Слова благодарности в адрес волонтеров высказала Тамара Аркадьевна Кравцова — председатель Могилевского филиала БРО "Дети в беде".

Большое спасибо хочется сказать волонтерам исторического, педагогического факультетов, волонтерам дошкольного и факультета иностран-



ных языков и, конечно, их "духовному вождю" И.Панцаковой за умелую организацию вечера "В кругу друзей". И особую благодарность хочется выразить заведующему фотолaborаторией университета Венкову Сергею Федоровичу за его добросовестное отношение к работе, за качественное выполнение снимков, а также за его отзывчивость и доброжелательность.

И.САВИЦКАЯ, О.КИСЕЛЕВА.

Пільнае адно толькі сэрца...

Быў позні вечар, дождж — і тут...

Я чую ў дзверы ціхі стук.

Такой гадзіна пустой быда дарога

І падарожнікі зусім не твая ўсе...

Я адчыніў, і ў цемнаце

Стаяў хлапчына мокры ля парога.

Вы пазналі Маленькага прынца Антуана дэ Сент Экзюперы? А ці помніце вы глыбокую філасофію яго чыстай, пяшчотнай дзіцячай думкі? І як даўно вы сустракалі маленькага прынца ў жыцці?

Як жа пашанцавала настаўнікам пачатковых класаў! Яны ж сустракаюцца з ім кожны дзень. — Дзе? — спытаеце вы. — У сваёй школе, у сваім класе і на сваім уроку. І ў іх ён не адзін. А цэлых 20 або... 30 (як каму пашанцавала!). Гэта настаўнік адкрывае маленькім прынцам жыццё іншых планет, вучыць берагчы Цудоўнае, сябраваць з Натхненнем і быць "адказным за тых, каго прыручылі..."

Натхнёныя штодзённымі сустрэчамі з маленькімі прынцамі 21 і 37 школ студэнты сабраліся на традыцыйны конкурс педмайстэрства. Штогод універсітэцкі праводзіць конкурс "Лепшы будучы настаўнік года" і на педфаку, як лагічнае завяршэнне педпрактыкі, праходзіць факультэцкі тур. Але не кожны го лепшага прадстаўніка выбіраюць сярод студэнтаў адной групы.

Так, у гэтым годзе работы для журы не паменшала. Было на каго паглядзець, было што паслухаць.

Дабрату, мяккасць, трапятанне і хваляванне, мастацкі густ і ўпэўненасць у правільнасці абранага шляху дэманстравала Катлярова Юля. Напомніўшы ўсім напышлівы, мудрагелісты стыль рускіх былін, прадстаўляла свой пазычны партрэт Міхалькова Алена. І як выявілася гэта не адзіны ўласцівы ёй талент. Вось якімі сло-

вам і вітала яе зала:
Нават вучань без слыху
Заспявае ўмела,
Калі ім кіруе
Міхалькова Лена.

А лаўры перамогі разам з ганаровай адказнасцю прадстаўляць педфак на універсітэцкім конкурсе дасталіся Васіліёна Вользе. У паловы членаў журы на вачах былі слёзы, якія яны цішком выціралі хусцінкамі. Ці то былі слёзы шкадавання, жалю, ці слёзы радасці, замілавання. Хто ведае?!

Хутчэй за ўсё, пра нашу Вольгу трапны афарызм з кінафільма "Каўказская палоніца": "Камсамолка, актывістка, спартсменка і проста прыгажуня".

Здаецца, педфаку будзе з чым выйсці на універсітэцкую сцэну.
А як жа наш маленькі прынец? Ён быў у зале? Быў! І разам з глядачамі ўслухоўваўся ў вечныя словы: "Самага гадоўнага вачамі не ўбачыш... Пільнае адно толькі сэрца..."

Ю.П. ЛУКАШЭНКА,
А.С.ПАРФЭНАВА.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ТЕМЫ: СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В современном демократическом мире важное значение придается развитию местного самоуправления. И в этом смысле высшие учебные заведения не являются исключением. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, студент приобретает навыки организатора, умение взаимодействовать с людьми, находить пути решения различных проблем.

В высших учебных заведениях Могилевской области практически повсеместно действуют студенческие общественные организации, достаточно широко представлены студенты в советах вузов, факультетов, других органах. И вместе с тем опросы и беседы со студентами показывают, что органы студенческого самоуправления пока еще не являются авторитетными и значимыми для всех юношей и девушек, участие в их работе не является массовым. Каковы же причины недостаточной их эффективности?

Во-первых, унаследованные от тоталитарного режима стереотипы

сознания сформировали привычку к централизации власти. Молодые люди иной раз теряются, когда им никто ничего не приказывает, а проявлять собственную инициативу не хочется, да и боязно — ведь, как часто повторяют, "инициатива наказуема".

Во-вторых, нередко отсутствие реального влияния на положение дел в вузе превращает органы студенческого самоуправления в некие декоративные образования. Ибо известно — в чьих руках управление учебно-воспитательным процессом, финансами, движимой и недвижимой собственностью — тот и обладает реальными властными полномочиями.

В-третьих, для развития самоуправления надо, с одной стороны, самим студентам обладать знаниями и навыками управленческой деятельности, а с другой — администрации вуза создавать благоприятные условия для самоорганизации студентов.

Как правило, такая работа проводится в начале учебного года на 1 курсе. Выявленные лидеры в течение 1-2 семестров проходят своеобраз-

разный "испытательный срок", выполняя постоянные или разовые поручения деканата, куратора, руководителя студенческого общественного организации, воспитателя или студенческого общежития. Наиболее инициативные студенты, пользуясь авторитетом у товарищей, начиная со II курса входят в студенческий актив факультета, а затем университета. Для них в университете работает постоянно действующая школа студенческого актива "Лидер", где на 8 отделений получают знания, развивают организаторские навыки организаторы культурно-массовой и спортивной работы на факультетах, секретари факультетских организаций БПСМ, члены комитета БСМ, председатели профбюро факультетов и курсов, редакторы факультетской стеновой печати, председатели студсоветов общежитий и их заместители, координаторы волонтерского движения на факультетах. Формы учебы разнообразны — лекции, беседы, дискуссии, консультации, тренинги, круглые столы по различным проблемам жизни студенчества, встречи с интересными людьми,

практические занятия по подготовке, проведению и анализу различных массовых мероприятий, посещение редакций средств массовой информации и др. Причем вся эта деятельность не замкнута только в своем университете. Мы практикуем проведение совместных семинаров с Могилевскими вузами. Наши активисты познакомились с опытом студенческого самоуправления в БСХА, Смоленском педуниверситете, Черниговском университете. Полезной была поездка студентов-лидеров общественных организаций нашего университета в Белостокский университет (Польша) на международную студенческую конференцию "Европа-2000". Все это безусловно, сказывается на развитии студенческого самоуправления, благодаря инициативе студенческого актива у нас возникло и успешно развивается волонтерское движение "Рука помощи", стали традиционными конкурсы первокурсников "Давайте познакомимся", ежегодные встречи членов студенческого совета, именных стипендиатов, отличников учебы с членами ректората. Споспобствует расширению сферы деятельности студенческого актива и участие в работе Совета университета, ректората, Советов факультетов представителей студенчества. Именно студенческий актив в нашем

университете выполняет, с одной стороны, роль проводника конструктивных идей и замыслов в студенческие массы, а с другой, доносит до нас настроение молодежи и те проблемы, которые требуют своего разрешения.

Проводя кропотливую работу по подбору, обучению и организации деятельности студенческого актива в органах студенческого самоуправления, нам удастся решить несколько задач:

— выявить наиболее авторитетных и активных лидеров среди студенческой молодежи;

— развивать навыки организации деятельности студенческого актива на факультетах, курсах, в студенческих группах;

— вовлечь широкий круг студентов в организацию самоуправления, создание творческой, целенаправленной внеучебной деятельности в вузе;

— подготовить будущих специалистов к работе руководителями различного ранга.

Немало наших выпускников достойно работает в государственных органах и общественных организациях, руководит школами, лицеями, гимназиями.

Т.Н. КУЗЬМИНА,
начальник отдела воспитательной работы.

День студентов

Давайте познакомимся

9 ноября в МГУ прошел традиционный конкурс первокурсников "Давайте познакомимся". Все факультеты



представили свои команды на суд добродушно настроенных зрителей и строгого жюри.

Этот конкурс — всегда праздник как для зрителей, так и для самих участников. Это день первого выхода на университетскую сцену, первых шагов

к будущему успеху, будущей интересной жизни. Первокурсники, вкусив легкой учебы и тяжелых университетских будней, выносят свои первые впечатления на сцену. Конкурс первокурсников — это всегда открытие новых талантов, звезд. Это новые идеи, оригинальные мысли.

Теперь о самом конкурсе. Занявшие 1 место ребята с физо, показали потрясающую ловкость, смелость, гибкость.

Их номера были примером спортивного мастерства. И как уже повелось, шутило физо тоже неплохо. Второе место занял факультет дошкольного воспитания, который не сдает своих позиций. Так держать! И, наконец, почетное 3 место. Его занял экономический

факультет. Надо отметить, что этот молодой факультет делает действительно большие успехи, оставляя за спиной многие бывалые команды. Может, это зарождение новой звезды? Немного сдали первокурсники исторического факультета, знаменитые своими старыми КВНовскими традициями и блестящим сценическим прошлым. Биофак подарил всем "светящееся сердце", а педфак, как всегда, порадовал своими талантливыми артистами. Филфак блеснул знанием прозы и поэзии. Счастливы будьте, их преподаватели! Команда первокурсников иняза показала преданность родному факультету.

А в целом, конкурс был интересным, шутки остроумными, а первокурсники красивыми.

Жюри великодушно: подарков вручено превеликое множество. В общем, остались довольные все. (Ну, а кто обиделся, скоро забудет обиду и настроится на новые победы).

В. ШАГИНОВА,
студентка IV курса ф-та
дошкольного воспитания.



Благородный рокн'ролл

21 октября в МГУ им. А.А.Кулешова состоялась молодежный рок-фестиваль "Музыкальная и студенческая молодежь детям-сиротам".

В мероприятии приняли участие такие группы, как "Монолог", "Diathra", "Бедлам", "Like Suicide", а также гранды белорусской сцены — группа "FAT NOT DEAD".

Первыми вышли на сцену молодые и довольно талантливые музыканты, объединившиеся под названием "Монолог". Несмотря на неблагоприятную роль "разогревающей" группы, заводной рокн'ролл "монологовцев" задал нужный эмоциональный тон всему залу. Апогеем выступления стала песня "Зернышко", которая при хорошей раскрутке могла бы войти в белорусский хит-парад.

Следующей вышла группа "Diathra",

уже довольно известная в кругах белорусского андеграунда и приближающаяся к таким монстрам, как "GODS TOWER". Большинство фэнов пришли на концерт именно из-за этой команды, и "Diathra" как всегда показала классный уровень выступления. Огорчило только отсутствие коронной композиции рокеров "Tears of Beauty".

Поразила собравшихся своей безответственностью группа "Бедлам", в целом играющая довольно грамотный хард-кор, но превратившая свое выступление на нашей сцене в некое подобие репетиции.

"Like Suicide" как обычно отыграли на пять баллов и порадовали своих поклонников четырьмя новыми композициями из своего последнего альбома "Черви".

"Добивали" присутствующих музы-

канты "FAT BOT DEAD", которые своей агрессивной электроникой едва не повергли зал в кататонию (см. прим. ред.). Но все-таки мероприятие закончилось без эксцессов.

В целом фестиваль прошел успешно, и хотелось бы, чтобы такие "праздники души" проходили почаще. Радует то, что к концерту проявили интерес многие студенты вузов. Особенно впечатляет сама цель организации фестиваля — бескорыстная и искренняя помощь детям-сиротам.

И. КУЛЕШОВ, П. САВИЦКИЙ
и студенты II курса б. о. факультета
славянской филологии.

Примечание редакции: "Кататония" — нервно-психическое расстройство, выражающееся в мышечных спазмах и нарушении произвольных движений ("Словарь иностранных слов").

ЧТО? ГДЕ? КОГДА?

14 ноября 2000 года состоялась осенняя финальная игра "Что? Где? Когда?" клуба интеллектуальных игр на кубок ОО БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова. В игре приняло участие 7 команд пяти факультетов университета. Игра проходила в три тура, в каждом из которых членам команд предстояло ответить на 12 вопросов. К концу тура определились 3 основных фаворита. Было трудно предугадать, кто же станет победителем, настолько "тесно" шли команды. По итогам третьего решающего тура победу одержала молодая команда факультета славянской филологии "We ave филфак" в составе В. Вишневецкого, А. Полторацкого, Т. Королевой, Е. Семененко, и капитана С. Вендикова (все первокурсники!). Им удалось обыграть такие сильные команды, как Реникса (факультет иностранных языков, 2 место), Наддюм, (экономический факультет, 3 место). Молодцы! Командам-победителям были вручены ценные призы и почетные грамоты, представленные комитетом ОО БПСМ МГУ. Радует, что интеллектуальный уровень наших студентов довольно высок, об этом свидетельствуют правильные ответы на, казалось бы, "безответные" вопросы. Огорчает, что приняло участие только 7 команд, а не 15 или 20, что, безусловно, под силу нашему университету.

Не стоит огорчаться тем, кто не смог принять участие в осеннем турнире игры "Что? Где? Когда?", потому что еще предстоят игры зимнего и весеннего (заключительного) турниров. Интеллектуалы! Вы чувствуете свой потенциал — принимайте участие, побеждайте! Желаем успехов!

Д. ПЕРМИНОВ,
секретарь комитета БПСМ.

Добрая справа

12 листопада студенти-валандери факультета фізичнага вихавання праводзілі для дзяцей-інвалідаў Магілёўскага гарадскога таварства "Фенікс" Дзень здароўя на базе спартыўнай залы N 3 МДУ. Праграма свята была вельмі разнастайная. Акрамя спартыўных спаборніцтваў, рабяты прыма-лі ўдзел у конкурсах пад агульнай назвай "Смачныя", дзе ім давлялося ціснуць сок з апельсінаў, есці кавун.

Завітала на свята і Баба Яга. Яна была вельмі дабразлычлівай, вясёлай, загадвала загадкі, спявала. У гэтай ролі цудоўна выступіў студэнт I курса Назараў Віктар.

А колькі было радасці, усмешак, хвалявання, калі на спартыўную пляцоўку выйшлі бацькі. Яны ўдзельнічалі ў спартыўнай эстафеце, спявалі і танцавалі для

сваіх дзяцей.

Ну, а як гаралі вочкі рабятам, калі віншаваў іх з перамогай чэмпіён алімпійскіх гульняў у Сіднеі Макараў Раман, які прыйшоў на сустрэчу з алімпійскім медалём. "Вялікі дзякуй!" — казалі бацькі і дзеці на развітанне.

На прыванцы хочацца выказаць словы ўдзячнасці студэнтам факультэта Вядзернікавай Алене, Прановіч Аляксандру, Гарэліку Юрыю, Ліпеню Уладзіміру, Савіцкаму Сяргею, Гарбузаву Раману, Аладзьеву Юрыю, Назараў Віктару, Букачовай Юліі, Кудзінавай Аксане, а таксама выкладчыку кафедры спортыўцыплін Касцюковіч Т.П. і лабаранту спартыўнай залы N 3 Белавус М.Р.

Л.В. ДЫСЯНКАВА,
намеснік дэкана
па вихавачай рабоце.

Благодарственное письмо

Правление Могилевской городской организации родителей, имеющих детей-инвалидов "Феникс", выражает огромную признательность и благодарность за радость, которую студенты-волонтеры факультета физического воспитания и в главе с заместителем декана по воспитательной работе Л.В.Дысенковой доставили детям, проведя 12 ноября с ними День здоровья.

Мы очень рады, что у нас в городе не иссякает источник доброты и милосердия, позволяющий устраивать подобные мероприятия для обделенных судьбой маленьких страдальцев.

В.С. СЕРГЕЕНКО,
председатель организации.

Спортивная жизнь

Спортом в той или иной степени занимается каждый из студентов нашего университета, для этого созданы все условия. Кафедра физического воспитания и спорта проводит ежегодную студенческую спартакиаду с целью оздоровления по следующей программе.

Виды спорта с обязательным участием всех студентов во факультетах:

- Легкоатлетический кросс.
- Легкоатлетический эстафетный бег в честь Дня Победы.
- Соревнования по легкой атлетике.
- Соревнования по лыжному спорту.
- Соревнования по волейболу.
- Соревнования по ОФП среди 1 курсов.
- Спортландия:
- Дни здоровья на факультетах.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия для студентов СМГ.
- Соревнования по плаванию.
- Соревнования по волейболу "Честь мундира".
- Соревнования по боксу (истфак — физмат).

В университете проходят спортивные праздники, походы выходного дня на факультетах, работают секции ОФП и повыше-

ния спортивного мастерства.

Профессиональным спортом занимаются в основном физического воспитания, где обучается 23 студента, зачисленных в национальные сборные команды РБ по кик-боксингу, боксу, гимнастике, гандболу, легкой атлетике, академической гребле, прыжкам на батуте, стрельбе из лука, футболу, настольному теннису, конькобежному спорту, вольной борьбе.

Среди студентов-спортсменов наиболее высоких результатов добились:

Журавков Андрей — Мастер спорта международного класса по кик-боксингу, неоднократно принимал участие в чемпионатах Республики Беларусь и чемпионате Мира 1999 г.;

Мегаз Вадим — Мастер спорта международного класса (бокс);
Коробова Аlesia — Мастер спорта международного класса (гандбол).

В 2000 году студент Рудницкий Виталий (гимнаст) принял участие в Олимпийский играх в Сиднее.

О достижениях на Республиканских соревнованиях среди вузов — в следующих выпусках.

Спортклуб.

Поздравляем!

СМЫКОВА Алина, студентка IV курса факультета иностранных языков, избрана председателем областного Совета студентов.
Желаем здоровья, успехов и свершения тех дел, которые Алина себе наметила.

Почему волонтерство можно рассматривать как один из способов социализации студентов, активизации их жизни в группе, на факультете? Да потому, что это доказано практикой. Любой вуз готовит, прежде всего, профессионала, специалиста своего дела, важнейшими составляющими которого должны быть не только высокая компетентность, но и общезначимые нравственные качества — порядочность, милосердие, сострадание. Именно эти качества формируются и развиваются у студентов-волонтеров. Движение волонтеров уже не первый год существует в Могилевском государственном университете, и не просто существует, а расширяется и набирает силу, охватывая все большее количество студентов. Характерной чертой волонтерского движения является то, что оно ни в коей мере не может быть принудительным (сам термин происходит от французского *volontaire* и означает "доброволец").

В последнее время распространенным становится суждение о том, что молодежь замкнулась в себе, стала более эгоистичной, черствой. Действия студентов-волонтеров как раз доказывают противоположное: они не равнодушны; их волнуют и проблемы матерей-одиночек, и беспомощность стариков, и безнадежность инвалидов; их трогает грусть в глазах сирот, а самой большой наградой является

Волонтерство в системе социализации студента

улыбка ребенка и искренние слова благодарности.

...Как всякое общественное движение, волонтерство в нашем университете имеет свою структуру. Главным руководящим органом является координационный совет, в который входят по 1 представителю с каждого факультета, а также социальный педагог и руководитель волонтерского движения университета. В координационный совет стекается вся информация о нуждах опекаемых; студенты-волонтеры самостоятельно определяют сферу своей деятельности, принимают решения о проведении той или иной акции, планируют работу на семестр, разрабатывают сценарии мероприятий. Студенты понимают, что в их власти что-либо изменить, они верят в себя и значимость своих действий.

Сегодня под опекой волонтеров дошкольный детский дом N 1, школа-интернат N 2 для детей, больных склизом, хирургическое отделение областной детской больницы, детский приемник-распределитель, ребята, больные онкозаболеваниями из общественной организации "Дети в



бед", ветераны войны и труда, одинокие престарелые люди, сироты, инвалиды, матери-одиночки. Волонтерами собрано более 150 тысяч рублей для приобретения подарков сиротам, сотни единиц одежды, книг, игрушек детям из малообеспеченных семей, проведены десятки концертов, благотворительных вечеров

и утренников.

Безусловно, для того, чтобы работать эффективно, надо многое знать и уметь. С этой целью при школе студенческого актива "Лидер" создана и действует школа волонтеров, которой руководит социальный педагог. Здесь волонтеры не только знакомятся с психологическими особенностями различных категорий нуждающихся, обучаются приемам общения, снятия стрессов и т.д., но и приглашают на семинары студентов-волонтеров из других учебных заведений, обмениваются опытом работы.

Волонтерство учит не только уметь в нужный момент оказать по-

мощь нуждающимся и организовать других, но и учит быть сильным. Только сильный человек может добровольно шагнуть навстречу бедам других, вступить в сердце сострадания, заслужить от брезгливости и отвращения. Только сильный человек готов протянуть руку помощи в любой ситуации. Кроме того, добровольчество позволяет по-другому посмотреть на вещи: твои собственные проблемы, которые раньше казались страшнейшими, оказываются вовсе не такими уж нерешаемыми после того, как ты столкнешься с настоящей трагедией в судьбах людей.

Молодежь всегда ищет пути самореализации, и их существует бесконечное множество. А что может быть важнее осознания собственной значимости, когда ты помогаешь нуждающимся и сочувствуешь страдающим? Не это ли главное в вопросе самореализации личности? И если это так, то вот она — цель, к которой надо стремиться: быть высокоумным человеком, сопереживающим и помогающим другим людям, гармонично сочетающим в себе нравственные идеалы и активную жизненную позицию.

А. М. СМЫКОВА,
студентка IV курса факультета
иностраных языков.

Следи за любовью

Проблема взаимоотношений отцов и детей очень древняя. Сегодня хочется еще раз вернуться к ней. Родители бывают разные. Некоторые не успевают произвести дитя на свет, старея всеми правдами и неправдами избавиться от своих родительских обязанностей. Но речь пойдет о родителях, которые любят своих детей, любят безрассудно, заявляя так: "Неважно, что с нами случится, лишь бы наши дети благополучно выросли и в жизни ни в чем не нуждались, — тогда мы исполнили свою миссию".

Особый разговор о матери. Мать должна придавать большее значение своему собственному развитию, совершенствовать свой интеллектуальный и духовный уровень. Это обязательно отразится и на ее детях. Истинная мать всегда будет постоянно стремиться к высшим целям. Любви и почта от своих взрослых детей не может ожидать мать, которую муж и дети превратили в сиделку или няню, занимающую последнее место в доме, на которую взваливают все домашние заботы. Взрослые сыновья и дочери часто свысока относятся к таким матерям и не считаются с ними. Матери, которые так унижают себя для "пользы" детей, часто горько расплачиваются за свое заблуждение.

Мать, которая постоянно подчиняется другим, не развивая свои собственные склонности, не реализует своих устремлений, а только выполняя чужие желания, превращается в чужое эхо и утрачивает способность к самоутверждению. Она становится частью других людей, инструментом, исполняющим их волю. Со временем она превращается в истукана, слугу.

Нет силы, менее заметной по своему действию, но более могучей по своим результатам — плохим или хорошим, — чем сила внушения, исходящая от одного или нескольких детей. Мать или отец, предположим, еще энергично работают, занимаются своими делами, однако взрослые дети начинают все более вмешиваться в их жизнь. Молчаливая сила объединяет молодежь против старости, и противостоять этой силе один человек почти не в состоянии. Действует эта сила внушения постоянно, днем и ночью, в определенном направлении: "Вы должны, вы родители. Вы уже свое отжили". Человек начинает чувствовать ус-

талость, уменьшение сил и энергии и с грустью приписывает это приближающейся старости.

Мне могут возразить: "Но разве мы не должны любить наших детей больше своей жизни?" Слово "должны" чуждо сущности любви. Любовь свободна от всяких долгов. Она идет к кому хочешь и когда хочешь, сообразуясь со своими более глубокими законами.

Иногда родители, думая, что любят своего ребенка, любят в нем свои взгляды и надежды. В таких случаях можно наблюдать насилие над волей и духом ребенка — все его поступки и действия направляются в желаемую сторону. Естественно, всякий ребенок нуждается в заботе и уходе, пока не вырастет и не окрепнет для борьбы с трудностями жизни. Но содержать совершеннолетнего, готового к жизни человека не только вредно, но и несправедливо и жестоко, так как ему мешают развить способности, столь необходимые для того, чтобы выживать в этом сложном мире.

Инстинкт заставляет птицу-самку высиживать, выманивать, а иногда и вытаскивать (у орлов) подрастающих птенцов из гнезда, как только они становятся способными летать. Так делают все звери. И если бы птенцы оставались в гнезде слишком долго, плохая была бы это услуга: их крылья атрофировались бы из-за отсутствия тренировки и многие из них не подготовились бы к трудному осеннему перелету, а отдельные вообще не научились бы летать и погибли. И этот инстинкт вовсе не "зверский".

Материнство — очень серьезный, важный и необходимый этап в жизни каждой женщины. Оно дает возможность развиваться и созреть многим качествам. Но застревать на этом этапе слишком

долго — бессмысленно. Жизнь весьма разнообразна в своих проявлениях, следует постоянно стремиться к переменам, а не к скучному застою и рутине.

Матери животных, как и людей, нуждаются в отдыхе после периода, посвященного молодому поколению. Продолжительность отдыха совершенно индивидуальна у каждого вида и пропорциональна силе, потраченной на воспитание детей. В период отдыха родители должны быть освобождены от всяких притязаний со стороны своих взрослых детей. У животных так и происходит.

Только у людей матери не гарантированы от требований детей, высасывающих из них все жизненные соки и доводящих до могилы. Между тем, матерям следовало бы вернуться к прежней "девичьей" свободе. Несмотря на всю важность материнства, нельзя останавливаться на всю оставшуюся жизнь на этом переживании.

Если дети остаются на попечении и после достижения зрелого возраста, ища во всем ее помощи и эксплуатируя ее терпение, то мать в опасности — она истощит весь запас своих сил и не получит ничего взамен. Дети насильно отнимают у нее любовь, превращаясь в ложную, вредную. Сама мать тоже обкрадывает себя, лишая новой жизни, которой могла бы жить после того, как дети устроились. Дети содержат ее в старости исключительно из жалости и чувства долга, относясь к ней все с меньшей любовью. Мать же глубоко страдает душой, чувствуя себя лиштермой, но не любимой. Оно и понятно. Все, что слабо и дряхло, можно лишь жалеть, но не любить. Бедь любовь основывается на восхищении. А жалость — это не любовь.

Уверена, что мне возразят: "Если последовать этим советам, то улицы переполнятся беспомощными детьми, которые не способны заботиться о себе". Да, но разве наши улицы не полны беспомощных больших "детей", не способных к труду, потому что покинули родительский дом слишком поздно, и сейчас вынуждены влачить жалкое существование.

Скольким дочерям и сыновьям, преисполненным мужества и силы, родители запрещают вступать в самостоятельную борьбу за существование. А ведь

все это птицы, оставшиеся в гнезде с неокрепшими крыльями и неспособные к самостоятельному полету, которых родители должны кормить, одевать и т.д.

Слово "долг" и "обязанность" не имеют ничего общего с любовью. Это совершенно разные понятия. Если родители своего ребенка не любят и воспитывают только потому, что "так принято", то ребенок очень несчастен: его душа покрывается ржавчиной одинокой печали и страданий. Ребенка надо искренне любить.

Иные родители думают, что любят детей, а между тем не имеют понятия о настоящей любви. Воспитывая, они их бьют "из любви". В таких случаях проявляется их любовь к побоям, к жестокости, но не к людям. Авторитет в семье необходим, но не должен основываться на жестокости и деспотизме.

Случается, что родители разрушают будущее своих детей, противясь их природным наклонностям при выборе профессии. Сын мечтает стать моряком, но родители питают к этому какое-то предубеждение и настаивают на поступлении в вуз на престижную специальность. И становится он банковским работником. Возникает непроходимая стена между сыном и родителями, которые не сомневаются в своей правоте и любви к нему. Но любовь здесь не к сыну, а к упрямству и тирании. А душа парня все время в море. Спросите нескончаемую вереницу посредственностей и неудачников — и вы узнаете, какое это мучение: всю жизнь механически заниматься делом, к которому человек не чувствует склонности и живого интереса, к которому не лежит душа.

До каких пор должна длиться родительская опека над ребенком, которым родители подарили жизнь? Такая опека становится излишней, как только мальчик или девочка вышли из стадии детской беспомощности и стали способны самостоятельно следить за собой, разбираться в том, что для него хорошо, а что плохо. Делать для детей больше этого: кормить, одевать и содержать их, когда они уже способны жить самостоятельно, — значит, поступать по отношению к ним несправедливо и жестоко, так как мы убиваем в них самостоятельность, парализуем способности, необходимые для успеха в жизни.

Г. И. ТКАЧЕВА,
ст. преподаватель
кафедры биологии.



НАШ ГОБИМАР

ПОЗДНЯКОВА Маргарита Анатольевна отпела свою юбилей. Она родилась 28 октября 1930 года в городе Западной Двина. В 1954 году закончила Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена и получила диплом учителя математики. В 1955 году вышла замуж за офицера Советской Армии, имеет двух прекрасных дочерей. Долгие годы работала учителем математики в средних школах г. Западной Двина, Великие Луки, Смоленск, Климовичи. Добросовестное отношение к труду, творческий подход к делу свойственны Маргарите Анатольевне, где бы она ни работала. С 1972 года Маргарита Анатольевна трудилась заместителем директора школы по воспитательной работе в Климовичском районе.

В 1976 году Маргарита Анатольевна была принята на работу заведующей учебной частью в МГПИ им. А.А.Кулешова, много лет являясь членом Совета института. В настоящее время она полна жизненных сил и работает методистом учебного отдела.

*Желаем счастья, светлых дней,
Здоровья, что всего ценней,
Дороги жизни подлинней
И больше радости на ней.
Пусть каждый день Ваш
светлым будет
Без горя и без зла, пусть радость,
счастье и удача
Вам сопутствуют всегда.*

Учебный отдел

Творчество читателей

Тамара МИХАЛЬЧУК

Встреча с юностью

Воскресный вечер. На экране фильма из госфонда — старый-старый...
Присела мама на диване...
А в фильме молодая пара — Влюбленные. В почете, в чести, Точнее, оба бригадиры. Станутся, как видно, вместе, Хотя невеста и задира. Вот они счастливо хохочут. Вдруг ссора — и лицо в слезах. Она — в сиреновом платочке, Он — в галифе и сапогах. Пшеницу сеют и выводят бригады в передовики. Еще там у березок ходят недавние фронтовики. А с ними гармонист и дамы... Я ненароком оглянулась: Ах, как горят глаза у мамы, Как будто бы вернулась юность. Знакомы маме эти лица — Сама того же поколения. И чувствую: она гордится его рабочим вдохновением, ее открытостью душевной, умением достойно жить. А те кадрили и напевы Ей никогда не позабыть.

Тамара КОПЕЙКО

Ноет сердце. Чаше ноет к ночи. Ноет сердце. Чаше — к холодам. Почему понять оно не хочет, что не зацвети зимой садам?... Снег украсит ветки майским цветом, тем же белым-белым... Что опять? Вновь тебе нейдет. Хочешь в лето. Где ж тебе в угоду лето взять? То ты плачешь от набухших почек, то поскуливаешь тихо в холода, то тебя пронзает звезды ночи, то ты в муках стонешь, коль беда. Почему ты глупое такое? Боль тебе вся эта не нужна. Дай мне испытать чуток покоя. Жизнь и без тебя, поверь, сложна. Потерли, коль близкий кто обидит или даже подленько предаст. Ты прости того, кто не увидит, что упал, и руку не подает. И не плачь ты с осенью напару о печальных птичьих голосах, не рыдай под тихий звон гитары о седых тропинках в волосах. Не скули с голодным поем, который лишился за верность выгнан был в мороз. Ты пойми, что скоро, очень скоро у тебя уже не хватит слез. Нет, пожалуй, ты меня не слушай. Пусть слезой омоется душа. Только от страданий чище души. Мы без них не стоим ни гроша.

БУДНИ ИНЯЗА

Подготовка специалистов на факультете осуществляется по учебным планам, утвержденным Советом университета. В 1998-1999 учебном году на факультете введен в действие образовательный стандарт по циклу социально-гуманитарных дисциплин. В апреле-мае 2000 года на факультете начата подготовка к переходу на образовательные стандарты по специальности "Английский язык" с дополнительными специальностями "Немецкий язык"; "Немецкий язык" с дополнительной специальностью "Английский язык"; "Французский язык" с дополнительной специальностью "Английский язык" с 1 сентября 2000 года.

Деканатом составлен базовый учебный план подготовки специалистов по данным специальностям, согласованный заведующими профилирующих кафедр и утвержденный Советом университета. Данный базовый учебный план представлен на экспертизу и утверждение в Республиканский институт высшей школы Белгосуниверситета.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс на первом курсе данных специальностей, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, должную научную квалификацию имеет заведующий кафедрой немецкой филологии доцент Носков С.А.

По циклам дисциплин кафедрами подготовлены учебные рабочие программы, которые были рассмотрены и утверждены учебно-методической комиссией университета и Советом университета. Типовые учебные программы по циклу специальных дисциплин в настоящее время разрабатываются Минским лингвистическим университетом.

Учебный процесс обеспечивается видео и аудио программами в специальных кабинетах. Приобретены обучающие компьютерные программы по английскому, немецкому и французскому языкам. Имеются также программы, разработанные

под руководством зав. кафедрой английского языка Т.Н.Тадеуш, студентами нашего университета.

В этом учебном году на факультете открыта лаборатория, оснащенная техникой и средствами обучения. Предлагается, что данный кабинет станет центром для апробации и внедрения в учебный процесс новых программ, технологий обучения иностранным языкам, подготовки студентами курсовых и дипломных работ, расширения возможностей освоения студентами практических навыков устной речи. Компьютерные классы университета, в целом, позволяют обеспечить в соответствии со стандартами дисплекное время на одного студента в год в пределах 50 часов. Однако, с учетом количественного роста факультета уже в 2001-2002 учебном году могут возникнуть сложности с материально-техническим обеспечением учебного процесса. Представляется необходимым оборудовать еще один компьютерный класс.

В подготовке учебно-методической литературы участвуют все кафедры факультета. На всех кафедрах имеются планы изданий учебно-методической литературы, которые выполняются. Несмотря на положительную работу в этом направлении, необходимо обратить внимание на пополнение библиотечного фонда литературой по новым дисциплинам. Библиотека университета в значительной степени комплектуется учебниками, которые издаются в России. Недостающая литература частично восполняется электронными версиями книжных изданий, которыми пользуются как преподаватели, так и студенты через компьютерную сеть.

В июле 2000 года решением Совета университета кафедра английской филологии была разделена на кафедру теории и практики английского языка, кафедру фонетики и практики английского языка и кафедру английского языка. Это позволило более четко определить основные направления работы по внедрению новых образовательных стандартов.

Сложная обстановка складывается на кафедре немецкой филологии. В настоящее время по штатному расписанию 39 ставок, в том числе 36 ставок профессорско-преподавательского состава, что затрудняет руководство кафедрой. Поскольку на факультете ведется подготовка студентов по специальности "Французский язык", представляется необходимым создание профилирующей кафедры по данной специальности и специализированного кабинета романских языков, кабинета методики преподавания иностранных языков.

В.В.ЯСЕВ,
декан факультета
иностраннных языков.

Все необходимое к зиме сделано

Мероприятия по подготовке университета к работе в зимних условиях были разработаны еще в начале этого года, поэтому хозяйственные службы действовали целенаправленно и организовано. В основном все намеченные пункты плана выполнены. В частности, проведена частичная замена трубопроводов воды и тепла в учебных корпусах и общежитиях на сумму 2895,5 тыс. руб.; установлены, проверены и сданы в эксплуатацию теплосетям т/счетчики, оформлены паспорта готовности к отопительному сезону 2000-2001 г. всех зданий. Сегодня университет полностью укомплектован приборами учета тепла и воды, а также теплорегуляторами. Нами проведен профилактический осмотр электрооборудования и частичный ремонт коммутационной аппаратуры, электроплиты в общежитиях укомплектованы конфорками.

Вероятно, уже каждый из нас осознает необходимость и значимость экономии, особенно топливно-энергетических ресурсов. С целью поддержания ее на должном уровне в университете проводится постоянная разъяснительная работа среди обслуживающего персонала и студентов. В выходные и праздничные дни проводится переключение системы потребления тепла и электроэнергии на пониженный режим; силами обслуживающего персонала и студентов заканчивается утепление, оклейка окон и дверей. В результате комплекса мероприятий на сегодняшний день задолженности по тепловой и электрической энергии нет.

Многое сделано по ремонту помещений: произведена частичная замена наружных дверных блоков на сумму 840,2 тыс. руб., оконных блоков на сумму 3746,2 тыс. руб., остекление окон — 601,8 м² (1188,6 тыс. руб.); выполнены кровельные работы на сумму 1255,7 тыс. руб.

Разумеется, есть и проблемы. Пожалуй, главная из них — кадровая. Из-за низкой оплаты труда нет квалифицированных специалистов, а иногда — никаких (электросварщика не можем найти уже более года); перед отопительным сезоном уволились главный энергетик и инженер-теплотехник.

Нет необходимости останавливаться на мелких нерешенных вопросах. Надеюсь, что перезимует в тепле с экономным расходом энергоресурсов.

А.В.КУРБАН,
проректор по АХР.

ЗАСНАВАЛЬНИК
Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты
Л.І. ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры
беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-13-83.

*Аўтары апублікаваных
матэрыялаў нясуць адказ-
насць за падбор і даклад-
насць фактаў. Іх меркаван-
ні не заўсёды супадаюць з
меркаванням рэдакцыі.*