

# УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЭСНІК

№ 1 (29)

СТУДЗЕНЬ  
1999  
года

Газета Магілёўскага дзяржаўнага  
універсітэта імя А.А. Куляшова

14 студзеня рэдакцыйная калегія часопіса "Веснік МДУ" зацвердзіла змест першага нумара часопіса на 1999 г.;

— рэдакцыйна-экспертны савет размеркаваў грашовыя сродкі, якія выдзеліла Міністэрства адукацыі РБ на правядзенне фундаментальных даследаванняў ва ўніверсітэце.

21 студзеня адбылося пасяджэнне Савета ўніверсітэта, на якім разгледжаны наступныя пытанні:

1. Справаздача аб навукова-даследчай рабоце ва ўніверсітэце ў 1998 г. і зацвярджэнне плана НДР на 1999 г.

2. Аб рабоце кафедры фізічнага выхавання і спорту па павышэнні якасці правядзення заняткаў, актывізацыі спартыўна-масавай дзейнасці студэнтаў, падрыхтоўцы спартсменаў высокага класу.

3. Зацвярджэнне навуковых кіраўнікоў і тэм дысертацый аспірантаў першага года навучання.

4. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.

22 студзеня — пасяджэнне рэктарата, на якім былі абмеркаваны наступныя пытанні:

1. Аб рабоце дэканатаў, кафедраў і службаў ўніверсітэта па прафілактыцы правапарушэнняў сярод студэнтаў.

2. Аб перспектыве развіцця ва ўніверсітэце спецыяльнасцей мастацкага профілю.

ХРОНІКА

## Высокая награда

Выписка из распоряжения Президента Республики Беларусь N 1 РП от 4.01.1999 г.:

1. Оказать финансовую помощь в размере 120 миллионов рублей студенческому научному объединению "Археология" Могилевского государственного университета им. А.А.Кулешова.

2. Назначить премию по итогам 1998 года ученым и преподавателям, внесшим личный вклад в развитие талантливой молодежи с вручением свидетельства специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов:

Первую премию в размере 5 250 000 рублей  
Копытину Вячеславу Федоровичу, заведующему кафедрой всеобщей истории.

Вторую премию в размере 3 500 000 рублей  
Михалчук Тамаре Григорьевне, заведующей кафедрой русского языка.

Третью премию в размере 2 450 000 рублей  
Канашевич Надежде Михайловне, доценту кафедры политологии и социологии.

## Вітацям!

Рэктарат універсітэта шчыра віншуе

Вішнеўскага  
Міхаіла Іванавіча,  
Аўдзею Яніну Іванайну,  
Кобзэва

Паўла Васільевіча,  
Барысевіч Ганну Ільінічну,  
Рахоцкую Яніну Мікітайну,  
Максіменку

Валерыя Аляксандравіча,  
Арлоўскую

Надзею Сцяпанайну

з юбілеем і жадае ім моцнага здароўя, шчасця ў асабістым жыцці, поспехаў у працы.

## Падведзены вынікі. Наперадзе новыя выпрабаванні

Штогод на пасяджэнні Савета ўніверсітэта абмяркоўваюцца вынікі прыёму, шляхі ўдасканалення гэтай работы, а таксама мерапрыемствы па падрыхтоўцы да новага прыёму. З дакладам "Аб выніках прыёму у Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А.Куляшова і мерапрыемствах па падрыхтоўцы да новага прыёму" выступіў на чарговым пасяджэнні Савета рэктар М.А.Аўласевіч. Асноўныя палажэнні гэтага даклада прапануюцца ўвазе чытачоў.

Прыём у Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А.Куляшова ў 1998 годзе ажыццяўляўся ў адпаведнасці з Парадам прыёму ў вышэйшыя навучальныя ўстановы Рэспублікі Беларусь, Правіламі прыёму ў Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А.Куляшова і Палажэннем аб мэтавай кантрактнай падрыхтоўцы, зацверджанымі Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

План прыёму на 1998 год быў зацверджаны Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь і склаў 1015 чалавек, у тым ліку 615 — на стацыянар, 400 — на АЗН.

Трэба адзначыць, што ўпершыню за апошнія гады назіраўся конкурс медальстаў. Найбольш прывабнымі для іх сталі спецыяльнасці: "англійская мова" з дадатковай спецыяльнасцю "беларуская мова і літаратура", "біялогія" з дадатковай спецыяльнасцю "хімія", "дзяржаўнае і муніцыпальнае кіраванне".

З 256 медальстаў, якія спрабавалі свае сілы на ўступных выпрабаваннях ва ўніверсітэт, пацвердзілі медаль 172, ці 67,2%.

Па выніках сумешчаных экзаменаў залічваліся выпускнікі ліцэя пры МДУ імя А.А.Куляшова.

Часткова (адзін экзамен) сумяшчалі ўступныя экзамены з выпускнымі навучнымі класічнай гімназіі і гімназіі N 1 г. Магілёва.

Па выніках сумешчаных экзаменаў было адразу залічана 22 чалавекі, што складала 22% паступаючых — выпускнікі ліцэяў. Усяго залічаны 61 чалавек, ці 60,4%. Сумяшчалі ўступныя экзамены і выпускнікі падрыхтоўчага аддзялення. Спраўдзіцца з патрабаваннямі прыёмнай камісіі здолелі 11 чалавек. Астатнія, станючы здаўшыя экзамены, удзельнічалі ў агульным конкурсе. Было залічана 57 чалавек (72,4% паступаючых) на дзённае аддзяленне і 32 чалавекі (64% паступаючых) на аддзяленне завочнага навучання.

Асобную катэгорыю складалі паступаючыя па дагаворы за аплату навучання. Залічана на аснове дагавораў з аплатай навучання 632 чалавекі, у тым ліку 308 на дзённае аддзяленне і 324 на АЗН.

З ліку выпускнікоў Педагагічнага каледжа, Горацкага і Рагачоўскага педагагічных вучылішчаў было залічана 50 навучэнцаў на педагагічны факультэт і факультэт дашкольнага выхавання.

На аддзяленне завочнага навучання без уступных экзаменаў (па суб'ектыўнаму) было залічана 18 чалавек.

Упершыню ў 1998 г. адбыўся прыём па спецыяльнасцях: "французская мова" з дадатковай спецыяльнасцю "беларуская мова і літаратура" і

"дзяржаўнае і муніцыпальнае кіраванне", "фізічная культура і спорт" з дадатковай спецыяльнасцю "лячэбная фізкультура" (на пэдагагічнай аснове).

Конкурсная сітуацыя склалася ў бягучым годзе наступным чынам: на аддзяленне завочнага навучання — 2,2 чалавекі на месца, залічана — 725 чалавек.

На дзённае аддзяленне конкурс склаў 2,4 чалавекі на месца, залічана — 620 чалавек як вытрымаўшых конкурс, 308 — звыш плана па дагаворах за аплату навучання.

Планам мэтавага прыёму ў вышэйшыя навучальныя ўстановы ў 1998 г. Магілёўскаму дзяржаўнаму ўніверсітэту імя А.А.Куляшова было выдзелена 247 месцаў для абітурыентаў-мэтавікаў, што складала 41,2% ад плана прыёму на адпаведныя спецыяльнасці. Было пададзена 338 заяў ад абітурыентаў-мэтавікаў. Залічана па мэтаваму набору 176 абітурыентаў. У адпаведнасці з Палажэннем аб мэтавай кантрактнай падрыхтоўцы спецыялістаў з ліку абітурыентаў, якія не прайшлі па конкурсе і выказалі жаданне навучацца па кантракце, быў праведзены адбор асоб на кантрактную падрыхтоўку спецыялістаў. У выніку на вакантныя месцы было залічана 65 абітурыентаў. Такім чынам, на выдзеленыя планам месцы залічаны 241 чалавек, што складае 97,6% ад плана. Традыцыйна мэтавы прыём склаў вялікую напружанасць па асобных спецыяльнасцях.

Неабходна звярнуць увагу, што па шэрагу спецыяльнасцей высокія праходныя балы абумоўлены не толькі глыбокімі ведамі абітурыентаў, але і тым, што, як і ў мінулым годзе, залічэнне ў склад студэнтаў універсітэта праводзілася асобна па агульным конкурсе і конкурсе паміж мэтавікамі, а вакантныя мэтавыя месцы на агульным конкурсе не перадаваліся.

Не ўсе абітурыенты былі дастаткова падрыхтаваны да ўступных экзаменаў. Найбольш складанымі сталі пісьмовыя экзамены. Так, па беларускай мове (дыктоўка) двойкі атрымалі 90 са 180 паступаючых.

Цікава, што сярод 107 абітурыентаў, што паступалі на факультэт фізічнага выхавання, 34 не здолелі вытрымаць экзамен па фізічнай культуры, а 21 чалавек выканаў нарматывы на адзнаку "3".

З 928 абітурыентаў, залічаных на дзённую форму навучання, 159 (17,1%) пражываюць у сельскай мясцовасці, 457 — жыхары г. Магілёва (49,2%). У 1997 г. гэтыя лічбы адпаведна складалі 359 (41%) і 302 (31%).

Прыёмная камісія імкнецца год ад году ўдасканальваць формы і метады работы па прыёму. Гэта і сумяшчэнне выпускных і ўступных экзаменаў, і пра-

## НА ПАСЯДЖЭННІ САВЕТА

вядзенне адкрытага залічэння ва ўніверсітэт. Традыцыйным стала правядзенне ўніверсітэцкіх алімпіяд для будучых абітурыентаў на фізмаце, філфаку, факультэце прыродазнаўства, факультэце фізічнага выхавання.

Была падрыхтавана і выдана брашура "Абітурыенту-98", у якой змешчаны Правілы прыёму ва ўніверсітэт, на факультэт даінстытуцкай падрыхтоўкі і прафарыянтацыі, парадак падачы апеляцый, праграмы ўступных экзаменаў па музыцы, малюнку, фізічнаму выхаванню.

Як і ў папярэднія гады, работа прыёмнай і экзаменацыйнай камісіі кантралявалася Камітэтам дзяржаўнага кантролю Магілёўскай вобласці, грамадскай кантрольнай камісіяй з ліку настаўнікаў школ Магілёўскай вобласці. У гэтай рабоце прымаў удзел прадстаўнік Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь, Дзяржаўнай кантрольнай камісіі, Старшыня Дзяржаўнай камісіі па друку Падаганы М.В. За ходам уступных экзаменаў мелі магчымасць назіраць прадстаўнікі грамадскіх арганізацый моладзі.

Кантралюючыя арганізацыі адзначылі, што прыёмная камісія ўніверсітэта працавала ў адпаведнасці з нарматыўнымі дакументамі. Прааналізаваўшы работу, лічым, што ў будучым годзе неабходна: узмацніць адбор і падрыхтоўку абітурыентаў праз абласныя ліцэі, умацаваць сувязі з гімназіямі і ліцэямі г. Магілёва і вобласці. Прыёмнай камісіі перагледзець умовы залічэння абітурыентаў, якія скончылі сярэднія навучальныя ўстановы з залатым (сярэбраным) медалём або сярэдня спецыяльныя навучальныя ўстановы з дыпломам за адзнакай. Прадугледзець, што медальсты, паступаючыя на спецыяльнасці "біялогія" з дадатковай спецыяльнасцю "хімія", "дзяржаўнае і муніцыпальнае кіраванне", "англійская мова", "нямецкая мова", дзе ў 1998 годзе колькасць заяў ад названых асоб перавышала кантрольныя лічбы прыёму, здаюць два экзамены, адзін з якіх праводзіцца ў пісьмовай форме.

Факультэт даінстытуцкай падрыхтоўкі і прафарыянтацыі павінен разрацаваць план мерапрыемстваў па ўдасканаленню прафарыянтацыі сярод выпускнікоў школ вобласці, падрыхтаваць да выдання даведнік "Абітурыенту-99", метадычныя даведнікі для выпускнікоў школ з матэрыяламі ўступных экзаменаў мінулых гадоў па матэматыцы, фізіцы, хіміі, беларускай і рускай мовах.

Прыёмнай камісіі разам з Камітэтам па фізічнай культуры, спорту і турызму Магілёўскага аблвыканкама вызначыць віды спорту і ўстанавіць квоту для залічэння на факультэт фізічнага выхавання чэмпіёнаў і пераможцаў чэмпіянатаў свету, Еўропы, СНД, Рэспублікі Беларусь па выніках суб'ектыўнага прыёму.

## Поздравляем

Коллектив университета сердечно поздравляет  
Радькова Александра Михайловича,  
Сермяжко Евгения Ивановича

с присвоением звания члена-корреспондента Академии образования Республики Беларусь.

## НАШИ ЮБИЛЯРЫ

### Ученый-лингвист

В январе 1999 года исполнилось 70 лет со дня рождения доцента кафедры русского языка, кандидата филологических наук КОБЗЕВА Павла Васильевича, известного далеко за пределами Беларуси ученого-лингвиста.

Отличник народного просвещения, ветеран Труда, делегат IX Международного съезда славистов, Павел Васильевич и сейчас вдохновенно трудится на благо родного университета, читает лекции, ведет практические и лабораторные занятия на стационаре и ОЗО, спецкурс, руководит дипломами и курсовыми работами студентов, работает с бакалаврами.

Не одно поколение студентов с благодарностью вспоминает Павла Васильевича. Мне тоже повезло быть студенткой П.В.Кобзева и его первой дипломницей по русскому языку в нашем вузе.

Исключительно добросовестный, живой, энергичный, доброжелательный к студентам, интересующийся их проблемами, Павел Васильевич пользуется большим авторитетом среди студенческой молодежи, преподавателей кафедры университета. Он всегда в курсе всех новинок научной и методической литературы, с информацией о которой часто выступает на заседаниях кафедры.

Он активный участник республиканских и международных конференций, автор 80-ти научных и научно-методических публикаций.

Родился П.В.Кобзев 2 января 1929 года в деревне Скотское Медвьянского района Курской области в многодетной крестьянской семье. С детских лет познал тяжесть крестьянского труда, но и благодарен своим родителям, что воспитали в нем важнейшие качества — трудолюбие, выносливость, упорство в достижении цели. В 1952 году он окончил филологический факультет Курского государственного пединститута

по специальности "Русский язык и литература". С 1952 по 1961 г. работал учителем в средней школе. До сих пор помнит по фамилиям своих учеников. Затем работал старшим преподавателем, доцентом, зав. кафедрой (1969-1974) Южно-Сахалинского пединститута, с 1974-1976 г. — доцентом кафедры русского языка Тамбовского пединститута, с 1976 по январь 1985 г. — зав. кафедрой русского языка Могилевского пединститута, а с 1986 г. по сегодняшний день — доцентом этой же кафедры.

Есть всем нам чему поучиться и в плане заведования, и преподавания у Павла Васильевича. И он с охотой делится своим богатым опытом.

Разнообразны научные интересы ученого. Особенно много работ Павла Васильевича посвящено проблемам синтаксиса в его теоретическом, историческом и сравнительном аспектах. В 1997 году вышла его монография "Одноставные присоединительные предложения в русском литературном языке 18 века" — уникальный плод многолетнего труда.

Научно-методическая специализация П.В.Кобзева — словообразование, морфология, синтаксис.

Неоднократно он возглавлял жюри на областных и городских олимпиадах школьников, составлял задания к олимпиадам.

Низкий поклон Вам, дорогой наш Павел Васильевич, за Ваш Труд! Коллеги по работе, студенты и сотрудники университета от всей души поздравляют Павла Васильевича Кобзева с юбилеем и желают ему здоровья, благополучия, новых достижений в научной и учебной работе, оптимизма и душевного равновесия!

Т.Г.МИХАЛЬЧУК,  
доцент, зав. кафедрой русского языка.



ВНИМАНИЕ, ОПЫТ!

## Система организации самостоятельной работы студентов на факультете дошкольного воспитания

На заседании ректората был заслушан вопрос об опыте работы деканата факультета дошкольного воспитания по организации самостоятельной работы студентов (декан И.А.Комарова, доцент, кандидат наук).

В период радикальной перестройки системы образования в Республике Беларусь, в том числе высшей школы, одним из обязательных требований является ориентированность образования на формирование индивидуальности учащегося, учет и развитие разнообразных способностей, интересов и дарований личности. Индивидуализация обучения современного студента тесно связана с правильной организацией самостоятельной работы (СР) в условиях университетской подготовки.

Таким образом, СР является чрезвычайно актуальной, но при этом сложной и многозначной деятельностью в условиях вуза, а ее содержание можно интерпретировать как целенаправленную, активную, относительно свободную интеллектуальную деятельность с целью личного и профессионального роста будущего специалиста.

В текущем учебном году в учебные планы всех факультетов внесена так называемая управляемая самостоятельная деятельность студентов, которая составляет 15-20% от общего объема учебного времени. Данное обстоятельство требует от преподавателей различных дисциплин разработки целостной программы организации СР со студентами.

На факультете дошкольного воспитания уже имеются определенные наработки, которые можно представить в виде некоторой системы.

**Планирование и содержание самостоятельной работы.** СР внесена в расписание занятий таким образом, что общий объем учебной нагрузки студентов 1-3 курса не превышает 36 часов в неделю, а на выпускных курсах 30 часов (имеется свободный день в середине недели для СР над дипломным проектом).

График СР составляется ежемесячно и учитывает потребности преподавателей и студентов. СР составляет от 4 до 30 часов в зависимости от объема учебной дисциплины и может быть представлена в расписании по требованию преподавателя в начале, в середине или в конце изучения курса. Обсуждение вопросов организации СР регулярно осуществляется на заседаниях Совета факультета, кафедры ПИМДВ, предметных комиссиях, ее содержание отражается в ряде методических указаний и рекомендаций по учебным дисциплинам, планах практических и лабораторных занятий и т.д. Особен-

ности организации и возможности осуществления СР рассматриваются в ходе курса "Введение в специальность" и "Основы библиографии", а также посредством изучения специальной литературы (напр. "Как работать с книгой" Анищенко О.А.). В данном случае задача состоит в оказании конкретной помощи студентам.

**Создание необходимых условий для СР.** К объективным условиям можно отнести обеспеченность студентов учебно-методической, научной и справочной литературой, ТСО, необходимыми дидактическими материалами, а также определение места, времени и консультанта для СР. Большое значение в данной работе играют 5 специализированных профильных кабинетов факультета, их материально-техническая и научно-методическая база. Следует отметить тесную взаимосвязь в организации СР преподавателей и лаборантов (Ефимовой С.А. — кабинет методики физического воспитания, Ключковой Л.П. — кабинет дошкольной педагогики и др.).

К субъективным условиям СР относится необходимость учета мотивации со стороны студента. Думается, что действенным мотивом, кроме автоматического зачета, будет разрешение пользоваться всем самостоятельно наработанным материалом на экзамене. Не надо бояться, что студент обязательно "спит" или ответит слишком хорошо. Чем больше он внесет в свою рабочую тетрадь информации для будущей работы, тем больше у него шансов стать хорошим педагогом. Кроме того, серьезной мотивацией для студента являются факультетские конкурсы на лучший конспект, реферат, идею для детского сада, выставки творческих работ, проводимые в рамках студенческой Дня Науки с учетом возможной моральной и материальной стимуляции.

**Разнообразие форм СР.** Их мож-

но объединить в 4 группы, учитывая специфику предмета:

— работа с литературой (конспектирование, реферирование, аннотирование, тезирование, цитирование, составление библиографии и др.);

— выполнение заданий методичес-

работ), а также в процессе учебной и педагогической практик.

**Система контроля за СР** на факультете включает письменные контрольные срезы, тестированные задания, творческие дискуссии, подготовку рефератов, докладов, сооб-



кого характера на базе городских воспитательно-образовательных учреждений (проведение семинаров-практикумов, написание конспектов и проведение занятий с детьми, составление планов работы, социальных паспортов учреждений, карт обследования микросоциума ребенка и др.);

— выполнение практических заданий в аудиторных условиях (подготовка рефератов, докладов, сообщений, консультаций, составление кроссвордов, таблиц, схем, диаграмм для лекционного или семинарского занятия);

— творческая СР (подготовка к конференциям, олимпиадам, конкурсам, разработка сценариев, выпуск информации бюллетеней и т.д.). Кроме того, необходимо отметить место СР в ходе учебных занятий (ведение записей, выполнение заданий, решение проблемных ситуаций и др.), во внеаудиторной работе (участие в деятельности педагогических гостиных, дискуссионных клубов, научных кружков), в ходе научно-исследовательской деятельности (написание курсовых, дипломных, конкурсных

работ). Результаты СР учитываются при выставлении оценок в период межсессионной аттестации, при сдаче зачетов и экзаменов.

Несомненно, система организации самостоятельной работы на факультете далека от совершенства. Уже в настоящее время есть проблемы, которые необходимо решать в будущем. Это активное использование видео, аудио и компьютерной техники в ходе СР по основным учебным дисциплинам, пополнение кабинетов факультета новой учебной, методической и особенно научной литературой, тесное сотрудничество с работниками библиотечных служб университета, разработка обновленных учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам. Для реализации данных проблем необходимо время, четкая организация такого рода работы в учебном процессе, подготовленность студента к самостоятельной деятельности, а также желание преподавателей осуществлять данную работу.

Кафедра физического воспитания поздравляет ст. преподавателя кафедры СТАРОВОЙТОВУ Тамару Евгеньевну с успешной защитой кандидатской диссертации.

## День белорусской науки

Указом Президента в нашей республике установлен День белорусской науки, который отмечается в последнее воскресенье января. Это праздник всех ученых нашего университета. Им удалось добиться значительных успехов в различных областях научной деятельности. Растет научный авторитет университета в республике, расширяются международные контакты, постоянно увеличивается его научный потенциал. Только в прошлом году наши ученые защитили одну докторскую и десять кандидатских диссертаций. Многие преподаватели получили признание в ряде научных направлений.

Широко известны в республике работы кафедры методики преподавания математики, которой руководит доцент Латотин Л.А. Преподавателями кафедры издан цикл учебников и учебных пособий по математике. Итогом многолетней работы стал "Свод памятников археологии Чернобыльской зоны Могилевской области", подготовленный доцентом Копытиным В.Ф. Высокую оценку получила научная и организаторская работа профессора Радькова А.М. За разработку современных технологий для всех ступеней непрерывного обучения, подготовку оригинальных учебных и методических пособий по математике для учителей, студентов и школьников он награжден Почетной грамотой Совета Министров Республики Беларусь.

Много внимания уделяется в университете работе с аспирантами и студентами. Отраднее, что результаты кропотливой работы ряда наших ученых с талантливой молодежью получили признание на государственном уровне. За личный вклад в развитие студенческой науки награжден премией специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке талантливой молодежи руководитель археологической лаборатории В.Ф.Копытин. Премиями этого же фонда отмечены доценты Михальчук Т.Г. и Канашиевич Н.М.

Поздравляем ученых университета с праздником! Желаем творческих успехов. Пусть будут реализованы все планы и самые смелые научные идеи.

А.В.ИВАНОВ,  
начальник НИСа.

## Спасение подземных архивов истории

В конце 1998 года в издательстве нашего университета при финансовой поддержке управления культуры Могилевской области областного исполнительного комитета вышла в свет книга В.Ф.Копытина "Свод памятников археологии Чернобыльской зоны Могилевской области", которая явилась не только значительной вехой в развитии историко-археологической науки, но и одним из важнейших событий в научной жизни нашего университета.

Редктором книги выступил доктор исторических наук, профессор Г.В.Штыхов, рецензентами — доктор исторических наук Е.Г.Калечиц и кандидат исторических наук, заведующий отделом археологии каменного и бронзового века Института истории НАН Беларуси М.М.Чернявский.

В рецензиях белорусских ученых на работу В.Ф.Копытина отмечается, что она выполнена на высоком организационно-научном уровне, в основе которого лежит колоссальный труд как в полевых условиях, так и при обработке материалов. Чрезвычайно скрупулезный анализ источников почти 200-летней истории изучения древностей региона позволил автору произвести по сути инвентаризацию всех имеющихся ныне в науке противоречивых сведений. Кроме того, в процессе целостного изучения региона представленные в "Своде..." памятники обследованы самим автором, что придает обрабатываемым в работе читателям уверенность в научной новизне, качестве и точности представленной информации.

Описываемые Копытиным археологические памятники — стоянки, селища, городища, грунтовые могильники, курганы, святилища, культовые камни — по сути являются историческими архивами, которые хранятся не на библиотечных полках, а в земле, и выступают единственным источником информации для изучения дописьменной человеческой истории. Только они позволяют заглянуть в глубины нашего прошлого на много тысячелетий. Именно поэтому, к примеру, бездумное разрушение бульдозером или умышленное вар-

варское разграбление хотя бы одного какого-нибудь кургана равнозначно сожжению бесценной древней рукописи.

К великому сожалению, человеческая необразованность и алчность уничтожали и продолжают уничтожать памятники прошлого. Особенно это характерно для послевоенных десятилетий, когда в хозяйственной деятельности стала широко использоваться тяжелая землеройная техника, а в полевой мародерской практике — современные металлоискатели. И хотя существует соответствующий закон об охране историко-культурного наследия, на практике из-за недостатка юридических норм он пока еще малоэффективен. Местные же органы власти, непосредственно призванные к охране памятников, часто ссылаются на незнание их местонахождения. В этой связи подвижная научная работа по обследованию и составлению карт и реестров археологических объектов заслуживает особенного внимания и благодарности.

Для загрязненных радиацией районов Могилевской области эта работа важна вдвойне, поскольку, согласно Постановлению Кабинета Министров N 116 от 19 февраля 1996 года, все населенные пункты, где плотность загрязнения почвы цезием-137 составляет от 15 до 40 Ку/кв. км., стронцием-90 — от 2 до 3 Ку/кв. км., должны быть захоронены, а их на Могилевщине около двухсот. В сложившейся ситуации уникальным памятникам археологии угрожает реальная опасность уничтожения. С целью их описания и сохранения в сентябре 1986 года при областном управлении культуры на базе исторического факультета Могилевского государственного университета им. А.Кулешова, археологической секции областного Совета общества охраны памятников истории и культуры и областного краеведческого музея был создан археологический центр, а в рамках научно-исследовательского сектора нашего университета появилось новое структурное подразделение — археологическая лаборатория, возглавляемая В.Ф.Копытиным. Результатом его активной рабо-

ты в рамках программы созданной в 1991 году Государственной историко-культурной экспедиции по спасению памятников истории и культуры Беларуси в районах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, и явилась изданная книга.

В объемном труде ученого содержатся сведения более чем о 900 памятниках археологии Быховского, Климовичского, Костюковичского, Краснопольского, Славгородского и Чериковского районов, обильно посыпанных губительным для человека радиоактивным пеплом. Изложение истории археологического изучения региона и подробное описание всех известных на 1998 год памятников, включающее в себя сведения об их местонахождении, датировке, культурной принадлежности, обстоятельствах научного исследования, полученных материалах и степени сохранности позволяет читателям составить себе богатую картину древнейшего исторического наследия нашего края.

Значение работы В.Ф.Копытина состоит в том, что она предназначена не только для профессиональных археологов и историков, но и для широкого круга читателей, интересующихся древней историей Беларуси, поскольку написана книга богатым языком в живой, захватывающей манере и удачно сочетает в себе строгую научность с особым родом исследовательской занимательности и доступности. Автору "Свода..." удалось отчетливо показать, что в современных условиях необходимо изменить наше отношение к памятникам археологии как к культурно-историческому достоянию республики. Их охрана, изучение и использование — это проблема не только археологическая, но и общенациональная, требующая гласности и привлечения широкой общественности с целью создания современной концепции цивилизованного использования памятников в научно-познавательных и экскурсионно-туристических целях.

По материалам издания и рецензий подготовил

С.Э.СОМОВ.

В настоящее время все большее значение для обеспечения существования и развития университета приобретают дополнительные средства, получаемые от платного обучения и других видов коммерческой деятельности.

Руководство университета успешно решает задачи расширения видов платных образовательных услуг и рационального использования заработанных средств с учетом приоритетных направлений развития университета и необходимости обеспе-

## Как расходуются внебюджетные средства

читать социальную поддержку сотрудников и студентов в наше сложное кризисное время. В последние годы организовано обучение по новым престижным специальностям: "иностранному языку и информатике", "история и иностранных языков", "социальная педагогика", "психология", "государственное и муниципальное управление", — на которые охотно поступают абитуриенты на условиях платного обучения. И если в 1995 году в университете за плату обучалось 266 студентов, то сейчас их численность составляет 1382 человека, или 22,7% от общего числа студентов. Студенты всех факультетов получили возможность за небольшую плату получить дополнительную специальность на факультете дополнительных профессий (журналист, гид-переводчик, дизайнер, массажист).

В 1998 году значительно возросли доходы университета от внебюджетной деятельности. За 9 месяцев получено 13,7 млрд. рублей, что в 3 с лишним раза больше, чем в прошлом году.

На какие цели расходовались заработанные средства? Использование дополнительных средств идет в строгом соответствии со сметой, утвержденной в марте на заседании Совета университета. Структура рас-

ходов выглядит следующим образом:

- оплата труда — 15%;
- приобретение оборудования — 35%;
- приобретение литературы для библиотек — 10%;
- текущие учебные и хозяйственные расходы — 35%;
- социальные нужды и жилищное строительство — 3,5%;
- налоги — 2,5%.

Для обучения дополнительного числа студентов и слушателей под-

готовительного отделения на платной основе в штат университета введены 150 ставок преподавателей, лаборантов и прочего персонала, содержащихся за счет средств от платного обучения.

Значительные средства традиционно расходуются на укрепление материально-технической базы университета. В этом году на эти цели израсходовано около 6 млрд. рублей, приобретены компьютеры и множительная техника, сложное полиграфическое оборудование, мебель и литература для библиотеки.

Впервые в текущем году в соответствии с коллективным договором предусмотрены расходы на социальные нужды. Всем сотрудникам университета к началу учебного года была выплачена материальная помощь, оказана помощь ветеранам труда ко Дню пожилого человека, приобретены 25 путевок в санаторий-профилакторий "Сосны" и "Дубравенка", перечислена дотация на путевки в детские оздоровительные лагеря для детей сотрудников.

Для погашения первоначального взноса на строительство жилья 5 преподавателям университета перечислено 280,9 млн. рублей.

Т.И.ЗАРЕМСКАЯ,  
начальник  
планового отдела.

## Студэнцкае жыццё



### Акцыя доброты

Завершилась череда новогодних праздников, которые принесли много радости, смеха и веселья.

Особенно этого праздника ждут дети, для которых Новый год — это Дед Мороз и Снегурочка, новогодняя елка, сказочное представление и, конечно же, подарки. И можно только догадываться, с каким нетерпением ждут этого праздника дети, лишённые родительского тепла, внимания и ласки.

22 декабря прошлого года комитет БСМ МГУ им. А.А.Кулешова при поддержке студенческого профкома провел акцию «Студенты — детям», в рамках которой было подготовлено Новогоднее представление, где сказочные герои вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой проводили с детшками различные игры и конкурсы, дарили подарки.

И нужно было видеть, сколько радости, улыбок, смеха и веселья принесло это живое общение, и не только детворе, но и нам. Мы получили огромный заряд энергии и желания оказывать помощь.

Нам удалось осознать всю важность и необходимость этой работы, и не только для нуждающихся, но и для нас — студентов. Мы будем продолжать работу по волонтерской программе и в этом году, который проходит под девизом — «год пожилого человека». Да ведь от нас требуется и не очень много — простое внимание и живое общение с теми, кому это так нужно.

От себя лично хочу поблагодарить студентов истфака, дошфака, педфака, работников воспитательного отдела, т.е. всех тех, кто помогал в организации и проведении акции «Студенты — детям», которая была нашим первым шагом в рамках волонтерского движения.

И.А.ГОРСКАЯ,  
секретарь комитета БСМ.

### Награда — поездка в г. Брест

Добрые дела всегда поощряются. И в этом можно убедиться на конкретном примере.

Студенты, приобретающие дополнительную специальность «Инструктор школьного туризма» на отделении «Туризм и краеведение» факультета дополнительных профессий нашего университета, были активными участниками широко-масштабной экологической экспедиции «Природа просит нашей помощи». По итогам этой экспедиции нас наградили экскурсионной поездкой в г.Брест.

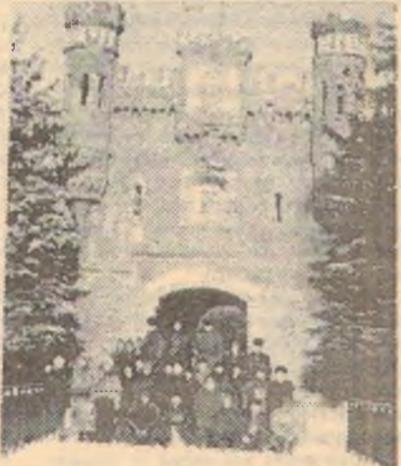
Экскурсия оставила неизгладимое впечатление, ведь мы узнали столько нового, побывали во множестве интереснейших мест всего за три дня.

Много времени мы провели в г.Бресте, где посетили всем известную крепость. Там царит особая атмосфера. Мемориал, Вечный огонь, развалины казарм, почетный караул напоминают о героическом подвиге защитников крепости.

Очень нас заинтересовал брестский «Музей спасенных ценностей», не имеющий аналогов во всем мире. В нем собраны уникальные экспонаты, которых не увидишь ни в каком другом музее, — это иконы, картины, конфискованные на таможне.

Успели мы заехать и в Беловежскую пущу. Побывали в музее, пополнили свои знания о родной природе;

прошлись вдоль вольеров с волками, оленями, дикими кабанами. Ну и, конечно, нельзя не сказать о зубрах — царях беловежской природы. Своим спокойствием, благородством они подтверждают этот титул. А малыши-зубрята ели прямо у нас



из рук, чем вызвали всеобщее удивление и восторг.

Прекрасная погода, дружная компания, интересный маршрут доставили нам море удовольствия.

Наталья ДМИТРУК,  
факультет дополнительных профессий, студия «Туризм и краеведение».

### Мы начинаем КВН

Многие из вас, наверно, знают, что в конце прошлого года сборная команда КВН представляла наш университет на республиканской сцене. Она была приглашена на 3-й Республиканский фестиваль КВН, который проходил с 17 по 20 декабря на сцене ДК МАЗа в г.Минске. На этот фестиваль съехались 36 команд со всей республики.

Впервые в истории КВНовского движения в нашем вузе его представляла не факультетская команда. В состав сборной вошли студенты различных факультетов, играющие за разные команды университета.

При многих плюсах и минусах я все же отдаю предпочтение сборной команде университета перед факультетской. В период подготовки выступления каждый из ребят вносил что-то свое, какую-то часть специфики своей команды, и получился такой классный винегрет, который и стал олицетворением всего того лучшего, что мы видим на сцене университета.

При подборе состава участников организаторы делали ставку на молодые, интересные команды. Недаром из 9-ти человек, вошедших в команду, пять — первокурсники. И именно они будут представлять в дальнейшем наш университет на республиканском уровне. Жаль, что в состав сборной не вошли представители команды «Физматик» — чемпиона нашего университета. Они, несомненно, только усилили бы сборную.

Хотелось бы отметить, что начинающей сборной команде помогали и «старые» КВНшники. Особую благодарность мы выражаем капитану команды «Товарный вагон» Андрею Гринкевичу. Итоги такого симбиоза, как говорится, налицо. Сборная команда МГУ им. А.А.Кулешова вошла в число 18 сильнейших команд, которые и разыграют в этом сезоне чемпионские титулы в Первой и Высшей лигах Белорусского КВН. Игры в Первой Лиге, в которую вошла наша команда, состоятся в марте 1999 г. в г.Минске. Ну, что ж, дебют состоялся.

Для меня, как для председателя клуба любителей КВН, эта поездка стала весьма познавательной. В первую очередь, интересовали организационные вопросы, и могу сказать, что я многому научился. И теперь буду стараться внедрить этот положительный опыт в организации игр КВН в нашем университете.

Многое нашей команде дало и общение с опытными командами, которые уже не первый год выступают на республиканской сцене. Такое общение всегда полезно для начинающих.

Ну, что ж, первая заявка нашей команды на республиканском уровне сделана. Впереди новые поездки и новые игры. Мы надеемся, что в дальнейшем наша команда сможет достойно представлять университет в клубе «Белорусских КВН».

В заключение, от лица сборной команды хотелось бы поблагодарить ректорат нашего университета, а также ОК БПСМ за оказанную поддержку и финансовую помощь команде МГУ им. А.А.Кулешова.

А.П.ВЫГОВСКИЙ,  
председатель клуба любителей КВН МГУ им. А.А.Кулешова.

## Куратор или научный руководитель?

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Молодой человек, придя в вуз со школьной скамьи, рассчитывает не только получить специальность, но и начать новую, «взрослую» жизнь. Слава богу, позади мелочная опека родителей дома и классного руководителя в школе. Но не тут-то было! Новоиспеченного студента встречает в вузе куратор с привычным «джентльменским» набором классного руководителя: беседы, культпоходы и прочие мероприятия в том же духе. Студент начинает совершенно справедливо возмущаться и задавать куратору «ехидные» вопросы: «Скажите, Вы тоже ходите в театр группой? Или, может быть, все-таки вдвоем с мужем?»

«Я взрослый человек, я хочу проводить свободное время так, как мне нравится!» — заявляет он. И он прав! Мы же привычно закрываем на все глаза и продолжаем двигаться по накатанной колее. И только в том случае, когда встает вопрос об отчислении студента — за неуспеваемость или по какой-то другой причине, — мы вспоминаем о том, что он взрослый человек и должен отвечать за свои поступки. Но ведь до этого мы всячески подавляли его самостоятельность, а следовательно, лишали его возможности нести ответственность.

Мы, взрослые люди, навязываем студенту «игру» по своим правилам, неизвестно кем и когда выдуманную. И он включается в эту игру, преследуя одну цель: с наименьшими затратами усилий благополучно закончить вуз. В своей вузовской жизни студенту приходится иметь дело с разными типами кураторов. Учитывая особенности своего куратора, молодой человек выбирает ту или иную линию поведения. Рассмотрим наиболее яркие типы кураторов и соответствующую тактику студентов.

Куратор-«деспот»: приказывает, требует, преследует. Студент: скрывается, приспосабливается, а будучи изловлен и приперт к стене, выполняет какую-либо работу (выпускает стенгазету, участвует в самодеятельности и т.п.), затем, по воз-

можности, растворяется в пространстве.

Куратор-«мать родная»: лезет в душу, знает всю подноготную, докучает преподавателям просьбами во время сессии. Студент: сообщает о горестях и несчастьях (настоящих и мнимых), постигших его лично и его близких за последние 10-15 лет, бьет на жалость, злоупотребляет доверием, делает вид, что бесконечно уважает и обожает.

Куратор-«формалист»: составляет планы, кого-то собирает, что-то проводит. Студент: присутствует, дремлет, терпит.

Этим аккордом мы завершим краткий обзор основных типов кураторов. И воскликнем: «Доколе!» До каких пор мы будем втирать очки друг другу и делать вид, что все хорошо? Не пора ли отказаться от никому не нужного, всем изрядно надоевшего института кураторства?

Давайте воспитывать у студентов самостоятельность! Ведь в каждой академической группе есть староста, который прекрасно видит проблемы своей группы изнутри и вполне способен с ними справиться. Наше дело — предложить студентам всевозможные кружки, студии, объединения по интересам. И мы это можем сделать: у нас работает факультет дополнительных профессий.

Воспитательную работу на факультетах должны координировать и возглавлять зам. деканов по воспитательной работе. Ни для кого не секрет, что и сейчас реально работают со старостами и группами именно зам. деканов, часто вовсе не прибегая к посредничеству кураторов. Только труд этих людей не ценится и не оплачивается должным образом. Их можно с полным правом назвать подвижниками: получая гроши, одновременно работая на полную ставку на одной из кафедр, они не только не развалили работу, а напротив, тянут на себе весь груз факультетских проблем. Так не лучше ли средства, затрачиваемые на зарплату кураторам, передать на оплату труда зам. деканов по воспитательной работе, переведя их на полную ставку, сделав этот участок ра-

боты для них основным?

И, наконец, самое главное. Наш вуз получил статус университета. А это значит, что мы призваны не просто найти каждому студенту занятие в соответствии с его интересами, не только организовать его досуг. С первого дня в наших стенах мы должны приобщить студента к научной работе. Это значит, что уже на первом курсе у молодого человека должна быть возможность выбрать себе научного руководителя, с которым рука об руку он и прошагает все пять лет обучения. Как это реально осуществить? Нужно возродить работу НСО и научных кружков при кафедрах. Это направление у нас изрядно запущено. О научной работе студентов мы вспоминаем в основном тогда, когда требуется подготовить доклады на отчетную конференцию или конкурсные работы. Кстати, большинство студентов и не знает, что это за «зверь» — конкурсная работа.

Научный руководитель и студент — это не просто «старший» и «младший», учитель и ученик, — они равны перед наукой, они коллеги, люди, увлеченные одной проблемой. Только при таком общении могут сложиться нормальные, «человеческие» взаимоотношения. Только творческая работа поможет воспитать у студента самостоятельность и ответственность, поможет раскрыть способности и реализовать скрытые возможности. Пора подумать и о том, что защита дипломной работы должна стать обязательным итогом научных усилий каждого студента.

Не куратор, а научный руководитель может стать подлинным воспитателем каждого студента. Потому что самый действенный метод воспитания — воспитание личным примером. Только поистине увлеченный научным творчеством человек может воспитать себе подобно-

Е.К.СЫЧОВА,  
старший преподаватель кафедры русского языка.

По поручению газеты «Універсітэцкі веснік» был проведен брич-опрос студентов университета 1-3 курсов, включивший следующие вопросы:

— Нужен ли куратор в группе?

— Каким должен быть куратор?

Большинство студентов 1-2 курсов считают, что куратор в академической группе нужен. Хотя были и такие ответы: «Такой, как наш, не нужен».

В лице куратора студенты видят советчика, внимательно, заинтересованного в успехе студентов чело-

века, к которому можно обращаться с любой проблемой.

Мнение студентов совпало с мнением самих кураторов, высказанным в ходе проведения круглого стола по теме: «Роль куратора академической группы в системе учебно-воспитательной деятельности вуза».

Брич-опрос проведен  
О.БУБЛЕЕМ, Т.ШМАЙ, Е.КЛИМОВОЙ,  
студентами факультета  
дошкольного воспитания.

## Без куратора нам не обойтись

До сих пор помню то чувство, с которым я пришла в 10 класс Могилевского лицея: пустоты, одиночества, страха, все новое, ничего и никого не знаешь. Кажется, заброшен куда-то далеко и нет выхода. И сейчас, когда уезжаю куда-то, попадаю в незнакомую обстановку, боюсь, как в детстве. А 1 сентября на сборании 1 курса, взгляды в лица студентов, читала в их глазах тот же страх, вспоминала себя.

Да, студенты — не пятнадцатилетние дети, и многие из них знают, зачем пришли в вуз, чего хотят, и готовы к самостоятельной жизни. Их не должны здесь встречать кураторы в роли пап и мам с носовыми платками, хотя... и платки иногда тоже нужны. Да, их основная задача — учиться, а наша — учить. Но, когда возникают проблемы или слу-

чают неприятности, студент идет к куратору. И приходится объяснять, где находится библиотека, читальный зал, как ими пользоваться, как лучше вести конспекты, как вести себя в общении, и даже как правильно питаться и куда пойти к врачу. И это надо делать куратору, и обязательно с первого дня. Чтобы именно первокурсники почувствовали себя уверенней, чтобы знали, что им есть у кого спросить обо всем, чтобы, вырванные из привычной жизни, стали студентами. Ведь как важен удачный старт! И именно в этот период роль куратора особенно важна.

При формировании коллектива группы, конечно, многое зависит от самих студентов. Но не следует приносить роль куратора. По моему, задача куратора — советовать, помогать

слабым, опекать, направлять и формировать общие интересы. Безусловно, большое значение имеют личные качества куратора, его авторитет. Наверное, важно, чтобы студенты видели в нем не только преподавателя, не только воспитателя, а человека, интересного, хорошего, с его сильными и слабыми сторонами.

Так что без кураторов нам не обойтись. Потому что, чтобы подготовить учителя, одних знаний мало. И воспитывать студентов нужно. Хорошо, когда этим занимаются люди, которые могут и хотят это делать. И делают это хорошо. Я уверена, если вы оглянетесь, то увидите их.

И.ЖАРИНА,  
ассистент кафедры химии, куратор.

Как вам  
это  
нравится?

Всем, всем, всем студентам объявляю полную готовность. Приближается время, когда вы должны решить, где и с кем вы проведете свои летние каникулы. Можно, конечно, провести их вместе со своим старым и верным другом-телевизором, можно — и на даче или в деревне у бабушки. Но есть вариант лучше — «Рондо» (шутка). А если серьезно, то каждый уважающий себя студент, настоящий студент мечтает о том времени, когда можно будет отправиться в составе студенческих отрядов, например, в Молдавию, Краснодарский край или в Ставрополье. Как вам это нравится? Поэтому, если вы хотите одновременно отдохнуть, немного подзаработать, загореть, найти новых друзей, — не откладывайте в долгий ящик, бегите к нам. Во всяком случае, это намного интереснее, чем провести лето в давно обжитых местах. Если не верите мне, то спросите у любого, кто когда-либо бывал в стройотряде. Могу вас уверить, что они ни в чем не раскаиваются и каждый год с нетерпением ждут, когда Штаб студенческих отрядов даст свои позывные.

За справками обращайтесь к Юрию Яцкову (III курс, истфак) или в комитет БПСМ (каб. 300).

Юрий ЯЦКОВ,  
студент III курса истфака.

# “Что уж там такого необыкновенного?”



и брюки, и шорты, и классический костюм. Ему ничего не стоит сесть на пол вместе с детьми беседовать, играть. Еще цитата из той же статьи о школе “Эшколот”: “Накануне Пурима (праздник в Израиле), поздним вечером, если бы кто-нибудь заглянул в окно учительской, был бы крайне удивлен: происходило что-то странное и необъяснимое. Весь персонал во главе с директором в гриме, в париках, с приклеенными

## ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА

ботать сам, продавая цветы, ягоды, газеты. Это приучает ценить деньги с детства и чувствовать свою самостоятельность. Материальное положение родителей при этом не имеет значения.

Вообще компьютеры, мобильные телефоны, видеоаппаратура, микроволновые печи, стиральные машины с программным управлением, кондиционеры, посудомоечные машины — неотъемлемая часть жизни израильтян, а каждая семья имеет одну, две, со средним достатком — три машины.

Земля в Израиле стоит дорого. Так, маленький участок ее в подземном гараже, под многоэтажным домом оценивается в 5000 долларов, сейчас страна иностранцам землю не продает, а сдает в долгосрочную аренду.

А за счет чего растут и хорошеют города? Довольно большой муниципальный налог платят их жители, и все идет на благоустройство города.

А подъезды в израильских домах? Откуда здесь зеркала, цветы, чистота, как в квартирах, иногда и ковры? А входные двери открываются при помощи специального кода. Это сами жильцы ежемесячно вносят плату не домоуправлению, как у нас, а в свой домовый комитет, его председателю (не спросила точно, как называется его должность), и затем комитет решает, как лучше благоустроить жилье. Даже, допустим, посадить пальмы на крыше высотного дома, и это я видела в Израиле.

В выходные дни и вечерами Аркадий, муж моей двоюродной сестры, возит на своей шикарной машине с кондиционером по красивейшим местам страны. Он не экскурсовод, но его любовь к этим местам так велика, что ему хочется передать ее как можно полнее. Живут они в одном из красивейших и престижных городов — Ришон-Лецион. Здесь разнообразная архитектура, яркая, красочная иллюминация, множество нарядных людей на улицах. Едем в промышленный район города. Здесь огромная сеть магазинов. Подъезжаем к одному из них — “Золотой каньон”. Рядом площадь, заполненная машинами. Люди приезжают сюда не только купить, но и отдохнуть. Сам магазин огромен, и все в нем упорядочено очень разумно. Несколько детских площадок, даже автодром, множество кафе, игральные автоматы, очень красиво оформлены витрины. Я видела магазины, где можно даже покатайтесь на настоящих коньках и есть небольшие, уютные кинозалы. Тут же можно снять деньги пластиковой карточкой. Как говорят израильтяне, “со стены”. Здесь и детям хорошо, и их родителям, и стране, т.к. это тоже довольно большой доход в казну государства.

Э. Вейсман — президент Израиля, на педагогическом Конгрессе учителей, приехавших из СНГ, сказал примерно следующее: “Низкий Вам поклон за то, что вы смогли освоить язык иврит, что вы решились открыть дверь и войти в израильский класс и устоять в нем. Низкий поклон за то, что именно с вашим приходом в эти классы преподавание множества дисциплин поднялось на очень высокую ступень”.

Я видела множество видеокассет, подтверждающих это, и слова израильских русскоязычных газет.

Почти каждый ребенок в стране имеет дома компьютер, на который, пусть не официально, он может зара-

(Окончание в след. номере)  
Р. М. МЯСНИКОВА

## ТВОРЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ

### Зимний этюд



На дворе, летя, кружится  
Долгожданная зима.  
Ровным слоем снег ложится  
На деревья и дома.  
Рек широкие просторы  
Дед Мороз давно сковал,  
Живописные узоры  
На стекле нарисовал.  
Воздух свеж и чист. Погода  
Так прекрасна — дух нейма!  
Мы пока в начале года —  
Пусть он радость всем несет

Валерий ИВАНОВ.

Супакой мяне дождж, супакой,  
І парай, што рабіць мне ў жыцці.  
Змыў з душы гэты сумны настрой  
І маланкай яе запалі.  
Хай гарыць яна яркім агнём,  
Ззяе, грэе ўсіх навакол.  
Хай абпаліць усіх, хто з мячом.  
Усіх, хто засціць вялікі прастор.  
Той прастор, дзе Пагоня ляціць,  
Дзе матуля, бацька жывуць,  
Дзе мне сонца ярчай зіхаціць.  
Той прастор, што завуць Беларусь.

1997 г.

Помолчим с тобой о многом,  
Помолчим о том,  
Что рожденные не Богом,  
Мы под ним живем.  
Дальше — больше!  
Намолчимся мы с тобою всласть,  
Что все ж можем еще выше  
В нашей страсти пасть.  
Промолчала мне: “Любимый” —  
Я молчал: “Люблю”. — кл  
По реке страстей уплыли  
В немоты страну.

Максим МИКУЛИЧ,  
студент II курса факультета  
физвоспитания.

## У порога XXI века

XX век уходит в историю. На пороге XXI века наш вуз преобразуется в университет и в год своего юбилея создает два новых подразделения: экономический факультет и факультет иностранных языков.

Создание в Могилеве классического университета как регионально-центра развития науки и подготовки кадров высшей квалификации — ответ на запросы времени. Появление факультета иностранных языков в регионе есть прямое и яркое свидетельство открытости белорусского общества, его желания и готовности к равноправному сотрудничеству с другими народами и государствами.

Особое значение для региона имеет создание в университете и экономического факультета, осуществляющего подготовку “экономистов-менеджеров”, специалистов в области государственного и муниципального управления.

Управление как наука — порождение XX века. Именно в начале XX века работы Ф. Тэйлора и А. Файоля заложили основы научного управления. К сожалению, нужно констатировать, что многие коллизии XX века были порождены прежде всего некомпетентностью управления. Вспомните формулу: “Верхи не могут управлять, а низы не хотят жить по-старому”. Это верная формула, особенно, если учесть, что верхи не только не могут управлять по-ста-

рому, но и не умеют управлять по-новому. И результаты этого неумения: 1917 год, крушение советского режима. В особой форме неумение управлять по-новому на рубеже 80-90-х годов проявилось на территории постсоветского пространства, где оно вылилось фактически в отказ от управления, обремененного в форму безоговорочного принятия либеральной доктрины: “невидимая рука рынка решит все наши экономические проблемы”. Результаты потери управляемости видны и известны всем.

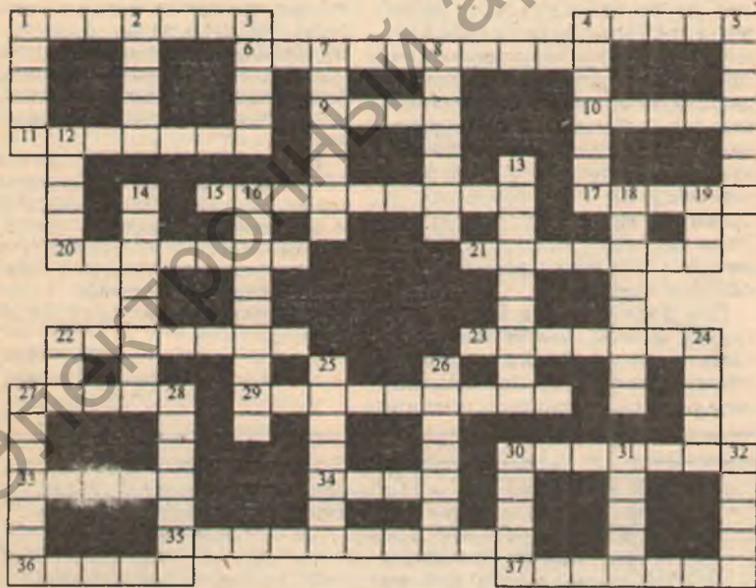
Наука и искусство управления всеми делами общества, в том числе и экономикой, и на всех уровнях организации общества приобретают особое значение в период трансформации общества. Изжившие себя приемы и способы управления здесь к успеху не приведут. Современная экономика нуждается в управлении, но управлять ею административно-командными методами невозможно.

Чтобы наша республика вырвалась на рубеже XXI века из тисков кризиса, необходимо прежде всего отказаться от обсуждения схоластической дилеммы “государственное управление или рынок” и уяснить, что главная проблема — это рациональное сочетание государственных и рыночных институтов в экономическом механизме, обеспечивающем эффективное функционирование и развитие народного хозяйства.

На формировании специалистов, глубоко понимающих закономерности функционирования рыночной экономики, владеющих наукой и искусством управления, приемами и способами организации людей для достижения поставленных целей, мотивирования их деятельности нацелена подготовка студентов на экономическом факультете. Радует, что молодежь почувствовала необходимость в специалистах такого профиля. Уже первые месяцы занятия позволяют сделать вывод, что на факультет поступили прекрасные юноши и девушки, обладающие высоким уровнем интеллектуального развития, чувством долга и ответственности, способные к принятию самостоятельных решений и самоорганизации. Им жить в XXI веке, им как специалистам управления вести в будущем наше общество к успеху. Пожелаем им хорошо подготовиться к выполнению избранной для себя роли.

А. И. КАНАШЕВИЧ,  
зав. кафедрой экономических теорий.

## Кроссворд “Юбилейный”



Составил Д. М. Шилко

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Юноша, любимец Аполлона, превращенный в дерево, ставшее символом печали. 4. Щит Зевса, символ покровительства и гнева богов. 6. Советский историк, чье имя носил наш вуз в предвоенное десятилетие. 9. Второй город Франции, центр текстильной промышленности. 10. Босьмизлектродная лампа. 11. “Урбанистическая локализация” нашего вуза. 15. Архитектор, спроектировавший главный корпус нашего вуза. 17. “Противоугонное” устройство кораблей. 20. Математический термин “синус дополнения”. 21. Общее название крупнейшего в мире скопления островов в центр. и зап. части Тихого океана. 22. Река в Америке, на которой стоит г. Вашингтон. 23. В Древней Греции — стул, кресло, место, с которого риторы и философы произносили речь. 27. Английский писатель-романист XVIII-XIX вв. 29. Раздел географии, занимающийся описанием внешних форм земной поверхности. 30. Первый директор нашего вуза (1913 г.). 33. В современной католической и англиканской церкви старший священник, наблюдающий за группой (изначально из 10) приходо. 34. Самый “новый” химический элемент. 35. Шурик-студент. 36. Один из самых популярных балльных танцев Европы и Америки. 37. Жанр кино, сделавший

популярным Гойко Митича.

ПО ВЕРТИКАЛИ: 1. Выкуп за невесту в Средней Азии. 2. Индейское племя из группы атамаков. 3. Твердая система из двух или более металлов. 4. Состояние студента после случайно сданного экзамена. 5. Город на Чукотке, до 1920 года — Ново-Марьинск. 7. Памятник древнеримской архитектуры, амфитеатр Флавиус. 8. Имя Ван Гога. 12. Водонепроницаемый блок корпуса корабля. 13. Летчик-испытатель, дважды Герой Советского Союза, чье имя носила ранее ул. Космонавтов. 14. В дореволюционной России привилегированное закрытое женское среднее учебное заведение. 16. Человек, незаконно захвативший власть. 18. В Древнем Риме — соискатель государственной должности, одевавшийся в белую тогу (отсюда и его название; дословно — “одетый в белое”). 19. “Корабельная гильотина”. 22. Полярный лед. 24. Горбатый заяц Америки (почти эстрадный певец). 25. Город в Италии, родина первого университета. 26. Советский полярный исследователь, чье имя носил наш вуз после войны. 27. В Древнем Риме и в Средневековье — любое лицо, занятое процессом познания. 28. Название смерча в США. 30. Город в Белоруссии, центр древнего княжества. 31. Горчичный газ. 32. Император, тиран, актер.

**ЗАСНАВАЛЬНИК**  
Магілёўскі  
дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты  
Л.І.ШЫШАКОВА,  
старшы выкладчык кафедры  
беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:  
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Тэлефон для даведак 26-13-83.

Аўтары апублікаваных  
матэрыялаў нясуць адказ-  
насць за падбор і даклад-  
насць фактаў. Іх меркаван-  
ні не заўсёды супадаюць з  
меркаванням рэдакцыі.