



УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

Газета Магілёўскага дзяржаўнага
універсітэта імя А.А. Куляшова

№ 8 (36)

КАСТРЫЧНІК
1999
года

Х
Р
О
Н
І
К
А

16 верасня — пасяджэнне Савета універсітэта, на якім абмеркаваны наступныя пытанні:

1. Вынікі работы дзяржаўных экзаменацыйных камісій у 1999 годзе і летняй экзаменацыйнай сесіі.

2. Аб выніках вучэбных, вытворчых і педагогічных практык за 1998/99 навучальны год.

3. Балацёрка навукова-педагогічных кадраў.

17 верасня — пасяджэнне рэктарата, на якім абмеркаваны наступныя пытанні:

1. Аб выкананні вучэбных даручэнняў выкладчыкамі кафедры універсітэта ў 1998/99 навучальным годзе.

2. Аб рабоце сацыяльна-педагогічнай службы універсітэта.

3. Аб падрыхтоўцы універсітэта да работы ў зімовых умовах.

23 верасня — семінар куратараў на тэму: "Удасканаленне індывідуальнай работы са студэнтамі ў акадэмічных групах".

1 кастрычніка з нагоды Дня пажылых людзей адбыўся канцэрт-вішаванне.

14 кастрычніка — вечар, прысвечаны Дню маці.

18 кастрычніка — сустрэча з дэпутатам Нацыянальнага сходу РБ Р.Ігнацішчавым.

19 кастрычніка — заняткі ў школе студэнцкага актыву "Лідэр".

ВІШУЕМ!

Рэктарат універсітэта шчыра вітае

Палячонак Лідзію Дзмітрыеўну,
Гаўрыленка Соф'ю Герасімаўну

з юбілеем і жадае ім моцнага здароўя, шчасця ў асабістым жыцці, поспехаў у працы.

VI з'езд Беларускага географічнага таварыства

3 27 верасня па 1 кастрычніку 1999 года на базе Магілёўскага універсітэта працаваў VI з'езд географічнага таварыства. З'езд географічнага таварыства на парозе XXI стагоддзя". Праводзіліся дзве навуковыя канферэнцыі — "Географічныя праблемы ўстойлівага развіцця Беларусі", "Стан і шляхі ўдасканалення географічнай адукацыі ў Беларусі". Падобнае мерапрыемства праводзілася на Магілёўшчыне ўпершыню.

У склад арганітэта з'езда ўвайшлі М.А.Аўласевіч — рэктар МДУ, прафесар, член-карэспандэнт Акадэміі адукацыі, старшыня арганітэта; В.С.Аношка — прафесар, Прэзідэнт географічнага таварыства, суаршчыня арганітэта; А.М.Радзкоў — прафесар, першы прарэктар МДУ, член-карэспандэнт Акадэміі адукацыі, віцэ-старшыня камітэта; Н.М.Ганушанка — галоўны інспектар Упраўлення агульнай і сярэдняй адукацыі Міністэрства адукацыі РБ; І.М.Шаруха — вучоны сакратар з'езда; дактары навук: Л.В. Казлоў-



ская — віцэ-прэзідэнт, В.М.Яцухна — віцэ-прэзідэнт, І.І.Пірожнік — дэкан геаграфічнага факультэта; старшыня аддзела БГТ: Гомельскага — Ф.Ф.Бурак, Брэсцкага — К.К.Красоўскі, Віцебскага — С.І.Кур-

дзін, Магілёўскага — Г.У.Рыдзеўскі, Мінскага — П.С.Лопух; аддзела фізічнай географіі — В.С.Хоміч.

Працяг на 4-й стар.

Одной
строкой

18 октября состоялась отчетно-выборная конференция первичной организации БПСМ нашего университета. С отчетным докладом выступил секретарь комитета БПСМ А.В. Базыленок. Были подведены итоги работы за год. Намечены перспективы. Избран новый состав комитета в количестве 11 человек. В конференции принял участие и выступил проректор по учебной работе В.И. Попов.

Педагогическая практика 1998-1999 уч.года проводилась согласно типовому Положению о педпрактике, утвержденному Советом университета 21.05.98 г. на основе рабочих программ факультетов.

В ходе практики решались задачи обучения студентов выполнению наиболее общих должностных обязанностей в соответствии с квалификацией, развития умений студентов в определении качественных и количественных характеристик учебно-воспитательного процесса, проведения студентами педагогических экспериментов, предусмотренных планами индивидуальных заданий, курсовых и дипломных работ.

Факультетскими руководителями совместно с деканатами, методистами были разработаны программы педпрактики предвыпускного и выпускного курсов. В рабочих программах методистов нашли отражение все виды учебной, воспитательной, организационной работы в школе. При определении содержания практики внимание уделялось таким вопросам:

— планирование, разработка и проведение уроков различных типов, особенно нетрадиционных — уроков-лекций, семинарских занятий, использование игровых моментов, элементов проблемного обучения, — "Аукцион знаний", "Математический рынок" и т.д.;

— использование познавательного интереса как средство обучения; формирование познавательного интереса: а) у младших школьников; б) старшеклассников; в) по различным дисциплинам школьного курса — истории, физике, биологии и т.д.;

— изучение передового педагогического опыта обучения и воспитания школьных учителей: модульное обучение на уроках биологии (СШ N 8); новые технологии изучения темы "Окислительно-восстановительные реакции", 8 класс (гимназия N 2); рейтинговая методика оценки и контроля знаний по предметам (гимназия N 1) и т.д.;

— создание фонда дидактических, раздаточных материалов: знакомство с работой предметного ка-

бинета (СШ N 5, 27, 42).

Научно-исследовательская работа студентов в период педпрактики предусматривает разработку индивидуальных творческих заданий студентов по:

а) изучению организации учебно-воспитательного процесса в школе; б) структуре и методике урока; в) изучению содержания, методов воспитательной работы, диагностике

меньшее количество школ, чаще бывает в школе, т.к. больше часов.

Недостатки:

1. не подходит неопытным методистам; 2. неэффективна, если методист — специалист только по одной дисциплине (химик — не биолог; только педагог или психолог), т.к. нет методической подготовки по предмету. II. Одного студента курировали два

НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ УСПЕТЬ МОЖНО МНОГОЕ

16 сентября 1999 года на заседании Совета университета был заслушан вопрос "Об итогах учебных, производственных, педагогических практик за 1998/99 учебный год". С докладом выступила зав. педпрактикой университета Л.Ф.Суздальева. Вниманию читателей предлагаются отдельные фрагменты этого доклада.

межличностных отношений учащихся в классе.

Работа студентов по данным вопросам в период педпрактики возможна лишь при условии приоритета получения теоретических знаний и выработки практических умений и навыков по организации учебной, воспитательной, организационной работы в школе. Прежде чем планировать и разрабатывать нетрадиционные уроки, студенту необходимо научиться давать хорошие традиционные уроки.

Организация педагогической практики — это база, фундамент учебной работы в школе. По новому положению обязанности методиста (часы) могут быть распределены между преподавателями различных кафедр, т.е. предлагается несколько моделей распределения обязанностей на усмотрение факультета:

I. Одного студента курировал один методист (по двум предметам: биология — химия, физика — математика, по педагогике, по психологии). В одной школе — один методист, но он отвечает за всю педагогическую практику в этой школе.

Преимущества:

1. видит в комплексе все разделы практики — учебную, воспитательную, организационную работу; 2. может объективнее оценить работу студента; 3. единые требования; 4. у методиста в период практики

методиста по предмету, совмещая обязанности методиста по педагогике и психологии.

Преимущества:

те же, что и в I модели.

Недостатки:

1. неэффективна, если методист владеет только методикой преподавания предметов, некомпетентен в вопросах организации воспитательной работы, психологической подготовки.

III. Одного студента курировали 2 методиста по предмету и один — по педагогике и психологии, всего 3 методиста.

Преимущества:

Каждый методист курирует свой раздел практики более углубленно.

Недостатки:

1. нет комплексного подхода, единых требований к педпрактике студента; 2. у методиста большее количество школ на период практики, следовательно, он реже бывает в каждой школе.

IV. Одного студента курировали четыре (или больше) методиста.

В 1998-1999 учебном году по I модели работали 2 факультета: физико-математический и естественный. Обобщая их опыт, мы пришли к выводу, что факультет, кафедра могут выбрать любую модель организации педпрактики и распределить обязанности методиста.

Все виды практик в вузе, особенно

в период сокращения теоретического обучения и увеличения доли самостоятельной учебной работы, не могут рассматриваться в отрыве от теоретической подготовки, они являются логическим продолжением теоретического обучения. В свою очередь, теоретическая подготовка может и должна решать практические задачи.

Исходя из концепции реформирования программы реформы общеобразова-

развития национальной системы образования. Исходя из специфики факультета, продумать, каким образом сделать их действенными.

Важнейшим условием совершенствования системы образования является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Студенты нашего вуза в рамках педпрактики могут сделать очень много. И не только такие факультеты, как естественные, педагогический, дошкольный, физвоспитания, где изучаются основы биологических наук. На всех факультетах совершенствуется содержание обучения за счет расширения культурологической, экологической, экономической подготовки. На историческом факультете, например, читаются спецкурсы "Профилактика СПИДа, наркоманий", что положительным образом скажется на просвещенности студентов в этих вопросах. Наши студенты — это молодые люди, при прохождении педпрактики именно они, под руководством методистов, учителей, смогут организовать работу по формированию здорового образа жизни. 6-7-8 недель на предвыпускных и выпускных курсах — немалый срок, успеть можно многое.

Основополагающая, конечная цель реформы — переход от образования для всех к образованию для каждого. Это должно найти отражение в организации и проведении педагогических практик на факультетах.

Учебные практики проводятся согласно типовым положениям по практикам в соответствии с учебными планами факультетов. Учебные, производственные, педагогические практики, наряду с другими формами организации обучения в вузе — лекциями, семинарскими, практическими, лабораторными занятиями, направлены на создание на всех этапах обучения системы воспитательных, учебных связей, ситуаций, совокупности учебных игр, упражнений, задач и т.п. Пройдя через них, студент гарантированно овладеет профессиональными видами деятельности, разовьет необходимые педагогу качества.

Виват, 50 физмат!

30 сентября 1999 года физико-математический факультет отпраздновал свой полувековой юбилей. За это время факультет стал одним из ведущих в вузе. А начиналось все с физико-математического отделения учительского института, открытого в 1947 году, когда на нем обучалось 25 студентов и работали 2 преподавателя, один из которых, Николай Андреевич Гончарик, стал первым деканом нашего факультета.



Как отдельный физико-математический факультет существует с 1 октября 1949 года по приказу Министерства высшего и среднего специального образования СССР. С 1952 года факультет готовит учителей математики и физики, а с 1980 года и учителей информатики. В течение первых пяти лет на факультете работало только один преподаватель с ученой степенью — А.А.Столяр, впоследствии первый доктор педагогических наук в области методики преподавания математики, профессор, возглавлявший длительное время образованную им кафедру, воспитавший целую плеяду молодых ученых. В это же время на факультете была только одна кафедра математики, разделившаяся впоследствии на кафедры физики и математики. В настоящее время на факультете 5 специальных кафедр, 4 из которых возглавляют выпускники факультета и на которых работает более 60 преподавателей. Из них 4 доктора наук, 5 профессоров, 3 члена-корреспондента АН РБ, 34 кандидата наук, доцента. За прошедшие годы на факультете сложились научные школы и направления как в области частных методов и педагогики высшей и средней школ, непрерывной подготовки педагогических кадров, так и фундаментальных исследований в области физики и ма-

На свой полувековой юбилей созвал гостей из разных городов и вузов Беларуси физико-математический факультет МГУ. Круглую дату физмат праздновал «по полной программе»: все лучшее, что написали и издали за последние несколько лет его преподаватели, факультет показал на выставке научной и научно-методической литературы, было общение с коллегами за «круглым столом», а вечером в актовом зале университета прошло торжественное собрание и праздничный концерт.

ВРЕМЯ ЗРЕЛОСТИ И ВИДЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВ

тематики.

Участие в научных исследованиях принимают и наши студенты. За последние 3 года в различных сборниках опубликовано 10 студенческих работ. Наши студенты являются лауреатами Республиканского конкурса студенческих научных работ. Славен студен-

ваимоотношения в условиях очень высокой требовательности. К примеру, из 60 отчисленных в прошлом году из университета студентов почти половина — физматовцы. Но, что характерно, через год они возвращаются опять, хотят учиться на физмате.

За 50 лет физмат подготовил около



5,5 тысяч учителей физики, математики и информатики, которые успешно трудятся в самых разных областях народного образования, государственного управления. Некоторые стали видными учеными, организаторами науки, возглавляя учебные заведения различных типов. Физмат гордится такими выпускниками, как Верецагин и Мостовников, которые являются лауреатами Государственной премии СССР в области лазерной физики, Непоклоичицкий — зав. лабораторией физики плазмы ИПО АНРБ, Мироненко В.И. — зав. кафедрой дифференциальных уравнений ГГУ, Петровский Г.Н. — ректор негосударственного университета управления, экономики и права.

Наша выпускники успешно работают в органах государственного управления, возглавляя районную исполнительную власть (Н.В.Горбачев), районный совет народных депутатов (В.Е.Малолеткин), работают в аппарате облисполкома (И.В.Васильченко, С.И.Мартынова), в горисполкоме (В.С.Молчан, Н.И.Соляник). Многие выпускники возглавляют школы (Е.Д.Дубицкая, Н.М.Радьков, В.М.Радьков, И.Е.Голиков, Хомченко, Ка-

пустин), лицеи (П.В.Шилов, И.И.Масленков, В.В.Барашков, Т.Е.Голикова), ИПК (А.М.Ярошев, В.М.Кротов, А.Н.Бондарев, В.Я.Шустикова).

Факультет славится своими династиями: Савицких, Коноплицких, Снытко, Горбачевых, Малолеткиных, Старовойтовых, Стаськовых, Мартыновых, Лапковских, Жариных, Бунько, Минчуковых, Шибко, Сенько, Латотинных, Чеботаревских и др. А семья Радьковых представлена четырьмя сыновьями-выпускниками факультета, ныне успешно работающими в системе народного образования.



Среди 60 преподавателей факультета более 70% его выпускники. Золотой фонд: Ефимчик Г.А. (45 лет работы), Войтович Ф.С., Гольдштейн С.М., Урбанович М.И., Архипов Б.М., Сенько Е.Е., Рогановский Н.М., Петров В.В., Мартынов И.И., Шибко Г.П., Минчукова Н.С., Валюженец А.А.

Физмату 50 лет. Это время зрелости, тот рубеж, когда, осмотревшись, можно и необходимо определить перспективу. Мы были хорошим физматом пединститута, выпуская учителей для средних школ. Переход в статус университета требует еще много усилий к тому, чтобы отвечать новому уровню и званию. Ведь классический университет без усиленных естественных факультетов, хорошего физмата существовать не может. Потому мы стоим на пороге качественных преобразований и замыкаемся в учебных планах подготовки только учителя

просто не можем. Стремимся к тому, чтобы на факультете была хотя бы одна техническая специальность. К примеру, физик-исследователь или физик-инженер. Эти вопросы активно прорабатываются, и такие специалисты со временем, уверен, появятся.

Перспективы факультета бесспорны. Но если оперативно не принять мер, чтобы он развивался в количественном отношении, то мы потеряем главное — время, лишимся молодой подпитки. Невзирая на то, что все министры образования последних лет — физики, на всех уровнях идет массовое сокращение физико-математического образования под непонятным термином «гуманитаризация» образования с соответствующим уменьшением количества часов и уровня физико-математической подготовки, что уже негативно сказывается на знаниях тех же абитуриентов. Этого делать ни в коем случае нельзя! Перспективу не-

посредственно факультета в значительной степени определяет учет и поддержка университетом физматовских направлений науки, прежде всего, в плане кадровом и финансовом. Если мы сохраним динамику развития, то, думаю, и в следующие 50 лет физмат останется на должной высоте. Уже без нас, с молодыми, свято хранящими дух поиска, творчества, познания.

Желаю коллективу физико-математического факультета новых творческих успехов, процветания, признания, счастья, благополучия в следующем веке. Здоровья, удач, исполнения всего задуманного, достижения новых вершин всей физматовской семье!

Виват, физмат!

Л.Е.СТАРОВОЙТОВ,
декан физико-математического факультета.

День за днем, и так полвека...

(Юбилейная анкета)

За что Вы благодарны физмату?

Старовойтов Л.Е., декан. Физмат — это большая часть моей жизни, и с ним связана практически вся моя трудовая деятельность. А свой дом люблю все. И я благодарен физмату за то, что он есть.

Стаськов Н.И., доцент кафедры общей физики. Есть что-то святое: отец, мать. Я вырос без отца и матери, но вырос на физмате. За это я ему и благодарен.

Латоцин Л.А., заведующий кафедрой МВМ. За то, что благодаря гэтаму факультэту я выйшаў у людзі, стаў, як спадзяюся, карысным многім людзям. За то, што на працу я іду з радасцю, якую мне дораць мае калегі, студэнты. За то, што на гэтым факультэце я бачу сваю будучыню.

Чэбатарэўскі Б.Д., дацэнт кафедры алгебры і геаметрыі. За то, што тут ёсць чаццэ вучыцца. Лещенко Л.В., доцент кафедры МПМ. Физмат не только дал образование, профессию, но и определил область научных поисков, обеспечил интересный круг общения.

Иванов В.Г., доцент кафедры алгебры и геометрии. Он меня породил, я его и люблю. Как Вы считаете, изменился ли студент за время вашей работы?

Латоцин Л.А. Змяніўся. Ён стаў

больш разнаволеным, на ім няма тых ідэалагічных ланцугоў, што былі на нас. Гэта прынесла і пэўныя праблемы, але ў цэлым студэнт стаў больш цывілізаваным.

Чэбатарэўскі Б.Д. Памянаўся, канечне ж. Зараз дачыненні паміж студэнтамі і выкладчыкамі сталі больш цеснымі — групы ж зменшыліся. Студэнты навучыліся да такой ступені вучыцца, што іх зараз амаль немагчыма адлічыць. Не мяняюцца толькі выдатнікі.

Морозов Н.П. Не изменился. Как и много лет назад он молод, жизнерадостен и беззаботен.

Лещенко Л.В. Студенты стали более уверенными, раскованными, свободными в общении. Что же касается знаний и прилежания, то студенты такие же, какими они были и раньше — 20 лет назад.

Что, на Ваш взгляд, является визитной карточкой физмата?

Старовойтов Л.Е. Физматовское единство студентов и преподавателей.

Стаськов Н.И. Сияющая улыбка, несмотря ни на что.

Латоцин Л.А. Высокі інтэлектуальны патэнцыял супрацоўнікаў і студэнтаў, разнабаковасць іх інтарэсаў, гэта праяўляецца ў тым, што ў самых розных накірунках дзейнасці фізмат наперадзе.

Чэбатарэўскі Б.Д. Візітоўка — гэта

лучшая выкладчыкі і вучоныя.

Морозов Н.П. Визитная карточка физико-математического факультета на лице каждого студента и преподавателя факультета. Постоянное решение задач придает ему интеллектуальность и чувство юмора.

Что бы Вы хотели пожелать физмату в день его рождения?

Старовойтов Л.Е. Счастья, творческих успехов и везения в новом столетии.

Стаськов Н.И. Мои пожелания. Получать зарплату в евро, и чтобы объемом денежной массы устанавливался каждый лично.

Латоцин Л.А. Не спыняцца на дасягнутым і тым самым заставацца самым лепшым факультэтам.

Чэбатарэўскі Б.Д. Сталець у навучы, не старэць у навучанні, працягваць добрыя традыцыі і змяняць адну загнаную традыцыю — жадаю ўсім супрацоўнікам і студэнтам атрымліваць годную зарплату.

Лещенко Л.В. Оптимизма, творческих свершений, умных и активных студентов.

Иванов В.Г. Пусть будет радость от работы,

А также жизнь пусть бьет ключом,

Совсем не в тягость все заботы И все преграды ничем!

Пусть будут в меру боль и счастье,

Размеров нужных кошелек, Пусть обойдут Вас все ненастья И будет скорбный час далек!

Физмат!

Как много в этом слове
Так неожиданно слилось!
Для всех физматовцев до боли
Так много в нем отозвалось...



Физмат сегодня торжествует (Ведь полстолетия позади!), Но помнит, радостно ликуя, Кто шел при этом впереди. Гончарик, Столяр и Машковский Наш ум в порядок привели. Мазаник, Жилик и Лапковский Упорно к знаниям повели! Вписал достойную страницу Егор Егорович Сенько — Отец физматовских традиций С девизом: «Вместе нам легко!» Задачек множество Войтович Принес по-прежнему с собой. Гольдштейн, Архипов, Урбанович С незнаньем крепко держат бой.

Постигнуть алгебры гармонию Вам, без сомненья, здесь дадут. Но если лодырь — до агонии! Вполне законно доведут. Нет, педагоги здесь не звери, Хотя за истину горой. Жаль только: в сессию потери

Среди студентов есть порой. Но все равно без КВНа, Без шуток — это не физмат. Раскаты смеха помнит сцена, Весь год об этом говорят. И в день Спортландии, стихая, Печерский лес слегка дрожит. На все болезни здесь чихают — Декан быстрее всех бежит... И если выжил, вышел в люди И дух в тебе физмата есть, С тех пор всегда и всюду будешь Нести физматовскую честь!

В.Г.ИВАНОВ,
выпускник физмата 1973 г.

Студэнцкае жыццё



Мы протягиваем вам руку помощи

Социально-педагогическая служба помощи студенческой молодежи в университете существует с 1998 года. В нее входят социальный педагог, преподаватели кафедры психологии, (в рамках существующего психолого-педагогического центра), работники отдела воспитательной работы. На правах совместительства к работе со студентами в общежитиях привлечены психолог и социальный педагог. Создана небольшая библиотечка необходимой учебно-методической литературы, имеются буклеты, сценарии и видеоматериалы по проблемам здорового образа жизни.

В 1998-1999 учебном году социально-педагогическая служба определила приоритетными направлениями помощь социально не защищенной части студентов, работу со студентами, относящимися к группе «риска», организацию психолого-педагогического просвещения как среди студентов, так и среди преподавателей и сотрудников, занимающихся воспитательной работой со студентами — кураторов, воспитателей общежитий, студенческого актива; формирование здоровых, гуманных отношений в социуме. В основе этой деятельности лежит индивидуальная работа, а также помощь студентам-сиротам, инвалидам, малообеспеченным. В университете есть такие категории студентов, помощь и внимание которым просто необходимы (это сироты, а их в настоящее время 18, в том числе 5 на полном гособеспечении), инвалиды (21 человек), студентки-матери (их 90, в том числе 8 матерей-одиночек), студенты из Чернобыльской зоны (485 человек). Задача социального педагога — помочь каждому из этой группы студентов в реализации их прав и льгот (на бесплатное проживание в общежитии и питание, единый билет, возможность пребывания в санатории-профилактории университета или других оздоровительных учреждениях республики). С этой целью налажен их учет, проходят групповые и индивидуальные встречи с данными категориями студентов, беседы по разъяснению прав и льгот, которыми они могут пользоваться. Значительную помощь в этой работе оказывают глав-

ный бухгалтер Т.И.Заремская, начальник отдела кадров В.П.Борисенко, председатель профкома студентов Т.Ф.Новицкая. Налажено деловое сотрудничество с обкомом Красного Креста, 12 студентов-сирот получали 24 дня в апреле 1999 г. бесплатное питание; ежегодно областной Детский фонд по представлению службы выплачивает разовую стипендию студенту-сироте, вместе с областным Фондом «Милосердие и здоровье» оказывают гуманитарную помощь особо нуждающимся студентам. 3 студентов-сирот получают ежемесячную стипендию итальянского благотворительного фонда «Пауэрс». Стали традиционными в университете вечера, посвященные Дню матери, для студенток-матерей, Дню семьи, для студенческих семей, которые финансируются профкомом студентов и другими общественными организациями.

Особое внимание уделяется индивидуальной воспитательной работе со студентами. Отдел воспитательной работы, социально-педагогическая служба стремятся привлечь к этой деятельности кураторов академических групп, воспитателей общежитий, студентов-старшекурсников, получающих дополнительную специальность «Социальный педагог», «Практический психолог». С этой целью проводятся семинары и тренинги, разрабатываются программы индивидуальной работы со студентами и социальные паспорта. Подготовлены и изданы методические рекомендации «Важный этап», сборник учебно-методических материалов «Увидеть и помочь», социальный паспорт общежития и университета.

Ежемесячно выступают в общежитиях университета преподаватели кафедры психологии. Особенно хочется отметить плодотворную работу в этом направлении зав. кафедрой психологии Э.В.Котляровой, доцента этой же кафедры О.Н.Тугая. Хорошо работал в общежитии N 1 психологический клуб «Ступеньки», деятельность которого возобновится в октябре.

В прошлом учебном году 82 студента обратились за помощью в социально-педагогическую службу, с каждым из них проведены индивидуальные консультации, порою по несколько раз. Студенты обращаются с жалобами невротического характера, по по-

воду конфликтных отношений со сверстниками в группе, комнате общежития, с преподавателями, родителями и др. Бывают и сложные, предсудцидальные состояния. Мы учим студентов преодолевать эти проблемы, вырабатываем основы культуры взаимоотношений, общения.

Привлекаем к просветительской работе медиков и других специалистов, особенно по вопросам пропаганды здорового образа жизни, профилактики алкоголизма, наркомании, СПИДа и др. Так, ежегодно проводятся беседы, «Круглые столы» по данным проблемам, конкурсы стенгазет и плакатов. Студенты университета заняли 3 место в городском конкурсе агитбригад «Молодежь против СПИДа».

Привлекая к работе со студентами организации и фонды, мы стараемся свои отношения строить на основе взаимного сотрудничества. И здесь большую роль играет студенческое волонтерское движение, которое давно существовало в нашем вузе, но организационно оформилось в 1998 году. Проведен слет волонтеров (совместно с комитетом БСМ), разработана программа волонтерского движения «Рука помощи», в которое включились студенты всех факультетов (всего 37 человек). Проведена акция «Студенты-детям», закуплены подарки в дошкольный детский дом N 1, собрано 3 миллиона рублей в фонд Красного Креста, оказывается медицинская помощь одиноким престарелым и ветеранам, организовывается концертные программы, спортивные праздники для детей-инвалидов. Работают студенты университета и в лагере добровольного труда (студентами подростками, детьми-инвалидами, в детском доме), помогают в проведении работы с ветеранами университета. За 1998-1999 учебный год студентами было отработано 270 волонтерских часов. В настоящее время подготовлена заявка на финансирование программы развития волонтерского движения в вузе.

В становлении социально-педагогической службы сделаны еще только первые шаги. Позитивную роль в работе службы могли бы сыграть привлечение к работе с первокурсниками студентов старших курсов, будущих психологов и социальных педагогов, более тесные контакты с выпускающими кафедрами.

Е. ЯРОШЕВИЧ.

«Раньше или позже, но будет лучше»

Что такое БСМ? За названием «Белорусский Союз Молодежи» стоит ежедневная забота о студентах и школьниках, желание помочь им превратить серую «обывательщину» в пеструю, насыщенную встречами и событиями жизнь. Это организация досуга молодежи (Кто не знает о знаменитом КВНе?), это обеспечение занятости молодежи, учеба активна в республиканских и между-

культета иностранных языков.

Родилась Алина в Могилеве, но все детство провела в Грузии, пока вновь не оказалась в родном городе. С отличием закончила СШ N21. Именно в школе познакомилась с Белорусским Союзом Молодежи и, будучи человеком энергичным и коммуникабельным, влилась в активную работу. Поступив в университет, продолжила заниматься об-



народных лагерях, это проведение спортивных мероприятий и многое другое. В нашем университете работа комитета БСМ особенно ярко представлена волонтерским движением — делом непростым, но очень важным и нужным.

С сентября этого года, приняв бразды правления от Иры Горской, комитет БСМ МГУ возглавила Алина Смыкова, студентка III курса фа-

культетными делами, не забывая вместе с тем и об учебе. На жизнь смотрит оптимистично, верит, что «sooner or later it gonna be better» (раньше или позже, но будет лучше), и считает, что надо жить настоящим, не заглядывая в будущее.

А БСМ — это то, что поможет в будущем, а настоящее сделает увлекательным!

Наш корр.

Является ли студент МГУ манкуртом?

Молодежь, студенчество на всех этапах исторического развития представляют одну из важнейших социальных групп, которая во все времена оставалась в центре общественного внимания. Именно этой социальной группе предстоит в будущем быть носителем политических, культурных отношений, выступать в качестве общественного эксперта принимаемых сегодня решений.

Известно, что память — это медная доска, покрытая буквами, которые время незаметно сглаживает, если порой не возобновлять их резцом. Люди оглядываются назад, чтобы по выходящим из ряда векам оценить пройденное расстояние и проверить направление движения. И чем дальше взгляд назад, тем дальше видно вперед.

А ведь современные молодые люди назад не оглядываются. Они знают кислотников, графитников, чумовую группу «Тараканы», Бориса Зосимова и Тутту Ларсен, но не знают Сергея Павловича Королева, человека, благодаря которому мы первыми вышли в космос, Валентину Терешкову считают «фигуристкой», «актрисой» и даже «спортсменкой»; считают, что первым на Луне побывал Незнайка из кинофильма «Незнайка на Луне»; Чингиз Айтматов в глазах молодого поколения становится «президентом, вроде Казахской республики», а Андрей Вознесенский — «писателем стихов для песен». Полностью уходит в небытие Василий Аксенов и Эрнст Хемингуэй. Маркес уверенной детской рукой переправляется в анкету на Маркса. Никаких ассоциаций не вызывает такое понятие, как БАМ.

Именно такие ответы были получены в процессе анкетирования выпускников самых обычных московских школ. Перед списком из 50 имен был поставлен вопрос: «Что вы знаете об этих людях и интересны ли они вам?»

Напротив многих имен прочерки, прочерки, прочерки. Молодые не понимают, что вычеркивая эти имена, они вычеркивают сами себя, превращаются в иванов, не помнящих родства. Читая ответы анкет, испытываешь чувство растерянности. Многие

ценности, которыми до этого оперировали, для молодого поколения не значат сегодня ничего. Что же увидят они впереди, если позади сожжены все мосты?

Кто-то может согласиться с подобными выводами, а кто-то — нет. Именно на таких мы и надеемся — надеемся, что студенты университета захотят доказать, что они не манкурты. В ближайшее время работники библиотеки планируют проведение похожего анкетирования среди студентов нашего университета. Надеемся на помощь кураторов студенческих групп в составлении анкет и проведении опроса.

(С предложениями обращайтесь в ауд. 172).

Результаты анкетирования и наиболее интересные ответы будут обязательно опубликованы в газете «Універсітэцкі веснік».

Молодые люди, докажите, что вы не манкурты!

Елена АСТАПОВА, СБО.

Результаты анкетирования и определение манкуртизма взяты из «Литературной газеты» от 3 марта 1999 г. — С. 13-14.

Как и все, я хотела взять от этого лета максимум возможного, у меня было запланировано много всего интересного, но я даже и представить себе не могла, каким для меня окажется Июль '99.

Заведующая отделом воспитательной работы Татьяна Николаевна Кузьмина предложила мне поработать камп-лидером (руководителем) Международного молодежного лагеря, организованного Лигой добровольного труда молодежи, с которой наш университет тесно сотрудничает. От меня требовалось знание английского языка, некоторые организаторские способности, да и просто желание поработать. В общем, я согласилась и ничуть об этом не жалею.

Наш лагерь назывался «Демократия и молодежь». В нем принимали участие шесть иностранцев (представители Японии, Франции, Чехии, России, Великобритании и США), восемь волонтеров (в основном студенты исторического факультета) и человек двадцать из различных школ города Могилева.

Жили мы в общежитии Машиностроительного института, где некоторые из нас (а что уж говорить об иностранцах!) впервые столкнулись с «реальной действительностью» под названием «общага» со всеми ее прелестями. Но зато сколько романтики!

Еще раз повторю, что лагерь наш назывался «Демократия и молодежь», и поэтому нам и были прочитаны лекции на такие темы, как «Структура власти в Республике Беларусь», «Всемирная декларация

Июль '99

Лето... Для каждого эта пора является незабываемым временем, встречей друзей, посещением интересных мест. Да и просто «сменой обстановки»...



прав человека». Мы обсуждали политическую обстановку в Беларуси и других странах, говорили о проблемах молодежи во всем мире, встречались с представителями молодежных организаций — БСМ, БПСМ, ЛДТМ, и профсоюзом. Нам была предложена насыщенная культурная программа: мы посетили художественный музей, краеведческий, музей Белиницкого-Бирули, сходили с экскурсией в женский монастырь в Подпиколье, нам заказали целый троллейбус (!) для экскурсии по Могилеву, во время которой мы посетили мемориальный комплекс в Буйничках... А Купальская ночь

на Святом озере! А Печерское озеро! А Любужский лесопарк! Всего и не упоминишь! Когда же пришло время расставаться, всем было очень грустно, потому что мы обрели не просто новых знакомых, а настоящих друзей. И дружба наша продолжается в письмах, телефонных звонках или посланиях через электронную почту... А Земля, оказывается, такая маленькая! Я уверена — мы еще обязательно встретимся.

Алина СМЫКОВА, студентка факультета иностранных языков

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ЮНЫХ МАМ

Каждый человек начинает свой жизненный путь от матери. Она рождает новую жизнь, сохраняет и поддерживает ее. Весь свой век чело-



век опирается на любящую, всепонимающую материнскую душу, ее жертвенность и заботу.

Но каждый ли помнит, что ей так же трудно в этой жизни бороться с невзгодами и трудностями, сохраняя для нас терпение, заботу и тот тихий уголок, в котором мы всегда ищем защиту и покой?

И это просто прекрасно, что в нашей стране помнят и чтут матерей, что существует такой день — День Матери, когда мы поздравляем их, склоняем головы перед ними. Этот день отмечают по всей стране, в каждом учреждении и в каждой семье. Так и в нашем университете прошел этот светлый праздник. Он был светел вдвойне потому, что мы поздравляли молодых, совсем юных мам, которые учатся вместе с нами. Им особое почтение, потому что решились создать семью, родить ребенка и продолжать учиться, получать образование и профессию.

День Матери проходил в очень

теплой обстановке. За чашечкой кофе юных мам поздравляли проректор МГУ В.И. Попов, зам. главы администрации президента Центрального района Л.В. Панкова, работник отдела социальной защиты Н.П. Шанталосова, З.В. Воронова, председатель общественного Фонда "Милосердие и здоровье", Е.Дмитрук, первый секретарь горкома БСМ. Мамы со стажем, преподаватели университета, делились опытом, рассказывали о своих детях. Потом выступали ребята из нашего университета: дарили нам свои песни, музыку, делая этот праздник еще более прекрасным и добрым. Также проводились конкурсы, и Ю.Ганину пришлось подарить не одну дюжину призов.

Затрагивались и нерадостные проблемы, такие, как социальная защита матерей, права женщин. Наше государство старается их решить — существуют различные фонды помощи юным мамам. Разговор о проблемах не омрачил праздник.

Всем матерям вручили подарки и

товил подарки: Детский фонд, горком БСМ, областной Фонд "Милосердие и здоровье", администрацию Цен-



трального района, отдел социальной защиты, студенческий профсоюз университета, отдел воспитательной работы. Хотелось бы, чтобы юные мамы ощущали постоян-



материальную помощь. Хотелось поблагодарить всех, кто помог организовать этот вечер, и тех, кто подго-

ную заботу и внимание со стороны государства.

Соб. корр.

VI з'езд Беларускага географічнага таварыства

Працяг. Пачатак на 1-й стар.

28 верасня а 10 гадзіне раніцы пачалася праця VI з'езда Беларускага географічнага таварыства. Адкрылі з'езд старэйшы ў рэспубліцы географ П.А.Ляўскі і першы прарэктар МДУ прафесар А.М.Радзькоў. Старшынёй першага пленарнага паседжання з'езда быў абраны Ганаровы член таварыства з 1947 года, 82-гадовы дацэнт МДУ Пётр Аляксеевіч Ляўскі. П.А.Ляўскі ў сваім звароце да дэлегатаў і ўдзельнікаў з'езда выказаў шчырую падзяку за тое, што форум географу рэспублікі сабраўся ў Магілёве, падвёў вынікі развіцця географічнай адукацыі на Магілёўшчыне, распавёў аб укладзе ў развіццё навукі буйнейшых географу — ураджэнцаў вобласці — першага прафесара географіі А.А.Смоліча, дзеяча навукі 1920-30-х гадоў М.В.Азбукіна, акадэміка Г.І.Гарэцкага і К.І.Лукашова і інш.

Пасля зацверджання рэгламенту, выбараў рабочых органаў з'езда было абмеркавана і прынята Палажэнне аб узнагародах і заахвочваннях географічнага таварыства. З'езд зацвердзіў у якасці вышэйшых узнагарод Вялікі Залаты медаль, медалі І.Д.Чэркаса, А.А.Смоліча, прэміі Ганаровыя граматы. На вячэрнім паседжанні (старшыня І.І.Пірожнік) прагучалі справаздачныя даклады аб дзейнасці географічнага таварыства за перыяд паміж з'ездамі, даклад развіццёнай камісіі, справаздачныя даклады аб працы аддзелаў. Увечары былі абраны Прэзідэнт, вучоны Савет, Рэвізійная камісія, абраны Ганаровыя члены БГТ. Прэзідэнтам чацвёрты раз быў абраны В.С.Аношка (толькі некалькі галасоў не хапіла яшчэ аднаму спадарніку на пасаду прэзідэнта прафесару А.М.Вітанку. прафесар І.І.Пірожнік перад галасаваннем зняў сваю кандыдатуру). Ганаровымі членамі (дадаткова да В.П.Якушкі, П.А.Ляўскага) абраны прафесары Т.А.Раманава і Л.В.Казлоўска.

У справаздачным дакладзе Прэзідэнт таварыства прафесар

В.С.Аношка закрануў пытанні працы за пяць гадоў (1995-99), распавёў аб даследаваннях, цяжкасцях, праблемах і перспектывах таварыства. Было адзначана, што таварыства выступае за незалежнасць і суверэнітэт нашай дзяржавы, за ўстойлівае развіццё грамадства, за эканамічную інтэграцыю з краінамі Захаду і Усходу.

Самымі цяжкімі пытаннямі з'яўляюцца фінансавыя. Але, нягледзячы на цяжкасці, членамі БГТ за 1995-99 гг. выдадзена 9 манаграфій, 14 зборнікаў матэрыялаў і тэзісаў навуковых канферэнцый, 29 падручнікаў і дапаможнікаў для ВНУ, 20 — для школ. Члены БГТ працуюць у камісіях па стварэнні Нацыянальнага атласа (І.І.Пірожнік), тапанімічнай, тэрміналагічнай і інш.

У складзе таварыства, як прагучала ў справаздачцы Рэвізійнай камісіі, працуюць 6 аддзелаў: Брэсцкі, Віцебскі, Гомельскі, Мінскі, Магілёўскі і Мазырска-Гродзенскі — не адроджаны. За апошнія гады колькасць членаў таварыства значна зменшылася. Калісьці колькасць членаў даходзіла да 1000. Па стане на 15 верасня б.г. на ўліку аддзелаў і цэнтральнай арганізацыі знаходзіцца 313 правадзейных членаў (толькі ў апошні час БГТ паменшылася на 45 чалавек). Самымі вялікімі па колькасці з'яўляюцца Брэсцкая, Мінская, Гомельская, Магілёўская арганізацыі.

У працы з'езда прыняў удзел вучоны сакратар Рускага географічнага таварыства А.А.Брынген (С.-Пецярбург), які прывёз прывітанне РГТ і яго Прэзідэнта С.Б.Лаўрова, перадаў Беларускаму географічнаму таварыству медаль Вялікага Князя Канстанціна Мікалаевіча, архіўныя дакументы, што тычацца навуковай дзейнасці Я.Р.Раманава.

У перапынках паміж з'ездаўскімі паседжаннямі дэлегатаў і ўдзельнікаў чакалі цікавыя і змястоўныя выставы, экскурсіі па музеях (музей гісторыі, археалагічны, літаратурны, фальклорны, геалагічны) універсітэта. Экскурсаводамі з'яўляліся дэкан факультэта давузаўскай падрыхтоўкі МДУ дацэнт І.У.Шардыка і выкладчык геалогіі, старшыня Магілёўскага аддзела

таварыства Г.У.Рыдзеўскі. Члены Вучонага савета БГТ правялі прэзентацыю зборніка "Матэрыялы VI з'езда Беларускага географічнага таварыства".

29 верасня на пленарным паседжанні Міжнароднай навуковай канферэнцыі прагучалі даклады прафесара В.С.Аношкі "Географічная навука на мяжы XX стагоддзя (стан, праблемы, перспектывы)", І.І.Пірожніка "Удасканаленне тэрытарыяльнай арганізацыі асяроддзя жыццядзейнасці ў Рэспубліцы Беларусь", М.І.Струка "Экалагічны ацэнкі развіцця эканомікі Беларусі ў пераходны перыяд", Г.І.Марцынкевіч "Ацэнка ландшафтнай разнастайнасці Беларусі", дырэктара Нацыянальнага інстытута Адукацыі Б.М.Крайко "Праблемы школьнай географіі і шляхі іх вырашэння", вучонага сакратара з'езда І.М.Шарухі "Змест сучаснай пачатковай прыродазнаўча-геаграфічнай адукацыі", старшыню Магілёўскага аддзела БГТ Г.У.Рыдзеўскага "Экалагічна-эканамічныя праблемы Магілёўскай вобласці".

30 верасня адбылося заключнае пленарнае паседжанне, якое правёў Прэзідэнт БГТ прафесар В.С.Аношка. На паседжанні куратарамі секцый і вядучымі "Круглых устаноў" былі падведзены вынікі. Дэлегаты і ўдзельнікі форума географу зацвердзілі праект рашэнняў з'езда, сярод якіх, у прыватнасці, рашэнне аб удзеле ў XXXIX Географічным Кангрэсе (Рэспубліка Карэя, Сеул, 2000 г.), аб правядзенні навуковых канферэнцый БГТ у Брэсце, Гомелі і Магілёве (2002 год), зацверджанні ў якасці месца правядзення чарговага VII з'езда БГТ г. Мазыра (2004 г.) і інш.

Дэлегаты, ўдзельнікі з'езда атрымалі шмат уражанняў ад горада Магілёва, ад сустрэч, круглых устаноў, географу — фотаздымкі на памяць (фотамастак Л.Туры, член Міжнароднай асацыяцыі FIA) і відэаматэрыялы (здымка А.Сцяпанавы, У.Янкускага).

І.М.ШАРУХА, вучоны сакратар з'езда.

ПРИГЛАШАЕМ К ОБСУЖДЕНИЮ МОДЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Сегодня сельская школа является наиболее массовым типом учебного заведения в нашей республике, значимым звеном в системе непрерывного образования, важнейшим фактором социокультурного и экономического развития села. Она, в отличие от городской школы, функционирует в специфических условиях сельского уклада жизни, что, безусловно, накладывает отпечаток как на организацию учебно-воспитательного процесса, так и в целом на жизнедеятельность школы.

Отделом образования Горецкого райисполкома накоплен огромный опыт по развитию и функционированию сельских школ. В 1996 году в районе начата работа по разработке и апробации моделей сельских общеобразовательных учреждений с учетом социального заказа и возможностей региональной социокультурной среды. Поисковая активность в сфере образования выразилась в открытии образовательных учреждений новых типов, видов и развитии разнообразных форм обучения.

Мы считаем, что те наработки, которые имеются в Горецком районе, будут интересны и полезны для всех районов РБ, где создаются экспериментальные площадки по внедрению педагогических инноваций.

Прежде всего хочется отметить работу Горской средней аграрной школы (директор — Радзьков Н.М.). Предпосылками ее создания стали: функционирование с 1838 года на горской земле Горы — Горской земледельческой школы; становление сельскохозяйственного закрытого акционерного общества "Горы", тесные связи с БСХА; сохранение творческого потенциала в учительском и детском коллективах; желание многих выпускников связать свою судьбу с сельским хозяйством: специфика сельского региона и его своеобразия; сохранение трудовых традиций.

Для включения учащихся в производительный труд заключен договор на аренду и обработку земли площадью 45 га, а всего площадь, выделенная для сельскохозяйственных работ, составляет 108 га. Еще в начальной школе ребята выполняют различные по содержанию и видам работы.

Педагогический коллектив накопил достаточный опыт по организации учебно-воспитательного процесса, который может быть представлен в виде следующих компонентов:

- * Общеобразовательные предметы, которые содержат интегрированные темы, разделы, курсы, связанные с сельскохозяйственным профилем образования.

- * Предметы сельскохозяйственного профиля: специальные учебные дисциплины и курсы, обобщающие предметы.

- * Внеклассная и внешкольная воспитательная работа с учетом сельскохозяйственной направленности школы.

- * Сельскохозяйственная деятельность учащихся, общественно-полезный, производственный труд, опытническая и экспериментальная работа.

Каждый из четырех компонентов целостного учебно-воспитательного процесса имеет свои цели, задачи, содержание деятельности, формы и методы. Но все вместе они направлены на реализацию единой цели — сельскохозяйственной подготовки школьников. На всех ступенях обучения в аграрной школе успешно решаются задачи трудового, политического, экономического и экологического воспитания детей.

Заслуживает внимания работа Коптевского национально-образовательного, социально-культурного комплекса "Школа-сад" (директор — Исакова Л.П.). Подобная модель будущей сельской школы определена в реформе общеобразовательной школы. Школа переходит в режим социально-педагогического комплекса, сущностной характеристикой которого является придание школе статусу

са социально-образовательно-воспитательного центра на селе, взаимодействующего с различными социокультурными инфраструктурами данной территории: клубом, библиотекой, школой искусств, детским садом, больницей, колхозами, совхозами.

Сейчас прорабатывается (содержательно и методически) концепция непрерывного образования:

детский сад — начальная школа; начальная школа — среднее звено; среднее звено — старшая школа.

Основная задача разрабатываемой модели — обеспечить каждому ребенку возможность максимальной самореализации.

С 1996 года в Коптевском национально-образовательном, социально-культурном комплексе "Школа-сад" успешно осуществляется программа "Семья", работает клуб семьи. Хорошо зарекомендовали себя такие интересные мероприятия, как "Конференция матерей", заседания клуба "Портрет семьи", родительский лекторий на темы: "Знаете ли (понимаете ли) Вы своего ребенка?", "Праздники в семье", День открытых дверей в детском саду. Активное участие в этих и других мероприятиях принимают работники клуба, медпункта, больницы и общественность села.

Работа комплекса получила высокую положительную оценку на районной конференции "Инновационная и исследовательская деятельность как важный фактор развития региональной системы образования" (г. Горки, 5 января 1999 г.). Вместе с тем, педагогический коллектив еще испытывает трудности в разработке содержания национального воспитания школьников и научно-методическом обеспечении всей работы комплекса.

В 1998-99 учебном году в Ленинской средней школе (директор — Будник Д.С.) открыт межшкольный лицейский класс, в котором занимаются выпускники 9-х классов Ленинской, Котелевской, Добровольской, Маслаковской, Паршинской средних школ. Прием осуществлен на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов по профильным дисциплинам. Время обучения в лицейском классе — два года. Он образован с целью обеспечения образовательных запросов учащихся сельской школы, создания благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала личности и целенаправленной подготовки наиболее способных ребят для продолжения обучения в высших учебных заведениях в соответствии с их профессиональными интересами.

С 1997-98 учебного года в Ленинской СШ открыт педагогический класс для учащихся 8-9 классов. Он создан совместно с Горецким педагогическим училищем. Почему возникла такая необходимость? Статистика поступления школьников 9-х классов Ленинской СШ и всего Горецкого района показала, что ежегодно 50% учащихся пытаются стать студентами Горецкого педагогического училища. Так, в 1996 году в педучилище поступило 10 учащихся, в 1997 году — 9, а в 1998 году — 12. Следует отметить, что все выпускники училища работают по специальности.

Обучение в педагогическом классе вооружает учащихся профессиональными навыками, способствует правильному и осознанному выбору профессии, улучшает учебно-воспитательный процесс, помогает решению задачи обновления и роста кадрового потенциала училища.

Учитывая то, что учреждениями образования района накоплен определенный опыт по развитию и функционированию сельских школ, решено провести в период с 01.01.1999 года по 01.01.2001 года на базе Горецкого района педагогическое исследование по теме "Сельская региональная система образования" (приказ № 192 от 14.12.98 г. по УО Могилевского облисполкома).

Т.А.СТАРОВОЙТОВА, заведующая кафедрой ПИМНО, Л.И.НАУМОВА, заместитель заведующего по научно-методической работе Горецкого района.

Поздравляем!

вокальный ансамбль "Гармония" с присвоением звания НАРОДНЫЙ. Худ. руководитель — В.П. РЕВА.

студента 2 курса факультета физвоспитания РУДНИЦКОГО Виталия,

занявшего 3 место в составе сборной команды Республики Беларусь по спортивной гимнастике на Чемпионате мира в КНР (г. Шанхай).

студенту 1 курса факультета физвоспитания ПЕТРЕНЯ Татьяну,

ставшую бронзовым призером Чемпионата мира по прыжкам на батуте.

Дальнейших успехов вам!

ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты Л.І. ШЫШАКОВА, старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

АДРАС РЕДАКЦЫІ: 212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1. Тэлефон для даведак 26-13-83.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.