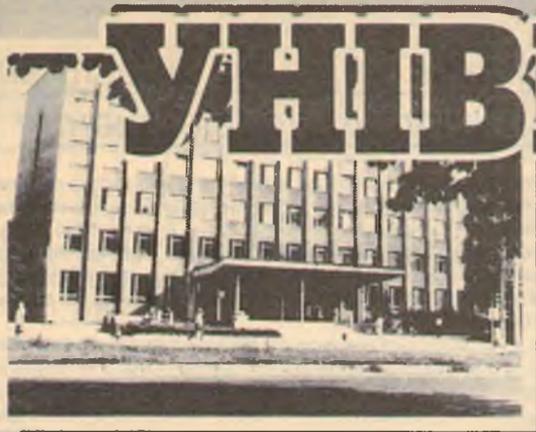


УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК



№ 1 (17)

СМЧДЗЕ#6
1998
ГОДА

Газета Магілеўскага дзяржаўнага
універсітэта імя А.А. Куляшова

Хроніка ўніверсітэцкага жыцця

- 17 снежня на пасяджэнні бюро навукова-метадычнага савета абмяркоўвалі наступныя пытанні:
1. Аб змесце і метадычным забеспячэнні вучэбных курсаў па вылічальнай тэхніцы і інфарматыцы.
 2. Аб сістэме кантролю за якасцю выкладання вучэбных дысцыплін сацыяльна-гуманітарнага цыклу.
- 18 снежня на пасяджэнні Савета ўніверсітэта разгледжаны пытанні:
1. Аб стане выхаваўчай работы на гістарычным факультэце.
 2. Справаздача кіраўнікоў дзяржбюджэтных тэм аб выкананні заданняў і выкарыстанні фінансавых сродкаў.
 3. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.
- 19 снежня адбылося пасяджэнне рэктарата, на якім абмяркоўвалася пытанне "Аб сістэме арганізацыі самастойнай работы студэнтаў на філалагічным факультэце".
- 22 снежня — "Калядныя сустрэчы" у жаночым клубе-салоне.
- 23 снежня — гала-канцэрт пераможцаў агляда-конкурса самадзейнай творчасці студэнтаў "Зорны шлях".
- 5 студзеня — пачатак зімовай экзаменацыйнай сесіі.
- 6 студзеня — навагодняе тэатралізаванае казачнае прадстаўленне для дзяцей студэнтаў, выкладчыкаў і супрацоўнікаў.
- 13 студзеня адбыўся сход кіраўнікоў аддзяленняў ФДП.



Вішцецел!

Рэктарат універсітэта сардэчна вішце
ЧАКАЛІНУ Рэгіну
РЫЎКІНА Генрыха
Тэвілевіча,
БУЛАВАЦКАГА
Міхаіла Пятровіча
з юбілеем і зычым
ім добрага здароўя,
шчасця,
даўгалецця.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КУЛЕШОВА

ПРИКАЗ

от 5 января 1998 г.

"О запрещении курения в учебных корпусах и общежитиях университета"

В университете проводится значительная работа по воспитанию культуры поведения студентов и сотрудников, пропаганде здорового образа жизни, улучшению санитарно-гигиенического состояния. Однако принимаемых мер оказалось недостаточно для преодоления такого негативного явления, как курение студентов и сотрудников в неустановленных местах, что вызывает обоснованные нарекания в адрес администрации со стороны значительной части общественности университета.

Учитывая, что университет является не только образовательным и научным, но и культурным центром региона и для обеспечения надлежащего санитарного порядка

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Запретить с 1.01.98 г. курение во всех помещениях учебных корпусов и общежитий университета.
2. Деканам факультетов, заведующим кафедрами, руководителям других подразделений университета провести разъяснительную работу со студентами и сотрудниками, обратив их внимание на то, что курение в общественных местах наносит серьезный ущерб здоровью как тех, кто курит, так и всех окружающих, нарушает санитарно-гигиенический режим в помещениях, несовместимо с обликом современного педагога.
3. Деканам факультетов, заведующим кафедрами, руководителям всех отделов и служб, общественных организаций университета организовать пропаганду здорового образа жизни, работу по выполнению данного приказа.
4. Довести данный приказ до сведения всех студентов и сотрудников. Общий контроль за выполнением данного приказа возложить на первого проректора Радькова А.М., проректоров по учебной работе Бицневского М.И., Мартынова И.И. и проректора по административно-хозяйственной части А.В. Курбана.

Ректор

М. А. АВЛАСЕВИЧ.

З дэбютам!

Выйшаў у свет "Слоўнік беларускіх прыказак, прымавак і крылатых выразаў" С.Ф.Івановай і Я.Я.Іванова — у недалёкім мінулым нашых студэнтаў, зараз — выкладчыкаў. Гэтая першая ў беларускім мовознаўстве спроба лінгвакраіназнаўчага апісання моўнай афарыстыкі — добры вучэбны дапаможнік. Кніжка ўтрымлівае каля 140 прыказак, прымавак і крылатых выразаў. Праз вобразы роднай мовы чытач атрымае магчымасць пазнаёміцца з цікавымі асаблівасцямі айчынай культуры і гісторыі. Аўтары робяць свой уклад у захаванне багаццяў беларускай мовы (ствараліся і простымі людзьмі, і асьменнікамі), прыво-дзяць трапныя выразы: "І дурань ведае, што ў нядзелю свята", "Чалавек есць хлеб траякі: белы, чорны і ніякі".

Гэтак прыгожа аформленае выданне — праца сямейная: яе малодшы аўтары з'яўляюцца мужам і жонкай. Яны нядаўна скончылі аспірантуру. Святлана друкавала свае літаратурныя творы, Яўген зарэкамаандаваў сябе як таленаві-



ты мастак, яго малюнкі экспанаваліся ў Мінску і Хельсінках. Адным словам, як сказана ў іх працы, "муж і жонка — найлепшая суполка". Пажадаем жа ім поспехаў і ў далейшым!

САРДЫКА Г.І.,
нам. рэдактара газеты.

Коротко

Первичная организация БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова на 1.01. 1998 г. насчитывает более 250 человек. С февраля месяца планируется выдача членских билетов БПСМ — пластиковых карточек с голографической маркой. Приглашаем всех творческих, инициативных, энергичных молодых людей вступать в БПСМ.

Комитет БПСМ МГУ им. А.А.Кулешова.

Воспитательная работа —

составная часть учебного процесса

На декабрьском заседании Совета университета был заслушан доклад: "О состоянии воспитательной работы на историческом факультете". С докладом выступил декан исторического факультета П.Ф.Дмитрачков, который подчеркнул, что воспитательная работа является важной составной частью учебного процесса, и ею занимаются деканат и кафедры. Особо он выделил разработанную под руководством проректора по учебной работе М.И.Вишневецкого программу "Выхаванне", в которой определены цели воспитательной работы. Деканат стремится придать воспитательной работе со студентами профессионально-педагогическую направленность, связав ее с основной задачей — подготовить высококвалифицированного учителя-историка, преподавателя иностранного языка, гражданина и патриота своей Родины.

Решению этой задачи способствует сам учебный план и программы дисциплин. Все они содержат огромные воспитательные возможности, которые реализуются на лекциях, практических и семинарских занятиях, во время учебных и педагогических практик. Ежегодно студентам факультета предлагается широкая тематика спецкурсов, спецсеминаров и факультативов на основе права выбора. Например, в текущем учебном году она охватывает более 20 общественно-политических, исторических и психолого-педагогических проблем.

Все это не только позволяет расширить и углубить специальные и общепрофессиональные знания студентов, но и развивать их общий кругозор, мировосприятие, формировать у будущего учителя научный подход к оценке как событий прошлого, так и явлений современной жизни.

Далее докладчик отметил, что

большое внимание деканат и кафедры уделяют работе со студентами 1-го курса. Они испытывают большие трудности, связанные с адаптацией к новым условиям жизни и учебы. На факультете провели анкетирование первокурсников, и на вопрос: "Какие трудности Вы встретили в университете?" 39 студентов из 91, заполнявшего анкету, ответили — "не могу быстро адаптироваться к новым условиям учебы и жизни". Такое же примерно количество студентов (38 человек) трудности видит в том, что нет навыков самостоятельной работы. В целом обстановка на 1 курсе сложилась нормальная, большинство первокурсников серьезно относится к учебе, проявляет интерес к проводимым общественным мероприятиям, участвует в их подготовке и организации. Так, неплохо выступила на общестуденческом вечере команда КВН 1 курса, группа студентов, участвовавших в интеллектуальных играх. Неплохие отношения сложились у первокурсников с преподава-

телями, друг с другом. На вопрос анкеты: "Устраивают ли Вас отношения с преподавателями факультета?" положительно ответили 82 студента из 91 анкетировавшегося, у 83 из них хорошие отношения с товарищами. Однако и на 1 курсе выявились негативные моменты. Безусловно, первокурсники сделали еще первые шаги на пути студенческой жизни, и работа с ними будет продолжаться.

Важную роль в осуществлении воспитательной работы со студентами всех курсов играют, как известно, внеучебные мероприятия. Все они планируются на учебный год. В их подготовку и организацию вовлекаются сами студенты, студенческий актив, члены различных молодежных организаций, действующих в университете.

Вместе с тем, декан истфака обратил внимание на то, что на факультете есть немало и таких студентов, которые безразличны к общественным мероприятиям, проводимым на факультете, в университете, не всегда правильно ориентируются в событиях, происходящих в республике. Такие студенты, как правило, находятся под влиянием определенных политических сил. Деканат должен более целенаправленно воздействовать на общественно-политические настроения студентов, быть более внимательным к их запросам и нуждам.

Определенную роль в информировании студентов играет созданный на факультете стенд "Аб гэтым цікава ведаць", где представлены вырезки из

газет, в которых освещаются важнейшие события, происходящие в РБ, СНГ, мире. Регулярно выпускаются и стенные газеты, в том числе и на иностранном языке. В общеуниверситетском смотре-конкурсе стенгазет в прошлом году факультет занял II место. На факультете, кроме этого, оформлены стенды: "Актыў гістарычнага факультэта", "Выдатнікі факультэта", "Бакалаўры факультэта", "Дзяржаўны сцяг і герб РБ". Регулярно устраиваются выставки литературы, новейших изданий в учебных кабинетах.

Информационно-просветительской работой занимается музей истории университета. На его базе были организованы две выставки "История города Могилева", "Из истории геральдики г. Могилева", они вызвали большой интерес у студентов.

Далее было отмечено, что в последние годы в университете, в том числе и на нашем факультете, заметно активизировалось проведение различных культурно-массовых и развлекательных мероприятий. В первую очередь следует выделить КВН-ское движение. Смотры-конкурсы команд КВН проходят ежегодно как в университете, так и в области и в республике, в них принимают активное участие и команды КВН истфака, причем занимают они, как правило, призовые места. Успешно выступили студенты истфака и в составе команды, участвовавших в интеллектуальных играх "Что, где, когда?", других вечерах и конкурсах, проводимых на факультете и в университете ("День

НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА

первокурсника", "Последний звонок", конкурс "Лучший будущий учитель года").

В числе внеучебных мероприятий, организацией которых занимается деканат, следует выделить физкультурно-оздоровительные и спортивные массовые. Это прежде всего "Спортландия", планируется возродить "День здоровья". Студенты истфака принимают участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в университете, и также не раз занимали призовые места.

Организуя воспитательную работу, деканат и кафедры особое внимание уделяют студентам, проживающим в общежитиях. Эту работу направляет и контролирует зам. декана по воспитательной работе доцент Попов В.И. Подобран студенческий актив. С участием представительной деканата для студентов, проживающих в общежитии, организуются вечера вопросов и ответов, другие мероприятия. В последние годы проводится работа и по вовлечению студентов в ремонт комнат, эти студенты поощряются денежными премиями. В течение 1997 года собственными силами было отремонтировано 18 комнат. Однако состояние многих комнат общежития N 3, где проживают студенты истфака, не может считаться хорошим: общежитие нуждается в ремонте, требует обновления и мебели, да и сами студенты не всегда поддерживают порядок в местах проживания, нарушают установленный режим.

Воспитательная работа, сказал декан, многогранна, и в рамках этого выступления удалось выделить лишь некоторые важные моменты.

Материал подготовила
Л.И.ШИШАКОВА,
редактор газеты.

АКТУАЛЬНО!

Мир сегодня помолодел

Проблема молодежной культуры привлекла особое внимание ученых в последние десятилетия. И это не случайно. Мир сегодня значительно помолодел. Люди в возрасте до 28 лет составляют ныне большую половину населения земного шара.

Но сам термин «молодежная культура» не получил еще четкого определения в культурологии. Поэтому было логично в ходе опроса общественного мнения, который проводился среди студентов нашего университета, определить, как же сама молодежь сегодня оценивает молодежную культуру и ее роль в жизни современного общества.

Мнения опрошенных резко разделились. Одни полностью отрицают существование молодежной культуры как таковой; другие выделяют ей место между истинной культурой и ее противоположностью; третьи определяют ее как культуру будущего, культуру XXI века.

У подавляющего большинства молодых людей представление о своей культуре ассоциируется с определенной манерой поведения, стилем жизни, сленгом, музыкой и модой.

И почти 90% опрошенных хотели бы узнать о ней более подробно и разобраться в этом довольно непросто вопросе.

Любая культурная эпоха предстает перед нами в виде сложного спектра культурных тенденций, стилей, традиций и манифестаций человеческого духа. В еропейской истории вплоть до эпохи Возрождения подростки воспринимались господствующей культурой как подрастающие взрослые. Их даже одевали точно так же, как и их родителей.

Идея о том, что мир ребенка и подростка радикально отличен от большого мира прошла длительный процесс своей кристаллизации и рождения.

Молодежь как бы отделили от мира взрослых, предоставив им свою субкультуру, которая и сохраняла, и воспроизводила себя.

Эта субкультура рассматривалась в рамках концепции социализации, обладала определенной стойкостью и в то же время не оказывала сильного воздействия на генеральный ствол культуры, который оставался

неизменным.

Так продолжалось на протяжении веков, пока в 60-е годы XX века не произошла буквально революция в сфере культурной жизни.

В современной культурологии и социологии для обозначения молодежной субкультуры 60-х годов, отражающей критическое отношение к современной культуре и отвержение ее как «культуры отцов» стал использоваться термин «контркультура». Впервые его ввел в научный обиход американский социолог Теодор Роззак. В 60-е годы этим термином пользовались для оценки движений ранних битников и хиппи.

В 60-80-е годы обнаружился сложный спектр различных субкультурных феноменов, который может стать предметом особого разговора. Назовем лишь некоторые из них: рокеры и панки, тедди-бойз и баба, моды и скины и т.д.

Причем субкультурные движения не ограничивались рамками какой-либо отдельной страны, принимая все более общий, «интернациональный» характер. Отголоски этого фейерверка прослеживаются и в нашем культурном регионе.

Каждая из этих групп имеет свое собственное мировоззрение, идеалы и образ жизни. Идеальной моделью субкультурного молодежного объединения стала рок-группа. Ей подражают во всем, начиная от внешнего вида и заканчивая принципами общения.

Как правило, это касается молодежи в возрасте от 13 до 18 лет. К 19 годам у молодых людей исчезает необходимость чувствовать себя членом какой-либо определенной группировки.



Многие начинают служить в армии, получать образование, обзаводиться семьей и т.д.

Так, опрос общественного мнения, проведенный среди студентов нашего университета, показал, что наибольшей популярностью пользуются Белорусский патриотический союз молодежи, Белорусский союз молодежи, движение скаутов, экологические движения и т.д.

На сегодняшний день в республике существует около 50 молодежных организаций и объединений, в области около 20. Некоторые из них выходят на мировой уровень, налаживают контакты в сфере образования и культуры. Но сегодня, на наш взгляд, им необходимо отказаться от борьбы за численность молодежи в своих организациях, направить все усилия на определение общих точек пересечения единой молодежной политики, в частности в сфере культуры.

Ну а образовавшийся информационный вакуум можно заполнить силами преподавательского состава, разработав специальные спецкурсы по истории молодежных движений и организаций. В этом плане большой положительный опыт накоплен на кафедрах исторического факультета нашего университета.

Н.Ю. ТОКОВА,
преподаватель кафедры философии и культурологии.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ТЕМЫ

Практика открыла новый мир, новых людей, новые знания

Последняя практика... Могла ли я предположить, что она окажется такой... такой необыкновенной — удивительно?! Сколько нового, полезного узнала я. Я закрываю на миг глаза — и мысленно переношусь в самый чудесный класс, к своим детшкам, к сияющим вопрошающими глазенками, таким озорным, пытливым, которые постоянно твердят: «Ужасно интересно все то, что неизвестно, расскажите, объясните!!!»

Мой класс — это класс развивающего обучения гимназии N 1 г. Могилева. О том, что в последние годы в начальной школе активно используются новые технологии обучения и воспитания, внедряются системы развивающего обучения, я, конечно, уже знала. На занятиях по педагогическим дисциплинам и по МРЯ преподаватели достаточно подробно раскрыли основные теоретические и методические положения новых подходов в организации учебно-воспитательного процесса с младшими школьниками. Но, как говорят философы, нет ничего лучше практической теории.

Я оказалась в необычном первом классе, в котором работает учительница высшей категории Шабловская Ольга Семеновна. Как же я стала сомневаться в своих возможностях работать в таком классе! Ведь увиденное в первые дни меня просто поразило: учитель организует работу детей так, чтобы они самостоятельно, с его минимальной помощью, смогли разобраться в изучаемом материале, решить поставленную проблему. На уроках Ольга Семеновна вовлекает детей в такой коллективный процесс учебной деятельности, который приводит их к маленьким открытиям, новым знаниям. А в результате развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, делать выводы, воспитывается активность, самостоятельность. А дети? Они с энтузиазмом приступают к поиску, их глаза зажигаются огоньками надежды, а правильно найденное решение становится настоящим праздником души. В такие моменты класс просто поглощен работой, уже нельзя найти безучастного ученика. Все думают, спорят, размышляют...

Шесть недель на практике прошли, как 6 минут. Теперь я не зайдю робко в класс, не буду с неуверенностью начинать урок. Практика излечила меня от этого, открыла новый мир, новых людей, новые знания. А помогли мне в этом и завуч начальных классов Громова Мария Тимофеевна (человек творческий, открытый, щедрый на сердечную теплоту), и, конечно же, групповой руководитель Старовойтова Т.А. А также то, что в библиотеке гимназии в достатке имеется методическая литература. Я искренне благодарна им за все. А всем студентам я желаю побывать на такой же вершине горы Счастья.

Т.ЛЮБЧЕНКО,
студентка IV курса педфака.

Потрудились на славу

В ноябре на педагогическом факультете проходила итоговая конференция по подработке студентов выпускных курсов. Шесть недель работали они в лучших школах города. 70 конспектов уроков и нескольких воспитательных мероприятий сдали вместе с отчетной документацией. Потрудились на славу, и результаты неплохие: 57 отличных оценок и 7 — хороших. На итоговых подсчетах в школах учителя отмечали хорошую методическую подготовку студентов, их доброжелательность по отношению к детям, стремление как можно больше взять из опыта учителей школы, сделать побольше наглядности и для класса, и в свою методическую копилку.

Большим разнообразием отличались воспитательные мероприятия, которые проводили студенты: спортивная юморина, «Поле чудес», «Путешествие в страну Вообразию», «Зов джунглей», «Счастливый случай», «Там, на неведомых дорожках» и т.д. Дети с восторгом готовились к ним, это были яркие и запоминающиеся праздники в их школьных буднях.

Но самый большой праздник состоялся по завершению практики. По традиции на итоговой конференции был проведен конкурс «Лучший будущий учитель года». Каждая школа выдвинула лучших своих преподавателей. Марченко Инна, Лаходанова Ирина, Новикова Елена, Угначева Анастасия, Правнич Надежда и Шушкевич Светлана предстали перед строгим, но доброжелательным жюри со своими сокурсниками. Вела конкурс Степанец Ирина, ей помогала Петровская Наташа. Полтора часа были наполнены юмором, стихами, песнями, репризами и пролетели как одно мгновение. Может и не всем конкурсантам удалось полностью раскрыть свои способности, показать все свои таланты, но все же праздник получился! На университетском конкурсе факультет будет представлять Лаходанова Ирина.

В.Н.ГУЛИНСКАЯ,
зав. практикой педагогического ф-та.

ПРОСНИСЬ И ПОЙ

Звездный путь

В декабре прошел фестиваль самодеятельного художественного творчества студентов «Звездный путь».

В нем приняло участие в восьми номинациях более 60 исполнителей различных художественных жанров. В конкурсной программе были представлены все факультеты университета.



ПОБЕДИТЕЛЯМИ КОНКУРСОВ ФЕСТИВАЛЯ СТАЛИ:

ДОРОГЕНСКАЯ Елена — педфак, КЛАПКОВА Ольга — физмат, КОНОПЛЕВА Ольга — педфак, СИДОРЕНКО Елена — физмат, КОСТОЛОНОВ Сергей — физо, ЯКОВЛЕВА Светлана — физмат, АНДРЕЙЧИКОВ Александр и МИКУЛИНИЧ Дмитрий — биофак, ЛИТОШКО Оксана — педфак, ОСТРОВСКАЯ Елена — дошфак.



КОРШАКОВА Н.Н.,
лаборант кафедры философии

НАСТРОЕНИЕ

Какой на улице сегодня чудный час!
Увижу ль я такое еще раз?
Как белый снег
На целый свет летит!
И от него в моих глазах
рябит.
И от него кружится голова!
И от него все нежные с лова!
Что я могу еще сказать
о нем?
Вот у меня есть самый
славный дом.
И есть мои любимые друзья,
И тот еще, кому не быть
нельзя.
Он просто есть,
и я люблю его,
И не желаю больше ничего.
И у меня есть дивный белый
снег.
И я — так счастлива...

ЧЕЛОВЕК

Просто снег налетает
в глаза,
И в глазах остается снег.
И приходит домой человек.
И никто не может понять,
И его кладут в кровать.
Говорят, что он заболел,
Говорят, что он плохо ел.
Хотя сами думают — смерть!
А с чего ему умирать?
Ну с чего ему умирать?
И никто не хочет понять,
Что пришел домой человек,
А в глазах у него — снег!
Просто-напросто —
мокрый снег.
Целый, может быть,
снегопад.
Всех снегов мировых гром
С человеком пришли в дом.
И никто не может понять,
Чтобы просто его обнять...

РАЗМЫШЛЕНИЯ

Два поколения

Наше молодое поколение все больше занято собственной персоной. Если послушать разговоры молодежи, то тема их — ссоры с родителями, нехватка денег, а чаще — просто безделье. Не к чему молодым «орлам» приложить свою богатырскую силушку. Но можно и над старичками-бомжами поиздеваться: шапку с головы сбить, коробку с мелочью перевернуть, чтобы нес эти деньги ветер по улице и собирать их солидные дяденьки и тетеньки с умными и безразличными лицами. А мы — молодые, сильные, нам эта мелочь не нужна, мама с папой помогут преодолеть финансовый кризис...

А задумались хоть раз эти молодые люди, в чем причина появления нищих? Да не ждет ли их такая же старость? Ну, конечно, зачем нам, молодым, да о таком далеком будущем думать? Но ведь мы будем сами строить свое будущее, а это возможно только через познание прошлого. И главное — надо изучить ошибки, чтобы не допустить их в будущем.

В моей жизни были два особенно болезненных эпизода, связанных с пожилыми женщинами. Нет, это не те нищенки, которые днями сидят на мостовой, трясясь всем телом! Это

просто приятные «бабульки» (не могу их назвать по-другому), которых жизнь заставила просить у людей помощи. С одной я встретилась у продовольственного магазина. Это была женщина, которую раньше, возможно, считали красавицей, но сейчас о ее былой привлекательности говорили лишь усталые глаза на высохшем лице. Она тихо просила, как бы боясь даже sama услышать свои слова. Молила о «копеечке на хлеб».

Другая женщина не просила денег. Ей нужны были лекарства. Старушка чувствовала, что скоро смерть, но помочь облегчить ее страдания было некому. Врачи отправили в аптеку. А она и отроду не держала в руках деньги со столькими нулями...

А сколько еще таких примеров? Только посмотрите по сторонам!.. И если вы не можете оказать таким людям материальную помощь, то уж не проходите мимо с безразличными лицами, а тем более, не оскорбляйте ни в чем не повинных людей. Э.Григ писал об этом так: «Великое искусство — уметь быть старым... Еще большее искусство — уметь быть молодым. Уметь понять, как молодости, зрелости подобающе относиться к старости».

КЛИМОВА Елена,
студентка ФДВ.

СТУДЭНЦКАЕ ЖЫЦЦЁ



РАЗМЫШЛЕНИЯ ВСЛУХ

Маска, я тебя знаю: ты — студент

Продолжение. Начало в № 12.

Корр.: Дает ли Вам ваша стипендия ощущение свободы? Хватает ли Вам этих денег?

Александра: Это ощущение свободы непродолжительно, потому что стипендия мала, и деньги разлетаются как... птицы на юг. Я очень люблю дарить подарки; когда у меня появляются деньги, я сразу же спешу их потратить, но только не на себя. А вообще, денег никогда не будет вдоволь.

Руслана: Я учусь на платной основе и стипендию не получаю. Деньги на карманные расходы мне «выдают» родители, но этих денег не хватает — у меня очень большие запросы.

Наталья: А я свободна: мне вполне хватает денег, которые я трачу на книги, косметику, кассеты, журналы.

Корр.: Вы — студенты — свободная нация. Как Вы ведете себя в конфликтных ситуациях с преподавателями, от которых Вы зависите?

Ольга: Я стараюсь уладить конфликт, но и в обиду себя не даю.

Наталья: Я остаюсь при своем мнении, но не стараюсь оправдываться, а преподавателя переубедить — это невозможно.

Игорь: В университете конфликтов с преподавателями не было, но зато были в школе. Обычно я не молчал, когда видел, что учитель не прав. Правда, учителя от этого лучше не становились, а у меня от этого были проблемы.

Кристина: У меня нет желания доказывать свою правоту, просто я

(Коллективное интервью)

больше внимания уделяю предмету этого учителя — стараюсь оправдаться таким образом, помню, что всегда учитель прав. Я тоже буду преподавать, и мне хотелось бы, чтобы мои ученики решали наши конфликты так же.

Валерия: Если назревает столкновение, то лучше молча покориться, иначе последуют издевательства в прямом смысле этого слова. Студент никогда ничего не сможет доказать. Я это уже проверила.

Александра: А я придерживаюсь закона «Прав тот, у кого больше прав», поэтому не встречаю в коллизии.

Корр.: Тогда какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать преподаватель, чтобы совместная работа его и студентов была направлена в положительное русло?

Оксана: Он должен отлично знать свой предмет, но и не быть невеждой во всем остальном. Ему должны быть присущи общительность, сдержанность, аккуратность.

Руслана: Да, он должен быть общительным, но чтобы это не переходило в панибратство.

Валерия: Учитель не имеет права смешивать личное с профессиональным, переносить свои интересы из дому на работу.

Кристина: Идеалом для меня была и остается моя бабушка: добрая, требовательная, внимательная, лояльная, сдержанная, помнящая... о том, что и она была молодой.

Юлия: Учитель должен быть профессионалом, знатоком своего дела. А еще — толерантным, умеющим найти

общий язык с учениками, принципиальным. Любовь к своему предмету, на мой взгляд, необязательна.

Наталья: Идеалу присуща способность к творчеству, пронизательность, железная выдержка, артистизм, шарм, чувство юмора.

Корр.: Человек по своей натуре склонен все подвергать изменениям, отсюда вопрос: если бы Ваши решения по переустройству системы обучения студентов были превращены в жизнь, что бы Вы изменили в этой системе?

Ольга: Стипендию сделала бы больше.

Наталья: Я бы ввела свободное посещение лекций, увеличила стипендию старостам и лишила стипендии проффоров.

Юлия: Мой призыв таков: больше самостоятельной работы для студентов. Больше!

Игорь: Сейчас мы изучаем массу лишнего, совершенно не нужных нам предметов, в то время как основным предметам не уделяется должное внимание. Можно сделать вывод.

Кристина: Систему образования, действующую сегодня, я вообще считаю несовершенной, не выполняющей требований времени. Говорить о конкретных преобразованиях крайне сложно. Систему следует реформировать в целом.

Продолжение следует.

Интервью подготовила
КОЗЛОВА Галина,
слушательница отделения
журналистики ФДП.

Першае свята

Так ужо павялося, што ўсё самае першае ў жыцці застаецца ў памяці і ў сэрцы назаўсёды. Да скону дзён памятаюць людзі першага настаўніка, першае спатканне, першае каханне, першую важную справу, першае свята...

Першае свята ва ўніверсітэце. Менавіта такім святам стаў для слухачоў падрыхтоўчага аддзялення дзень нараджэння факультэта давузаўскай падрыхтоўкі і прафарыентацыі. Як і да ўсякага свята, будучыя студэнты сур'ёзна рыхтаваліся, аб чым і сведчылі нумары іх выступлення. Слухачы-гісторыкі прапанавалі ацаніць сваё тэатральнае майстэрства. Пераапанутыя ў Багоў, яны абмяркоўвалі стварэнне свайго факультэта. Прадстаўнікі ПА фізічнага выхавання так і сыпалі жартамі. Іх выступленне асабліва запомнілася. Будучыя выкладчыкі фізкультуры даказалі ўсім прысутным, што яны не толькі лепш за астатніх ведаюць, што такое спорт, але і выдатна танцуюць і спяваюць.

Яны ўмела весялілі публіку сваямі частушкамі. Паказалі сябе і прадстаўнікі філалагічнага аддзялення. Гучалі аўтарскія вершы, песні і старыя, і новыя, былі і сцэны. Вельмі займаўна распавядалі дзяўчынкі-біёлагі пра каханне і здраду, пра стварэнне жанчыны. Спадабалася гледачам і выступленне дашфакуаўцаў.

А увогуле, у зале панавала ўрачыстасць, хваляванне, радасць і, зразумела, добры настрой. Усе ўдзельнікі атрымалі памятных прызы і падарункі. Акрамя гэтага, вядучая вечара праводзіла шматлікія конкурсы. Прыемна, што пераможцамі амаль усіх іх выйшлі менавіта слухачы філфака.

Але я ўпэўнена, што самым галоўным для ўсіх слухачоў было тое, што ў той дзень яны ўпершыню адчулі сябе сапраўднай сям'ёй, падобнай на тую, якой не так даўно была для іх школа.

СКОВЫШ Наталля,
ФДП, філфак.



СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ

Спартакиада набирает темп

Согласно приказу ректора в нашем университете с 1 сентября 1997 года проводится «Спартакиада с оздоровительной направленностью в программе президентских тестов и соревнований».

Утвержден организационный комитет во главе с первым проректором Радьковым А.М.

Более подробно о Спартакиаде редакция попросила рассказать зам. председателя оргкомитета, зав. кафедрой физического воспитания и спорта Зайцева В.И.

Виктор Иванович, чем вызвано проведение Спартакиады с оздоровительной направленностью?

Серьезной озабоченностью ректората состоянием здоровья и уровнем физического развития наших студентов, который имеет тенденцию к снижению. Совсем недавно мы сделали сравнительный анализ уровня здоровья студентов 20-летней давности с данными медицинского осмотра первокурсников 1997 года. Количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, увеличилось в процентном отношении вдвое. Вот основная причина.

Виктор Иванович, ведь наивно полагать, что физкультура и спорт являются единственным средством укрепления здоровья?

Конечно, это не так. В настоящее время специалисты, ученые разрабатывают систему оздоровления, которая заключается в использовании немедикаментозных средств с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний. К таким средствам относятся питание, режим труда и отдыха, экология, средства восстановления и т.д. Физическая культура в этой системе, которая называется валеологией, занимает ведущую роль.

Спартакиады в нашем вузе проводились и ранее, в чем отличие этой от предыдущих?

Да, Спартакиады у нас проводились постоянно, но, как правило, они носили больше спортивный характер, а поэтому число участников было ограничено. Основная масса студентов, особенно со слабым уровнем физической под-

готовленности, в том числе студенты специальной медицинской группы, оставались, что называется, «вне игры».

Положением новой Спартакиады предусматривается участие в массовых спортивных соревнованиях практически всех студентов.

Студенты специальной медицинской группы тоже принимают участие, но только не в спортивных соревнованиях, что им противопоказано, а в физкультурных мероприятиях, специально для них разработанных.

А как будут подводиться итоги Спартакиады?

Итоги Спартакиады среди факультетов будут подводиться с вручением главных призов по двум номинациям — Спартакиада здоровья, Спартакиада со спортивной направленностью.

Учитывая, что вторая номинация носит тоже оздоровительный характер, ее результаты полностью засчитываются в итоги Спартакиады здоровья. Кроме этого, в зачет Спартакиады здоровья будут входить результаты массовых кроссов, Дней здоровья, физкультурных мероприятий для студентов специальной медицинской группы, причем баллы за занятые места будут удваиваться. Это даст возможность разной борьбы за главный приз всем факультетам.

А призы уже закуплены, да и соревнования по некоторым видам спорта уже прошли. Основная же часть их будет во втором семестре, когда студенты пройдут серьезную подготовку.

Виктор Иванович! Как будут участвовать в Спартакиаде студенты факультета физического воспитания?

Студенты факультета физического воспитания будут участвовать во всех спортивных соревнованиях университета. Проблемы со здоровьем студентов здесь практически нет.

В командный зачет среди факультетов их результаты учитываться не будут. У них своя система определения победителей спартакиады среди курсов.

Беседу провела
Л.ШИШАКОВА.

НЕ СОВСЕМ ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

«Устами младенца»

Предлагаем вниманию читателей подборку высказываний юных мыслителей, которые мы взяли из книги «Не совсем толковый словарь телеигры «Устами младенца».

ИНТЕРВЬЮ

Ваня Пономарев, 9 лет.

Чаще всего его берут у министров, у президентов. Но у простых тоже берут. Даже у бедных. Что же еще у них брать?

ВЛЮБЛЕННЫЙ

Марина Казакова, 8 лет.

Вот, например, муж за женой ходит-ходит, глаз с нее не сводит целый день. И тогда она начинает догадываться, что он в нее, видимо, влюблен.

ГУРМАН

Марина Сокольская, 9 лет,

Зоя Харакоз, 8 лет.

Этот человек может на вкус определить, где чего не хватает. Например, угостя его пирогом, он попробует и скажет: «А куда

из пирога малина подевалась?»

ЖЕНА

Андрей Канифатов, 4 года,

Андрей Пичугин, 6 лет.

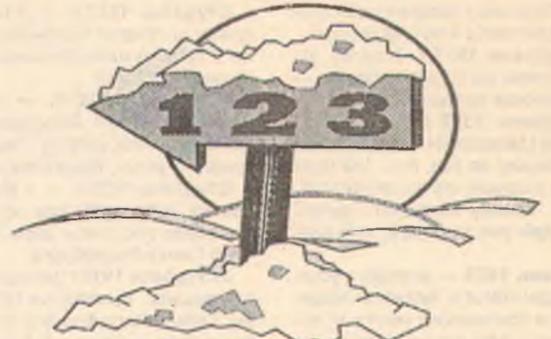
Это девушка, которая готовит мужчине обед, стирает белье и ухаживает за его ребенком.

ЖЕНИХ

Аня Глебова, 9 лет.

Так дяденьку называют до того, как он женится. А после того, как он женится, его уже называют другими разными словами.

Человечество всегда привлекало и волновало таинственное и зловещее число «666». Но, оказывается, в нашем университете есть не менее загадочное, хотя и не такое зловещее число «123». Не верите? Тогда вспомните об аудитории с этим номером. Вы никогда там не были? О! Это упущение с вашей стороны. Поспешите! Вы увидите там много интересного, не поддающегося объяснению рационального ума.



Сто двадцать третья отличается феноменальной особенностью: температура воздуха в ней на несколько градусов ниже (!), чем на улице. Редкий студент досидит здесь до середины лекции, не покрывшись инеем и не обнаружив у себя под носом подозрительную сосульку. Редкий преподаватель дочитает до конца лекцию, не заработав бронхит, ОРЗ и больничный лист. Но не только это должно привлечь внимание исследователей! Вахтеры жалуются, что по ночам из сто двадцать третьей доносятся таинственные звуки, а утром там можно обнаружить странные белые следы 56-го размера. Вы уже догадываетесь? Конечно, снежный человек! Не где-нибудь в сибирской тайге, а здесь, у нас под боком!

Правда, скептики утверждают, что это вовсе не снежный человек, а студент Вася с филфака, которого однокурсники забыли разбудить после лекции, хотя он их заранее просил и даже предупредил. Постепенно Вася одичал, оброс шерстью — словом, приспособился к окружающей среде. Днем он привычно дремлет на

лекциях, заставляя невольно вздрагивать преподавателя, неосторожно задержавшего свой взгляд на странной фигуре: «Кто это? Студент в шубе или...?», а когда коридоры пустеют, инстинкт гонит Васю на поиски библиотеки готовиться к практическим занятиям.

Однако даже скептики соглашались с тем, что этот феномен достоин изучения, и предлагают передать аудиторию 123 биофаку. Надо поддержать их инициативу, потому что этим явлением уже заинтересовались российские уфологи и собираются снарядить экспедицию. Было бы глупо уступить приоритет в этой области российским ученым, тогда как у нас есть свои специалисты.

Информация о таинственном числе «123» уже просочилась за стены университета, и представители еще одной «нетрадиционной» науки — нумерологии — начали утверждать в своих трактатах, что, так же как число «666» связано с дьяволом, число «123» указывает на снежного человека!

М. ТАИШЕВА.

Грипп — болезнь серьезная

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Российский федеральный центр по гриппу прогнозируют в ближайшее время возможность пандемии (эпидемии планетарного масштаба) этого заболевания.

Во время аналогичной пандемии 1918—20 гг. от гриппа во всем мире умерло около 20 млн. человек.

Такой прогноз основан на том, что, по мнению ведущих ученых в России и за рубежом, в скором времени на Земле появится абсолютно новый вариант вируса гриппа, с которым человечество еще никогда не сталкивалось и поэтому не выработало иммунитета.

В связи с этим ВОЗ рекомендует всем странам подготовить планы защиты населения от гриппа на случай возникновения пандемии.

Такой план разрабатывается и в Республике Беларусь.

Грипп — инфекционное заболевание, возбудителем его являются различные варианты вирусов А, А1, А2, В, С и др. Иммунитет, вырабатываемый в организме человека после заболевания одним типом вируса гриппа, не защищает от заболевания другим, что является причиной появления через 2-4 года новых эпидемий.

Источником инфекции гриппа служит больной человек, который при кашле, чихании выделяет с капельками мокроты и слюны вирусы гриппа. Заразный период, как и само заболевание, исчисляется в 4-7 дней, после чего развивается иммунитет против того типа возбудителя, который вызвал заболевание. Заражение гриппом происходит воздушно-капельным путем, но поскольку вирус сохраняет свою работоспособность во внешней среде в пределах суток, то и предметы ухода за больным (посуда, полотенце, носовые платки) могут играть определенную роль в передаче инфекции.

Все еще бытует мнение, будто грипп — болезнь пустяковая, что ее можно перенести на ногах. И сам грипп, и его осложнения (ангины, воспаления легких, среднего уха, придаточных пазух носа, почечных лоханок) могут

подорвать здоровье. Под влиянием гриппа обостряются хронические болезни сердца и сосудов нервной системы, туберкулеза.

Как должен вести себя человек, заболевший гриппом?

При подозрении на заболевание



гриппом — озноб, головная боль, лихорадка, слабость, ломота, боли в глазах, потливость, сонливость, кашель, у детей — судороги, — необходимо вызвать врача на дом. Раннее обращение к врачу имеет важное значение для людей любого возраста, но особенно для детей и пожилых, у которых грипп чаще вызывает осложнения.

В период вспышки гриппа следует избегать магазинов, кинотеатров, других мест, где скапливается много народа, реже пользоваться общественным транспортом.

Если в семье появился больной, то его нужно поместить в отдельную комнату, а если нет такой возможности, то отгородить его кровать ширмой или простыней, выделить отдельную посуду, полотенце. Можно использовать четырехслойную марлевую повязку, которую следует менять через 2-3 часа, а использованную стирать и проглаживать. Больной матери также необходимо носить марлевую повязку, чтобы не заразить своего ребенка. Часто менять и

кипятить носовые платки больно-го, в помещении проводить влажную уборку. Проветривать квартиру несколько раз в день.

Для индивидуальной профилактики гриппа можно применять ремантадин (по 1 таб. в день в течение 20-30 дней), оксолиновую мазь (наносить на слизистую носа), лейкоцитарный интерферон (закапывается или распыляется в нос 3 р. в день по 3-4 капли). Эти препараты следует иметь в домашней аптечке. Используются также и специальные противогриппозные вакцины. В первую очередь следует прививать работающих на крупных предприятиях, стройках, затем группы людей, относящиеся к высокому риску заражения, медицинских работников, работников транспорта, детей, посещающих детский сад, школы, ПТУ, студентов вузов и техникумов, лиц пенсионного возраста, часто болеющих, и детей до 3-х лет.

Для профилактики гриппа также полезны лук, чеснок, настой зеленого чая.

В последнее время рекомендуется афлубин. Важны и коллективные меры борьбы с гриппом — контроль за чистотой воздуха в рабочих помещениях, аудиториях, проветривание, хорошая вентиляция, утепление окон, дверей.

И все же самым эффективным способом профилактики гриппа является закаливание организма. Замечено, что закаленные люди меньше болеют. Очень важно закаливание детей с самого раннего возраста.

Для успешной борьбы с гриппом необходима еще и высокая сознательность каждого из нас, отказ от легкомысленного отношения к этой болезни. Грипп наносит ущерб не только здоровью людей, но и народному хозяйству, сопровождается десятками и сотнями миллионов потерянных рабочих дней, поэтому борьба с гриппом — общественное дело.

Р.В.РАДЬКОВА,
зав. кафедрой медподготовки,
доцент, к.м.н.

Новогодний букет

Новый год. Этот волшебный, радостный праздник любят все — и взрослые и дети. Но какой новогодний праздник без красивой, сверкающей елки? Почему этому дереву такой почет? Наши далекие предки относились к деревьям, как к живым существам, наделяя их способностью творить добро и зло.

Ели как священному дереву стали поклоняться еще жители древней Германии, они верили, что именно в ней обитают духи — хранители всего живого, что ель может справиться со злыми силами своими иголками. Зеленая в любое время года, она символизировала вечную молодость. Ель олицетворяла смелость, верность, бессмертие, долголетие, надменность, царские достоинства. В Древней Греции она была деревом надежды. В календаре кельтов ели посвящался день 23 декабря. Согласно сказаниям, в этот день рождалось божественное дитя, воплощающее дух плодородия. Возможно, поэтому рождественская ель символизирует начало годового цикла и жизни. И сама ель, и ее шишки были символами огня жизни, восстановления здоровья.

Новогодним деревом ель стала в России с тех пор, как Петр I Указом "О праздновании Нового года" от 15 декабря 1699 г. повелел встречать его по европейскому образцу.

Сколько елок перевели на Новогодний праздник за 298 лет — не считать.

Новый год еще только делает первые шаги по земле, а на городских свалках уже можно увидеть горы выброшенных "бывших" зеленых красавиц. Больно и горько смотреть на эту картину. А ведь есть другой способ любования красотой — создание новогодних композиций и букетов. Именно поэтому уже стало хорошей традицией проведение конкурса "Лучший новогодний букет" среди студентов биологического факультета. "Новогодняя иллюмина-

ция", "Белый танец", "Зимний каскад", "Лакомый кусочек для Деда Мороза", "Новогодние мечты и реальность" — эти названия говорят сами за себя. Здесь можно увидеть

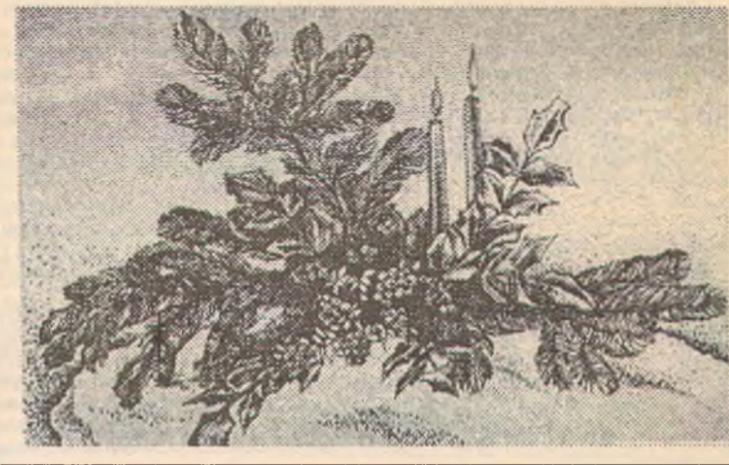
"заснеженные" еловые и сосновые ветки, "припудренные" серебряной и золотой краской шишки. Украшением букетов стали собранные осенью и высушенные кисти рябины, бузины, фонарики физалиса, колосья полевых и луговых злаков, зонтики дудника и сныти. А как замечательно среди этого великолепия смотрятся не крупные, ярко окрашенные яблоки, мандарины, апельсины! Это не просто краси-

во, это еще и вкусно! И конечно же, в новогодних композициях используются трогательные свечи, блестящие елочные украшения, листья и цветы живых комнатных растений.

Все эти замечательные композиции выполнены студентами V курса: Борисенко М., Федосеевко М., Самсоновой О., Ровской Л., Кирпенко М., Мясоедовой Н., Романьковой С., Райко С., Третьяковой А.; IV курса: Жогальской Е., Желудковой Т., Рожковой.

Но конкурс есть конкурс, поэтому есть и призовые места. И неважно, кто какое место занял, гораздо важнее, что ребята своими руками создают новогоднее волшебство, праздник, от которого светлеют лица, а мир становится добрее и чище.

Л.Ф.СУЗДАЛЕВА,
ст. преподаватель кафедры биологии.



Дорога...

эссе

Слово-то какое! Русское! Так и веет о него далью, неизведанной, волнующей, загадочной. Кто не ходил по русским дорогам, тот не знает, что такое тяга к путешествиям. Русские дороги — гордость наша: мягкая, такая родная и близкая паль ступит по босым ногам, кажется, будто утопаешь в нежной перине, а выходишь на обочину, и гибкий подорожник, ласковый одуванчик приятно щекочут ноги — так и хочется присесть и раствориться в шелесте травы и насладиться дыханием ветерка...

Я иду по дороге. Куда ни посмотрю — открываются взору бесконечные просторы. А что за ними? Это под силу знать дороге, которая ведет все дальше и дальше... нет! все ближе и ближе... нет! Куда бы я ни пошла, всюду — родной дом: старый лес, в ветвях которого странствует ветер, а на полянах стоит такая тишина, что возникает страстное желание не беспокоить это гармоничное создание — лес; широкий луг, который манит пробежаться по шелковым травам и заблудиться в хмельном ветре; хрустальный родник, который, звеня и играя, напоит меня своей ледяной водой и волнет в меня новые силы, надежды и мечты.

Куда бы ни пошел человек, всюду — она, Родная Земля. И дорога...

Козлова Галина,
слушатель отделения журналистики ФДП.

3 МИНУЛАГА МАГІЛЁЎШЧЫНЫ

Студзень

13 студзеня 1577 г. кароль Рэчы Паспалітай для ўмацавання замка і "патрэбы дамавыя" дазволіў магілёўцам рубіць лес у каралеўскай пушчы на адлегласці 4 мілі ад горада.

28 студзеня 1577 г. Магілёў атрымаў права на самакіраванне — магдэбургскае права і герб.

5 студзеня 1578 г. магілёўскі мешчанін Цімашкевіч скардзіўся на свайго бацьку за тое, што той праз п'янства знішчыў частку свайей маёмасці, а "камору крамную" заклаў ужо не адзін раз за грошы, якія прапіў.

Студзень 1633 — атрады рускага ваяводы Нагога "воевалі месцілавскіе і кривецкіе места і поплону взяли польскіх і литовскіх людзей с женами и детьми 3000 человек".

Студзень 1657 г. — рускія войскі пасля 18-месячнай аблогі ўзялі крэпасць Стары Быхаў, парушыўшы ўмовы перамір'я, але, неўзабаве, беларускія казакі Нечая перайшлі на бок Рэчы Паспалітай, і горад зноў асадылі рускія войскі.

Студзень 1708 г. — у Магілёў увайшоў Сямёнаўскі полк расійскай арміі. Магілёўцы падкупілі маёра за 800 руб. У выніку горад быў вызвалены ад дачы правянтур.

Студзень 1794 г. — у Магілёве згарэла духоўная кансісторыя, засталіся толькі мураваныя сцены.

Студзень 1812 г. — у Бабруйскую крэпасць пачало прыбываць узбраенне. У пачатку ваеннай кампаніі яна ўжо мела 330 гармат.

Студзень 1826 г. — у Магілёве (доме N 6 па вул. Першамайскай) дапытвалі дэкабрыстаў Пестэля, Бястужава-Руміна, Мураўёва-Апостала.

Студзень 1905 г. — у Магілёве адбыліся забастоўкі пратэсту супраць крывавай расправы царызму з рабочымі Санкт-Пецярбурга.

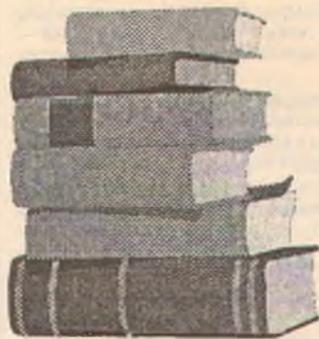
2 студзеня 1918 г. нарадзіўся асветнік, педагог, выкладчык МДУ, ганаровы член геаграфічнага таварыства Рэспублікі Беларусь П.А.Ляскі.

Студзень 1918 г. — апошні раз выйшлі два нумары газеты "Могілеўскіе губернскае ведомасці", якія пачалі выдавацца з 1.06.1838 г.

23 студзеня 1918 г. Бабруйскім аваладоў польскі корпус Даўбор-Мусніцкага.

1 студзеня 1919 г. у Смаленску абвешчана ўтварэнне ССРБ (Саветскай Сацыялістычнай Рэспублікі Беларусі).

19 студзеня 1933 г. Янка Купала сустракаўся ў Магілёве з палітработнікамі і камандучым саставам мясцо-



вага гарнізона.

15 студзеня 1938 г. зацверджана ўтварэнне ў БССР замест акруг 5-ці абласцей: Магілёўшчына стала вобласцю.

10 студзеня 1940 г. нарадзіўся член Саюза пісьменнікаў Беларусі, дацэнт, дэкан філалагічнага факультэта Яраслаў Клімуць.

1 студзеня 1942 г. — у Дрыбінскім раёне нарадзіўся вядомы беларускі археолаг, дацэнт, загадчык кафедры агульнай гісторыі МДУ Вячаслаў Капыцін.

А. Р. АГЕЕЎ,
дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі,
і. ПУШКІН, дырэктар Музея гісторыі.

ЗАСНАВАЛЬНІК

Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты
Л.І.ПЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры
беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных
матэрыялаў нясуць адказнасць
за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні
не з'яўдзяцца супадаюць з
меркаванням рэдакцыі.