



Студзень 1997 года

ХРОНІКА ІНСТЫТУЦКАТА ЖЫЦЦЯ

18 снежня на пасяджэнні бюро навукова-метадычнага Савета разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб рабоце СНТ.
2. Аб сістэме арганізацыі самастойнай работы студэнтаў на філалагічным факультэце.

19 снежня адбылося пасяджэнне Савета інстытута, на якім разгледжаны наступныя пытанні:

1. Аб падрыхтоўцы інстытута да атэстацыі.
2. Справаздача кіраўнікоў дзяржбюджэтных тэм аб выкананні заданняў і выкарыстанні фінансавых сродкаў.

24 снежня адбыўся вечар у жаночым салоне "Будзьце здаровы!"

27 снежня на пасяджэнні рэктарата разгледжаны пытанні:

1. Аб рабоце здраупункта інстытута па ахове здароўя студэнтаў і выкладчыкаў.
2. Аб развіцці навукова-даследчай работы студэнтаў на філалагічным факультэце.

27 снежня - заключны канцэрт пераможцаў конкурса "Зорны шлях".

28 снежня - дзіцячы навагодні ранішнік.

9 студзеня аддзел выхаваўчай работы правёў нараду выхавальнікаў і культурарганізатараў інтэрнатаў інстытута.

13 студзеня адбылося пасяджэнне аддзела выхаваўчай работы інстытута.

ПЫТАННЕ — АДКАЗ

Чытачоў газеты цікавіць пытанне: "Якая розніца паміж профільным універсітэтам і універсітэтам класічнага тыпу?"
За адказам на гэта пытанне мы звярнуліся да А.М.Радзькова, першага намесніка рэктара Інстытута.

Профільны універсітэт рыхтуе спецыялістаў пэўнага профілю, напрыклад, педагогаў. Звычайна ж універсітэт мае больш шырокую спецыялізацыю. Ёсць задумка ў нашай навучальнай установе, эканомікі, адкрыць падрыхтоўку навуковых супрацоўнікаў у вобласці матэматыкі і фізікі, а таксама спецыялістаў-камп'ютэршчыкаў (у спалучэнні з паглыбленым вывучэннем замежных моў), працаўнікоў камерцыйнай сферы, спецыялістаў у вобласці права, эканомікі. Наш універсітэт павінен стаць культурным цэнтрам Магілёўскай вобласці.

ВІНШУЕМ!

Рэктарат, выкладчыкі, супрацоўнікі і студэнты інстытута гарача віншуюць першага прарэктара

РАДЗЬКОВА Аляксандра Міхайлавіча
з паспяховай абаронай доктарскай дысертацыі.

На пути к аккредитации на статус учебного заведения университетского типа

В соответствии с планом работы и приказом по институту проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники служб провели самоаттестацию всех подчиненных подразделений и служб. В процессе самоаттестации проводилось изучение деятельности Могилевского государственного педагогического института по следующим основным направлениям:

— подготовка специалистов по профилям, направлениям и уровням высшего образования;

КРИТЕРИЙ 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВУЗА.

Институт имеет договоры о международном сотрудничестве и осуществляет связи с зарубежными научно-исследовательскими учреждениями, в частности с Институтом космических исследований РАН (Москва), Космическим научным центром РАН (Россия, г. Апатиты), Центром космических исследований (Франция), Санкт-Петербургским государственным университетом, Институтом русского языка и литературы (г. Москва). Имеются тесные научные связи факультетов и кафедр института с Ярославским, Елецким, Смоленским, Нежинским пединститутами, Краснодарским, Кишиневским университетами. Преподаватели института регулярно участвуют в международных научных конференциях в России, на Украине, в Польше, Германии, Франции и других странах ближнего и дальнего зарубежья, являются членами советов по защите в учебных заведениях стран СНГ.

Работы ведущих специалистов института публикуются в научных изданиях Германии, Франции, США, Италии, Швейцарии, России, Украины, Чехии.

На базе института в последние три года проведены три международных конференции.

КРИТЕРИЙ 2. НАЛИЧИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШКОЛ.

На момент аттестации в МГПИ можно выделить четыре научно-педагогические школы:

1. Научно-педагогическая школа,

— развитие фундаментальных и поисковых исследований;

— кадровое и материальное обеспечение научной, творческой и учебно-воспитательной работы.

Итоговый анализ провела специально созданная комиссия по "Методике аттестации и аккредитации вузов университетского типа".

В результате проведенного анализа комиссия считает необходимым отметить по каждому из критериев следующее:

Перечень специальностей подготовки аспирантов включает 6 наименований природоохранного, гуманитарного и педагогического профиля.

В аспирантуре проходят подготовку 22 человека, в том числе 16 с отрывом от производства. На сегодняшний день аспирантуру закончили 9 человек, из них 5 с представлением диссертаций.

КРИТЕРИЙ 4. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В институте, на факультетах и кафедрах сложилась система организации научно-исследовательской работы, которая координируется Советом института по НИРС.

В организации научной и творческой деятельности студентов практикуются различные формы: студенческие научные общества, научно-исследовательские группы, индивидуальная работа, участие в выполнении государственной тематики на кафедрах и в научно-исследовательских лабораториях.

В 1995/96 учебном году на студенческой научно-практической конференции института было заслушано 390 студенческих докладов, за истекшие 3 года — более 1200.

Ежегодно около 20 студенческих научных работ выставляются на Республиканский конкурс.

В 1995 — 1996 учебном году 11 работ были отмечены дипломами Министерства образования и науки.

(Продолжение на 2-й стр.)

ДА ГІСТОРЫІ АДКРЫЦЦЯ НАСТАЎНІЦКАГА ІНСТЫТУТА Ў Т. МАГІЛЁВЕ

У 1996 г. споўнілася 83 гады з пачатку дзейнасці Магілёўскага настаўніцкага інстытута. Наш педагагічны інстытут па праву вядзе радавод ад адкрыцця ў 1913 г. свайго папярэдніка — настаўніцкага інстытута. Да гэтага часу, тым не менш, гісторыя яго адкрыцця і дзейнасці яшчэ, па сутнасці, не напісана.

У пачатку XX стагоддзя ў Паўночна-Заходнім краі назіраўся недахоп кваліфікаваных настаўнікаў, які быў выкліканы перш-наперш хуткім пашырэннем сеткі пачатковых школ у другой палове XIX — пачатку XX ст. і слабаразвітай сістэмай падрыхтоўкі педагагічных кадраў. У 1909 г. у Магілёўскай губерні з 988 настаўнікаў народных вучылішчаў 560 (56,7%) не мелі педагагічнай адукацыі, а ў 1913 г. — 1381 з 1889 (73%). Віленскі настаўніцкі інстытут не мог забяспечыць патрэбы краю. Трэба адзначыць, што пэўная сістэма падрыхтоўкі настаўніцкага кадраў існавала. У 1905 г. у Беларусі было 4 настаўніцкія семінарыі з колькасцю навучэнцаў 515 чалавек у асноўных класах. Аднагодова курсай пры гарадскіх вучылішчах у гэты час было 5 з 50 навучэнцамі. У 1908 г. іх пераўтварылі ў двухгадовыя. Лічылася, што такія курсы рыхтуюць настаўнікаў на ўзроўні настаўніцкай семінарыі. Вялікае месца ў папярэднім настаўніцкім кадраў пачатковай школы займалі іспыты на званне настаўніка. Навучальныя ўстановы па падрыхтоўцы настаўнікаў для сярэдняй школы на тэрыторыі сучаснай Беларусі не існавала. Настаўнікаў для іх прысылалі з Вільні, Масквы, Пецярбурга.

Жыццё ставіла пытанне пашырэння і паляпшэння сістэмы падрыхтоўкі настаўнікаў у разрад першачарговых. У лютым 1909 г. папярэдніцтвам Віленскай вучэбнай акругі ўведзілі гарадскія ўлады г. Магілёва, што ў сувязі з павелічэннем школьнай сеткі Міністэрства народнай асветы прыняло рашэнне адкрыць у Віленскай акрузе яшчэ адзін настаўніцкі інстытут у Віцебску або ў Магілёве. Перавага выбару таго ці іншага горада залежала ад таго, які з гэтых двух гарадоў ажаха Міністэрству больш істотную матэрыяльную падтрымку. Паміж Віцебскам і Магілёвам пачалося сапраўднае спаборніцтва за новую навучальную ўстанову. Улады абодвух гарадоў разумелі, якую вялікую культурную, асветніцкую, навуковую карысць будзе мець адкрыццё гэтага інстытута. Пражэкт утварэння розных навучальных устаноў, у тым ліку і вышэйшых, даўно абмяркоўваліся грамадскасцю, але вышэйшая расійская бюракратыя, баючыся распаўсюджвання рэвалюцыйнай заразы ў непакорным краі, з насцярожанасцю ставілася да падобных праектаў. Адкрыццё настаўніцкага інстытута давала надзею ў хуткім часе ўсё ж давесці пры спрыяльных абставінах яго да тыпу вышэйшай навучальнай установы. Матэрыяльную падтрымку гэтаму праекту абяцала губернскае земства (пазней яно будзе штогод выдзяляць 1000 руб.). У красавіку 1909 г. на сходзе Магілёўскай гарадской думы было прынята рашэнне бясплатна адвесці ўчастак зямлі для будаўніцтва інстытута, а на яго ўтрыманне штогод выдзяляць 1000 руб. Прыняць жа абавязак бясплатна падаваць вучэбны корпус дума не змагла з-за адсутнасці сродкаў. Віцебск быў гатовы да большых "ахвяр", яго кіраўніцтва згадалася штогод выдзяляць 5000 руб. Зноў абмяркоўвалася гэтая праблема ў маі 1910 г., але дадатковых крыніц фінансавання не было знойдзена. У выніку ў 1910 г. настаўніцкі інстытут быў адкрыты ў Віцебску.

Магілёўскія губернскае і гарадскія ўлады не змірыліся з няўдачай. Прымаўся рашэнні, у тым ліку ў снежні 1912 г., і рабіліся пэўныя захады дзеля таго, каб дабіцца адкрыцця інстытута ў горадзе. Тое, што не ўдалося зрабіць у 1910 г., здзейснілася праз 3 гады. Летам 1913 г. было канчаткова прынята рашэнне адкрыць 1 ліпеня 1913 г. у г. Магілёве настаўніцкі інстытут "з гарадскім пры ім вучылішчам". Кіраўніцтва Віленскай вучэбнай акругі хадайнічала аб пацвярджэнні абяцаных раней горадам інстытуту субсідый і адвядзенні ўчастка зямлі пад будаўніцтва вучэбнага корпуса, што і зрабілі ў тэрміновым парадку гарадскія ўлады. Афіцыйнае рашэнне ў адрас гарадскага галавы і дырэктара вучылішча аб адкрыцці інстытута было накіравана толькі 25 ліпеня, амаль праз месяц пасля дня пачатку афіцыйнага існавання інстытута. А 28 жніўня педагагічны савет новай навучальнай установы ў пракаоле N1 паставіў "лічыць настаўніцкі інстытут у Магілёве з 1 ліпеня 1913 г. адкрытым. Праз афіцыйныя і прыватныя органы друку васьмі губерні (Магілёўскай і суседніх) было апублікавана паведамленне аб адкрыцці інстытута і пачатку ўступных экзаменаў 4 верасня 1913 г. Тэрмінова вышуквалася памяшканне, якое б падыходзіла для правядзення заняткаў. Ужо 2 жніўня Магілёўская земская управа паведаміла аб пералічэнні 500 руб. на ўтрыманне інстытута ў другім паўгоддзі 1913 г., закуплялася неабходнае абсталяванне.

Працяг будзе.

А.Р. АГЕЕЎ, дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі.

На пути к аккредитации на статус учебного заведения университета типа

КРИТЕРИЙ 5. ОБЪЕМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Из 19 основных научных тем, что ведутся в институте, 5 тем выполняются по республиканским программам разных уровней, в том числе: 4 темы связаны с разработкой концепций и учебных программ предметного обучения в условиях реформирования системы общего среднего образования Республики Беларусь; одна тема связана с проблемой непрерывного многоуровневого педагогического образования.

Два фундаментальных исследования посвящены проблемам магнитосферы Земли и оптическим свойствам тонких пленок.

Объем ассигнований научно-исследовательских работ в 1996 году составляет 458,2 млн. руб., из них на фундаментальные работы приходится 183,0 млн. руб. (39,9% от общего объема финансирования).

КРИТЕРИЙ 6. НАЛИЧИЕ В СОДЕРЖАНИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ РАСШИРЕННОГО ОБЩЕНАУЧНОГО И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН.

Институт проводит подготовку учителей почти по всем специальностям планов средней общеобразовательной школы и дошкольных учреждений. Типовые учебные планы по 23-м специальностям и специализациям создавались и совершенствуются при непосредственном участии деканов факультетов, заведующих кафедрами и ведущих преподавателей. На базе типовых разработаны рабочие учебные планы, содержащие необходимый объем дисциплин гуманитарного, общенаучного и общепрофессионального циклов. Кроме этого, общенаучный и общепрофессиональный компонент по всем специальностям расширен и углублен через систему спецкурсов и разработку студентами дипломных работ.

КРИТЕРИЙ 7. КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ВСЕМ ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ.

По данным статистической формы 3-НК на 1 октября 1996 г. в институте обучалось 5230 студентов, в том числе по дневной форме обучения — 3214, по заочной — 2016.

В институте обучается 22 аспиранта, в том числе по дневной форме обучения 16, по заочной 6.

КРИТЕРИЙ 8. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА.

В институте работает 387 преподавателей. Из них 152 имеют ученую степень и звание (40%), на 13 кафедрах из 30 количество преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 60 и более процентов.

В составе 30 кафедр работает 16 профессоров и докторов и 5 преподавателей с почетными званиями заслуженных работников высшей школы, заслуженных учителей и тренеров Республики Беларусь.

КРИТЕРИЙ 9. НАЛИЧИЕ ОДНОГО ДОКТОРА НА 150 СТУДЕНТОВ.

В институте работает 10 докторов наук (1 доктор на 320 студентов). До 2000 года планируется защита 6 докторских диссертаций.

КРИТЕРИЙ 10. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Институт ведет подготовку учителей кадров по 12-ти из 21-й специальности педагогического профиля, что составляет 57% установленного перечня; и по 21 специальности.

Планируется открытие подготовки социальных педагогов, учителей обслуживающего труда. Институт имеет достаточную материальную базу и кадровое обеспечение для открытия специальности научного профиля: психология, экономика,

право, физика, музыка и др.

Институт обеспечивает подготовку учителей для системы образования по всем основным дисциплинам учебного плана средней школы, специалистов для дошкольных детских учреждений. Разработана и функционирует оригинальная система многопрофильной подготовки специалистов.

В институте существует и развивается система подготовки бакалавров. С 1997 года планируется открытие магистратуры.

КРИТЕРИЙ 11. ЕЖЕГОДНАЯ ПЕРЕРАБОТКА СПЕЦИАЛЬНЫХ КУРСОВ С УЧЕТОМ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ.

На факультетах института сложилась система спецкурсов, направленная на расширение и углубление теоретической и практической подготовки студентов. Рабочие программы спецкурсов отражают достижения науки и передового педагогического опыта. К разработке и чтению спецкурсов привлекаются ведущие преподаватели института и вузов Республики Беларусь и молодые преподаватели, имеющие заметные результаты в научной деятельности. Все спецкурсы имеют профессионально-педагогическую направленность и ориентируют студентов на участие в поисковой работе.

КРИТЕРИЙ 12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРЕССИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ.

На всех кафедрах института используется широкий спектр современных, прогрессивных технологий обучения, которые обеспечиваются:

- обновлением содержания всех дисциплин в соответствии с тенденциями развития науки и техники, углублением профессионально-педагогической направленности учебного процесса;
- формированием базы учебных материалов с использованием спутникового телевидения и продукции институтской лаборатории учебного телевидения;
- компьютеризацией учебного процесса;
- обновлением материальной базы лабораторий и кабинетов, обеспечением их современным оборудованием;
- созданием учебно-методических комплексов по организации самостоятельной работы студентов;
- разработкой сценариев деловых обучающих игр;
- проведением занятий в условиях смены ролевых позиций участников учебного процесса и др.

В последние годы в институте ведутся научные разработки в создании непрерывных технологий подготовки педагогических кадров на базе учебного комплекса.

Опыт работы учебного комплекса одобрен Коллегией Министерства Образования и рекомендован к распространению во всех регионах Республики Беларусь.

КРИТЕРИЙ 13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФИЛЮ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

С 1994 по 1996 год различными долговременными формами повышения квалификации и переподготовки было охвачено свыше 20% от численности профессорско-преподавательского и руководящего состава. Основные формы повышения квалификации — ИПК, ФПК, стажировки в ведущих учебных и научных учреждениях республики, стажировки в школах и дошкольных учреждениях г. Могилева и области, через аспирантуру, докторантуру и соискательство. Ряд преподавателей проходил стажировку в странах дальнего зарубежья (Великобритания, Германия, Польша, Чехия), а также в вузах и научных центрах России и Украины.

Преподаватели проводят занятия в колледжах, лицеях, гимназиях, средних школах, что дает возможность апробировать и распространять авторские методики обучения.

КРИТЕРИЙ 14. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

Первый выпуск аспирантов состоялся

в 1995 году (4 чел.), в 1996 г. выпущено 5 человек. Из числа окончивших аспирантуру МГПИ представили диссертации 5 человек, в начале 1997 г. планируется защита 3 работ. В целом за период с 1992 по 1996 год в учебных и научных учреждениях Республики Беларусь и стран СНГ защищены диссертации 28 человек, из них 4 докторских (Я.Г. Риер, Ю.З. Кушнер, А.В. Волосевич, А.М. Радьков).

В институте широко практикуется предоставление творческих отпусков для завершения работы над докторской диссертацией.

КРИТЕРИЙ 15. УЧАСТИЕ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ИСПОЛНИТЕЛЯ В РЕСПУБЛИКАНСКИХ И КОМПЛЕКСНЫХ ПРОГРАММАХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Могилевский госпединститут принимает участие как основной соисполнитель в следующих республиканских комплексных программах фундаментальных исследований:

1. Непрерывная подготовка учителя в условиях учебного комплекса (Министерство образования и науки Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка).
2. Разработка концепции и учебных программ в соответствии с реформой системы общего среднего образования РБ (математика, география, история, человек и общество).
3. Изучение магнитосферы Земли.
4. Оптические свойства тонких пленок.

Ряд учебников, учебных пособий и справочников, подготовленных профессорско-преподавательским составом Могилевского пединститута включены в план издания учебной литературы.

КРИТЕРИЙ 16. НАЛИЧИЕ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

В институте сложились следующие основные направления фундаментальных исследований:

1. Непрерывная многоступенчатая подготовка педагогических кадров.
2. Магнитосфера Земли.
3. Оптика тонких пленок.
4. Совершенствование содержания и методов обучения и воспитания детей и подростков.
5. Археологические памятники Беларуси.
6. Проблемы билингвистики в условиях Беларуси.
7. Прошлое и настоящее в литературном процессе.
8. Проблемы процессов адаптации человеческого организма.
9. Государственное строительство и экономика Республики Беларусь.

Актуальность и значимость разработки указанных проблем подтверждается анализом публикаций последних лет в отечественных и зарубежных периодических изданиях.

КРИТЕРИЙ 17. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКАЗОВ ПО РАЗВИТИЮ НАУКИ И ТЕХНИКИ.

Последние 3 года институт является исполнителем 6 тем, которые разрабатываются по заказу и программам Министерства образования и науки РБ. Эти темы ориентированы на исследование актуальных проблем педагогики, психологии, археологии, физики, математики.

По заказу Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды РБ ведутся разработки по оценке техногенных выбросов производства полиэфирных пленок на почвенные микроорганизмы. По заданию Министерства сельского хозяйства ведется изучение возможностей повышения урожайности овощных культур.

На 1997-2000 годы установлен Госзаказ на подготовку к изданию 25 единиц учебной литературы.

КРИТЕРИЙ 18. ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ИЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАЖДЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Научно-исследовательская работа осуществляется преподавателями в соответствии с перспективными и ежегодными планами, утвержденными

Советом института. В них сформулированы проблемы, определены формы и их реализация.

Создана система дополнительного стимулирования исследований, которые проводятся сотрудниками института. Исследователи ежегодно предоставляют возможность публикации материалов научной работы. Преподаватели, аспиранты, соискатели и студенты имеют возможность обмениваться результатами научно-исследовательской работы, посещать свой научный и научно-методический уровень.

КРИТЕРИЙ 19. НАЛИЧИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ.

В институте есть научно-исследовательский сектор, который организует и координирует научно-исследовательскую работу преподавателей, аспирантов и студентов по договорной и государственной тематике. На общешкольных началах функционируют проблемные научно-исследовательские лаборатории: непрерывной подготовки учителей младших школьников, археологии, социологическая, изучения проблем двуязычия в условиях Беларуси, литературного творчества ("Натхненне").

Созданы и работают учебные музеи: истории института, археологический, литературный, геологический, этнографический.

Институт имеет ряд учебно-научных лабораторий при кафедрах: теоретической физики, общей физики, математического анализа, анатомии и физиологии, географии, биологии и химии, политологии и социологии.

Для внедрения результатов исследований в практику создана лаборатория оперативной полиграфии.

В институте есть учебно-научная опытная база "Любуж", предназначенная для полевых практик, биологических и географических исследований.

КРИТЕРИЙ 20. КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется согласно профилю вуза. На 1.12.96 г. фонд библиотеки составил 459799 экз., из них 285793 экз. (62%) — учебной литературы. За последние 3 года поступило 31820 экз. в т.ч. учебной литературы 60,5%.

Из 364 дисциплин 24 (6,6%) недостаточно обеспечены литературой. На сегодняшний день комплектование библиотеки затруднено.

КРИТЕРИЙ 21. НАЛИЧИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ФОНДОВ.

Состав и содержание справочно-информационного фонда в целом соответствует профилю вуза, профилю комплектования библиотеки и включает в себя универсальные энциклопедии и издания энциклопедического характера, справочники, словари, библиографические пособия.

В библиотеке имеется компьютер (1 IBM-286) и планируется создание локальной информационной сети библиотеки, выход на потребителя информации, на связь с другими сетями.

КРИТЕРИЙ 22. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА НОВЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ.

Планирование и подготовка новых учебников и учебных пособий для системы образования республики координируется редакционно-издательским советом. В 1994-96 гг. в институте издано 73 учебно-методических пособия, 13 авторефератов диссертаций, 4 сборника материалов научных конференций, 85 методических рекомендаций, программ и т.д.

За последние три года с грифом Министерства образования и науки издана 1 монография, 36 учебников и учебных пособий. Кроме того, в 1994-1996 гг. издано 76 методических разработок и рекомендаций для студентов, опубликовано 317 научных статей. Общий объем публикаций составил 221 печатный лист.

КРИТЕРИЙ 23. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И КОПИРОВАЛЬНАЯ БАЗА.

Институт имеет лицензию на право

полиграфической и издательской деятельности и издает курсы лекций, учебные пособия, материалы научных конференций и методическую литературу. Создана лаборатория оперативной полиграфии. Сегодняшняя издательская база института включает:

- ризограф PA 4050;
- ксероксы: 1. Konika 2025 И-В1Х;
- Canon 155 Z;
- Canon-FX2;
- Xerox 5025;
- лазерный принтер HP PR;
- сканер цветной планшетный формата А4 PLRAGON;
- компьютер IBM 486/66.

Кроме этого, ксероксы имеются на историческом и биологическом факультетах, в библиотеке.

КРИТЕРИЙ 24. ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА АУДИТОРНЫМИ ПЛОЩАДЯМИ, ОБЩЕЖИТИЯМИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ БАЗАМИ И ФОНДОМ СОЦКУЛЬТУРЫ.

В настоящее время институт имеет три учебно-лабораторных корпуса учебной площадью 12064 м², три учебно-спортивных корпуса общей площадью 1734 м², стадион, тренажерно-восстановительный центр, учебно-биологическую базу "Любуж", три общежития жилой площадью 15955 м², две студенческие столовые площадью 2592 м² на 480 посадочных мест, санаторий-профилакторий на 50 мест, медпункт, кафе "Лабиринт" на 32 посадочных места для организации досуга студентов.

Действующие нормы обеспечения института лабораторными и аудиторными помещениями, оздоровительной базой и фондом соцкультуры в основном выполнены. Исключения составляют общежития.

В институте имеется проектно-сметная документация на строительство общежития на 458 мест с санаторием-профилакторием и медпунктом, но пока не решена проблема финансирования.

КРИТЕРИЙ 25. ЕЖЕГОДНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ БАЗЫ.

Институт интенсивно обновляет свою учебно-материальную и научно-исследовательскую базу. К средствам, что выделяются на это из бюджета, добавляются и средства, полученные за счет платного обучения студентов, коммерческой деятельности. Как один из ведущих общеобразовательных центров региона институт получает заметную помощь от предприятий и организаций области. Активная международная деятельность института также способствует безвозмездному получению учебной литературы от партнеров из Германии, США.

Расчет в сопоставимых ценах стоимости приобретенного и полученного оборудования, материалов, инвентаря показал, что ежегодное обновление учебно-методической и научно-исследовательской базы составляет 5,1% в 1994 г., 5,6% в 1995 г., 4,4% за 11 месяцев 1996 г.

На основе изучения полученных материалов можно сделать следующие выводы:

1. Институт в целом соответствует основным критериям N 1,2,4,5,6.
2. Требования дополнительных критериев N 7,10-25 институтом выполняются.
3. Институт не соответствует критериям N 8,9 и частично критерию N 3.

В соответствии с "Методикой аккредитации" по пунктам 7-25 институт имеет право выбора 15 критериев, 3 критерия можно снять с рассмотрения.

В ходе самооценки и аттестации выявлено ряд проблем, на решение которых будут сосредоточены усилия коллектива института. На Совете института принято решение ходатайствовать перед Министерством образования и науки Республики Беларусь об аккредитации Могилевского пединститута на статус учебного заведения университета типа.

М.А. АВЛАСЕВИЧ, ректор института, профессор.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ — УЧИТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Общеобразовательные школы Республики Беларусь, в том числе и Могилевской области, имеют очень низкий процент учителей — специалистов по изобразительному искусству. Преподаванием этого предмета занимаются люди, в лучшем случае имеющие инженерную подготовку, прошедшие по роду своей профессиональной подготовки курсы изобразительности, но не имеющие педагогического образования. В худшем — этот предмет отдают в нагрузку директорам школ, завучам, учителям других специальностей, которым не хватает нагрузки по своим предметам.

В решении этой проблемы принял участие с 1991 года Могилевский пединститут. Экспериментальной базой в системе непрерывной педагогической подготовки был избран педагогический факультет. Было замечено, что студенты педагогического факультета в ходе обучения по основной специальности (учитель начальных классов) получают достаточно основательную подготовку по психологии и педагогике, детской литературе, естествознанию, трудовому обучению, музыке, изобразительной деятельности. Поэтому было решено дать студентам возможность, исходя из своих способностей, выбрать один из факультативов, который подготовил бы их к поступлению на обучение по дополнительной специальности. Факультативные занятия по основам изобразительной грамоты проводятся по 120-часовой программе со II по IV курсы. Параллельно на III и IV курсах в плане подготовки учителя начальных классов есть предмет "Методика изобразительного искусства" (100 часов), овладение которым позволяет им преподавать изобразительное искусство в начальных классах. В течение пятого года студенты занимаются только по спецпредметам: истории изобразительного искусства, графике, живописи, композиции, декоративно-прикладному искусству, пластическому искусству, скульптуре, методике изобразительного искусства.

Существует практика подготовки учителей начальных классов с дополнительной специальностью с пятилетним сроком обучения, где спецпредметы по изобразительному искусству преподаются в течение пяти лет. Анализ учебного плана Витебского государственного университета по-

казал, что примерно такое же количество часов по графике, живописи, как и в нашем варианте, выдаются по 2 часа в неделю. У нас студент занимается графикой и живописью в первом семестре по 8 часов, а во втором по 13. Вот такой концентрированный способ подготовки дал хорошие результаты.

В 1995 году сделан первый выпуск. Результаты обучения превзошли наши ожидания. Студенты показали 100% успеваемость по всем предметам. Успешно справились с педагогической практикой, где дали по одному зачетному уроку в каждом (с 1 по 8) классе, провели воспитательное мероприятие, активно участвовали в общешкольных мероприятиях. Показали хорошую эрудицию, организаторские способности и педагогическое мастерство.

Особенно приятно отметить результаты обучения, сравнивая вступительные рисунки и рисунки на завершающем этапе обучения, а затем и дипломные работы по различным видам искусства: живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство.

Характерным в нашем эксперименте является то, что из трех наборов еще не было ни одного студента, который бы учился в художественной школе или изостудии. Большинство из них держали в руке карандаш и кисточку до поступления в институт только в школе.

Выпуск 1996 года был также успешным. Результаты набора этого года позволяют с оптимизмом утверждать, что мы готовим учителей изобразительного искусства, способных успешно решать задачи, поставленные перед современной школой.

Н.И. КАСАБУЦКИЙ, зав. кафедрой ПИМНО, доцент.

ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО ГОДА: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Кафедра русского языка — одна из старейших и многочисленных кафедр института. Общая численность — 20 человек, из них — 18 штатных преподавателей.

Что принес кафедре ушедший год? Каковы ее успехи и проблемы?

Кафедра русского языка — член Международной организации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), член Белорусской ассоциации коммуникативной лингвистики (БАКЛ).

В 1995 г. кафедра заключила договор о сотрудничестве с Институтом русского языка им. А.С. Пушкина (Москва). Договор предусматривает обмен информацией, участие в научных конференциях, стажировки, обмен научно-методической литературой.

В феврале 1997 г. ассистент Ладутко М.В. в соответствии с договором будет проходить двухмесячную бесплатную стажировку в Москве в ИРЯ им. А.С. Пушкина для завершения кандидатской диссертации.

Преподавательский состав кафедры очень различен в отношении возраста и опыта. К числу наиболее опытных преподавателей, пользующихся авторитетом у студентов и коллег, к нашему "золотому фонду" относятся профессор Авласевич М.А., ст. преподаватель Шеболдина Л.В., доценты Кобзев П.В., Новикова Л.А., Сузанович В.Б., Шаповалова Л.И., ст. преподаватели Расулева Л.И., Лемешонок А.Н. и др.

Ответственно работают лаборанты кафедры Мараушкина Н.Г., Силивончик Т.Н.

Молодые преподаватели заимствуют опыт старших коллег, трудятся с большим подъемом, достигают успехов в науке. Так, в 1996 г. успешно защитила кандидатскую диссертацию в БГУ ст. преподаватель Е.К. Сыцова. В настоящее время обучаются в аспирантуре БГУ 4 наших молодых специалиста. Ст. преподаватель Иванов Е.Е. получил грант Сороса, в 1996 г. принял участие в работе Международной научной конференции в Польше.

Кроме аспирантуры на кафедре используются другие формы повышения квалификации: курсы, стажировка, творческий отпуск. Одной из форм повышения квалификации является участие преподавателей в Международных научных конференциях. За отчетный год преподаватели кафедры приняли участие в работе 5 Международных, 3-х республиканских научных конференций. Совместными усилиями выполняется госбюджетная тема "Составление словаря говоров могилевско-смоленского пограничья".

Успешно работают преподаватели в научном плане. Ежегодно выходят публикации, в том числе и за рубежом. В 1996 г. доцент Кобзев П.В. завершил свой многолетний труд — монографию по синтаксису русского языка, подготовил ее к печати.

На кафедре работают научные кружки.

В феврале прошлого года кафедра русского языка организовала и провела Международный семинар, посвященный памяти О.В. Озаровского. На пленарном заседании с фундаментальным докладом выступил профессор, член-корреспондент М.А. Авласевич. Преподаватели филологического факультета приняли активное участие в семинаре. Вышел сборник материалов семинара. В работе конференции участвовали видные ученые из Беларуси, лингвисты из России, Украины, Молдовы.

Кафедра русского языка осуществляет связь с ИУУ, областным лицеем, школами г. Могилева и области. В прошлом году впервые силами преподавателей филологических кафедр проводилась институтская областная профориентационная олимпиада. Активное участие в проведении олимпиады приняли преподаватели: Шаталова А.А., Ладутко М.В., Андреева А.И., Сардыко Г.И., Шевякова Е.Ф., Иванов А.В., Бычкова Т.Л. Большую помощь в подготовке и проведении олимпиады оказал декан филфака Я.И. Климут.

Регулярно преподавателями кафедры проводятся внутривузские (курсовые) олимпиады по русскому языку не только на филфаке, но и на других факультетах.

Работы, проведенные в ходе проверки кафедры при подготовке к аттестации института, показали неплохие результаты. Под руководством профессора Авласевича М.А., доцента Кобзева П.В. и др. студенты выполняют курсовые и дипломные работы на актуальные темы.

В 1995-1996 гг. преподавателями кафедры было прочитано 5 открытых лекций, проведено 4 открытых занятия, обсуждалось 5 планов-конспектов.

Кафедра русского языка работает в контакте с другими филологическими кафедрами — русской и зарубежной литературы, русского и белорусского языков, иностранного языка. Преподаватели нашей кафедры приняли активное участие в научной конфе-

ренции, организованной кафедрой русской и зарубежной литературы.

В 1996 г. возобновил работу кафедральный научно-методический семинар с привлечением для чтения лекций ученых других кафедр. С интересными докладами выступили на семинаре доценты Шакирова Л.С. и Стальмахов В.Е.

Кафедра русского языка ведет большую воспитательную работу. В прошлом году ст. преподаватель Лемешонок А.Н. и др. победили в конкурсе на лучшую организацию воспитательной работы со студентами. Они были премированы. Зам. декана по воспитательной работе Л.И. Расулева получила благодарность.

Но на кафедре есть и свои проблемы. Необходимо активизировать работу кураторов. Назрела пора расширить профиль по курсам, что и осуществляется в настоящий момент.

К сожалению, материально-техническая база кафедры оставляет желать лучшего. На кафедре нет даже исправного проигрывателя и магнитофона, не говоря уже о компьютере или ксероксе. Заявка уже несколько лет остается нерезализованной. Нам необходим и лингфонный кабинет для проведения занятий.

Первый курс работает по новому, далеко не совершенному, перегруженному плану. Часы же на спецпредметы урезаны до минимума. У первокурсников ежедневно было по 4 пары (8 часов занятий!), в свою первую зимнюю сессию они будут сдавать 5 экзаменов. В новогодние праздники отдыхали только 2 дня. И это все для вчерашних школьников! Не подорвем ли мы изначально здоровье студентов? Можно поставить один-два раза в неделю занятия с 8.00 до 15.00, но не каждый же день! Тут есть над чем подумать и деканату, и учебной части, и кафедре.

Мы — оптимисты. Верим, что в новом году наши проблемы нам помогут решить.

Кафедра русского языка сердечно поздравляет своих коллег с Новым 1997 годом и надеется на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

Т.Г. МИХАЛЬЧУК, зав. кафедрой русского языка, доцент, кандидат филологических наук.



БЕЛАРУСЬ — МАЯ МАЦІ І МОВА, ПАВЕТРА І ХЛЕБ

Ці можна выхаваць грамадзяніна, не далучыўшы яго да нацыянальнай культуры, у якой яскрава праяўляюцца багатыя векавыя традыцыі, адлюстроўваюцца асаблівасці народнай творчасці, непаўторнасць, п'явучасць роднай мовы? Ці трэба клапа-

тва адносіцца да культурна-духоўнай спадчыны свайго народа? Пастаўленыя пытанні не патрабуюць адказу, і ўпэўніваешся ў гэтым, калі працуеш з моладдзю, праводзячы адпаведныя выхаваўчыя мерапрыемствы.

Наш родны беларускі край... Ён цудоўны і па-свойму адметны на поўначы і на поўдні, на ўсходзе і на захадзе. Прыгожы і непаўторны ён сваімі паўнаводнымі рэкамі і блакітнымі азёрамі, запаведнымі лясамі і квяцістымі лугамі, нязведанымі сцежкамі і дарогамі.

Чалавек, застаючыся адзін на адзін з цудамі беларускай прыроды, душой спачывае, становіцца шчаслівым, бо "уладар гэтай дзіўнай красы ты, народ мой, на вечныя векі!" Чалавек, які любіць сваю мову, сваю зямлю, на якой нарадзіўся і вырас і якая ласкава называе яго сваім сынам, робіцца моцны і мудры — ён не зможа тады пагардліва ставіцца да іншых моў, іншых краёў, іншых земляў. А беларускі

народ славіцца шчырай працавітасцю, гасціннасцю, дабронай, сардэчнай любоўю і спагадай. Кожны можа з гонарам паўтараць словы Ніла Гілевіча:

...У далёкіх і блізкіх краях,
Дзе б ні быў, дзе б ні ехаў,
ні ішоў.

Я не чуў пра цябе, мой народ,
Аніводнага слова благага.
Вяртаючыся ў далёкае мінулае,
паняволі задумваешся: "Якой ты была, Беларусь мая родная, мая гаротная крывіцкая старонка?"
Цябе прыніжалі, хацелі паланіць,
падпарадкаваць сабе. Мова твая працітала толькі ў Вялікім княстве Літоўскім, а забаранялася і Рэччу Паспалітай, і Расійскай імперыяй.

Але вы, родныя, краіна і мова, жылі, гучалі, змагаліся, выстаялі:

У бяздоллі спела непакора —
Вояў веў у раніцу Кастусь.
Не счарнела ў ненажэрным

горы
Белая ад болю Беларусь.

Так, яна выстаяла, разгарнула крылы для вольнага палёту... Але бяда не ходзіць адна... Колькі жыццёў забрала ваіна... І зноў гора навалілася раптоўна. Жудасная хмара атруціла твае прасторы, запаўзла чорнаю вужакаю ў тваё цела, у тваю душу. Пякучы боль і смяротны холад працінаюць сэрца, калі чужы радкі Васіля Карпечанкі:

Хаты пустыя стаяць у сяле,
Хаты астылі — ніхто не жыве...
Край мой гаротны — як цяжка табе,
Гусціцца гора ў тваёй сіняе.
Вас, езуіты, народ пракляне!

Вокны забіты — і крыж на сцяне.

Цяжка табе, мая цярдлівая і рупная старонка... Аднак трэба жыць, жыць надзеяй, працаваць, трэба змагацца і зноў перамагчы. Нягледзячы на перажытыя цяжкасці, беларусы не азлобіліся, не страцілі веры ў дабро і справядлівасць, жывуць у ладзе і міры са сваімі суседзямі, з усімі народамі. Гэта сцярджае і Геннадзь Бураўкін:

Я не ганю землі чужыя —
Хай іх сонца не абміне.
Толькі дзе за морам ні жыў я,
Беларусь мая снілася мне.

і ў снах, і на яве беларус жыве сваім краем, сваімі роднымі і блізкімі, сваімі сябрамі. Хай часцей яго вочы свецяцца радасцю. У радасці — свая вясна. І калі стане вясновай душа — народзіцца радасць. І неабавязкова ёй прыходзіць да чалавека вясной, ёсць яшчэ лета і восень, ёсць зіма. Хай гэту радасць прынясуць вам на

крылах анёлы, хай яе адчуюць вашы сэрцы ў песні, у танцы. А беларусы веселяцца ўмоўна і любяць. Хай жа жыццё іх не азмрочваецца існуючай рэальнасцю, хай Бог дасць сілу і веліч веры ў светлы дзень.

Магутны Божа, Уладар сусветаў!
Вялікіх сонцаў і сэрц малых!..
Зрабі магутнай, зрабі

шчаслівай
Краіну нашу і мой народ!

Так праходзіла вечарына на педагагічным факультэце, якая праводзіцца на традыцыйнай кафедрой беларускай і рускай моў, удзельнікамі якой былі студэнты 1 курса групы "А". На сцэне выконваліся песні, танцы, чыталіся вершы, праводзіўся конкурс паміж выкладчыкамі і студэнтамі. Пераможцы конкурсу ў насценнай газет, грамацеяў, чытальнікаў і інш. атрымалі прызы.

А.С. Паўшук, загадчык кафедры,
Т.І. Якубовіч, старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў.

ПОКОЛЕНИЕ НАСТОЯЩИХ ЛЮДЕЙ

В плане подготовки к своему 40-летию педагогический факультет продолжает рассказывать о своих преподавателях и со-трудниках, их жизни и деятельности. Совсем недавно исполнилось 75 лет со дня рождения МИХАЙЛОВОЙ Антонины Васильевны, четверть века проработавшей на кафедре педагогики и методики начального обучения.

Михайлова А.В. родилась в 1921 г. в с. Золотое на Саратовщине, там же прошли ее детские годы. В 1939 г. она поступила на сельскохозяйственное отделение Саратовского планового института, закончить который помешала Великая Отечественная война. Пришлось на себе познать всю тяжесть испытаний и лишений, выпавших на долю нашей страны. В 1941 г. она вместе с другими ковала противотанковые рвы, затем служила счетоводом в рядах РККА, в 1942-43 гг. работала старшей пионервожатой.

В 1951 г. Михайлова А.В. закончила ихтиологический факультет (флора и фауна моря) Московского института рыбной промышленности. И следующие 37 лет из ее почти полувекового трудового стажа были непосредственно связаны с системой народного образования. Она работала преподавателем кафедры физиологии растений и микробиологии БСХА (г. Горки). Была руководителем зоологической секции Бзбруйской, а затем старшим методистом областной станции юннатов, дважды стала участником ВСХВ в Москве, награждена медалями ВСХВ и значком "За активную работу с пионерами". Работала методистом Могилевского областного института усовершенствования учителей (по биологии), учителем биологии в СШ N 2 г. Могилева.

С 1962 г. Михайлова А.В. — на кафедре педагогики и методики начального обучения, сначала в должности ассистента, а затем старшего преподавателя кафедры. Она ведет занятия по ботанике и зоологии, руководит практикой по основам естествознания. Глубокие теоретические знания, расширенные во время стажировок на кафедрах зоологии позвоночных МГУ им. М.В. Ломоносова и методики начального обучения Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена, практический опыт, накопленный во время многочисленных поездок по Союзу, передаются не одному поколению студентов. В эти же годы начинается работа и по созданию методических пособий и

школьного учебника по природоведению. С 1971 по 1989 гг. учащиеся вторых классов школ Беларуси занимались по учебникам и календарям Михайловой А.В. в том числе 12 лет — по авторским. Сами учебники неоднократно переиздавались, их общий тираж составил более 2 млн. экземпляров.

Параллельно с преподавательской работой с 1973 по 1980 гг. Михайлова А.В. руководила подготовительным отделением института. В 1978 г. работа ПО была признана лучшей в республике и на базе института было проведено Всесоюзное совещание заведующих ПО вузов СССР. С опытом работы коллектива института приезжали знакомиться коллеги из Москвы, Ленинграда, Владивостока, Тбилиси, Риги и других городов нашей огромной тогда страны.

Говоря о чертах характера Михайловой А.В., можно отметить, что она настоящий скорпион (по гороскопу). Все время она занимала активную жизненную позицию. Избиралась членом Президиума обкома профсоюзов, заместителем секретаря парткома, руководила общешкольной газетой "За ленинские кадры", возглавляла народный контроль института, была внештатным зав. отделом КНК Центрального района города. Она отмечена грамотами института, награждена Почетными грамотами Министерства просвещения СССР, Министерства просвещения и ЦК отраслевого профсоюза СССР, ей вручена медаль "Ветеран труда".

С 1988 г. Михайлова А.В. на пенсии. Однако и эти годы не назовешь годами спокойствия. Наблюдая ее порой в окружении своих коллег и друзей, не перестаешь удивляться и просто, по хорошему, завидовать этому поколению настоящих людей.

Коллектив педагогического факультета поздравляет Вас, Антонина Васильевна, с днем рождения, желает здоровья и самого необходимого в жизни — воинствующего оптимизма!

В.Г. Иванов, декан педагогического факультета.



РОЖДЕНИЕ БУКЕТА

Новый год — это праздник, который начинается задолго до 31 декабря и продолжается еще долго после 1 января. Нам всегда хочется подольше удержаться в комнате то "хвойное", радостное настроение счастья, надежд, семейного тепла, которое несет с собой этот всеми любимый праздник.

Сегодня можно использовать старинные традиции, по-современному оформляя свой дом к празднику. Ставить елку необязательно. Проще, быстрее и оригинальнее можно украсить комнату, класс, кабинет не елкой, а зимними букетами и композициями.



лы деревьев, куски коры, шишки, засохшие колоски злаков, засушенные цветы — все подойдет для составления новогодних букетов. А если дополнить его сухой замшелой веткой? А если добавить зелени? А если вплести паутинку? Вот с этого "если" и начинается творчество, стремление так все перевоплотить, что привычный материал становится вдруг чем-то особенным, сказочным.

Поверить в сказку студентам-биологам помогает методист по флористике областного экологического центра Таранова

К.В. На факультете Клавдия Викторовна преподает спецкурс "Природа и фантазия". Студенты теоретически и практически изучают основы современного флоридизайна.

Искусство флоридизайна самообытно, оригинально, красиво, имеет очень давние традиции. Еще в древние времена в Греции и Риме одно торжество не обходилось без цветов. Слово "букет" французского происхождения и означает "красиво собранная группа цветов". На протяжении многих сотен лет мода на цветы, и букеты неоднократно менялась, но оставалось одно — радость от созерцания прекрасного, счастье от общения с природой, стремление обрести единство с окружающим миром. В гонке повседневной жизни иногда нужно просто остановиться, отрешиться от суеты и поверить, что красота спасет мир.

На снимке: студентка V курса Фоменко Юлия со своей композицией.

Л. Ф. СУЗДАЛЕВА, ст. преподаватель кафедры биологии и химии



В декабре на биологическом факультете проводилась выставка-конкурс "Новогодняя композиция". Студенты III, IV курсов Журева А., Виравкова Н., Рубинова С., Есеева И., Федосенко М., Баскакова Е., Зилькова Н. представили свои работы "Новогодняя симфония", "Зимняя мелодия", "Рождественская сказка", "...Мело, мело по всей земле..." и др. Причудливо изогнутые ветви различных деревьев и кустарников с красивыми плодами и ягодами, мхи, лишайники, грибы-трутовики, узловатые коряги, косые спи-

ВДОХНОВЕНИЕ

ЗИМНИЕ СТРАСТИ

Сквозь серебристые узоры В окошко глянула зима, И голос, все унявший споры, Шепнул: "Я вновь пришла сама!"

Уже не верилось, пожалуй, Что можем встретиться опять. Она в пути слегка устала — Но та же прежняя в ней стать. Ее тугих объятий снежных, Как ни стремись, не избежать — И на щеках румянец нежный, Как поцелуй, готов лежать. Чтоб впредь не делал ты, упрямо

Владеет мыслями она, И бледный лик ее сквозь раму Глядит, гоня остатки сна... Лишь рассветет, вскочу, побреюсь, Схватчу, не глядя, что смогу, И вновь на улицу скорее, Как на свиданье, к ней сбегу...

Валерий Иванов.



ПРАВО

Признаны деструктивными

В 1996 году в Беларуси действовало свыше 30 религиозных организаций различного толка и направления. Совет по делам религий при Кабинете Министров, глубоко проанализировав деятельность некоторых из них, пришел к выводу, что отдельные религиозные культы, появившиеся в республике лет 5-6 тому назад, носят деструктивный характер; посягают на права и свободы граждан, угрожают их здоровью и нравственности. При посещениях молитвенных собраний и духовных программ, проводимых этими, большей частью нетрадиционными для белорусского народа, религиозными организациями, у верующих наступает стойкое расстройство психики, нервное и физическое истощение, появляются зрительные и слуховые галлюцинации, верующие оставляют свои семьи, бросают учебу, пытаются покончить с собой. Под видом исполнения религиозных обрядов у них изымаются материальные ценности. В своей деятельности нетрадиционные тоталитарные псевдорелигиозные культы ориентируются на молодежь, в первую очередь, студентов высших учебных заведений.

Экспертная комиссия признала деструктивной и противоречащей законодательству Республики Беларусь деятельность следующих организаций:

1. Аум Синрикё. Секта возникла в 1987 году в Японии. Основатель — буддийский монах Сёко Асахара.

2. Лига духовного возрождения санатана дхарма.
3. Сатанисты.
4. Ахмадийцы.
5. Великое белое братство. Юсмапос. Секта "белых братьев" создана в 1990 году в Киеве инженером Кривоноговым и журналисткой Марией Цвигун. В настоящее время руководители секты осуждены.
6. Богородичный центр.
7. Церковь учеников Иисуса Христа.
8. Семья любви. До 1978 года секта называлась "Дети Бога". Основатель секты — Давид Берг, он же Давид Мо. Против секты неоднократно выдвигались обвинения в расизме, антисемитизме, организации сакральной проституции.
9. Церковь последнего завета. Секту возглавляет бывший сотрудник ГАИ "Виссарийон". Центр находится под Минусинском в Сибири.
10. Церковь унификации. Создана 1 мая 1954 года в Южной Корее проповедником Мун Сан Меном. В Беларуси действует с начала 90-х годов под различными названиями. Ярый антикоммунист, Мун поддерживает тесные связи с ЦРУ, привлекался к ответственности за многоженство и неуплату налогов. В 1980 году его представители участвовали в попытке военного переворота в Боливии.

О.В. Дьяченко, ассистент кафедры философии.

Поздравляем

Деканат педфака, кафедра педагогики и методики начального обучения поздравляют с 55-летием со дня рождения старшего преподавателя

АПАЛАНЮК
Ванду Васильевну.

Коллектив физико-математического факультета поздравляет с 50-летием заведующего кафедрой математического анализа, информатики и ВТ

МОРОЗОВА
Николая Порфирьевича

и желает ему крепкого здоровья, творческих успехов в научно-педагогической деятельности и большого личного счастья

ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі
дзяржаўны педагагічны
інстытут імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты
Л.І.ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры
рускай і беларускай моў.

Карэктар Т.І. ЯКУБОВІЧ

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных
матэрыялаў нясуць адказ-
насць за падбор і даклад-
насць фактаў. Іх меркаван-
ні не заўсёды супадаюць з
меркаваннем рэдакцыі.