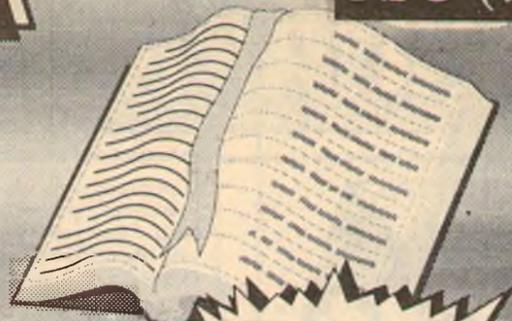


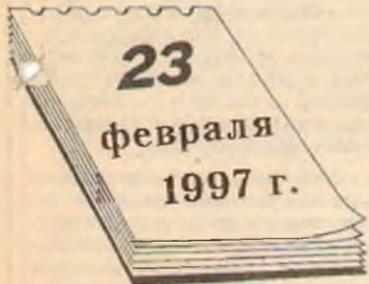
# ПЕДАГОГ

№ 3 (7)



Люты 1997 года

Газета Магілёўскага дзяржаўнага  
педагагічнага інстытута імя А. А. Куляшова



ПОЗДРАВЛЯЕМ  
с Днем защиты  
Отечества и  
Вооруженных  
Сил Беларуси!

## ХРОНІКА ІНСТЫТУЦКАГА ЖЫЦЦЯ

15 студзеня на пасяджэнні бюро навукова-метадычнага Савета разгледжаны пытанні:

1. Аб рабоце з першакурснікамі на факультэце фізічнага выхавання.
2. Аб укараненні сучасных тэхналогій навучання кафедрай біялогіі і хіміі.

16 студзеня адбылося пасяджэнне Савета інстытута, на якім разгледжаны наступныя пытанні:

1. Стан і перспектыва развіцця навукова-даследчай работы ў інстытуце.
2. Аб якасці выкладання вучэбных дысцыплін на кафедры паліталогіі.
3. Зацвярджэнне тэм і навуковых кіраўнікоў аспірантаў першага года навучання.

17 студзеня на пасяджэнні рэктарата слухаліся пытанні:

1. Аб стане працоўнай дысцыпліны ў інстытуце.
2. Аб падрыхтоўцы бакалаўраў на фізіка-матэматычным факультэце.

23 студзеня адбылося пасяджэнне аддзела выхаваўчай работы з павесткай дня:

- а) аб асноўных культурна-масавых мерапрыемствах у інстытуце ў другім семестры 1996-1997 навучальнага года;
- б) аб падрыхтоўцы чарговага нумара шматтыражнай газеты "Педагог".

24 студзеня адбылася нарада супрацоўнікаў аддзела выхаваўчай работы вышэйшых навучальных устаноў г. Магілёва.

31 студзеня прайшла нарада кіраўнікоў студый і аддзяленняў факультэта дадатковых прафесій.

4 лютага адбыліся: навукова-практычная канферэнцыя прафесарска-выкладчыцкага саставу інстытута;

справаздачна-выбарчы сход ветэранаў інстытута.

5 лютага праведзены заняткі па грамадзянскай абароне.

10 лютага — нарада намеснікаў дэканаў факультэтаў па выхаваўчай рабоце.

## Актуальный вопрос

### ЭТО СЛАДКОЕ СЛОВО — УНИВЕРСИТЕТ

Получение образования в университете всегда считалось престижным, и выпускники не без оснований гордились этим. В бывшем СССР насчитывалось более 20 высших учебных заведений, носящих имя Университет, все они по существу являлись флагманами науки и настоящими культурными центрами. Дипломы, выданные МГУ, БГУ и рядом других университетов, признавались без нострификации за рубежом, что, несомненно, свидетельствовало о высоком престиже и качестве образования их владельцев.

В течение последних 5-6 лет наметилась тенденция переименования различных высших учебных заведений (государственных и частных) в академии, университеты (классические и профильные) подчас без существенных изменений в качестве преподавания, кадровом потенциале, материально-технической базе, что, несомненно, дискредитирует саму идею возрождения академических традиций университетов, девальвирует университетские дипломы. Наш институт в ближайшее время будет проходить аккредитацию на статус учебного заведения университетского типа. Сама по себе аккредитация — заявка о намерении стать университетом, получение права носить это имя. Следующий этап — аттестация, подтверждение соответствия статусу, т.е. фактическое признание. Между двумя этими событиями, как правило, лежит временная дистанция продолжительностью в 3-5 лет. Это и мало, и много в зависимости от того, каков стартовый научный капитал, какова обеспеченность дипломированными преподавателями, и что чрезвычайно важно, — атмосфера. Специфика университетского микроклимата состоит в том, что основу обучения представляет серьезная научно-исследовательская работа, эффективное самообра-

зование с обязательным посещением читальных залов, библиотек. Академические группы, как правило, меньше чем в нашем институте, а сами группы на старших курсах (при специализации) делятся на микрогруппы по 5-8 человек, что дает возможность использовать приемы индивидуального обучения, увеличивается время общения между студентом и преподавателем. Проведенная предварительная самоаттестация по факультетам и кафедрам позволила реально оценить наши успехи и возможности, выявив при этом и те проблемы, без решения которых очень трудно будет обеспечить соответствующую университетским требованиям теоретическую и практическую подготовку студентов.

Если оценивать в целом итоги самоаттестации, то следует признать, что уровень и качество учебного процесса у нас достаточно высок и сопоставим со столичными учебными заведениями, хотя и здесь есть над чем работать.

Несколько сложнее будет обстоять дело с материальной базой, особенно для фундаментальных научных исследований. Неблагополучная экономическая ситуация в стране остановила темпы обновления приборов и специального оборудования, заметно снизилось поступление научной литературы в библиотеку, что грозит серьезными последствиями.

Требует особого внимания организация научно-исследовательской работы студентов. Чрезвычайно ощутимым тормозом в развитии, на мой взгляд, является не только недостаточная мотивация к исследовательской работе у студентов, но и пессимизм отдельных преподавателей, откровенное игнорирование этого обязательного вида профессиональной деятельности.

Анализ индивидуальных планов преподавателей и результатов их работы показывает, что активно и продуктивно трудятся чуть больше половины, остальные не полностью реализуют свои возможности, вероятно, утратив веру в свои силы.

Становление университета — процесс длительный и потребует напряженной интеллектуальной деятельности студентов и преподавателей. Имеющиеся педагогические традиции, существенный научный задел, опыт учебно-педагогических и научных школ всеялютно уверенность в том, что избран верный путь, а желание подкрепляется конструктивными делами. Нам предоставлена уникальная возможность доказать не только свою научную и педагогическую состоятельность, но и превратить хороший педагогический институт в уважаемый в Беларуси и за ее пределами университет. Перед студенчеством и педагогическим коллективом стоит благородная и реально достижимая цель — стать культурно-научным центром в своем регионе.

М.В.МАЩЕНКО,  
проректор по научной работе,  
профессор.

## ГЭТА ЦІКАВА ВЕДАЦЬ

### ДА ГІСТОРЫІ АДКРЫЦЦЯ НАСТАЎНІЦКАГА ІНСТЫТУТА Ў МАГІЛЁВЕ

(ПРАЦЯГ)

Правілы паступлення, пералік уступных экзаменаў, іх праграмы (па ўзору Маскоўскага, Віленскага, Хрысціянскага і Віцебскага настаўніцкага інстытутаў), былі зацверджаны педсаветам 28 жніўня 1913 г. Патрабаванні да абітурыентаў былі даволі сур'ёзныя. За 15 дзён неабходна было прайсці медыцынскі агляд, напісаць 3 пісьмовыя работы і здаць вусна іспыты па дзевяці прадметах. (Што б казалі сённяшнія абітурыенты?) Графік здачы іспытаў быў вельмі сціснуты. На 4 верасня быў прызначаны медыцынскі агляд, на 5 — напісанне дыктоўкі і сачынення па рускай мове, на 6 — рашэнне пісьмовых задач па арыфметыцы. Далей былі запланаваны вусныя іспыты: 7 — Закон Божы, 9 — руская мова, 10 — геаметрыя, 11 — арыфметыка, 12 — алгебра, 13 — фізіка, 16 — гісторыя, 17 — геаграфія, 18 — прыродазнаўства.

У інстытут прымаліся асобы мужчынскага полу праваслаўнага веравызнання ад 16 да 25 гадоў. Тыя, хто быў старэйшы або жанаты, таксама маглі паступаць, але з дазволу папярэдняга Віленскага вучэбнай акругі. Такіх прэтэндэнтаў было нямала. Напрыклад, у 1913 г. не быў дапушчаны да экзаменаў настаўнік Сцяпан Драб-

шэўскі, 1869 года нараджэння (44 гады!). Для паступлення неабходна было прадставіць дакументы: метрыку, пасведчанне аб званні настаўніка або атэстат аб заканчэнні сярэдняй навучальнай установы, пасведчанне вучэбнага начальства аб праходжанні настаўніцкай службы тэрмінам не менш за два гады і станоўчы аб іх водгук. Асобы з сярэдняй адукацыяй маглі дапусцацца да вучобы пры адсутнасці вялікага конкурсу без экзаменаў. Але ў 1913 г. яны паступалі на роўных з усімі ўмовамі. Усяго было пададзена 163 прашэнні на паступленне ў інстытут, але дапушчаны да экзаменаў былі толькі 106 чалавек. Папярэдні разгляд дакументаў адразу адсеяў кожнага трэцяга прэтэндэнта на вучобу. Яшчэ 31 чалавек не з'явіўся на экзамены па невядомых прычынах. На першым этапе іспытаў адсеяўся 24 чалавекі, ім было адмоўлена ў экзаменах або за незадавальняючы пісьмовыя работы па рускай мове і арыфметыцы, або з-за слабасці адказаў па Закону Божаму. Засталося 48 чалавек, якія трымалі ўсе астатнія экзамены. Па выніках апошніх было прынята ў 1 клас 35 студэнтаў. Папулярнасць інстытута заставалася высокай і надалей. Увесь час ішлі запыты з просьбай высласць правілы паступлення ў інстытут.

Дзейнасць і вучэбныя праграмы

Магілёўскага настаўніцкага інстытута былі заснаваны на палажэнні аб настаўніцкіх інстытутах 1872 г. і правілах Маскоўскага і Віцебскага інстытутаў 1911 г. Інстытут павінен быў рыхтаваць настаўнікаў для вышэйшых пачатковых вучылішчаў і лічыўся сярэдняй навучальнай установай з трохгадовым тэрмінам навучання. Пры інстытуце было створана двухкласнае гарадское вучылішча, у якім студэнты праходзілі педагогічную практыку.

Важнейшыя пытанні дзейнасці інстытута абмяркоўваліся калегіяльна. Толькі ў першы год дзейнасці настаўніцкага інстытута педагогічны савет збіраўся 19 разоў. На ім абмяркоўваліся як вучэбныя, выхаваўчыя пытанні, так і гаспадарчыя, напрыклад, пытанні падпіскі на перыядычныя выданні, закупкі абсталявання, аплаты за навучанне, цыркуляры міністэрства, прашэнні студэнтаў, зацверджанне праграм, стан выкладання дысцыплін і г.д.

У першы год навучання вельмі важна было стварыць неабходную матэрыяльную базу. Ужо ў ліпені было выдзелена 1000 руб. на закупку фізічных прыбораў і быў узяты крэдыт у 4 тыс.руб., па якому былі закуплены парты, вешалкі, венскія крэслы, шафа ды іншая неабходная мэбля. Больш чым на 2000 руб. па рэшце на канец 1913 г. было закуп-

лена абсталявання, рэактываў, рэпаратараў, наглядных дапаможнікаў (шкілет чалавека ды інш.) — разам 263 прадметы. Тым не менш, для новай навучальнай установы, сродкаў неабходна было значна болей. У лістападзе 1913 г. на педсаветах адначалі, што абсталяванне на суму 3119 руб. да "чрэзвычайнасці" сціпла для якаснага навучання. У кастрычніку гэтага ж года педсавет прасіў 4950 руб. 76 кап. толькі на закупку неабходнай літаратуры. У гэтым яму было адмоўлена. Падпіска на 1914 г. рабілася з-за адсутнасці сродкаў у крэдыт праз Магілёўскае таварыства цвярозасці. Інстытут прасіў выпісаць такія газеты, як "Правільныя Вестник" (12 руб.), "Новае время" (17 руб.), "Віленскі Вестник" (6 руб.), часопісы: "Вестник школы", "Вера і Разум" (8 руб.), "Вопросы Философии и Психологии" (5 руб.), "Исторический вестник" (12 руб.), "Природа и Люди" (5 руб.), "Естествознание и География" (3 руб. 50 кап.), "Вести опытной физики" (3 руб.). Агульныя выдаткі на інстытут і гарадское вучылішча склалі 11 тыс. рублёў у 1913 г.

Працяг будзе.

А.Р.АГЕЕЎ,  
дацэнт кафедры гісторыі і  
культуры Беларусі.

## Справы

### ветэранскія

4 лютага адбыўся сход ветэранаў Вялікай Айчыннай вайны і працы. Іх у нашым інстытуце налічваецца 100 чалавек. Старшынёй ветэранскай арганізацыі з'яўляецца Валчанкоў А.Р.

А.Р.Валчанкоў зрабіў справаздачу аб працы ветэранскай арганізацыі ў мінулым годзе. Спіннуўшыся на аглядзе агульнага стану Беларусі, адзначыў наступныя факты: рост цэн, павышэнне адмоўнага сальда гандлёвага балансу, павышэнне колькасці стратных прадпрыемстваў да 20%, зніжэнне прадукцыйнасці працы. Знешні доўг Беларусі складае 2 млрд. долараў. У такіх складаных абставінах працавала і ветэранская арганізацыя. Грамадскую работу вядуць А.Р.Валчанкоў, Сіняўскі М.М., Кечык С.Я., Лісічкін У.М. і іншыя ветэраны. Зараз надрукаваны Статут ветэранаў, які прадугледжвае абарону канстытуцыйных правоў ветэранаў, уключэнне іх у вытворчую працу, грамадскую дзейнасць.

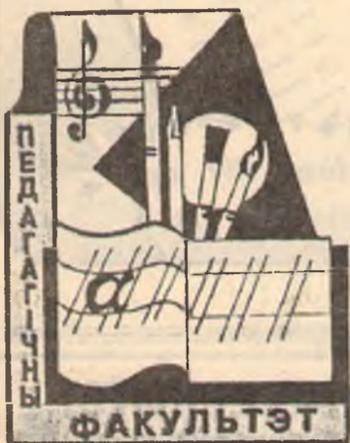
Л.С.Чаўнан дала вострую крытыку гэтай справаздачы, падкрэсліўшы, што гэта не партсход і не трэба палітызаваць нашу нараду.

В.А.Стралецкі адзначыў, што трэба дапамагчы ветэранам, хаця б адначасова іх дні нараджэння, або пры пахаванні. Намеснік старшыні М.М.Сіняўскі расказаў аб праведзенай ім грамадскай рабоце, а таксама даў ветэранам медыцынскія парады.

Г.І.САРДЫКА,  
дацэнт, нам.рэдактара газеты  
"Педагог".

# ПАНАРАМА ФАКУЛЬТЭТА

## ПЕДАГОГІЧНЫ ФАКУЛЬТЭТ



кафедру музыкі, і іншыя. Факультэт дае добрыя філалагічныя веды. І таму невыпадкова, што з будучага навучальнага года мы пачынаем з першага курса падрыхтоўку па дадатковай спецыяльнасці "Беларуская мова і літаратура". Пры актыўнай дапамозе філфака гэту работу каардынуе кафедра беларускай і рускай моў (загадчык дац. А.С.Лаушук).

Другая новая дадатковая спецыяльнасць — "Выяўленчае мастацтва". Падрыхтоўку па ёй будзе здзяйсняць кафедра педагогікі і методыкі пачатко-

саму душу. І гэта дае свой плен Рэды канцэрт у інстытуце праходзіць без удзелу студэнтаў педфака. На іх традыцыйныя мерапрыемствы ("Знаёмства з першакурснікамі", "Апошні званок") прыходзіць паглядзець добрая палова інстытута. Трэці год запар мы займаем першае — другое месцы ў конкурсе "Лепшы будучы настаўнік". Некалькі разоў становіўся лаўрэатам рэспубліканскіх фестываляў і вакальны ансамбль "Гармонія", якім кіруе загадчык кафедры дац. В.П.Рэва. І гэты спіс

## Кадры вырашаюць...

вага навучання (загадчык дац. М.І.Касабуцкі). Патрэба ў спецыялістах падобнага накірунку востра адчуваецца ў сённяшняй школе.

Сама кафедра педагогікі і методыкі пачатковага навучання шматпрофільная. Сярод яе складу і тыя, хто выкладае саму педагогіку (імяны праф. М.А.Бесавай, дац. Т.А.Старавойтавай добра вядомы ў рэспубліцы), а таксама розныя прыватныя методыкі (рускай мовы, прыродазнаўства, выяўленчага мастацтва, працоўнага навучання).

Нарэшце, самая вялікая (нават па інстытуцкіх мерках) кафедра музычнага выхавання. Яна рыхтуе настаўнікаў па дзвюх спецыяльнасцях, адна з якіх ("Музыка і харэаграфія") не мае аналагаў у нашай краіне. Выкладчыкі кафедры (М.К.Старасцін, Г.Н.Пісцяк, С.Ю.Лішчэнка, Г.Р.Гардзева, Д.І.Пятроў-Кумінскі, Н.В.Храпцова, Л.Я.Брайлюўская, У.Ф.Капорыкаў і інш. — усяго каля 40 чал.) адказна працуюць, укладваючы ў навучальны працэс, як кажуць,



можна працягваць.

Студэнты педагогічнага факультэта не толькі могуць добра адпачыць. Яны і нядрэнна займаюцца, напрыклад, у 1996 годзе з адзнакай закончылі інстытут 46 чал., а 22 з іх атрымалі ступень бакалаўра.

Зразумела, ёсць у нас і праблемы. Мы ведаем пра іх і шукаем выйсця.

**В.Г.ІВАНОВ,**  
кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт, дэкан факультэта.  
Аўтар эмблемы В.І.КАЗЛОЎ.

## О педагогической подготовке будущих учителей музыки

*В последние годы в ряде статей, опубликованных в ведущих белорусских и российских педагогических журналах и в материалах научно-практических конференций по проблемам профессиональной подготовки будущих учителей высказывается неудовлетворенность состоянием профессионально-педагогического образования в педвузах. Авторы этих публикаций считают, что переосмысления требуют не только сами компоненты профессионально-педагогического образования (общенаучная, психолого-педагогическая и методическая подготовка), но и характер их связей и взаимоотношений. Высказывается убежденность, что психолого-педагогическая подготовка в педвузе должна стать приоритетной.*

На педагогическом факультете сравнительно недавно (в 1993 году) открыта новая специальность "Музыка и пение. Хореография". Поскольку специальность новая, некоторого совершенствования требует педагогическая подготовка будущих учителей музыки. Возможности совершенствования видятся в следующем.

Во-первых, в увеличении количества часов на изучение педагогических дисциплин. В учебном плане по данной специальности на овладение студентами педагогикой, методикой педагогической подготовки будущих учителей музыки отводится 174 часа (по другим специальностям на факультете для изучения педагогических дисциплин выделено 250 часов).

Во-вторых, в выделении в качестве самостоятельных учебных предметов следующих педагогических дисциплин: общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания. На сегодняшний день все они объединены в общем курсе "Педагогика" и изучаются будущими учителями музыки на втором году обучения. Материал курса достаточно объемный, осмыслить и усвоить его в одном общем курсе сложно. Поэтому не всегда качество педагогических знаний студентов высокое.

В-третьих, в пересмотре содержания педагогических дисциплин. Педагогическая деятельность школьного учителя музыки достаточно специфична. Эту специфику и следует учесть. К сожалению, сегодня нет ни учебников, ни пособий по педагогике, предназначенных для студентов, обучающихся по данной специальности, в то время как такие пособия существуют для будущих учителей начальных классов, физвоспитания и др.

В-четвертых, в установлении необходимых связей между педагогической теорией и практикой. Педагогическая практика должна стать важным фактором профессионального образования будущих учителей музыки, способствовать глубокому и осмысленному овладению ими педагогической теории. Педагогическая теория, в свою очередь, должна призывать педагогическую практику, что позволит студентам осваивать методические дисциплины не как "свод рецептов на все случаи жизни", а как технологию обучения и воспитания.

**Т.И.КОГАЧЕВСКАЯ,**  
кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры ПИМНО.

## На поэтической волне



Валерий ИВАНОВ  
НОКТИУРН

День растаял в вечернем тумане.  
Ночь на цыпочках тихо вошла,  
Поклопалась в дырявом кармане —  
И луна-балерина взошла.  
Звездной пыли просыпалась

горстка.

Вольный ветер по небу разнес  
Эти крохи, не больше наперстка,  
Чуть помешкал и снова понес  
На руках невесомые тучи,  
Спотыкнулся о что-то в пути,  
Уронил их на горные кручи  
И решил идти на землю сойти...  
Там о чем-то кустарник шептался,  
Старый дуб покачнулся во сне,  
И все так же запальчиво клялся  
Стройный кедр красивой сосне.  
Спали птицы, уставшие за день.  
Спали звери, готовясь к труду.  
Лишь, как черные кляксы

в тетради,

Стая волков сбежалась к пруду...  
А вокруг все дышало прохладой.  
Спали мирные реки, поля,  
Спала, полная вечной отрады,  
Ненаглядная наша земля.

Шевчук Екатерина,  
студентка IV курса педфака

## ПОМНИ

Что потеряно — не поднять,  
То, что умерло — не обнять.  
Что забыто — не вспомнить.  
Душу вновь не наполнить  
Криком чаек речных,  
Всхлипом ветра в ночи.  
Не разжечь вновь костра,  
Не сидеть до утра.  
И росы не смахнуть,  
О любви не вздохнуть  
О чужой и своей  
И о том, кто родней.  
В ту весеннюю ночь  
Мне тебе не помочь  
Разделить тяжкий грех,  
Сон любви и утех.  
Первый свист соловья  
И прощанья слова.  
Обещанья простить,  
Помнить все и любить.

## НА ПУТИ К УНИВЕРСИТЕТУ

### РАЗГОВОР О ПЕДАГОГИКЕ

*В связи с подготовкой к переходу на университетский уровень образования статус всех педагогических дисциплин, включенных в учебный план педагогического факультета, значительно повышается, так как именно этот цикл дисциплин помогает овладеть будущим учителям начальной школы искусством обучения и воспитания младших школьников.*

Кафедра педагогики и методики начального обучения характеризуется разнообразием направлений (методика природоведения, методика ИЗО, методика русского языка, методика трудового обучения), но связующим звеном является педагогика, разрабатывающая общие вопросы теории и практики обучения и воспитания.

Преподаватели педагогики ориентируются на возрастающие требования школы, жизни и разрабатывают новые актуальные курсы лекций. Так, кандидат педагогических наук Г.С.Поддубская включила в раздел "Общие основы педагогики" темы: "Личность как цель воспитания", "Развитие личности" (педагогический аспект), "Новые типы учебно-воспитательных учреждений".

Мы считаем правомерным и необходимым включение тем: "Дидактические основы развивающего обучения в начальной школе", "Совершенствование организационных форм обучения" в курс теории обучения.

Профессор М.А.Бесова знакомит студентов с технологиями воспитательного процесса, по-новому освещает сущность нравственного воспитания, явления морали и нравственности, анализирует такие категории педагогики, как экологическая культура личности, интеллигентность и др.

Включение в программу подготовки бакалавров спецкурса "Учебная деятельность младшего школьника" и спецсеминара "Развивающее обучение" дает возможность студентам более углубленно изучить особенности инновационных технологий обучения.

В будущем предполагается чтение спецкурсов по проблемам: "Педагогические условия организации воспитывающей деятельности младшего школьника", "Формирование нравственных отношений между младшими школьниками в процессе экологического воспитания".

Доцент кафедры Т.А.Старовойтова совместно с зав.кафедрой педагогики и методик дошкольного воспитания И.А.Комаровой приглашены в качестве научных консультантов в созданный в этом году в городе Могилеве комплекс "Детский сад — начальная школа" с эстетическим уклоном.

Одно из направлений работы кафедры — тесная связь со школами города и области. Профессор М.А.Бесова на систематических встречах с



учителями СШ N34 раскрывает новые формы воспитательной работы с младшими школьниками. В школе-гимназии N36 организован постоянно действующий семинар "Развивающая личность и педагогические технологии" (руководитель — Т.А.Старовойтова).

Кафедра имеет возможности для привлечения чтения спецкурсов учителей-практиков базовых школ, которые работают над проблемами развивающего обучения. Это будет стимулировать студентов к написанию курсовых и дипломных работ на актуальные темы обучения и воспитания и, вместе с тем, повышать уровень

профессиональной подготовки будущих учителей.

Очень важным для улучшения профессиональной подготовки является курс "Основы педагогического мастерства", но в будущем должна возрасти его практическая направленность, а для этого необходимо увеличить количество часов на лабораторно-практические занятия.

Высокий уровень классического университетского образования требует глубоких, фундаментальных знаний по теоретическим и прикладным вопросам отраслей наук, получившим развитие в последние годы (экология, валеология, психопедагогика, педагогическая деонтология и др.). Чтобы не испытывать недостатка информации, считаем целесообразным в ближайшее время установить контакты нашей кафедры с другими кафедрами института (педагогики и методики дошкольного воспитания, общей педагогики, психологии). Формы сотрудничества могут быть различными: семинары, конференции, совещания.

Итак, завершая разговор о возращении роли педагогики как науки и нашей кафедры как ведущей на факультете, мы уверены, что наши начинания реальны, значимы и помогут готовить учителей, способных применять теоретические знания на практике, работать в инновационном режиме.

**Т.А.СТАРОВОЙТОВА,**  
доцент, кандидат педагогических наук.

19 лютага на педагогічным факультэце праведзены круглы стол на тэму: "СНІД: медыцынскія, сацыяльныя і маральныя аспекты праблемы".

# СТУДЭНЦКАЕ ЖЫЦЦЁ



Опыт необходим

## Учебно-полевая практика

Сегодня биология — это проблема экологического кризиса, роста генетического груза человечества, исчезновения степей и лесов с их обитателями, загрязнения рек, морей и даже Мирового океана. Нельзя представить себе образованного современного человека, не знающего своей организм и окружающую среду.

Важнейшей частью учебного процесса на биофаке являются учебно-полевые практики, которые завершают теоретическую подготовку и формируют практические навыки и умения будущих естествоведов.

Для этих целей используется база агробиостанции «Любуж». Основана она была в 1958 году студентами и преподавателями географического факультета доцентом Ратобильским Н.С., доцентом Лярским П.А., их учениками и последователями. Осенью 1960 г. был заложен дендрарий — сад, который и сейчас представляет собой большую коллекцию деревьев и кустарников как местных видов, так и растений, собранных из различных мест земного шара, и акклиматизированных в условиях Беларуси. Он является своеобразным живым музеем, где студенты могут ознакомиться с богатством и разнообразием растений. Всего было посажено 185 экземпляров, которые принадлежат к 85 видам. Родиной большинства из них являются Южная Америка, Амуро-Уссурийский край. Среди них — сибирский кедр, сосна веймутова, лиственницы, маньчжурский орех и др.

Большой вклад в развитие дендрария и агробиостанции внесли доцент Заровный Г.Н., бессменный лаборант и сторож Дюндин М.И.



## На биологическом факультете

С 1990 г. в Любуже проходят практику студенты-биологи. Современная база учебно-полевых практик, как и основы биологического факультета, были заложены прекрасным организатором, первым деканом биологического факультета профессором Поповым В.И.

Преподаватели ботаники и зоологии вместе со студентами 1,2 курсов постоянно работают в этих экосистемах, параллельно прокладывая новые маршруты. Студенты непосредственно в природе знакомятся с разнообразием растений и животных, особенностями их распространения и адаптивными приспособлениями к среде обитания, получают конкретные представления об основных жизненных формах, онтогенезе, возрастных и сезонных изменениях морфоанато-

мической структуры живых организмов, способах размножения и расселения в зависимости от экологических условий. Изучаются простейшие способы сбора растений и животных, их сушки, фиксации, консервации, монтировки гербариев, изготовления коллекций. Учет и наблюдение за ними ведется непосредственно в природе. Итогом полевых исследований является сбор материала и написание курсовых, дипломных работ по ботанике и зоологии, начало инвентаризации флоры и фауны агробиостанции, учет редких и исчезающих видов, анализ антропогенного воздействия в районе практики.

Студенты III курса практически, в полевых условиях изучают основы сельского хозяйства и физиологии растений — агрохимический ана-

лиз почвы, посевные качества семян, рассчитывают оптимальные дозы удобрений и др.

4-летний цикл учебно-полевых практик завершается на IV курсе практикой по МПБ, где происходит окончательное формирование практических навыков и умений будущих учителей биологии.

Особое внимание уделяется студентами отделам цветочно-декоративному и лекарственных растений.

Цветы. Эти прекрасные творения природы с незапамятных времен сопутствуют человеку, радуя его, украшая жизнь, вызывая положительные эмоции. Цветам посвящено множество замечательных стихов, песен, пословиц. Пословица гласит: «Кто любит цветы, тот не может быть злым». Общение с прекрасными творениями природы де-

лает нас духовно богаче, радостнее, умиротвореннее. На агробиостанции в Любуже студенты с преподавателями не только любят цветы, но и учатся выращивать их, создавая яркие и привлекательные клумбы и рабатки, цветочные композиции и каменные горки.

Создание этого требует предварительной теоретической подготовки, усердия, вкуса и, что самое главное, желания. Многие студенты-старшекурсники — Таркан А., Жарина И., Позняков Г., Петрова О., Смородская Т., Пахоменко А. и др. — с удовольствием занимаются цветочно-декоративным цветоводством, что немаловажно для будущего учителя биологии.

Л.Ф.СУЗДАЛЕВА,  
ст.преподаватель кафедры биологии и химии.

## О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА

На заседании ректората заслушан отчет врача Л.И.Тимошенко о работе здравпункта за 1996 год. Здравпункт оказывает амбулаторную помощь, проводит медико-профилактические осмотры, профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний, санаторно-просветительскую работу. В прошедшем году бригадой врачей проведен углубленный медосмотр всех студентов, из числа которых в подготовительную группу отнесено 398, в специальную — 380, освобождено от занятий физкультурой — 21 человек. Более 320 студентов взято на диспансерный учет. В числе наиболее распространенных болезней преобладает заболевание глаз.

Студентам оказывается медицинская помощь в санатории-профилактории, домах отдыха, на турбазе «Наровчанка». К сожалению, растет число случаев нетрудоспособности студентов.

Студенты регулярно осматриваются персоналом здравпункта, им сделаны прививки против дифтерии, кори. Для них проводятся беседы, лекции, организовывается просмотр кинолент по профилактике СПИДа. Оборудован дорогостоящий стоматологический кабинет (13 млн.), но существует дефицит медикаментов. Часто поступают медсправки, оправдывающие пропуски студентов (заверенные различными лечебными учреждениями). Справка, не заверенная медработником здравпункта МГПИ, не должна приниматься в деканате, т.к. считается недействительной.

Материал подготовил  
САРДЫКО Г.И., доцент, зам.редактора газеты «Педагог».

## А ДЕТАМ — РАДОСТЬ!

В школе-интернате N2 для детей, больных сколиозом, состоялась праздничное представление, которое стало завершающим этапом благотворительной акции «Студенты — детям».

Несмотря на приближающуюся сессию, студенты нашего института нашли время для подготовки такого замечательного праздника.

С какой радостью дети встречали уже знакомых им по акции 1995 г. участников студии-театра кукол Н.Комкову, О.Роговцову, Т.Дольникову и Ю.Полищук (IV курс педфака).

С удовольствием слушали ребята песни из знакомых мультфильмов в исполнении студентки I курса педагогического факультета Ольги Василенок. Тепло была принята и джазовая музыка в исполнении Татьяны Резниковой, студентки II курса педагогического факультета.

Представление закончилось традиционным вручением подарков. Студенты подарили детям игрушки школьные принадлежности, книги. Хочется надеяться, что такие встречи будут постоянны.

БУДАРИНА О.В.,  
секретарь комитета БСМ,  
студентка IV «В» курса  
исторического факультета.

## ПСИХОЛОГИЯ УСТАМИ СТУДЕНТОВ

— Принцип деятельности в том, что личность в деятельности развивается и в деятельности умирает

— У младших школьников происходит развитие памяти, запоминание психики

— Обучение должно быть разноплановым

— Дети должны равняться на своих родителей

— Знания детей должны быть приведены в систему, иначе будет каламбур

— При проведении эксперимента для затравки можно взять 2-3-х учеников

— Средством обучения является обучение, мышление, общение

— К операциям мышления относятся анализ, синтез... контрацепция

— К перцептивным действиям относятся цепляние, поглаживание, подмаривание

— Фрустрация — это пустое ожидание кого-то

— Принцип детерминации — это принцип удовольствия

КОТЛЯРОВА Э.В.,  
доцент, зав. кафедрой психологии  
ПРОЦЕНКО О.П.,  
ст.преподаватель.

## Могилев губернский.

11 февраля в помещении музея института состоялась открытие выставки «Магілёў на скрыжаванні стагоддзяў». В экспозиции представлено более 50 экспонатов — фотографий и документов конца прошлого — начала нынешнего века из фондов музея истории города Могилева. Имеется уникальная возможность увидеть наш город таким, каким он был до разрушительного пожара войн и всевозможных перестроек, таким, каким он существовал в результате естественного процесса долгого исторического развития. Многие замечательные памятники истории и архитектуры — Собор Святого Иосифа, Богоявленский монастырь, городская ратуша — теперь остались только в черно-белом изображении старых снимков. Но утеряны не только архитектурные формы, изменилась сама

городская жизнь. Поэтому, наверное, так непохожи улицы и площади старого Могилева на современные, и Днепровский проспект столь же отличен от Первомайской улицы, как отличаются молодые деревья парка А.С.Дэмбавецкого от теперешних деревьев парка Горького.

Передвижная выставка «Магілёў на скрыжаванні стагоддзяў» будет работать до 5 марта 1997 г. Хочется надеяться, что она вызовет интерес не только историков, но и всех, кто интересуется прошлым родного края и желает прикоснуться к некоторым забытым его страницам.

Всех желающих посетить выставку мы ждем в ауд. 408 с 10 до 16 часов.

ПОПЕЛЬШКО Д.М.,  
зав. музеем института.

## Мой выбор

На педфаке я оказалась не случайно. С детских лет мечтала о работе с младшими школьниками, мечтала передавать им душевное тепло, любовь, знания. Мне кажется, что и готовилась я к этому уже в течение всех лет обучения в школе.

По этой причине в институте очень трепетно относилась ко всем видам педпрактики, начиная с первого курса, когда непосредственно общалась с детьми.

Особую ответственность испытывала на лекциях, практических занятиях, которые формировали во мне профессию учителя.

Не умоляя значения общественных дисциплин, предметов психолого-педагогического цикла, развивавших мировоззренческую позицию, старалась на протяжении четырех лет накапливать практические материалы, которые помогут сделать мою будущую работу более эффективной и эффективной.

В моей педагогической копилке есть многое, что создано опытом видных педагогов прошлого и настоящего: методические приемы и средства, которыми пользуются в школе сегод-

ня, дидактические материалы и занимательные упражнения, применяемые лучшими учителями.

Учеба на этом факультете подготовила меня и к научно-исследовательской работе, заинтересовала характером педагогических новаций, которыми живут многие учителя Могилевщины. Особый интерес вызвали системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Эльконина-Давыдова. Много нового и ценного я взяла из трудов профессора Т.М.Савельевой, которая опробовала лучшее из системы Эльконина-Давыдова на базе белорусских школ. Именно поэтому я избрала темой своего дипломного исследования «Развивающее обучение в разработке Давыдова В.В. и Савельевой Т.М.» Изучая вопрос, убеждаюсь, что и традиционная, и система развивающего обучения будут мне по силам.

Очень большие надежды возлагаю на ту программу, которая определена для бакалавров — по разным направлениям.

Наталья ТЕМРУК,  
студентка IV курса педагогического факультета.

Нам пишут

## А мне приснился сон...

Только ли уроками обозначено изучение русской литературы? Думаю, что это не так. Внеклассные формы работы значительно расширяют наш кругозор, способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, эстетического вкуса лицезрения.

Более месяца готовились мы к проведению литературной гостиной. Репетировали мизансцены, но так, чтобы участники всего действия не знали об этом. Уж очень хотелось сохранить остроту восприятия не только нового литературного материала, но и атмосферы в целом. Литературная гостиная называлась «А мне приснился сон...» Этой строчкой одноименного стихотворения А.Демьянова мы обозначили разговор об А.С.Пушкине, о его жизни и творчестве, о женщинах, вдохновлявших поэта к созданию шедевров.

Катенька Бакунина, сестры Раевские, Елизавета Ксавьерьевна Воронцова, Анна Керн и, как говаривал поэт, его «стотринадцатая любовь».

«чистой прелести чистой прелести» Наталья Гончарова были тончайше сыграны моими одноклассницами Еленой Алещенковой, Олей Холькиной и Олей Халеико, Инной Устимец, Оксаной Листопадовой. Убедительны в роли А.С.Пушкина были Алексей Гвоздев, Андрей Махунов, Александр Ковальков, Алексей Александрович. Мы были очарованы музыкальным сопровождением гостиной.

Судя по тому, как внимали нам гости — ученики филфака нашего лицея, учителя, гости из Кричевского лицея, — смею утверждать, что наша литературная гостиная понравилась. А мои одноклассники после этого камерного вечера еще с большим нетерпением ожидали поездки в Михайловское. А.С.Пушкин стал нам еще ближе.

Денис ВОЛОДЬКИН,  
учащийся лицея при МГПИ им А.А.Кулешова.

## Это романтично!

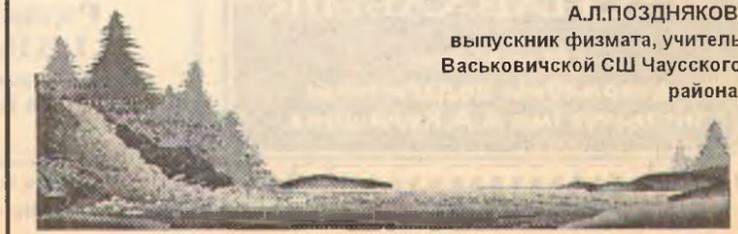
Представить не могу до сих пор, что я учитель, а не студент-романтик. По-прежнему тянет на авантюры, поэтому и взял «билет» в простую деревню с причудливым названием Васьковичи, чтобы, наконец, уяснить, что значит работать по-настоящему. Вы скажете, зачем тебе эта глубинка? Ответ прост: деревенской романтики захотелось. И я ее здесь нашел сполна. На меня, городского жителя, навалилось столько романтики, что все сразу и не унесешь. Коровы, куры, собаки, печка, дрова и лес — все вошло в мою жизнь. Да, забыл

еще чистый воздух, который меня опьяняет. И дети здесь хорошие! Их в классе немного, что дает возможность проводить родительские собрания чуть ли не в местном магазине.

Короче, трудность одна — приходится самому готовить. Но эта проблема разрешима. Как говорится, настоящий учитель должен уметь все, в том числе преодолеть себя и поехать в деревню, где, наконец-то, можно почувствовать себя человеком сильной воли и характера.

Приезжайте работать в деревню — это романтично.

А.Л.ПОЗДНЯКОВ,  
выпускник физмата, учитель Васьковичской СШ Чаусского района.



# Да 40-годдзя педагагічнага факультэта

## Першы дэкан факультэта



**Зінаіда Міхайлаўна Пятрова** нарадзілася 4 кастрычніка 1912 года ў пасёлку шклозавода "Саркавічы" Талачынскага раёна. Пасля заканчэння Быхаўскай сямігодкі (1927) і Магілёўскага педтэхнікума (1930) працавала настаўніцай у школах Магілёўшчыны, імкнулася пашырыць і паглыбіць свае веды. У 1932-36 гг. Пятрова — студэнтка прыродазнаўчага аддзялення Магілёўскага педінстытута. На пачатку 1941 года Зінаіда Міхайлаўна паступіла ў аспірантуру пры АН БССР, але вучыцца ў ёй не давялося — пачалася вайна.

У гады вайны З.М.Пятрова працавала выкладчыцай прыродазнаўства ў школах сістэмы НКВС Татарыі. З 1945 года, па распараджэнню Міністэрства асветы БССР, была пераведзена на педагагічную працу на Беларусь, у Магілёўскі педінстытут.

З 1945 па 1953 год яна працавала старшым выкладчыкам, загадчыкам (1949-53) кафедры прыродазнаўства. Пасля ліквідацыі ў інстытуце азначанай кафедры працавала дацэнтам кафедры фізічнай геаграфіі, дзе чытала географам курс біягеаграфіі (геаграфіі раслін і жывёл). Першыя два гады існавання педа-

гагічнага факультэта (1958-1960) з'яўлялася яго дэканам, узяўшы на сябе ўсю адказнасць за стварэнне матэрыяльна-тэхнічнай базы, падбор педагагічных кадраў. Дзесяць наступных год чытала курсы фіта-і заагеаграфіі, праводзіла палявыя вучэбныя практыкі, актыўна прымала ўдзел у працы Магілёўскага аддзела Геаграфічнага таварыства БССР. Выдатнік народнай асветы БССР.

## Выдатны географ, арганізатар М.Н.Хадаровіч

Выдатны географ, метадыст пачатковага прыродазнаўства і геаграфіі Марыя Нічыпараўна Хадаровіч нарадзілася 3 красавіка 1919 года ў г.Касцюковічы. У 1926-33 гг. яна вучылася ў мясцовай школе камуністычнай моладзі, потым у Аршанскім педтэхнікуме (1933-35), Аршанскім настаўніцкім інстытуце на аддзяленні мовы і літаратуры. У час вучобы Марыя Хадаровіч неаднаразова мела падзяку ад адміністрацыі навучальных устаноў, а ў 1935 годзе была ўзнагароджана граматай Міністэрства адукацыі БССР з прысваеннем звання "Ударнік вучобы і грамадскай працы".

Пасля атрымання інстытуцкага дыплама з адзнакай у 1937 годзе пачалася педагагічная эпапея М.Н.Хадаровіч у якасці настаўніцы мовы і літаратуры ў родных Касцюковічах. Два перадаваеныя гады Марыя Нічыпараўна працавала ў адной з сельскіх школ Падмаскоўя.

З пачаткам вайны маладая настаўніца была эвакуіравана ў Башкірыю, дзе працавала ў школе і займалася на геаграфічным факультэце Арлоўскага педінстытута, што быў вывезены ў г.Бірск. У 1943 годзе Марыя Нічыпараўна разам з інстытутам пераязджае спачатку ў г.Ялец, а потым і ў г.Арол (1944). Выдатніца вучобы, сталінскую стыпендыятку нельга было не вызначыць са студэнцтва і таму пасля заканчэння педінстытута М.Н.Хадаровіч была пакінута на працу ў якасці асістэнта на кафедры геаграфіі.

Пасля здачы кандыдацкага мінімуму па спецыяльнасці "Метадыка выкладання геаграфіі" М.Н.Хадаровіч у 1951-52 гг. знаходзілася ў

навуковай камандзіроўцы ў Маскве, дзе пры МДП імя У.І.Леніна ёю была абаронена кандыдацкая дысертацыя па тэме "Выкарыстанне фізіка-геаграфічных умоў г.Арла ў выкладанні геаграфіі ў сярэдняй школе". У Арлоўскім педінстытуце Марыя Нічыпараўна чытала для студэнтаў-географаў курсы агульнай фізічнай геаграфіі, метадыкі геаграфіі, вяла летнія палявыя практыкі.

Пасля закрыцця геаграфічнага факультэта ў Арлоўскім педінстытуце Марыя Нічыпараўна вярнулася на родную Беларусь. У 1957-88 гг. яна працавала ў Магілёўскім педагагічным інстытуце спачатку на геаграфічным факультэце (1957-77), а потым на педагагічным. Дацэнт (1966) Хадаровіч для географічнага інстытута чытала фізічную геаграфію частак свету, метадыку выкладання геаграфіі, а таксама для начфака — курс метадыкі прыродазнаўства.

Марыя Нічыпараўна з'яўляецца адным з першых аўтараў дапаможнікаў па метадыцы пачатковага прыродазнаўства на Беларусі. Шмат карысці настаўнікам пачатковых класаў і студэнтам педфака прынеслі яе дапаможнікі "Метадыка преподавания природоведения" (1955-66) "Практикум по методике преподавания природоведения" (1965) у сааўтарстве з А.В.Міхайлавай.

Акрамя гэтага Марыя Нічыпараўна была і здольным кіраўніком,

арганізатарам. Менавіта яна з'яўлялася другім па ліку дэканам педагагічнага факультэта (1961-64), узначальвала кафедру геаграфіі і адначасова (1975-77) выконвала абавязкі дэкана геаграфічнага факультэта.

Пасля скасавання геаграфічнай спецыяльнасці Марыя Нічыпараўна на працягу 11 гадоў (1977-88) працавала на кафедры педагогікі і метадыкі пачатковага навучання, выкладала курсы "Землязнаўства і краязнаўства", "Метадыка выкладання прыродазнаўства". Яна сааўтар знакамітага ў свой час дапаможніка па геаграфіі для паступаючых у ВНУ (1978; дарэчы, калектыў аўтараў цалкам складаўся з магілёўскіх географаў). М.Н.Хадаровіч — аўтар і сааўтар больш чым 20 навуковых прац, у т.л. 7 кніг і брашур. Некаторыя з яе прац, як, напрыклад, "Школьныя географічныя вечера" і зараз маюць папулярнасць сярод настаўнікаў школ.

За сваю педагагічную і навуковую працу Марыя Нічыпараўна ўзнагароджана 2 медалямі, 9 ганаровымі граматамі, у т.л. Міністэрства асветы, педагагічнага таварыства.

Зараз М.Н.Хадаровіч жыве ў г.Арол.

**На фотаздымках: З.М.Пятрова (1965), М.Н.Хадаровіч (1973). Узяты з архіва Магілёўскага аддзела геаграфічнага таварыства.**

**І.М.ШАРУХА, ст.выкладчык кафедры геаграфіі, вучоны сакратар МА БГТ.**



## Улыбайтесь



### С нами!

Объявление в газете:  
"Воинская часть устанавливает минные поля на дачных участках"

Большой на приеме у врача  
— Доктор, каждую ночь меня мучают кошмары: будто кто-то бежит за мной и кричит на английском языке.

Я английского не знаю — и просыпалась...

— Я советую вам всерьез заняться английским.

Новая встреча больного с врачом через год:

— Как вы спите, больной?

— Прекрасно, доктор.

— Вы изучили английский?

— Нет, я женился на переводчице...

— А теперь, — говорит учительница, — Вовочка разберет нам предложение. Записывает Вовочка: "Папа ушел в гараж".

— Папа, — говорит Вовочка, — подлежащее, ушел — сказуемое, в гараж — предлог...

— Угадайте, сколько мне лет?  
— Ну, трудно вот так сказать, сразу...

— Подскажу вам: моя дочь ходит в детский сад.

— Она, что, заведующая?

Милиционер:  
— Простите, куда это вы спешите с таким деловым видом в два часа ночи?

— На лекцию.

Милиционер:  
— На лекцию? Гм, кто же это, интересно, читает лекцию в два часа ночи?

Прохожий:

— Моя жена.

## Спортивная



### орбита МИНИ-ФУТБОЛ

Стартовал розыгрыш Кубка "Зима-97". Победила команда физико-математического факультета "Белая гвардия".

### ГАНДБОЛ

В спортивных залах пединститута состоялся чемпионат Республики Беларусь среди юношей и девушек 16-17 лет. Команда девушек г.Могилева заняла 1 место, на 4-м месте юноши.

### ПЫЖНЫЙ СПОРТ

В Печерском лесопарке прошло первенство г.Могилева. Команда института заняла 1 место в эстафете.

### ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

В Бресте в программе зимнего чемпионата страны в закрытых помещениях прошли соревнования по длинным метаниям. Победил студент факультета физического воспитания Ходасевич Андрей. Он метнул копье на 78 м 63 см и впервые выполнил норматив мастера спорта международного класса.

## Поздравляем

Деканат педагогического факультета, кафедра музыкального воспитания поздравляют доцента ПИСНЯКА Геннадия Николаевича с 50-летием со дня рождения, желают ему здоровья, научных и творческих успехов!

**Отдел воспитательной работы, кафедра музыкального воспитания, спортивный клуб МГПИ им. А.А.Кулешова приглашают на предпраздничные мероприятия.**

В программе:

**20 февраля** — 17.00 вечер, посвященный Дню защиты Отечества, Вооруженных Сил Беларуси.

**27 февраля** — 15.00 концерт коллективов и исполнителей кафедры музыкального воспитания. "Навстречу весне".

**26 февраля — 7 марта** — соревнования по волейболу среди групп-победителей II курсов всех факультетов.

**4 марта** — 15.00 вечер в женском салоне "Мужчина и женщина".

**Отдел воспитательной работы. Кафедра музыкального воспитания. Спортивный клуб.**

## Наши юбиляры

### ДОЦЕНТ В.Г.ХОМЯКОВ (К 50-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

В этом году доцент кафедры географии и охраны природы Владимир Георгиевич Хомяков праздновал сразу два юбилея: 50 лет со дня рождения и 25-летие преподавательской деятельности.

В.Г.Хомяков родился 31 января 1947 года в г.Кохтла-Ярве в рабочей семье. Окончил географический факультет Могилевского пединститута. Молодой талантливый специалист был оставлен в институте. Первые три года (1969-1972) Владимир Хомяков работал лаборантом, заведующим географической станции "Любуж" и одновременно проводил практические занятия по физической географии СССР, материков и океанов, руководил летними учебно-полевыми практиками по биогеографии. В 1972 году Владимир Георгиевич был избран по конкурсу на должность ассистента по кафедре физического страноведения. После того, как кафедра была упразднена, он работает преподавателем, старшим преподавателем кафедры экономической географии МГПИ, читает курсы экономгеографии СССР, зарубежных стран.

В связи с закрытием географического факультета В.Г.Хомяков (1978-1994 г.) работает методистом, заведующим кабинетом, старшим преподавателем института усовершенствования учителей. В круг его научных интересов в это время входили вопросы методики преподавания школьной географии, краеведения, истории народного хозяйства. Владимир Георгиевич — соавтор "Пособия по географии для поступающих в вузы" (Мн., 1978), автор нескольких брошюр по истории развития народного хозяйства нашей области, Беларуси.

В.Г.Хомяков окончил аспирантуру при Институте Экономики АН БССР, защитил кандидатскую диссертацию. Владимир Георгиевич проводил огромную работу по подготовке и проведе-

нию республиканских, областных, городских олимпиад по географии, являлся Ученым секретарем Могилевского отдела Географического общества.

После принятия решения о возобновлении географической специальности в 1994-95 учебном году В.Г.Хомяков возглавил организационную работу по созданию материально-технической базы. В 1995 году первая группа студентов специальности "Биология и география" приступила к занятиям. В.Г.Хомяков, доцент кафедры географии и охраны природы — активный член Географического общества. Сегодня он возглавляет ревизионную комиссию Могилевского отдела БГО, работает в общественных, политических

организациях, является депутатом облсовета.

Владимир Георгиевич Хомяков — автор нескольких десятков работ по различным вопросам географической науки, готовит к изданию пособие по экономической географии зарубежных стран.

Коллективы биологического факультета, кафедры географии и охраны природы, члены отдела географического общества поздравляют Вас, Владимир Георгиевич, с юбилеем. Желают крепкого здоровья и новых творческих свершений.

**И.Н.ШАРУХО,** старший преподаватель кафедры географии и охраны окружающей среды, Ученый секретарь отдела Географического общества.



## ЗАСНАВАЛЬНИК

Магілёўскі дзяржаўны педагагічны інстытут імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты **Л.І.ШЫШАКОВА,** старшы выкладчык кафедры рускай і беларускай моў.

АДРАС РЕДАКЦЫІ:  
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Тэлефон для давадак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаванням рэдакцыі.