№ 6 (10)

ПЕДАГОГ

Газета Магілёўскага дзяржаўнага педагагічнага інстытута імя А. А. Куляшова

Красавік 1997 года

Хроніка інстытуцкага жыцця

19 САКАВІКА на пасяджэнні бюро навукова-метадычнага Савета разгледжаны пытанні:

1. СШ N34 г.Магілёва як звяно вучэбнага комплекса па падрыхтоўцы педагагічных кадраў.
2. Аб рабоце выдавецтва інстытута.

20 САКАВІКА адбылося пасяджэнне Савета інстытута, на якім абмяркоўваліся пытанні:

1. Аб выкананні бюджэту інстытута ў 1996 годзе.
2. Аб ходзе рэалізацыі праграмы "Выхаванне" на фізіка-матэматычным факультэце.
3. Аб выніках зімовай экзаменацыйнай сесіі.
4. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.

21 САКАВІКА на пасяджэнні рэктарата слухаліся пытанні:

1. Аб рабоце першай гарадской гімназіі ў складзе вучэбнага комплекса па падрыхтоўцы педагагічных кадраў.
2. Аб сістэме кантролю за якасцю навучальнага працэсу на факультэце фізічнага выхавання.

25 САКАВІКА адбылося пасяджэнне аддзела выхаваўчай работы з парадкам дня:

1. Аб выніках работы камісіі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь па падрыхтоўцы МДПІ імя А.А.Куляшова да акрэдытацыі на званне універсітэта.
2. Новыя формы работы са студэнтамі, якія жывуць у інтэрнаце (па матэрыялах Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі "**Тэорыя і практыка выхаваўчай работы"** ў ВНУ, якая праходзіла ў БСГА ў лютым 1997 года).
3. Аб рабоце гурткоў у інтэрнатах.
4. Аб парадку расходавання грашовых сродкаў на правядзенне культурна-масавых мерапрыемстваў.

27 САКАВІКА адбылася прэм'ера відыяфільма аб інстытуце "На шляху да сталасці".

СЛЕТ ОТЛИЧНИКОВ

УЧЕБА — ЭТО ТРУД, И ТРУД НЕЛЕГКИЙ

Слет отличников учебы, который на сей раз проводился 3 апреля 1997 года, стал уже традиционным в Могилевском désинституте. В актовом зале собрались те, кто своими знаниями, упорным трудом, настойчивостью и терпением, большой ответственностью добивается высоких

результатов в учебной, научной и общественной деятельности.

Первый проректор института, доцент Радьков Александр Михайлович высказал слова благодарности всем отличникам. Более того, руководство института поощрило этих студентов денежными премиями. Даже самое маленькое внимание всегда приятно!

Доцент кафедры политологии, председатель студенческого научного общества Фёдоров Виктор Емельянович отметил высокие достижения студентов нашего института в научной деятельности, частые победы в олимпиадах и конкурсах.

Бурю оваций сорвал у зала Валерий Морозов, который интересно и оригинально провел популярную игру "Угадай мелодию". С музыкально-песенным потенциалом у наших отличников все в порядке, если не брать во внимание "застольные" песни, которые угадывались не всегда легко. Впрочем, победители игры (Плетнев Саша — физмат, Шумская Наташа и Барановская Люба — филфак) и остальные участники получили призы.

Не секрет, что учеба — это всегда труд, и труд нелегкий. Кто-то приходит к отличной оценке природными дарованиями, кто-то настойчивостью и терпением, кто-то находчивостью и смекалкой. А в большинстве — соединением всех этих качеств.

Елена МОРОЗОВА, студентка IV курса филфака.

О результатах зимней экзаменационной сессии

Начало 1996/97 учебного года определяли следующие условия:

— институт вступил в последнюю фазу интенсивной подготовки к аккредитации на статус университета;

— ряд факультетов переходил на новые типовые учебные планы;

— прием абитуриентов осуществлялся по усовершенствованным правилам, при широко развернутой системе административного и общественного контроля;

— студенты не привлекались к сельскохозяйственным работам.

Все учебные планы и программы к началу экзаменационной сессии были выполнены полностью. Учебный процесс проходил в соответствии с утвержденным графиком.

Примечательно, что каждый шестой студент дневного отделения —отличник учебы. Хотя огорчает тот факт, что один из десяти студентов в сессию получил неудовлетворительную оценку. Только за неуспеваемость в первом семестре из института было отчислено 34 студента (в прошлом году — 24).

Хорошие результаты в учебе показывают выпускники лицея при нашем институте, педагогического колледжа, первой городской и классической гимназий. Это еще раз доказывает зависимость успехов в учебе от уровня довузовской подготовки студента.

Средняя успеваемость студентов, поступивших в институт по целевым направлениям — 87%, что несколько ниже средней по институту.

Выпускники подготовительного отделения показывают, в целом, неплохую успеваемость, но ниже средней по институту — 86%.

По условиям приема абитуриенты, не прошедшие по конкурсу, имеют право учиться в институте за полную оплату обучения. Средняя успеваемость студентов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в среднем по институту — 87%.

Итоги зимней сессии обсуждались на Совете института, на заседаниях кафедр. Отмечалось, что не все учебные дисциплины в достаточной степени обеспечены учебной литературой. Деканам, заведующим кафедрами предложено разработать перспективные планы пополнения имеющихся фондов учебными пособиями.

Научно-методическому совету института, кафедрам указано также на необходимость более интенсивного внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, основанных на компьютерной, аудио-и видеотехнике.

А.М.РАДЬКОВ, первый проректор.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭТОЙ СЕССИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩАЯ ТАБЛИЦА:

Факультет	Всего допущено к экзаменам	Сдали					Получили неудовл. оценку	Абсолютн. успеваем.	% успев. 1995-96 уч.год	% успев. 1994-95 уч.год
		По всем предметам учебного плана	Только на "отлично"	Только на "хорошо" и "отлично"	На смешанные оценки	Только на "удовлетв."				
Физико-математический факультет	476	421	70	143	183	25	45	87%		
		87%	14,5%	29,5%	38%	5,20%	9,30%		79,50%	82,90%
Исторический факультет	468	411	108	175	111	17	43	87%		
		88%	23%	37,30%	23,70%	3,60%	9,20%		88,20%	84%
Факультет дошкольного воспитания	185	184	61	73	42	8	96%			
		96,8%	32,10%	38,40%	22,10%	4,20%			98%	99%
Факультет физического воспитания	318	281	43	89	131	18	33	88,40%		
		88,40%	13,50%	28%	41,20%	5,70%	10,30%		91,90%	77,60%
Филологический факультет	805	678	91	276	278	33	127	84,20%		
		84,20%	11,30%	34,30%	34,50%	4,10%	15,80%		94,20%	82,50%
Педагогический факультет	548	494	103	227	152	12	38	90,20%		
		89,60%	18,60%	41,20%	27,60%	2,20%	6,90%		88,30%	83,30%
Биологический факультет	306	280	57	118	82	23	26	91%		
		91,20%	18,60%	38,40%	26,70%	7,50%	8,50%		86%	87%
Итого:	**3106**	**2749**	**533**	**1101**	**979**	**136**	**312**	**87,90%**		
		87,90%	**17,10%**	**35,20%**	**31,30%**	**4,30%**	**9,90%**		**89,30%**	**84,30%**

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ПАНАРАМА ФАКУЛЬТЭТА

ФАКУЛЬТЭТ ФІЗІЧНАГА ВЫХАВАННЯ

НАВУКА І СПОРТ УЗАЕМАДЗЕЙНІЧАЮЦЬ

Факультэт фізічнага выхавання адкрыты ў 1980 годзе. Ля вытокаў яго станаўлення працавалі вядомыя вучоныя і практыкі па арганізацыі фізічнага выхавання і спартыўнай трэніроўкі. Першым дэканам факультэта быў дацэнт У.С. Бакавец. У той час вучэбны працэс ажыццяўлялі выкладчыкі высокай кваліфікацыі: дацэнты С.М. Арашчук, Э.І. Пальнау, М.І. Дарошчанка і інш.

Значны ўклад у развіццё факультэта ўнеслі і былыя дэканы, таленавітыя майстры педагагічнай справы. Сярод іх дацэнты В.І. Зайцаў, І.П. Маракушкін і У.І. Пакуш.

Прафесійнае станаўленне і вялікі спорт

З пачатку існавання і да 1995 года выпускнікам факультэта давалася спецыяльнасць настаўніка пачатковай ваеннай падрыхтоўкі і фізічнага выхавання. Адначасова яны атрымлівалі вайсковае званне "лейтэтант".

Нашы выпускнікі і цяпер вядуць вялікую выхаваўчую работу па ваенна-патрыятычнаму выхаванню сярод школьнай і студэнцкай моладзі. Значная частка гэтых настаўнікаў — былыя воіны-інтэрнацыяналісты, якія маюць баявыя дзяржаўныя ўзнагароды. Сярод іх Каралёў Уладзімір, Садаў Сяргей, Ладуцька Юрый, Салманаў Раман і інш.

Зараз на факультэце рыхтуюцца будучыя педагогі па фізічнай культуры і спецыяльнай падрыхтоўцы. Студэнты набываюць глыбокія прафесійныя веды і спартыўныя навыкі. Многія з іх сталі вядомымі спартсменамі, удзельнікамі і пераможцамі буйных міжнародных спаборніцтваў.

Так, яшчэ будучы студэнтам, А.Масяйкоў стаў пераможцам Алімпійскіх гульняў па грэблі, Р.Даращук — чэмпіёнам свету па цяжкай атлетыцы, І.Казанцава неаднаразова заваёўвала званне чэмпіёнкі свету і Еўропы па самба. Дарэчы, яна паспяхова працуе ў следчым аддзеле міліцыі і працягвае сваю дзейнасць у вялікім спорце. Мінулагодні выпускнік нашага факультэта В.Цітоў, стаўшы першай пальчаткай па боксу ў Рэспубліцы Беларусь, выбраў шлях у навуку. Ён вучыцца ў аспірантуры Акадэміі фізічнай культуры і спорту. Значная колькасць цяперашніх студэнтаў даволі паспяхова сумяшчае навучанне з нялёгкай спартыўнай дзейнасцю. Выкладчыцкі калектыў, разумеючы іх спартыўныя інтарэсы і здольнасці, усяляк дапамагае спартсменам. Вынікі такой сумеснай працы даволі паспяхова адбіваюцца на іх высокіх дасягненнях у спорце. Таму ужо ў гэтым годзе маладыя спартсмены ў складзе нацыянальнай зборнай краіны выязджалі на Алімпійскія гульні ў Атланту: В.Мезга (бокс), В.Рудніцкі (спартыўная гімнастыка), В.Цыбульская (лёгкая атлетыка) і іншыя. Зусім нядаўна сталі чэмпіёнамі дзяржавы і выканалі нарматыў майстра спорту першакурснікі Р.Абадкоў і А.Жураўкоў (бокс); П.Спірыдонаў (вольная барацьба) і інш. Асабліва прыемна адзначыць, што трэніруе маладых баксёраў былы выпускнік нашага факультэта, зараз вядомы трэнер У.Швец.

Кадравы патэнцыял

У складзе 3-х кафедр на факультэце працуе 31 выкладчык, 10 з іх маюць вучоныя ступені, званні. У іх ліку

дактары навук прафесары М.В. Машчанка і В.І. Загрэўскі. Загадчыкам кафедры тэорыі і методыкі фізічнага выхавання паспяхова працуе дацэнт Г.Я. Макарава, дацэнт Бойка Ю.М. з'яўляецца арганізатарам і галоўным метадыстам па педагагічнай практыцы.

Шмат гадоў прысвяціла кафедры анатоміі і фізіялогіі чалавека кандыдат медыцынскіх навук дацэнт С.П. Лапцэвіч. Лекцыі яе заўсёды адрозніваюцца глыбокім зместам, мета-

дычным майстэрствам і пафасам. Разам з вопытнымі педагогамі працуюць і маладыя таленавітыя вучоныя, былыя выпускнікі гэтай кафедры. У. Трыфанаў ужо стаў кандыдатам навук па фізіялогіі, М.Акуліч падрыхтаваў дысертацыю да абароны.

На кафедры методык выкладання спартыўных дысцыплін з першага дня яе існавання працуюць ветэраны факультэта, майстры спорту дацэнт А.І. Ульянаў і ст. выкладчык І.К. Рабчанка. Дацэнт В.Г. Іваноў і ст. выкладчык У.М. Аладзьеў удала сумяшчаюць працэс навучання з трэнерскай дзейнасцю.

У складзе кафедры паслядоўна і мэтанакіравана ўжо многа гадоў займаюцца выхаваннем студэнтаў па ваенна-патрыятычнай тэматыцы палкоўнік запасу А.В. Бабкін, падпалкоўнікі запасу С.Б. Фацін і А.І. Дудзюк. Як нікому іншаму, менавіта ім добра вядомы не толькі сакрэты ваеннага майстэрства, але і складанасці сучаснай спецыяльнай падрыхтоўкі.

Перспектывы развіцця

З бягучага года факультэт перайшоў на пяцігадовы тэрмін навучання. Гэта патрабуе ад нас у перспектыве ўдасканальвання ўсёй арганізацыйнай, метадычнай, навуковай і спартыўнай дзейнасці.

Асобныя навукова-педагагічныя праблемы патрабуюць даследвання з улікам сучасных умоў, звязаных з рэформай ўсёй сістэмы адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь.

На факультэце адкрыта аспірантура па спецыяльнасці "Тэорыя і методыка фізічнага выхавання, спартыўнай трэніроўкі і аздараўленчай фізічнай культуры". У складзе маладых навукоўцаў вядуць даследчую работу па розных накірунках 4 аспіранты. Гэта будучыя вучоныя спецыялісты па атлетызму, спартыўнай гімнастыцы, усходніх адзінаборствах. У перспектыве прыём аспірантаў будзе ажыццяўляцца і па іншых сучасных праблемах спартыўнай трэніроўкі і аздараўленчай работы са школьнікамі і моладдзю.

В.В.ШУТАЎ, дэкан факультэта фізічнага выхавання, кандыдат педагагічных навук.

Эмблему падрыхтаваў Александровіч І.М.

Пока не поздно...

Уже два года, как на факультете физического воспитания введен по программе бакалавров курс "Здоровый образ жизни", который читает доцент кафедры теории и методики физического воспитания Иванова Н.А.

Самое ценное, чем одарила природа человека — это здоровье. Не случайно, поздравляя близких и дорогих людей, мы в первую очередь желаем им крепкого здоровья. Но ... жизнедеятельность современного человека характеризуется интенсификацией и возрастной интеллектуализацией учебного труда, широким внедрением активных методов обучения. В вузах и во многих школах вводится большое количество зачетов и экзаменов. Студенты и школьники во внеурочное время увлекаются видами деятельности, ограничивающими проявление двигательных функций. Все это указывает на то, что занятие физической культурой должно стать одной из главных задач при распределении времени на день у студентов и школьников. Особенно это актуально сегодня, в Белорусии насчитывается всего 8-9% здоровых детей! И кроме "своих", естественных болезней, много связанных с последствиями аварии на ЧАЭС. Куда мы идем? И к чему мы придем? Никто, кроме нас самих, нам не поможет.

Мы — будущие педагоги. Нам учить и воспитывать будущее поколение. Неужели мы допустим, чтобы наши дети болели и умирали из-за нашей собственной лени, нежелания бросить вредные привычки, заняться укреплением своего здоровья и здоровья детей. Занятие физической культурой, соблюдение правил личной гигиены, закаливающие процедуры, по возможности сбалансированное питание и еще немножко силы воли, трудолюбия - и все болезни и связанные с ними невзгоды "канут в лету". Общеизвестно, что в школьные, студенческие годы закладывается "фундамент" здоровья человека. И человеку, хорошо потрудившемуся над фундаментом своего здоровья в молодости, в дальнейшем будут не страшны житейские бури. Здание его жизни устоит на прочном фундаменте перед любой непогодой. Друзья! Пока не поздно, займитесь укреплением своего здоровья — оно ваше будущее!

Кондюхов А., Никитенко Н., студенты IV курса факультета физвоспитания.

Научно-исследовательская работа студентов на факультете физического воспитания

23 апреля в институте пройдет студенческая научная конференция. Факультет физического воспитания будет представлен на конференции тремя секциями: "Теория физического воспитания", "Спортивная тренировка" и "Физическая культура и здоровый образ жизни". Большая часть студенческих докладов, подготовленных на конференцию, имеет исследовательский характер.

Студенческая научно-исследовательская работа на факультете физического воспитания ведется по нескольким направлениям:

— компьютерные технологии в физической культуре и спорте,

— оценка двигательной подготовленности и физической работоспособности на основе тестов,

— отношение школьников г. Могилева к занятиям физическими упражнениями и спортом,

- обучение технике гимнастических упражнений на основе тренажеров облегчающего воспроизведения,

— анализ организации работы и методика занятий специальных медицинских групп по физической культуре в школах области и г. Могилева.

Руководят студенческой научной работой преподаватели: профессор Загревский В.И., доценты Макарова Г.Я., Бойко Ю.Н., Иванова Н.А., Шутов В.В..

Ежегодно факультет физического воспитания представляет лучшие студенческие работы на Республиканский конкурс. Так, по итогам прошлого года студент 4 курса Бодунов Александр занял на Республиканском конкурсе 2-ое место (научный руководитель доцент Макарова Г.Я.).

Студенты Азаренок А., Ильюшкова В., Алейников Руслан. Алейников Роман, Титов Д. по результатам своих исследований подготовили и отправили тезисы докладов на Республиканскую научную конференцию.

Надеемся, что наши студенты на ней выступят успешно.

Результаты исследовательской деятельности студентов находят свое воплощение в написании дипломных работ. Одно из основных условий дипломной работы — она должна быть исследовательского характера. Заявленные темы дипломных работ выпускниками нашего факультета свидетельствуют о том, что на защиту будут представлены интересные исследования. Пожелаем же нашим выпускникам творческих успехов и отличной защиты дипломных работ.

Г.Я. МАКАРОВА , доцент, зав. кафедрой ТМФВ.

ДОБРАЯ ТРАДИЦИЯ

Много хороших, добрых традиций на нашем факультете, но об одной из них хочется рассказать особо.

Наверно, не все задумывались, много ли в нашем городе детей-инвалидов с детства. А статистика печальная. Только общество "Воля" — добровольное объединение семей, имеющих детей-инвалидов, насчитывает примерно 700 таких ребят — от рождения и до 16 лет. Среди них большую группу составляют дети с нарушением Центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата — дети с Детским церебральным параличом (ДЦП). Многие из них передвигаются только в инвалидной коляске, а потому лишены многого и самого ценного в жизни —движения и общения. Замкнутые в 4-х стенах, они остаются детьми и очень живо откликаются на все доброе, что окружающие их люди могут предложить. У детей-инвалидов много и различных других заболеваний —психические болезни: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП) и другие, сопровождающиеся глубоким снижением интеллектуального развития, немало детей с врожденными пороками развития, в том числе тяжелыми пороками сердца.

Есть и другие подобные добровольные организации детей-инвалидов: "Дети в беде", где объединены ребята, страдающие онкологическими заболеваниями, общество детей с нарушением зрения — дети, страдающие сахарным диабетом, Медико-социально-реабилитационный центр детей-инвалидов.

Вот и не могли мы остаться равнодушными к большому детскому горю, решили пойти к этим детям. На занятиях по спортивной медицине и лечебной физкультуре мы изучаем особенности работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Надо помочь им поверить в себя, они многое могут. Уже 3 последних года мы со студентами III и IV курсов проводим спортивные мероприятия, точнее, веселые праздники для этих детей. Они проходили неоднократно в спортклубе "Химволокно", где участников Медико-реабилитационного центра встречали в красочно оборудованном зале яркие плакаты, специально подобранные для игр пособия, чаще изготовленные руками наших студентов, смешные игрушки, эмблемы в виде короны и нагрудных знаков. Все было, как на спортивных праздниках здоровых детей, а может, немного веселее. Строгие судьи считали очки, многочисленные болельщики с трудом удерживались, чтобы по ходу не включиться в веселые игры и эстафеты. Такие праздники проводились и в спортзале завода "Строммашина". Вручались грамоты и призы победителям.

И не было конца смеху, улыбкам детей и их родителей. А выступления наших студентов-гимнастов, акробатов в перерывах между эстафетами были встречены просто громом аплодисментов и возгласов. Дети, да и их родители, видимо, поверили, что и такие высоты им доступны. У многих, как выяснилось позже, появилась мечта — заняться спортом. Пожелав друг другу здоровья и успехов, мы расстались. Но, думается, что нельзя расставаться с такой доброй традицией. Она должна жить на факультете и укрепляться!

Н.А. Иванова, доцент кафедры ТиМФВ, студенты IV курса НИКИТЕНКО Н. КОНДЮХОВ А.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ДА ГІСТОРЫІ АДКРЫЦЦЯ НАСТАЎНІЦКАГА ІНСТЫТУТА Ў Г.МАГІЛЁВЕ

(Працяг. Пачатак у NN 1, 3, 5).

Матэрыяльнае становішча студэнтаў было даволі складанае. У верасні 1913 г. педагагічны савет залічыў усіх 35 чалавек на казённыя стыпендыі на 200 руб. у год (больш сярэднегадавога заробку па губерні!), а не 150 руб., як у Вільні, Віцебску, з-за дарагоўлі жыцця ў Магілёве. Але папячыцель вучэбнай акругі зацвердзіў стыпендыі толькі 30 чал. (пяцёра аказаліся "своекоштнымі") і са звычайным памерам — 150 руб. Плата за навучанне была ўсталявана такая ж, як і ў другіх інстытутах — 25 руб. у год, а ў гарадскім вучылішчы — 15 руб., з аплатай па паўгоддзях па 7 руб. 50 кап. Выпускнікі інстытута, якія атрымоўвалі стыпендыю, абавязаны былі адпрацаваць не менш за 6 гадоў на пасадзе настаўніка вышэйшага пачатковага вучылішча па ўказанню вучэбнага начальства. Тыя, хто атрымоўваў стыпендыю толькі на працягу часткі вучэбнага часу, абавязаны былі служыць па 2 гады за кожны год казённай стыпендыі. Студэнты маглі быць таксама гарадскімі, земскімі, прыватнымі стыпендыятамі, а таксама "своекоштными воспитанниками".

Стыпендыі — істотная дапамога для студэнтаў, бо яны былі адарваны ад сваіх сем'яў. Многія сяляне ішлі ў інстытут менавіта з-за стыпендый, кіруючыся "будучым становішчам, лепшым за сялянскае". Сітуацыя пагоршылася пасля пачатку Сусветнай вайны ў 1914 г. Ужо ў 1915 г. пражыць на стыпендыю стала практычна немагчыма. Многія студэнты падпрацоўвалі ўрокамі, перапіскай і г.д.

З мэтай дапамогі студэнтам ужо 14 кастрычніка 1913 г. педсавет "почтительнейше просит разрешения его Превосходительства г. Попечителя Виленского учебного округа составить применительно к нормальному Уставу Общества вспомоществования нуждающимся воспитанникам Могилевского учительского института". Статут таварыства быў неўзабаве прыняты і зацверджаны. Члены таварыства дзяліліся на "почетных", "пожизненных", "действительных" (не менш за 3 руб. у год) "соревнователей" (не менш за 1 руб. узносаў). Таварыства імкнулася дапамагаць плаце за навучанне ўзносамі, бясплатнай выдачай кніг, ахвяраваннем адзення, прызначэннем грашовых дапамог і г.д. Але ва ўмовах наяўнасці ў горадзе іншых навучальных устаноў, вайны дабратворнасць "не квітнела". Рэальная дапамога грамадскасці студэнтам была невялікай.

Распачаў сваю дзейнасць інстытут у двухпавярховым будынку, які знаходзіўся на Быхаўскай вуліцы (верагодней за ўсё, недалёка ад будынка сучаснага абласнога педагагічнага ліцэя). Будынак гэты належаў стацкаму саветніку Рыгору Мікалаевічу Гартынскаму і арэндаваўся інстытутам з 1 верасня 1913 г. Гарадскі архітэктар агледзеў і прызнаў памяшканне трывалым і бяспечным. Арэнда выплачвалася тройчы на год па 1300 руб.

Гарадскія ўлады адразу выдзелілі пад будаўніцтва інстытута ўчастак зямлі, які пасля павелічэння яго тэрыторыі меў плошчу 255,3 квадратных сажняў. Ен займаў амаль квартал, паміж вуліцамі Нова-Базарнай, Капітанаўскай Інжынернай (недалёка ад ваеннай царквы, сёння прыблізна ў раёне завода "Строммашына"). Участак быў выдзелены бясплатна, пры ўмове, што на працягу трох гадоў вучэбнае ведамства прыступіць да будаўніцтва.

Па тагачасных патрабаваннях для інстытута былі неабходны: царква, актавая зала, 4 класныя памяшканні, фізічны кабінет, кабінет прыродазнаўчанавуковы, 2 бібліятэчныя пакоі, рэкрыяцыйны, пакой настаўнікаў, гімнастычная зала, прыёмны пакой, кватэры дырэктару, эканому, прыслузе, калідоры і г.д. для будучага складу студэнтаў у 150 чал. і 200 навучэнцаў у вучылішчы. Планавалася наяўнасць тэлефона, электрычнага асвятлення, вадаправода, асфальтавых дарожак у двары. Будынак павінен быў мець не болей за 3 паверхі, калідоры — размяшчацца толькі па аднаму боку будынка, а не ў сярэдзіне, куты абшыты дрэвам. У адпаведнасці з рэкамендацыямі быў распрацаваны неблагі праект, які міністэрства зацвердзіла ў сакавіку 1914 г. з невялікімі змяненнямі. Але неўзабаве пачалася першая сусветная вайна і будаўніцтва вучэбнага корпуса так і не распачалося.

Паведамленне ў Энцыклапедычным даведніку "Магілёў" аб тым, што будынак па вул.Ленінскай, 35 (так званы стары корпус) "пабудаваны ў 1913 г. як Магілёўскі настаўніцкі інстытут" — памылковае. Дарэчы, у гэтым лёгка пераканацца. Дастаткова паглядзець на фасад гэтага будынка, на якім і сёння захаваліся даты яго пабудовы, ці разгарнуць другі энцыклапедычны даведнік "Архітэктура Беларусі".

Першы выпуск інстытута адбыўся ў 1916 г. 33 выхаванцы атрымалі званне настаўніка высшэпачатковага вучылішча. У гады вайны інстытут меў цяжкасці з наборам студэнтаў, памяшканнем. Частка студэнтаў і выкладчыкаў была мабілізавана на фронт, тым не менш інстытут падрыхтаваў больш за 100 кваліфікаваных настаўнікаў.

Адкрыццё настаўніцкага інстытута стала значным крокам у паляпшэнні падрыхтоўкі педагагічных кадраў, важным фактарам у грамадскім жыцці. Адначасова за непрацяглы час настаўніцкія інстытуты былі адкрыты ў Віцебску (1910) і Мінску (1914), адчынілі свае дзверы яшчэ 5 настаўніцкіх семінарый, у тым ліку ў Магілёўскай губерні: Аршанская, Гомельская жаночая, Рагачоўская мужчынская. У 1916 г. у Беларусі было 3 настаўніцкія інстытуты (187 навучэнцаў), 9 настаўніцкіх семінарый (каля 1000 нав.) і 7 двухгадовых педагагічных курсаў (288 нав.). Праблема недахопу кадраў кваліфікаваных настаўнікаў пачала вырашацца.

А.Р.АГЕЕЎ,
дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі.

С холодного февраля в цветущий май

Сколько прекрасного, чистого и полезного дарит нам музыка. Она вносит в наш дом тепло, делает нас добрее, заставляет задуматься о жизни. Действительно, музыка делает чудеса.

Мужской ансамбль МГПИ "КАНТ" под руководством Т.В.Кузиной готовился к поездке в Германию. Несмотря на каникулы, которые любой студент ждет с нетерпением, ребята собирались в институте и оттачивали свою программу.

И вот 28 февраля ансамбль выехал на гастроли в Германию по приглашению господина Р.Рёссера. Концерты "Канта" прошли в городах Ганновере, Альтене, Лерте с большим успехом, о чем сообщалось в местных газетах. Кроме духовных произведений в репертуаре "Канта" были также белорусские фольклорные композиции. Немецкий слушатель ў поклонник духовной музыки — с восторгом и любопытством слушал белорусские песни. Особой популярностью у немцев пользовался хит ансамбля "Саўка ды Грышка".

Помимо концертной у нас была насыщенная экскурсионная программа. Музеи, исторические места, зоопарк и Naght Dance — все ребятам было ново и интересно. Особенно большое впечатление произвело посещение одной из немецких школ в Альтене, знакомство с немецкими школьниками.

Все 10 дней, проведенных пединститутскими певцами в Германии, стояла прекрасная, теплая, "майская" погода. Она ощущалась не только на улице, но и в домах, где мы жили, — гостеприимство немцев действительно было "майское".

Очень жаль, что мы не могли выразить словами свою благодарность немецким друзьям (из-за языкового барьера), но это сделала музыка, которая постоянно звучала. А музыка — язык, понятный всем добрым людям на Земле.

Курсаков А., студент IV курса педфака
Зайцев А., студент V курса филфака.

Геральдыка Магілёўшчыны: ад сярэднявечча да нашых дзён

Кожны чалавек хаця б аднойчы ў жыцці марыў апынуцца ў мінулым — у тыя часы, калі магутныя замкі-палацы магнатаў не былі яшчэ зруйнаваны, калі на рыцарскіх турнірах ламаліся дзіды ў гонар высакародных дам, а вольныя гарады ўпарта адстойвалі сваю незалежнасць. Для тых жа, хто зрабіў сэнсам свайго жыцця вывучэнне гісторыі, проста марыць — недастаткова. Трэба ўяўляць мінулае такім, якім яно сапраўды існавала. Разумець тых, хто жыў стагоддзі ад нас, ведаць іх пачуцці і думкі. А для гэтага трэба ведаць не толькі даты ці падзеі. Гісторык павінен ведаць тое, што ведалі тыя людзі, і што для іх было галоўным і неабходным.

Магчымасць атрымаць такія веды, дакрануцца да аднаго з бакоў жыцця продкаў мелі госці Беларускай гасцёўні. Гаспадаром гасцёўні быў старшы выкладчык кафедры ўсходнеславянскай і расійскай гісторыі, адзіны спецыяліст у гэтай галіне ў нашым горадзе, Васіль Іванавіч Набелахаў. Тэма, прапанаваная ў гэты раз — геральдыка Магілёўшчыны. Прысутных зацікавіла геральдыка гарадоў, шляхецкія гербы і дзяржаўная сімволіка. У ходзе гутаркі было вызначана 2 вялікія перыяды існавання гербаў: часы Вялікага княства Літоўскага і Рэчы Паспалітай і час, калі Беларусь уваходзіла ў склад Расійскай імперыі. У кожны з гэтых перыядаў прынцыпы ўтварэння і існавання сімволікі істотна адрозніваліся адзін ад аднаго.

Акрамя канкрэтных пытанняў, слухачы даведаліся і аб некаторых агульных законах існавання геральдыкі, яе месцы ў розныя часы грамадскага жыцця.

Вялікую ўвагу выклікала праблема сучаснай дзяржаўнай сімволікі. Васіль Іванавіч вельмі добра вызначыў прынцыповае яе адрозненне ад сімволікі мінулага. "Геральдыка існавала тады, калі існаваў феадальны лад, — сказаў ён, — цяперашняя сімволіка павінна адлюстроўваць стан дзяржавы і народа".

Д.ПАПЯЛЫШКА,
загадчык музеяў інстытута

В Минске прошел фестиваль команд КВН Республики Беларусь, посвященный 10-летию КВНовского движения. Команда "Физмат и К" вышла в высшую лигу. Мы рады за вас, ребята! Поздравляем!

НАШИ ИСКРЕННИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ!

28 марта в лицее музыки и хореографии прошел творческий вечер молодых литераторов и журналистов области, в котором приняли участие студенты нашего института, члены литературного объединения "Натхненне". На нем были подведены итоги областного конкурса молодых журналистов, поэтов, прозаиков. Звучали стихи, песни в исполнении творческих коллективов и солистов лицея, дипломантов конкурса. В зале царила теплая, доброжелательная атмосфера. Много добрых слов прозвучало в адрес организаторов конкурса — отдела по делам молодежи управления информации облисполкома и жюри, возглавляемого собственным корреспондентом "Народной газеты" Н.Н.Толстиком. А для нас особенно приятным было то, что среди дипломантов конкурса были и наши поэты — студенты исторического факультета Алексей Бирюков (I курс) и Александр Рыбаченок (3 курс). Особыми призами были отмечены литературное объединение МГПИ "Натхненне" и его бессменный руководитель, человек творческий, чуткий, увлеченный —зав.кафедрой русского языка Т.Г.Михальчук.

Наши искренние поздравления победителям конкурса! И пусть такие конкурсы продолжаются.

Наш корр.

СПОРТИВНАЯ ОРБИТА

ВОЛЕЙБОЛ

В марте в спортивных залах института состоялись очередные встречи Чемпионата Республики Беларусь среди мужчин Со счетом 3:1 дважды выиграла команда "Прамень" (г.Могилев) у команды "Звезда" (г.Минск).

Начался второй тур на первенство института среди женских команд. Уверенно лидируют команды физико-математического и филологического факультетов.

МИНИ-ФУТБОЛ

В конце марта закончилось первенство института.

Первое место заняла команда физмата, второе — филфака, третье — биофака.

В настоящее время в спортивных залах проходят соревнования на первенство города.

Лидируют команды института и "Химволокно".

БОКС

Студенты факультета физвоспитания Ободков Роман и Журавков Андрей стали победителями Чемпионата Республики Беларусь, выполнив при этом нормативы **мастера спорта.**

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Я приглашаю вас остановиться...

Спешит наш век,
Слова мелькают, лица,
Лязг, скрежет, гром,
Сирены и гудки.
Я приглашаю вас остановиться
У медленно катящейся реки.

26 марта в институте прошел День открытых дверей. Возможно, для кого-то этот день прошел незаметно, но для тех школьников, которые приехали к нам со всей области, чтобы определить свой дальнейший жизненный путь, День открытых дверей стал событием. Это было своеобразное знакомство с будущей профессией.

В этот день гости встретились с первым проректором А.М.Радьковым, ответственным секретарем приемной комиссии С.А.Порошковым, с деканами факультетов, многое узнали об институте. Хочется верить, что эта встреча поможет им сделать правильный выбор, чтобы им было легко и счастливо плыть по реке жизненной.

Фоторепортаж подготовили:
Л.ШИШАКОВА,
А.МАМОЙКО.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

НАДО УЧИТЬСЯ У ПРИРОДЫ, КАК ЗАЩИЩАТЬСЯ ОТ РАДИАЦИИ

Чернобыль. Это слово знает весь мир. Такой широкомасштабной катастрофы не было ни у нас в стране, ни за ее пределами. Годы идут, а острота проблемы здоровья людей остается. В большей-меньшей мере мы все знаем, как сказывается Чернобыльская авария на здоровье детей, нашем здоровье. Но что мы можем сделать для того, чтобы организм наш стал более устойчивым к невидимому, однако вредному воздействию радиации? С этим вопросом мы обратились к М.М. Синявскому, профессору медицины.

— Михаил Михайлович! Имеются ли у Вас научные публикации по профилактике радиационных поражений?

— Имеются. В пятидесятые годы такие работы относились к совершенно секретным. В 1991 году в Могилеве была проведена научно-практическая конференция по профилактике и лечению малых доз облучения. По этому вопросу был издан сборник "Радиация и здоровье" издательством "Наука и техника", Минск, 1993 г. В этом сборнике опубликован ряд моих работ.

— Михаил Михайлович! Как проявляются радиозащитные действия таблток аскорутина, состоящих из рутина и аскорбиновой кислоты? Раньше эти таблетки применялись широко для укрепления капилляров при различных заболеваниях.

—Научными исследованиями Н.Б. Моссэ, Г.Н. Винклер, В.А. Барабой и др. установлено, что фенольные соединения: меланин, а также Р-витамины: рутин, кверцетин, катехины не только улавливают при радиационных поражениях свободные электроны, но в сочетании с аскорбиновой кислотой обезвреживают свободные радикалы (перекиси), которые разрушают клеточные оболочки, нарушают синтез белка, в результате чего появляются дефектные клетки или мутации. Последние способствуют образованию лейкозов и других разновидностей рака, особенно в сумме с неблагоприятными факторами внешней среды (химвещества, курение, алкоголь, несбалансированное питание и др.).

— А как происходит защита растительного и животного мира от космических лучей?

— Научными исследованиями Н. Нербаева, С. Я. Золотницкой, Г. О. Акопяна, Г. А. Кезели и др. доказано, что чем выше в горах, тем больше у растительного и животного мира накапливается соединений витамина Р и аскорбиновой кислоты, которые предназначены самой природой для защиты от космических лучей и радиоактивности горных пород. Поэтому надо учиться у природы, как защищаться от радиации.

— Если отдельно принимать аскорбиновую кислоту, а потом Р -витаминные соединения, какой будет результат?

— Р-витамины или Р-витаминные соединения: рутин, кверцетин, катехины обладают противорадиационным действием только в сочетании с витамином С или аскорбиновой кислотой, которая обезвреживает свободные радикалы.

— Какие растения и плоды содержат Р-активные вещества?

— Высокое содержание Р-активных веществ имеют плоды вишни, черешни, колючего боярышника, аронии, черноплодной рябины, а также листья чая и др. Из дикорастущих ягод —черника, брусника, клюква, голубика. Яблоки тоже содержат Р-активные вещества, и полученная пектиновая паста из яблочной массы (после отжатия сока) по методу З.В. Василенко способна адсорбировать стронций, цезий, а также свинец, ртуть и другие токсичные вещества, поступающие с пищей. Но наряду с положительным действием пектина, он вместе с ядовитыми веществами выводит жизненно необходимые элементы, такие, как магний, железо, кальций и др. Эти элементы требуется компенсировать. Поэтому западноевропейские ученые синтезировали особый пектиновый препарат "Медетопект", который воздействует на соли тяжелых металлов и нейтрализует токсины.

— Какие поливитамины содержат рутин и аскорбиновую кислоту?

— К таким поливитаминам относятся: гептавит, аэровит, декамевит, квадевит, глутамевит, амитетравит. Из указанных поливитаминов наибольшее количество рутина (0,1 г). и аскорбиновой кислоты (0,2г) содержит гептавит и несколько меньше аэровит. Остальные — в сотых долях указанных соединений.

— Как Вы относитесь к изданным ранее листовкам о рекомендации доктора Р.Гейгла (США) принимать ежедневно 3 столовых ложки красного вина для выведения радионуклидов?

— Это была чья то выдумка, которой в 1990 году был крайне возмущен сам доктор Р.Гейгл. Он считает, что основным гарантом безопасности от заражения радионуклидами является прием чистых продуктов: овощей, фруктов, багатых калием, кальцием,фосфором, пектинами, а также прием поливитаминов с микроэлементами.

— Производились ли в бывшем Союзе поливитамины с микроэлементами? —Таких поливитаминов я не встречал. Как говорят в народе, атомную бомбу смогли сделать, а соединить поливитамины с микроэлементами не смогли.

— Какие домашние растения лучше нейтрализуют радиоактивные излучения?

— По данным научных исследований к таким растениям относятся кактусы с колючими шипами.

— — Ваши пожелания?

— Правительству РБ принять необходимые меры по производству аскорутина и обеспечению, в доступной форме, всего населения, а в пораженных зонах — на льготных условиях, и детей — бесплатно.

Материал подготовила Л.И. ШИШАКОВА

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ

Преподаватель Л.Е.Островская

Она выросла в учительской семье. Отец, Евгений Васильевич Островский, окончил Несвижскую семинарию (учился с Я.Колосом), Виленский учительский институт. Многие годы преподавал математику в Журавичской средней школе (Гомельская область). Был удостоен звания "Заслуженный учитель Белорусской ССР", имел удостоверение N 1. Лариса Евгеньевна с отличием окончила ту же школу, где работал отец. (Училась с А.Макаенком, от него и Я.Колоса в семейном архиве есть книги с дарственной надписью).

Романтические настроения привели абитуриентку в Москву. Привлек Архитектурный институт. Фортуна, однако, отвернулась: подвел рисунок. Девушка поступает в "первый попавшийся" институт —Пищевой, успешно заканчивает первый курс и приходит к выводу, что "пищевик" — не ее профессия. Теперь она выбирает вуз "по вкусу" — геолого-разведочный, учится год, полностью подтверждая оценки аттестата. Ее увлекают науки о слоях земных. Она часто посещает минералогический музей, рассматривая коллекции, замирает в изумлении перед фантастическим разнообразием и неописуемой красотой образцов. Даже теперь, когда годы посеребрили голову, а ноги плохо ходят, она неравнодушна к "камням", тому компоненту природы, который образует земную твердь и который составляет основу основ нашего бытия.

Учебный год закончен раньше обычного — такова специфика института. Студентка едет в родные Журавичи. Там ее застает война.

Не имея достоверной информации о положении на фронте, семья Островских с опозданием эвакуировалась на восток. Пешком, с рюкзаками за плечами сумели дойти до Брянской области. Дальнейшая дорога была перекрыта врагом. Пришлось возвращаться в "исходный пункт" и в тяжелейших условиях, испытывая каждодневный страх, голод, унижения, пережить окупацию.

Журавичи были освобождены осенью 1943 г. Лариса Островская поступает на работу в Управление по заготовкам сельхозпродукции, работает там год. Ее деловые качества так понравились начальнику, что потребовалась помощь прокурора, чтобы отпустил на учебу.

Весной 1944 г. внезапно умирает горячо и нежно любимая мать. О возвращении в Москву не могло быть речи. Лариса Евгеньевна выбирает родственный геолого-разведочному только что восстановленный геофак МГПИ, поступает сразу на второй курс. Она резко выделялась среди студентов — начитанностью, любознательностью, творческим восприятием учебного материала. Преподавателей буквально засыпала вопросами. Может быть, поэтому один из них стал к ней присматриваться более пристально. Это закончилось тем, что она, будучи студенткой III курса, вышла за него замуж.

Институт окончила с отличием. А затем — 20 лет работы в 1-й и 14-й школах г. Могилева. По словам ее питомцев, она запомнилась им на всю жизнь. Благодаря ей, они полюбили географию, науку, которая, по выражению Н.В.Гоголя, показывает пределы всего сущего, а свои собственные тщательно скрывает. Можно быть уверенным, что ее ученик, отвечая на вопрос сына: "Папа, где Альпы?" — не скажет: "Спроси у мамы — она вечно все переставляет". Железная логика суждений, убедительность доказательств, большая информативность делали ее уроки интересными, приносящими удовольствие школьникам.

В отношениях с учащимися она была жесткой, но открытой и справедливой, благожелательной даже к лентяям и хулиганам. Так говорят те, кто у нее учился. Поначалу ее принимали "в штыки". Затем убеждались, что перед ними учитель-личность, его не объегоришь, не перехитришь, от требований не отвертишься. Наступал необходимый "консенсус". Она свободно владела всей гаммой методов обучения, знала цену и место каждого из них. Большое внимание уделяла наглядности, считая ее, вслед за Песталоцци, "абсолютной основой всякого обучения". Она хорошо понимала: "То, что по слуху доходит, наш ум возбуждает слабее, чем то, что увидят зоркие очи" (Гораций). Слово вторично, первична "вещь". Прежде, чем говорить о предмете, нужно дать возможность его воспринять, а если нет "натуры", дать воспринять изображение. Только в этом случае слово обретет "материального носителя" — достаточно яркий образ предмета в сознании. Только в этом случае знания не будут формальными. За годы работы в школе Лариса Евгеньевна накопила такое количество наглядного материала, которое даже трудно представить. Она считала это своим истинным богатством, долго не могла с ним расстаться. И только убедившись в том, что эта ценность не будет ею востребована, передала в несколько школ города. Небольшая часть досталась даже нашему биогеофаку.

На педфак Лариса Евгеньевна была приглашена в 1967 г. Ей поручили вести методику природоведения, землеведческую часть полевой практики, руководить факультетской предпрактикой. Школьный опыт был весьма кстати. Она принесла в институт тот же стиль (разве мы, будучи старше пяти лет, меняемся?): пунктуальность в работе, жесткие требования, кроме того, четкую, совершенно определенную, свою концепцию (необязательно отличную от других) в методике, которую выстрадала в процессе многолетней работы в школе. К ученым званиям не стремилась. Скептически относилась к дидактическим "гроссбухам", на многих страницах которых мысли авторов тонули в ссылках на мнения других, и которые иногда заканчивались глубокомысленным выводом: день с ночью составляют сутки, рубль состоит из двух полтин.

Студенты ее встретили с холодком, некоторой долей скепсиса. Это ее не смутило. Пройдет время — все станет на свое место. Лариса Евгеньевна получит самый высокий рейтинг, ее поставят в один ряд с такими преподавателями, как светлой памяти В.С.Лукошко (мнение доцента Г.С.Поддубской). Ее предмет назовут "жизневедением", наиболее запомнившимся из всех методик (учительницы высшей категории Т.Ползикова-Шереметова, С.Латушкина-Бергалина, учительница первой категории Г.Шевцова).

Чем же Лариса Евгеньевна покорила студентов?

Учение — тяжелый труд. Знания с ходу не перемещаются из одной головы в другую. Они должны быть переработаны собственной мыслью. В голове остается тот "код", который студент сам составляет. Его нужно побудить к этому. Но как? Какой из приемов (методов) наиболее действенный?

У каждого преподавателя есть свои сильные (и слабые) стороны. Лариса Евгеньевна пробивалась к сознанию студентов прежде всего путем доказательной формы подачи учебного материала, детерминацией каждого положения. При этом она использовала минимум аргументов, но достаточный, чтобы овладеть вниманием слушателей, заставить следить за ходом своих рассуждений. Любой предмет она рассматривала по весьма простой, но достаточно эффективной, легко запоминающейся схеме, имеющей универсальное значение: что это; каково оно; для чего. Этот "алгоритм" унаследовали многие ее питомцы. Доцент Г.С.Поддубская пишет, что широко его применяет, читая курс истории педагогики.

Рассматривая "каково оно", преподаватель раскрывал многоканальную связь предмета, его противоречивые отношения с другими, добиваясь высшей убедительности, не оставляя равнодушным адресата. Хорошие знания научно-популярной литературы позволяли вводить элементы занимательности, две-три "живописные подробности" о предмете. При этом процесс познания часто окрашивался юмором.

Но достаточно ли зажечь "факел", возбудить интерес? "Факел" имеет свойство тухнуть, интерес угасать. Не надо забывать, что студент (как, наверно, и все мы) страдает самой банальной ленью, не всякому дано ее преодолеть. Значит, нужны еще какие-то стимулы.

Вспомним А.Твардовского. "Что нужно, чтобы жить с умом? Понять свою планиду. Найти себя в себе самом и не терять из виду. И труд свой пристально любя — он всех основ основа, — сурово спрашивать с себя, с других не столь сурово". Лариса Евгеньевна сурово спрашивала прежде всего с себя. Но и "другим" не было спуска. При этом она была корректной, не посягала на достоинство студента, не ущемляла его самолюбия. Это ее качество особенно наглядно проявилось в процессе методического руководства педагогической практикой. Саму практику в качестве факультетского руководителя она организовывала на эталонном уровне (мнение проф. М.А.Бесовой, институтского руководителя педпрактикой Л.С.Чаунан). Л.С.Чаунан: "Я многому училась у Ларисы Евгеньевны".

Консультируя студентов по педпрактике, она заставляла по 2-3, иногда 4(!) раза перарабатывать (не просто переписывать) конспект зачетного урока, столько же раз перечитывала его сама, вновь и вновь делая замечания, внося соответствующую правку. Какой характер нужно иметь, чтобы так "пахать"! Поднимите руку, кто еще способен на такое. "Это было невыносимо, — пишет в письме к Ларисе Евгеньевне С.Латушкина. —Мы на Вас сильно обижались, но Вы были непреклонны... Лишь позже мы поняли, что Вы так лепили из нас учителя-творца".

С такой же тщательностью преподаватель Островская проводила анализ уроков. "Он включал все 45 минут — от появления практиканта в классе до звонка с урока. Длился 30-40 и более минут (в настоящее время во многих случаях разбор производится на пятиминутных перерывах; к этому толкают те, кто на треть сократил часы, отводимые на оплату методисту — П.Р.). Пощады никто не ждал. Но зато теперь, после 25 лет работы в школе, все говорят ей большое спасибо" (Т.Ползикова). "Теперь, —пишет выпускница педфака С.Латушкина, — будучи завучем, я использую Вашу методику в работе с учителями. Опираясь на Вашу методику, я давала открытые уроки по традиционной и нетрадиционной форме, занимала первые места в конкурсах учителей г. Вилейки... Я бесконечно благодарна судьбе, что она свела меня с Вами. Большая часть выпускников 1972 г., уверена, скажет то же самое".

На педфаке Лариса Евгеньевна проработала 10 лет. Проработав в школе 20 лет, в вузе она должна была наживать стаж с ноля. Она полагала, что в иерархии должностей ее могли бы подвинуть на ступеньку выше. И все же она вознаграждена доброй памятью тех, для кого не щадила себя. "Лариса Евгеньевна была и есть для нас пример замечательного педагога, человека высокопорядочного, честного, в высшей степени обязательного, бесконечно преданного работе" (доцент Поддубская). Пожалуй, еще более примечательны слова однокашницы Галины Семеновны, прозвучавшие на собрании стажеров выпуска 1977 года. Узнав, что Лариса Евгеньевна ушла на пенсию, она сказала, обращаясь к студентам педфака: "Девочки, я вам очень сочувствую, что у вас не будет работать Лариса Евгеньевна".

Такой оценке можно и позавидовать.

Лариса Евгеньевна вырастила двоих детей. Дочь работает заведующей лабораторией крупного медицинского учреждения, сын — главный специалист Могилевского отдела Белорусского института проектных изысканий — ныне возглавляет работы по исследованию площадок под Белорусскую АЭС. У нее пятеро внуков, двое из них и теперь на ее попечении. Так что покой ей только снится.

Пожелаем же ей, "каб добра спалася, легка ўставалася, спрытна хадзілася; каб дзеці і ўнукі не ведалі бяды і мукі". И хорошей рыбалки! Она — страстный рыбак.

П.РИМИНЕЦ

ЗАСНАВАЛЬНІК
Магілёўскі дзяржаўны педагагічны інстытут імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты Л.І.ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры рускай і беларускай моў.

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаваннем рэдакцыі.

Рэгістрацыйны N 6580. Падпісана да друку а 17 гадзіне. 19.03.97 г. Газета набрана і надрукавана ў абласной друкарні (г. Магілёў, вул. Першамайская, 70).

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова