

# УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

Газета Могилёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова

№ 9 (13)

БЕЛАСЕЖЬ  
1997  
ГОДА

## Таварыства чытаць!

Вы трымаеце ў руках газету "Універсітэцкі веснік", якая з'яўляецца правапераемнікам газеты "Педагог". Змена назвы звязана з пераўтварэннем інстытута ва ўніверсітэт. Спадзяемся, што гэта прыемная падзея станове паўплывае на творчасць нашых чытачоў.

Рэдакцыя

## Хроніка ўніверсітэцкага жыцця

- 4-5 жніўня адбылося пасяджэнне прыёмнай камісіі па залічэнні на першы курс МДУ па выніках уступных экзаменаў;  
27 жніўня — агляд падрыхтаванасці да пачатку новага навучальнага года кафедраў, факультэтаў, бібліятэкі і АГЧ.  
28 жніўня — на пасяджэнні рэктарата слухаліся пытанні:  
— Аб гатоўнасці ўніверсітэта да пачатку новага навучальнага года.  
— Адбылася нарада дэканаў, загадчыкаў кафедраў, на якой абмяркоўвалася пытанне "Планаванне і арганізацыя работы ў новым навучальным годзе".  
29 жніўня на пасяджэнні Савета ўніверсітэта разгледжаны пытанні:  
1. Зацвярджэнне Статута ўніверсітэта.  
2. Аб перспектыўнай праграме развіцця ўніверсітэта.  
3. Зацвярджэнне плана работы ўніверсітэта на 1997-1998 навучальны год.  
4. Зацвярджэнне імянных стыпендыяў.  
1 верасня — Дзень ведаў, пачатак заняткаў на факультэтах.  
— Урачыстасці, прысвечаныя пераўтварэнню інстытута ва ўніверсітэт.

## Коллективу Могилёвского государственного университета

Уважаемые студенты, профессора и преподаватели!

Преобразование Могилёвского государственного педагогического института в университет — значительное явление в истории национальной высшей школы. Оно отражает качественные перемены в образовательной системе Беларуси, признание государством и обществом достижений вашего научно-педагогического коллектива в подготовке квалифицированных специалистов. Не сомневаюсь, что вы оправдаете предоставленный вузу высокий

статус классического университета новыми социально ценными инициативами, творческими успехами в обучении и воспитании студенческой молодежи.

Спасибо вам за добросовестный труд, заботу о развитии и укреплении авторитета учебного заведения.

Сердечно поздравляю вас со знаменательным событием в жизни коллектива. Искренне желаю каждому из вас здоровья, благополучия и личного счастья.

Александр ЛУКАШЕНКО

## Президенту Республики Беларусь

Уважаемый Александр Григорьевич!

Коллектив преподавателей, студентов и сотрудников Могилёвского государственного университета имени А.А.Кулешова сердечно благодарит Вас за поздравление по случаю преобразования нашего вуза в классический университет.

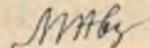
Это событие мы воспринимаем как высокую оценку деятельности профессорско-преподавательского коллектива по развитию системы народного образования в Республике Беларусь.

Мы гордимся тем, что среди выпускников нашего вуза и первый Президент Республики Беларусь.

Коллектив университета приложит все силы для того, чтобы наш вуз стал в Восточном регионе республики образовательным, научным и культурным центром.

Заверяем Вас, уважаемый Александр Григорьевич, что преподаватели, студенты и сотрудники университета оправдают предоставленный нашему вузу высокий статус новыми социально ценными инициативами, перспективными научными работами, творческими успехами в обучении и воспитании студенческой молодежи.

Ректор



М.А.АВЛАСЕВИЧ

Могилёвский государственный университет им А.А.Кулешова — один из крупнейших высших учебных заведений Республики имеет 8 факультетов. Подготовка ведется по 25 специальностям и специализациям. Здесь обучается около 5500 студентов, кроме того на факультете довузовской подготовки и профориентации занимаются 250 слушателей. В университете действует система многопрофильной подготовки специалистов, предусматривающая освоение наиболее способными студентами дополнительных специальностей; функционирует система подготовки бакалавров.

Педагогическая и научно-исследовательская работа в университете ведется на 32 кафедрах. Необходимый уровень подготовки студентов обеспечивает профессорско-преподавательский коллектив, насчитывающий 390 штатных преподавателей. 164 человека имеют ученые степени и звания, среди них 20 докторов наук и профессоров.

Ученые университета вносят весомый вклад в развитие науки. Научные исследования профессорско-преподавательского состава вуза проводятся в основном в сотрудничестве с республиканскими программами, заказами Министерства образования, Академии наук Республики Беларусь.

Только за 3 последних года учеными университета подготовлено и издано 157 учебников, учебных пособий, монографий и методических рекомендаций, более 500 научных статей.

В аспирантуре университета, других вузов страны обучается 60 человек.

Создан и успешно функционирует учебный комплекс. Деятельность комплекса позволяет разрабатывать и реализовывать непре-

## Уважаемые преподаватели, студенты и сотрудники!

Начался новый учебный год, а с ним пришла радость: наш институт преобразован в Могилёвский государственный университет имени А.А.Кулешова. История вуза тесно связана с историей республики, города.

За 84 года подготовлено свыше 40000 специалистов, работающих в органах народного образования, научных и государственных учреждениях, учреждениях культуры. Среди выпускников — первый Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко, 3 Героя Советского Союза, более 70 заслуженных учителей Республики Беларусь, известные государственные деятели, ученые.

равное образование на трех этапах: довузовском, вузовском и поствузовском.

С развитием вуза совершенствовалась и модернизировалась его материальная база. Сегодня университет имеет три учебно-лабораторных корпуса, три учебно-спортивных комплекса, стадион, тренажерно-восстановительный центр, учебно-биологическую базу "Любуж"; три общежития, две студенческие столовые, санаторий-профилакторий, кафе, 3 музея, лаборатории оперативной полиграфии, информационных технологий, учебного телевидения, свыше 100 учебных кабинетов. Фонд библиотеки университета насчитывает около 500 тысяч экземпляров книг.

Перспективы развития университета будут определяться стратегией экономического и культурного развития Восточного региона Республики Беларусь, спецификой сложившихся направлений промышленного производства, сельскохозяйственной деятельности и задачами государственной образовательной политики.

Педагогические исследования бу-

дут ориентированы на научное обеспечение реализации государственной программы Реформы общеобразовательной и высшей школы.

Фундаментальные и поисковые исследования предполагается развивать в рамках уже сформировавшихся научных направлений.

Прикладные исследования будут ориентированы на изучение и прогнозирование социальных процессов, политическое устройство государства, его экономического развития и интеграцию Республики Беларусь в мировое сообщество.

Планируется открытие подготовки кадров по новым специальностям:

- экономистов-менеджеров местного самоуправления;
- юристов;
- политологов;
- преподавателей французского языка;
- учителей-дефектологов;
- учителей труда;
- библиотекарей;
- химиков-экологов и др.

В становлении и развитии университета мы рассчитываем на помощь и финансовую поддержку со стороны Президента, Правительства, об-

ластного и городского исполкомов. В ближайшие 5 лет нам необходимо:

- построить студенческое общежитие на 480 мест;
- реконструировать загородную учебно-полевую базу практик;
- создать единую информационную систему с подключением к сети Интернет;
- обновить и пополнить парк вычислительной техники, лабораторного оборудования;
- ежегодно выкупать 3-5 квартир для профессорско-преподавательского состава;
- иметь средства на подготовку кандидатов и докторов наук, оплату ежегодного повышения квалификации преподавателей;
- модернизировать и расширить издательскую базу, книжный фонд библиотеки;
- существенно расширить платную форму обучения (сверх утвержденного государственного плана бесплатной подготовки кадров).

Уважаемые преподаватели, студенты и сотрудники!

Перед коллективом университета стоит благородная цель — стать культурно-научным центром в Восточном регионе республики. Решение этой задачи будет определяться кадровым потенциалом, состоянием информационного обеспечения, уровнем материальной базы, соответствующими инвестициями, нашим отношением к делу. Сегодня чрезвычайно важно сохранить, укрепить и приумножить достигнутое.

Поздравляю вас с Днем знаний! Желаю творческих успехов, здоровья, счастья, благополучия.

М.А.АВЛАСЕВИЧ,  
ректор, член-корреспондент  
Академии образования,  
профессор.

## Новости в профсоюзной жизни

В мае нынешнего года внесены изменения в Коллективный договор между профсоюзным комитетом и администрацией.

Сущность этих изменений заключается в следующем:

— Установить льготную оплату за обучение в нашем учебном заведении детей, находящихся на иждивении сотрудников, при получении основной специальности в размере 50% от установленного размера оплаты по соответствующей специальности.

— Установить льготную оплату за обучение сотрудников в размере 50% от установленного размера, обучающихся на отделении заочного обучения учебного заведения при условии стажа работы не менее 3 лет в институте.

— В случае смерти близкого родственника (мужа, жены, родителей, детей) выделяется помощь в размере 5 мин. зарплат по заявлению работника, предоставляется транспорт.

— В случае выплаты материальной помощи всем сотрудникам по решению трудового коллектива право на получение такой материальной помощи имеет каждый сотрудник, проработавший в нашем учебном заведении не менее 6-ти календарных месяцев.

— Ректор университета оказывает материальную помощь родственникам в случае смерти сотрудника университета в размере 8 минимальных заработных плат.

В целях улучшения возможностей оздоровления детей сотрудников и сотрудников из внебюджетных источников будут выделяться средства на частичную оплату путевок в оздоровительные лагеря и санатории в размере 1% доходов от внебюджетной деятельности.

Т.Ф.БАЛАШОВА,  
председатель профкома  
преподавателей и сотрудников  
университета

# Образование — это то, что остается, когда все выученное забыто

В шутливом афоризме, вынесенном в заглавие, кроется огромный смысл. Хотя, на первый взгляд, кажется сама сентенция ошибочной. Попробуем разобраться в ней, убедиться в ее правдивости и мудрости.

Процесс преобразования высших учебных заведений в университеты и академии, равно как школ

не является секретом, что известные и престижные университеты, благодаря сложившемуся в обществе мнению, обычно собирают в число своих студентов наиболее подготовленных абитуриентов, а это в значительной мере облегчает сам процесс передачи знаний, получения образования и профессии, так как основная масса обучающихся имеет практически одинаковый уровень базовой школьной подготовки.

В нескольких ином положении находятся учебные заведения, которые сравнительно недавно приобрели новый почетный статус. Как правило, в них стремятся поступить, надеясь на везение в большей степени, чем на знания. Естественно, зачисленные в число студентов абитуриенты имеют далеко не высокий уровень знаний, хотя, справедливости ради, следует признать достаточное число действительно хорошо подготовленных (знающих школьную программу) и, возможно, талантливых первокурсников.

Различный исходный уровень базовой (школьной) подготовки вынуждает на определенном этапе обучения обеспечить «выравнивание» знаний — условие, необходимое для дальнейшего успешного обучения. И если для одних первокурсников это весьма полезный период, то для других (с высокой исходной подготовкой) — катастрофа. Хотя последние все это время чувствуют себя очень уверенно, почитая на лавах хороших и отличных знаний школьной программы. Фактически исходно сильные в знаниях студенты первого кур-

са, эксплуатируя имеющийся багаж знаний, в начале чувствуют себя комфортно и позволяют не обращаться к учебнику, небрежно пишут конспекты (зачем? Я это знаю!), т.е. сознательно ограничивают поступление новой информации, ее осмысление и сохранение в памяти, утрачивая тем самым «рабочую форму». Если провести аналогию со спортсменами, то картина будет следующей. Хорошо подготовленный, но незадачливый и самоуверенный спортсмен не утруждает себя каждодневными тренировками, находясь в одной команде с новичками, чем не только приостанавливает рост результатов, но и теряет интерес к тренировочным занятиям. Чем это грозит, надеюсь, понятно.

Латентность и отсталость негативного эффекта осознанной сниженной активности в учебном процессе проявляется где-то на втором курсе, когда бывшие «слабаки» уверенно обходят в своей подготовке бывших «отличников».

Несомненно, что период адаптации первокурсников к учебе в университете можно было бы сделать более коротким и с меньшими потерями, если бы при формировании учебных групп учитывался реальный уровень развития и знаний. Сделать этот шаг оказывается не так-то просто, так как в среде педагогов доминирует социальное мнение — нельзя создавать элитные группы, нельзя выделять отдельные личности из общей массы. Я категорический противник этого положения. До тех пор, пока это мнение будет жить в обществе, мы будем готовить «серых специалистов». Элитные

в гимназии и лицеи — вовсе не дань моде. Скорей это попытка «бархатной революции» в образовательной политике государства, которое надеется на то, что придание нового статуса школам и вузам существенно изменит качество обучения и уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.

группы студентов могут и должны существовать, но их элитность должна определяться двумя критериями — уровнем развития и уровнем (багажом) знаний, а не другими... Но само по себе создание элитных групп не решает сути проблемы, оно ставит новую: как учить одаренных студентов, как распознать талант, а затем его преумножить. Есть основания надеяться, что мы очень скоро обратимся к решению этих проблем — стране нужны и талантливая молодежь, и политики, и экономисты, и учителя, и юристы, и многие другие.

Университетское образование (в широком понимании задач) — это нечто значительно отличающееся от традиционного педагогического образования. В чем же состоит это отличие, сколько оно существенно? Обычно процесс образования связывают с получением «суммы знаний и умений», как этими знаниями пользоваться? Но ведь это лишь первый уровень образования, он дает возможность получить определенный объем готовой информации, иначе говоря, освоение готовых алгоритмов. Второй уровень образования предполагает познание схемы овладения знаниями, т.е. освоение приемов пользования готовой информацией. Как правило, эти два уровня успешно осваивает выпускник-педагог. На первый взгляд, этого вполне достаточно, чтобы трансформировать (делать доступной) информацию для обучающихся в школе, поскольку современная школа ориентирована на «передачу совокупности знаний о природе и обществе». Но для того, чтобы стать настоящим специалистом и дей-

## УНИВЕРСИТЕТ: НОВЫЕ ВЕРШИНЫ

ствительно образованным человеком, двух уровней образования недостаточно. Надо, как минимум, пройти третий уровень — научиться системному мышлению, т.е. логически стройно составить цепь последовательных действий и рассуждений, выявляя причинно-следственные связи, представляя события (явления) в систематизированном, взаимосвязанном виде, выявняя природу, тенденции и закономерности.

Известна притча о мудреце, которому предложили выбор между истиной и дорогой к истине. Мудрец выбрал дорогу. В этом выборе проявилась его мудрость — умение находить дорогу к истине — это не просто познание факта, а его осмысление. Ценность информации определяется не ее количеством (чем больше, тем лучше), а тем, насколько необходимой она оказывается при решении той или иной задачи. Информация, которая не используется для решения постоянно возникающих задач, превращается в мертвый груз, а труд, затраченный на ее получение, оказывается в конечном итоге бесполезным. Сложно, скажете вы. Да, действительно, сложно, но вполне достижимо, если желаешь получить образование, а не диплом вместо него.

Но ведь существует еще и четвертый уровень образования — формирование эвристического мышления. Для творческой работы, как правило, необходимо эвристическое мышление, при котором результат возникает как бы сам по себе, из глубин подсознания. Вспомните открытие Д.И. Менделеевым периодической таблицы (закона), оно пришло во сне. К сожалению, природа развития четвертого уровня образования — эвристического мышления — к настоящему времени изучена крайне поверхностно.

Высококвалифицированный специалист не только много знает, но и умеет добывать новые знания, способен их передавать (учитель) и использовать в познании окружающего мира и самого себя (исследователь). Именно в этом конечная цель любого образования — научиться успешной деятельности в сфере своей профессии, опираясь на полученные знания.

Как видите, сегодняшняя система

образования, увы, далека от совершенства. Впрочем, она никогда не станет совершенной, поскольку общество и его запросы динамичны, то, что вчера считалось приоритетным, сегодня безнадежно устарело или перестало быть актуальным. Каков же выход из сложившейся ситуации? В университете акцент обучения должен быть поставлен на развитие способностей находить самостоятельно, а не получать готовые знания. Образование — это на 80% самообразование, активный процесс поиска, анализа и систематизирования фактов, событий, явлений. Потребность в самообразовании, формировании мотивации к получению знаний самостоятельно базируется на прагматической почве или определяется любознательностью, желанием увидеть в изучаемом объекте то, что другим незаметно. Исследователь и любознательный — фактически синонимы, поскольку имеют очень близкую по существу смысловую нагрузку.

Не знаю, насколько мне удалось убедить читателя, что одним из универсальных способов получения добротного образования (при всех недостатках существующей системы) является активное владение навыками самостоятельного обучения-исследования. И вновь возникает проблема — как научиться самостоятельной работе, как получить навыки исследовательской деятельности, ведь ни школьная, ни вузовская программы обучения их не рассматривают. Надеюсь, вы сами пришли к ответу на этот вопрос. Догадались? Ну, конечно, через кружковую исследовательскую работу, через участие в деятельности научных групп при соответствующих кафедрах.

Должен предупредить, что, попав под влияние опытного педагога-исследователя (таких у нас в университете достаточно), вы рискуете заразиться серьезным заболеванием — жадностью, которое, в отличие от обычной жажды, утоляемой водой, практически не поддается лечению и, к счастью, преследует человека всю его жизнь, делая последнюю интересной и содержательной. Делайте выбор сами.

М. МАЩЕНКО,  
доктор биологических наук, профессор.

## ТРИБУНА ЗАГАДЧЫКА КАФЕДРЫ

### Новы статус — новыя задачы

З 1 ліпеня наш інстытут набыў універсітэцкі статус. Гэта важная падзея, безумоўна, акажа значны ўплыў на работу ўсіх структурных падраздзяленняў і перш за ўсё кафедраў.

Пераўтварэнне інстытута ва ўніверсітэт супала з 5-годдзем самастойнага існавання кафедры гісторыі і культуры Беларусі. За гэты час адбылося станаўленне кафедры, укамплектаванне яе кваліфікаванымі кадрамі, здольнымі вырашаць пастаўленыя задачы. У складзе кафедры з 11 супрацоўнікаў налічваецца 1 прафесар, 7 дацэнтаў, кандыдатаў навук, 1 старшы выкладчык, кандыдат навук.

Пры практычнай адсутнасці неабходнай вучэбнай літаратуры, вучэбных праграм кафедра ў 1992/93 навучальным годзе пачала забяспечваць выкладанне курсаў гісторыі і культуры Беларусі на ўсіх факультэтах стацыянара, АЗН і падрыхтоўчым аддзяленні. Гэта патрабавала значных намаганняў па перападрыхтоўцы і павышэнню кваліфікацыі кадраў, стварэнню адпаведнай вучэбна-метадычнай і матэрыяльна-тэхнічнай базы.

За 5 год зроблена нямала. Стабілізаваўся склад кафедры, у якім удалося дасягнуць спалучэння вялікага вопыту старэйшага какалення, сталых ведаў і энергіі і энтузіязму маладых.

Дастаткова высокі ўзровень кваліфікацыі выкладчыкаў, разнастайныя формы і метады вучэбна-метадычнай работы дазваляюць забяспечыць адпаведны ўзровень ведаў студэнтаў, аб чым сведчаць вынікі правяральных работ, курсавых экзаменаў, ацэнкі дыпломных работ, дысертных экзаменаў.

Значную ўвагу ўдзяляе кафедра навуковай і навукова-метадычнай рабоце. Тэматыка даследаванняў прысвечана актуальным праблемам гісторыі Беларусі, разглядаючы іх перш за ўсё з пункту гледжання выкарыстання атрыманых вынікаў у навучальным працэсе. У 1992-

1996 гг. выдадзена 6 навукова-метадычных дапаможнікаў аб'ёмам 35,7 друкаваных аркушаў. Таксама выдадзена метадычных матэрыялаў для студэнтаў аб'ёмам 11,7 друкаваных аркушаў. Выкладчыкі прымаюць удзел у навуковых канферэнцыях інстытутскіх, рэгіянальных, рэспубліканскіх і міжнародных, друкуюцца як у рэгіянальных, так і ў рэспубліканскіх перыядычных выданнях. За 5 гадоў выйшла 25 навуковых артыкулаў аб'ёмам 10,8 друкаваных аркушаў.

Пэралік таго, што зроблена ў вучэбна-метадычнай, навуковай, метадычнай рабоце, можна прадоўжыць, але сёння трэба больш гаварыць аб нявырашаных праблемах і аб тым, што неабходна зрабіць.

У сувязі з пераўтварэннем інстытута ва ўніверсітэт неабходна засяродзіць увагу на якасным павышэнні ўзроўню арганізацыйнай, вучэбна-метадычнай, навуковай і выхаваўчай работы. На нашу думку, кафедра павінна стаць рэгіянальным цэнтрам навукова-метадычных даследаванняў гісторыі Беларусі. Кафедры трэба рыхтавацца да забяспечэння вучэбнага працэсу па новых спецыяльнасцях непедыагагічнага профілю.

Стаць перад кафедрай і праблема паскарэння падрыхтоўкі кадраў вышэйшай кваліфікацыі — дактароў навук, прафесараў са

штатнага складу выкладчыкаў. Больш актыўна трэба запрашаць да працы на ўмовах сумяшчальнасці вядучых вучоных ВНУ Беларусі. Неабходна пашырыць і зрабіць пастаяннымі навуковыя сувязі з іншымі ВНУ рэспублікі і замежжа на падставе дагаворнай сістэмы.

Выкладчыкам трэба забяспечыць пераход да выкладання беларусазнаўства на негістарычных факультэтах.

На новы ўзровень павінны быць ўзняты навуковыя даследаванні, якім трэба надаць комплексны характар.

Зразумела, гэта толькі некаторыя з тых праблем, што пастаюць перад ўжо ўніверсітэцкай кафедрай. Не заўсёды іх вырашэнне залежыць ад кафедры. Сладзіма, што набыццё ўніверсітэцкага статусу дасць магчымасць пашырыць у прыватнасці магчымасці навуковых камандзіровак, палепшыць матэрыяльна-тэхнічнае забеспячэнне вучэбнага працэсу і перш за ўсё набыць камп'ютэр, завяршыць абсталяванне кабінета гісторыі і культуры Беларусі.

У цэлым кафедра ўсведамляе ўзрастанне адказнасці ў сувязі з набыццём новага статусу і мае дастатковы патэнцыял для вырашэння пастаўленых задач.

В.Л. МАРАЗЕВІЧ,  
загадчык кафедры  
гісторыі і культуры  
Беларусі,  
дацэнт, кандыдат  
гістарычных навук

### Настаўнік — гэта гучыць горда!

У кожнага з нас былі настаўнікі, і многія з іх зрабілі значны ўплыў на наш лёс. Менавіта настаўнікі «нарадзілі» нас як асоб, развіўшы тую ці іншую рысачку нашага таленту. Але, зразумела, для гэтага і самому настаўніку трэба быць Асобай — тады і будзе што перадаць сваім вучням, тады, наогул, будзе маральнае права рабіць гэта.

Скажу шчыра, мне пашчасціла. З вялікай павагай я ўспамінаю сваю першую настаўніцу — Сталюрову Ніну Пятроўну. Строгая і патрабавальная, але справядлівая і класіфікацыйная, як маці, яна (у поўным сэнсе гэтых слоў) навучыла нас размаўляць, пісаць і лічыць, зрабіць першыя самастойныя крокі ў вялікім жыцці. Настаўнік пачатковых класаў назаўжды застаецца для нас першым настаўнікам!

Ужо пачынаючы з сярэдніх класаў, мне прыйшлося «захварэць» матэматыкай; паступова гэта хвароба стала хронічнай. І тут я проста не магу не ўспомніць сваіх настаўнікаў — Гуткіну Сару Лазарэўну і Гінзбург Дору Рыгорэўну. Акуратнасць ва ўсім (нават у запісах) першай з іх і ўмелае спалучэнне праграмага з нестандартным матэрыялам другой, не маглі не зрабіць сваёй справы. Толькі зараз у поўнай ступені пачынаеш ўяўляць сабе гэта. Ну, а далей была вучоба ў матэматычным класе. Заняткі тут вялі А.А.Столяр (па логіцы), А.А.Мазанік (па элементам матэматычнага аналізу), В.М.Савіцкі (па геаметрыі) і інш. Скажу коротка — гэта была творчая майстэрня матэматыкі!

Паступіўшы на фізмат, я зноў сустрэў сапраўдных педагогаў: Я.Я.Сянько (па фізіцы), У.І.Ваўчанкова і М.П.Лельчука (па алгебры), Б.М.Архіпава і М.І.Урбановіча (па матаналізу), Ф.С.Вайтовіча (практыкум па расшэнні матэматычных задач), А.К.Лапкоўскага (па геаметрыі) і інш. Асабліва цэпллыя словы хочацца сказаць пра апошняга з іх — Анатоля Кузьміча, пад амаль бацькоўскім вокам якога зрабіў свае першыя крокі ў навуцы (на жаль, яго зараз няма з нам). Апантанасць, дапытлівасць, ваяунічы аптымізм — такі набор якасцей сустрэз не ў кожнага.

Лёс, паміж іншым, цікавая штука. Так, прыйшлося папрацаваць і ў школе, дзе раней вучыўся. Былыя настаўнікі сталі калегамі і шмат чаму навучылі яшчэ. Потым я стаў працаваць на тым факультэце, які раней скончыў, і зноў сустрэў сваіх настаўнікаў. Як сэрца штурхае кроў уздоўж цела чалавека, так і настаўнік працягвае жыць у кожным з нас. Мы не задумваемся над гэтым, мы забываем гэта, але гэта так, нягледзячы на ўсю вобразнасць параўнання.

Перайшоўшы працаваць на педагогічны факультэт, я таксама сустрэў цікавых, творчых людзей, добрых спецыялістаў сваёй справы. Шмат чаго, напрыклад, можа вам паведаць дацэнт П.А.Лярскі (ён праехаў і прайшоў амаль увесь Саюз, у маладосці займаўся ў тэатральнай студыі, нават зараз захапляецца пазыямі). Пэўную павагу і гуртоўнасць (як настаўнік і чалавек) выклікае ў кожнага дацэнт А.І. Андрэева. Шчыра хварэе за свой прадмет (педагогіку) праф. М.А.Бесава. Наогул, добра працуе ўся кафедра педагогікі і методыкі пачатковага навучання. Мае свой твар і кафедра Беларускай і рускай моў. Тут шчыра ўпэўнены ў тым, што настаўнік пачатковых класаў павінен добра ведаць родную мову. Прафесійныя, творча-эмацыянальныя людзі працуюць і на дзвюх музычных кафедрах.

Асабліва адначу, што калектыву факультэта з цікавасцю ўспрыняў змену назвы нашай навучальнай установы. Але, як кажуць, статус абавязвае. І мы хочам, у прыватнасці, паспрабаваць асвоіць новую спецыяльнасць — «Сацыяльная педагогіка». Ёсць варыянты і таго, як паглыбіць, зрабіць больш гуртоўнай падрыхтоўку па кожнай з чатырох цяперашніх спецыяльнасцей факультэта. Гэта і будзе адпавядаць універсітэцкаму ўзроўню. Тым не менш, здаецца, што асновай нашай дзейнасці ўсё ж застаецца падрыхтоўка настаўнікаў пачатковых класаў. Рызыкуючы паспрацаваць з філасофіяй, нават магу сцвярджаць: праца настаўніка — першасная, астатняе — вытворнае ад яе. Таму падрыхтоўка сучасных (з энцыклапедычным рызіццём) настаўнікаў — гэта ўніверсітэцкая справа. Будзем спадзявацца, што гэтаму профілю падрыхтоўкі не стане цесна сярод «навуковых» спецыяльнасцей.

В.Г.ІВАНОЎ,  
кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт,  
дэкан педагогічнага факультэта

# СТУДЭНЦКАЕ ЖЫЦЦЁ



## Первые студенты университета

*Лето — волнительная пора для выпускников школ. Каждое утро стайки взволнованных абитуриентов стоят у дверей аудиторий — идут вступительные экзамены. А эти юноши и девушки моют окна, чистят полы.*

- А когда у вас экзамены?
- А мы уже студенты физико-математического факультета университета! — ответили они.
- Поздравляем вас! Давайте познакомимся. Представьтесь, пожалуйста.
- **Антонцев Павел**, выпускник Бортиковской средней школы Бобруйского района, серебряный медалист, победитель математических олимпиад.
- **Тедорадзе Юлия**, выпускница Черневской СШ Дрибинского района, серебряная медалистка, победитель районной олимпиады по физике.
- **Юревич Юрий**, выпускник СШ

- N 21 г. Могилева, серебряный медалист, победитель заочной олимпиады по математике.
- Мы рады, что вам выпала честь стать первыми студентами университета. Какие чувства вы испытывали, когда узнали, что стали студентами университета?
- А.П.: Радость.
- Т.Ю.: До сих пор не верю!
- Ю.Ю.: Удивление, что все волнения уже позади, и радость, конечно.
- Почему вы решили поступать на физмат?
- А.П.: Моя давняя мечта — стать учителем. А на физмат поступил, потому что люблю математику. Наверное,

свою роль сыграла здесь и моя учительница математики, директор школы Николаева Ирина Валентиновна

Т.Ю.: Я никогда не мечтала стать учителем, просто очень нравится физика. Ее преподавала у нас самая лучшая учительница Валентина Александровна Синица. И еще — много интересного о факультете рассказал мой земляк, студент III курса физмата Сафонцев Валерий.

Ю.Ю.: Думаю, что я хорошо разбираюсь в вычислительной технике, машинах и хочу стать учителем. У нас это семейное. Родители мои тоже закончили в свое время физмат МГПИ.

А.П.: Надеюсь получить крепкие знания, стать хорошим специалистом. И,

конечно, рассчитываю на интересную и веселую студенческую жизнь.



Т.Ю.: Повысить свой интеллект, получить новые знания и выйти отсюда неглупым физиком.

Ю.Ю.: Трудности!  
— Ну что же, успехов вам, первые студенты университета!  
Наш корр.

## Поездка в Италию

Я очень благодарна судьбе за то, что мне удалось побывать в Италии. И за это мне хотелось бы поблагодарить организацию "Пуэр" и ее организатора Пьера Кокачче, которые помогают детям-сиротам, обучающимся в колледжах и вузах нашего города. Они дали нам возможность изучить итальянский язык, а потом пригласили в качестве переводчиков, сопровождающих группы белорусских детей, потерпевших от аварии на Чернобыльской АЭС.

В начале нашего пребывания было очень трудно привыкнуть к людям с другими взглядами, традициями, вкусами, языком. Мне приходилось быть и переводчиком, и воспитателем, где-то и психологом. В чем, несомненно, помогло мое педагогическое образование.

За хорошую работу нас наградили поездкой в Венецию. Два месяца пролетели как в сказке.

Елена ПИНЧУКОВА,  
студентка факультета дошкольного воспитания

## Что важнее: учеба или спорт?

Факультет физического воспитания. Все студенты этого факультета занимаются спортом, многие добиваются хороших результатов. А нам хочется рассказать о студентах, которые участвуют в республиканских соревнованиях и занимают призовые места. Конечно, мы не можем рассказать о всех, а познакомим лишь с ОБАДКОВЫМ Романом и ГАЛКИНЫМ Денисом. Обадков Роман — мастер спорта по боксу в полутяжелом весе. Галкин Денис — мастер спорта по пулевой стрельбе.

— Что привело вас в этот вид спорта? Кто повлиял на ваш выбор?

О.Р. — В бокс меня привел отец. Но мы не надеялись, что за 3 года тренировок я достигну таких результатов.

Г.Д. — Вообще, у нас в семье все стрелки, и это, так сказать, традиция. А стрельбой меня заинтересовал отец. Он же является и моим тренером.

— Как вы совмещаете учебу и спорт?

О.Р. — По возможности стараюсь совмещать, но не всегда это получается, и у меня довольно много пропусков.

Г.Д. — Утром — учеба, вечером — тренировки. Успеваю, но не всегда.

— Обращает ли внимание тренер на учебу в вузе? Что важнее, учеба или спортивные достижения?

О.Р. — Скажу просто, для него более важен результат тренировок.

Г.Д. — Тренер интересуется тем, как я занимаюсь, но волнует его больше спортивные результаты.

— Что повлияло на выбор профессии?

О.Р. — Стремление повысить свое спортивное мастерство и после карьеры передать свои знания детям.

Г.Д. — Возможность тренироваться дальше и передавать свой опыт будущему поколению.

— Как относятся родители к занятиям спортом?

О.Р. — Положительно. Они одобряют мои занятия боксом.

Г.Д. — Нормально, они не против.

— О чем вы мечтаете, какие планы строите на будущее?

О.Р. — Я мечтаю встретиться на ринге с М.Тайсоном. После этого боя я мог бы считать свою карьеру законченной, возможно, навсегда. А если серьезно, то я хочу продолжить тренироваться и повысить свое мастерство до международного класса.

Г.Д. — Я буду тренироваться долго и упорно. И стану выдающимся стрелком нашей республики.

— Что вы любите, чем увлекаетесь?

О.Р. — Я люблю хорошую музыку и симпатичных девушек.

Г.Д. — Мне нравится читать, предпочитаю фантастику.

Ответы в большинстве своем совпадают, и это понятно, так как спорт сближает людей, объединяет их помыслы и идеи.

Материал подготовили:  
А. ВОРОБЬЕВ, А. БРОВИКОВ, студенты II курса факультета физвоспитания



## Сердечное спасибо

12 июня 1997 г. меня пригласили в Минск, в Белорусский детский фонд, который образован 27 февраля 1988 года и имеет отделения во всех областных городах республики. Фонд выполняет благородные программы: "Чернобыль и дети", "Больные дети", "Сироты в семьях", "Теплый дом", "Семья", "Юные таланты". Мне была вручена одноразовая стипендия в размере 1,5 млн. рублей. Кроме меня, такую стипендию получили 2 студента из Минска и один — из Гомеля. Нас тепло встречали спонсоры Детского фонда, а также вице-президент Трухан Александр

Васильевич, референт, руководитель программы "Теплый дом" Ероцкий Борис Константинович и др.

Я хочу сказать сердечное спасибо за теплый прием в Белорусском детском фонде, за чуткость, внимание и за материальную помощь, которая была мне оказана.

Кроме того, хочу поблагодарить Галанову Зинаиду Константиновну, руководителя Могилевского отделения Белорусского детского фонда и мой родной факультет.

Татьяна САВИНА,  
студентка педфака.

## Говорите правильно!

Самые многочисленные речевые ошибки — это ошибки словоупотребления или иначе их называют лексическими. Возникают они как следствие недостаточного глубокого знания семантики слова, т.е. его значения, как русского, так и заимствованного. Поэтому необходимо всегда иметь под рукой толковый словарь русского языка и словарь иностранных слов.

Приведем несколько примеров грубых лексических ошибок из речи студентов и школьников.

— Ученики пристально следят за чистотой своих парт. Слово пристально значит сосредоточенно, напряженно, что не подходит к данной речевой ситуации.

— Пушкин обнародовал свою речь тем, что вносил в нее народные слова. Автор этого предложения не имел в виду, что Пушкин нечто "объявил, опубликовал для всеобщего сведения". Он, вероятно, хотел сказать о стремлении поэта сблизить поэтическую речь с народной.

— Павел Власов и его мать Пелагея Нилевна явились прототипами сормового рабочего Петра Заломова и его матери. В этом предложении допущена ошибка в употреблении иноязычного слова прототип, которое пришло к нам из греческого языка: прото — первый, тип — образец, образ. Поэтому предложение будет построено верно в следующем виде: Петр Заломов и его мать — прототипы главных героев романа А.М.Горького "Мать".

— Всадник был в сапогах с ботфортами. По французски "botte" означает "сапог", а "fort(e)" — большой,

мощный. В словаре иностранных слов так и сказано, что "ботфорты" — это высокие сапоги, имеющие голенища с широким раструбом.

В результате неточного, приблизительного усвоения семантики слова ему могут быть приписаны оттенки значения, отсутствующие в литературном языке. Так, нередко белое вино в разговорной речи часто заменяет водку; словом кино — заменяют кинофильм, фильм; словом булка — хлеб и буханка.

А вот несколько примеров, в которых слова с отвлеченным лексическим значением часто употребляются вместо слов с конкретной семантикой.

Так, в предложении Все лучшие умы того времени были сосланы на каторгу (речь идет о декабристах). Слово умы должно быть заменено словом люди.

Много возникает речевых ошибок, связанных со смешением паронимов (это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением):

— Он съел обед, который оказался на удивление сытым. Следует сытным — питательный, колоритный. Слово сытый значит не голоден.

— В зале ожидания находилось много командировочных. В данном предложении следует употребить слово командированных — это люди, посланные в командировку. Командировочным (и) может быть удостоверение, деньги по расходу во время командировки.

— Каждое деревце сажали два школьника — русский и немецкий. Глагол сажать в значении зарывать в землю корни саженцев имеет разговорную стилистическую окраску. В книжной речи уместен глагол сажать.

Л.И.МАМОНТОВА,  
ст. преподаватель кафедры русского языка

## ПРОВЕДЕН ОПРОС

## Что думают студенты о религии

В мае — июне 1997 года среди 508 студентов шести факультетов вуза был проведен опрос, цель которого заключалась в том, чтобы выяснить, какую роль играет религия в жизни современной молодежи.

Опрос показал, что верующими себя считает 63,6% студентов, из них православие исповедует 81,7%, "христианство" — 9,6%, протестантизм — 0,9%, 7,8% затруднились указать свою конфессиональную принадлежность. 64,4% респондентов позитивно относятся к религиозным праздникам, а 39,7% заявили о своем участии когда-либо в отправлении религиозных обрядов. 5,5% студентов никогда не посещало культовых зданий. 58,7% считает своих родителей либо одного из них верующими. Однако лишь 0,4% назвавших себя верующими ежедневно посещают богослужения, реже 1 раз в месяц — 63%, раз в месяц — 11,3%, а 10% вообще никогда не посещали религиозных мероприятий. Поскольку регулярное участие в богослужениях является неотъемлемым атрибутом религиозной веры, то число действительно верующих студентов, по данным проведенного опроса, невелико — менее 10%.

В то же время большинство опрошенных (89,9%) полагают, что современному белорусскому обществу религия нужна, однако только 15,9% считают необходимым введение в республике государственной религии, из них 70,6% видят таковой православие, 22% — просто "христианство".

Относительно преподавания религии в школе будущие учителя высказались следующим образом: 69,3%

выступают за светский характер государственной системы образования и воспитания, 9,7% считают необходимым введение в школьную программу уроков "Закона Божия" и 21% студентов не ответили на поставленный вопрос.

По данным опроса студенты слабо интересуются происходящими в религиозном мире процессами. Об этом говорит то, что только 27,7% из них регулярно следят за освещением проблем религии и церкви в средствах массовой информации, из них 20,3% полагают, что в СМИ преобладает информация атеистического характера.

О деятельности новых для Беларуси религиозных движений информировано 33,8% студентов. 26,8% посетили религиозные мероприятия, организованные зарубежными миссионерами. О степени активности последних свидетельствует 57,6% опрошенных, вступивших с миссионерами в контакт (на улице — 50%, дома — 17,9%, в общечужитии — 3%). В связи с этим весьма важно отметить отношение студенческой молодежи к деятельности зарубежных религиозных миссий: 59,4% сочли ее ненужной, 19% — вредной для общества и лишь 13,3% — необходимой, 8,3% респондентов воздержались от ответа.

Из традиционных для Беларуси религиозных конфессий наибольшее доверие у студентов вызывает православие (81,6%), католицизм (5,4%), православие и католицизм (2,9%), протес-

тантнизм (2,6%), ислам (1,5%) и иудаизм (0,6%). Наименьшим доверием пользуются ислам (30,3%), иудаизм (24,2%), протестантизм (10,4%), католицизм (2,1%) и православие (0,6%). Не ответили на вопрос — 32,7% респондентов.

Студенческая молодежь довольно толерантно относится к смешанному по религиозному признаку бракам. Лишь 8,6% негативно воспринимают заключение брака между представителями разных религиозных общин, 20,7% относятся к этому положительно и 65,8% равнодушно, 4,9% не дали ответа. Из всех принявших участие в опросе студентов 37,4% связывают религиозную принадлежность с национальной, 60,3% придерживаются противоположной точки зрения и 2,3% не определились.

По мнению студентов, наибольшее влияние на формирование государственных и культурных традиций белорусского народа оказали православие (70%), католицизм (15%), православие и католицизм (14,5%), протестантизм (0,4%).

Среди антиобщественных деструктивных религиозных культов респондентами были названы: "секты" — 30,1%, сатанисты — 24,4%, Белое Братство — 20,5%, Аум Синрике — 5,1%, Церковь Муна — 2,3%.

Таким образом, проведенный в студенческой среде опрос констатирует определенный рост интереса к религиозной проблематике, однако говорить о глубокой религиозности сегодня будет неправомерно. Большинство опрошенных хотя и называют себя верующими, но не всегда на деле являются таковыми.

В.В.СТАРОСТЕНКО,  
ст. преподаватель кафедры философии,  
О.В.ДЬЯЧЕНКО, ассистент кафедры философии

# Учитель, этнограф, краевед

(К 75-летию со дня смерти Е.Р.Романова)

Его исследования составили целую эпоху в этнографии Беларуси. Ему нет равных среди археологов его времени. Он был крупнейшим фольклористом и краеведом, внес заметный вклад в отечественную историографию и языковедение. Известен как педагог-новатор и публицист. Основал в разных городах пять музеев, предоставив для них добытые им самим многочисленные экспонаты.

Список его опубликованных трудов включает более 210 названий, много осталось неизданным. О нем написано свыше 110 работ.

Если есть чемпионы среди самоучек, он должен быть отнесен к их числу. Наукой занимался "между делом", исправно выполняя служебные обязанности.

Евдоким Романович Романов родился 30 августа (ст.ст.) 1855 г. в бывшем поветовом центре Белице (ныне часть Гомеля), в бедной семье горожанина. Там же окончил начальную школу. В 10-летнем возрасте лишился отца. Овдовевшая мать, женщина умная и энергичная, отказывая себе в последнем, решила учить сына дальше, устроила в Гомельскую прогимназию. Через два года умирает сама. 14-летний паренек остается круглой сиротой. Ему угрожает опасность потеряться в сложном мире. Но нет, в нем обнаруживается твердый характер, сильная воля, завидные трудолюбие и целеустремленность. Чтобы продолжить учебу, за кусок хлеба находит место репетитора в состоятельной купеческой семье. Уже здесь проявляется его склонность учить, учить других — лучший способ учиться самому, приобретать твердые осмысленные знания. В обязанности мальчика за тот же кусок купец вменил другие работы: через весь город возить на лошади воду, помогать прислуге по кухне.

Прогимназия окончена блестяще. Юноша предпринимает попытку поступить в Могилевскую гимназию. Успешно сдает вступительные экзамены. Но в приеме отказано: "нет вакансий". И здесь Романов не растерялся. Он берется за самообразование, зная, что учимся мы сами, учителя только помогают, возбуждают интерес.

Молодой, острый ум, цепкая память дают возможность за два года самостоятельно подготовиться и успешно сдать экзамен на звание учителя народной школы.

В 1872 г. семнадцатилетним юношей Романов переступает школьный порог в Оршанском уезде. Будет учительствовать 14 лет, 20 лет — выполнять обязанности инспектора народных училищ в Витебской, Гродненской, Могилевской губерниях.

"Исследовательский инстинкт" в нем обнаружится в первый год работы. Выяснится, однако, что он не обладает нужной эрудицией. С удвоенной энергией Романов продолжает самообразование. Изучает древнерусские летописи, историю и географию, сравнительную и историческую грамматику, читает классиков отечественной литературы, знакомится с трудами научных обществ.

В течение восьми лет идет "инкубационный процесс" — накопление "первичного материала", освоение методики полевых исследований. Тонкий наблюдатель, он видит недостатки своих предшественников буквально во всем, к чему прикасается. Его не удовлетворяет русская грамматика. Она слишком трудна для белорусских детей, слабо ориентирована на их чувственный опыт. Он пишет свою. И, представьте, вполне удачную, выдержавшую несколько изданий. Позже он усовершенствует методику сбора этнографических материалов, археологических раскопок.

Он узнает, что не только царь



и министры, но и маститые ученые двух российских столиц имеют искаженное представление о белорусах — то ли по незнанию, то ли по умыслу считая Беларусь Западно-Русским краем, а белорусский язык — лишь наречием.

"Больно стало моему белорусскому сердцу такое незнание ученых о моем языке", — напишет позже Романов. И он решает доказать, что белорус совсем не тот, за кого его принимают. Доказать не на интуитивном или эмоциональном уровне, а с помощью глубоких и разносторонних исследований, опираясь на факты и сделанные на их основе выводы, которые нельзя опспорить, не погрешив против истины.

Так он займется этнографией, наукой, которая изучает быт, культуру народов, их происхождение, расселение, культурно-исторические связи. Она на многие годы станет ведущей в его научной деятельности. Сделается не просто увлечением — страстью. Изменится его образ жизни. "Как перелетную птицу, каждую весну" его будет тянуть в деревню — к сказителям, знахарям, "любкам" (нищим), к тем, кто знает стихи и песни, является носителем духовного наследия народа. Истоки этой страсти — в его глубочайшей любви к простому многострадальному белорусу, кто, как и он сам, вырос на мякине, у кого "гічанамі паза ўздута, ногі ў лапці абуты, бедна вопратка...".

(Продолжение следует)

П.А.ЛЯРСКИЙ,  
почетный член  
Географического  
общества Республики  
Беларусь

# Ваши помощники в новом учебном году

В современных условиях одним из приоритетных направлений совершенствования системы образования является ориентация на гуманитаризацию и гуманизацию учебного процесса. В этом плане введение в учебную программу курса культурологии выступает как важное практическое действие реализации целевой установки. В учебном пособии АЛПАТЬЕВОЙ Т.М. Введение в культурологию: Учеб. пособие. Мн.: ЗАО "Веды", 1997. — 88 с. рассматриваются теоретико-методологические аспекты культурологического знания, воспроизводится генезис культурологии и истории западноевропейской социально-философской мысли и современные подходы к изучению культуры, раскрывается сущность гуманизма и специфика культуры с точки зрения гуманистического "измерения" человеческого бытия.

В настоящее время одной из наиболее актуальных биологических наук является экология. Учебник РАДКЕВИЧА В.А. Экология. — 3-е изд., переработ. и доп. — Мн.: Выш. шк., 1997. — 159 с. рассматривает основные направления современной экологии и методы экологических исследований, раскрывает важную задачу экологии познать законы, управляющие процессами формирования биологических макросистем.

Каждый народ имеет свою историю и культурное наследие, которые воплощают многовековой трудовой опыт, духовные устремления и творческий потенциал многих поколений. Народ всегда был настоящим творцом и носителем национальных традиций, которые он заботливо хранил и обогащал, передавая, как святыню, в наследство своим потомкам. В своей книге ЦИТОВ В.С. Этнографическая спадчына. Беларусь. Краіна і людзі: Вучэб. — метада. дапам. — Мн.: Беларусь, 1996. — 208 с. дает основы этнографических знаний о белорусском народе и его древней культуре.

Время, в которое мы живем, — эпоха перемен. Наше общество осуществляет исключительно трудный,

во многом противоречивый, но исторически неизбежный и необходимый процесс перехода к рыночной экономике. В этих условиях разрушаются привычные стереотипы восприятия мира, происходит глубокое переосмысление базовых, концептуальных постулатов в теории общественного развития. Экономическая наука Республики Беларусь, как и других стран СНГ, вырывается из объятий догматизма и схоластики, выходит на дорожку мировой экономической мысли. В учебном пособии Основы экономической теории: Учеб. пособие / В.Л.Клюня, М.Л.Зеленкевич, Н.В.Черненко и др. — Мн.: ИП "Экоперспектива", 1997. — 336 с. рассмотрены концептуальные подходы к определению предмета экономической теории, вопросы макро- и микроэкономики, а также проблемы мирового хозяйства.

Решающую роль как в самой структуре рыночных отношений, так и в механизме их регулирования со стороны государства играют финансы. Авторы учебного пособия Теория финансов. Учеб. пособие / Н.Е.Заяц, М.К.Фисенко, Т.Е.Бондарь и др. — Мн.: Выш. шк., 1997. — 368 с. особое внимание уделили раскрытию сущности и объективной необходимости финансов, рассмотрению выполняемых ими функций, связи финансов с другими экономическими категориями и законами, а также формам и видам финансовых ресурсов, звеньям финансовой системы, финансовой политики, финансовому механизму, финансовому контролю, управлению финансами.

Отличительной чертой книги МОСЕЙЧУК А.М., ЛОБАЧ Е.П. Современный немецкий язык. — Мн.: Выш. шк., 1997. — 383 с. является ее коммуникативная направленность, предполагающая обучение умению вести беседу на немецком языке и пониманию немецкой речи, извлечению необходимой информации из текста и использованию ее в соответствующих речевых действиях.

Т.С. ЮРЧЕНКО,  
заведующая университетской  
библиотекой

## З МШУЛАГА МАГІЛЁЎШЧЫНЫ

### Верасень

1662 год — праз Магілёў праяджала аўстрыйскае пасольства, у склад якога ўваходзіў дыпламат А.Меерберг, які пакінуў каштоўнае апісанне горада.

9 верасня 1679 г. — у Магілёве распачалося будаўніцтва мураванай ратушы, якое завяршылася ў 1681 г. Узвездзеная пры ёй вежа 1 верасня 1686 года абвалілася. У 1692 г. (305 год назад) майстар Ігнат з арцеллю ўзвёў новую вежу вышыняй да 38 м.

2 верасня 1708 г. — у Магілёў забег вялізарны чорны мядзведзь, які загрыз хлопчыка, параніў жанчыну. Яго забілі і прывезлі да ратушы. Магілёўцы палічылі гэта кепскім знакам для горада.

8 верасня 1708 г. — па загаду Пятра I Магілёў быў спалены жаўнерамі Татарскага, Калмыцкага і Казацкага палкоў расійскай арміі.

28 верасня 1708 г. — расійскія войскі перамаглі ў бітве пад в. Лясной (цяпер Слаўгарадскі раён) шведскі корпус генерала А.Левенгаўпта.

(17) верасня 1772 года — рускія ўступілі ў Магілёў. Землі Усходняй і Паўночнай Беларусі ўвайшлі ў склад Расійскай імперыі.

15 верасня 1809 г. — Магілёўскае народнае галоўнае вучылішча было ператворана ў мужчынскую гімназію (цяпер гімназія N 3).

1860 г. — піваварны завод спадароў Менжынскага і Дзічканца пачаў бесперапынны выпуск "Варшаўскага" піва коштам 6 кап. серабром за бутэльку або 1 руб. за вядро.

30 верасня 1891 года нарадзіўся, а 7 верасня 1956 г. памёр знакаміты навуковец, даследчык Арктыкі выхаванец Магілёўскай гімназіі О.Ю.Шміт.

1 верасня 1917 года — у Магілёў прыбыў генерал Аляксеў і арыштаваў па загаду часовага ўрада генералаў Карнілава, Лукомскага, Раманоўскага. Арыштаваных памясцілі ў гатэлі "Метраполь" (будынак на рагу вул. Першамайскай і К.Лібкнехта). 12 верасня іх перавялі ў Быхаў.

1920 г. — у Магілёве больш за 300 дзяцей захварэлі на скарлаціну. Працэнт смяротнасці быў дужа вялікі.

20 верасня 1944 г. — створана Бабруйская вобласць, якая праіснавала да 1956 г.

23 верасня 1944 г. — за кіраванне танкавай брыгадай і асабісты гераізм, праўлены ў час Львоўска-Сандармёрскай аперацыі І.І.Гусакоўскаму прысвоена званне Героя Савецкага Саюза.

А. АГЕЕЎ,  
дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі,  
І. ПУШКІН,  
дырэктар музея гісторыі г. Магілёва

## УГОЛОК ЮМОРА

### Наше богатство — мешок законов

(Из книги Анатолия Злобина  
"Мешок законов")

**Закон мешка.** Закон в мешок не спрячешь. Он все равно наружу вылезет.

**Закон пророка.** Чем мрачнее предсказание, тем скорее оно сбывается.

**Закон приговора.** Необъявленный приговор обжалованию не подлежит.

**Закон доверия.** Семь раз проверь, один раз доверь.

**Закон лотереи.** Без выигрыша.

**Закон радости.** Радость — это все то, что дается нам бесплатно.

**Следствие из закона радости.** Мы платим за удовольствие.

**Исключение из закона радости.** Горе тоже дается нам бесплатно, хотя, в отличие от радости, стоит денег.

**Закон подземелья.** Все там будем.

**Закон иллюзии.** Иллюзия возникает из ничего, но заполняет собой все.

**Закон головы.** Я в нее ем!

**Закон болячки.** Какие болячки, такие и говорячки.

**Закон понимания.** Плохо быть непонятым. Но еще хуже, если тебя раскусят.

**Закон вежливости.** Извини — подвинься.

**Закон добра.** От добра добра не ищут.

**Закон кадров.** Наши кадры не должны стареть вместе с нами.

**Закон идеала.** Все, что нам не по зубам, есть наш идеал.

**Закон ухода.** Уходить надо за минуту до того, как тебя погонят.

**Закон соблюдения законности.** Сначала докажи, что ты невиновен.

**Закон воздушного замка.** Чем грандиознее был замысел, тем больше защитников у подножия развалин.



## ЗАСНАВАЛЬНІК

Магілёўскі  
дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты  
Л.І.ПЫШАКОВА,  
старшы выкладчык кафедры  
беларускай і рускай моў

АДРАС РЕДАКЦЫІ:  
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.  
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных  
матэрыялаў нясуць адказ-  
насць за падбор і даклад-  
насць фактаў. Іх меркаван-  
ні не з'яўдзяцца супадаюць з  
меркаванням рэдакцыі.