УНІВЕРСІТЭЦКІ ВЕСНІК

Газета Магілеўскага дзяржаўнага універсітэта імя А.А. Куляшова

№ 11 (15)

ЛІСТАПАД 1997 ГОДА

В университете — Международная научная конференция

"Проблемы непрерывной подготовки учителей в условиях учебного комплекса" — под таким названием прошла 21-23 октября с.г. Международная научная конференция в нашем университете. Ее организаторами стали Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова, Министерство образования Республики Беларусь, управление образования Могилевского облисполкома.

Заявили свое участие в конференции ученые, преподаватели вузов, руководящие работники системы образования, учителя колледжей, лицеев, гимназий, школ из России, Украины, Молдавии и всех регионов Беларуси.

Открыл международную научную конференцию ректор МГУ им.А.АКулешова, член-корреспондент АО Республики Беларусь, профессор Авласевич М.А.

На пленарном заседании выступили Радьков А.М., первый проректор МГУ, доктор педагогических наук, Богданов В.С., начальник управления образования Могилевского облисполкома, Белецкая Л.В., доцент БГУ.

В течение 2-х дней работа конференции продолжалась на секционных заседаниях, которые проходили в университете и во всех звеньях учебного комплекса: колледже, лицее, гимназии.

В докладе "Учебный комплекс при педагогическом вузе: история возникновения, современное состояние и перспективы развития", с которым выступил доктор педагогических наук Радьков А.М., отмечалось, что идея создания комплексов учебных заведений имеет вполне определенное социально-философское обоснование и исторически не нова. В конце 80-х годов сложились очевидные условия для возникновения комплексов учебных заведений, и они незамедлительно стали формироваться.

Исследования, проводимые по проблемам непрерывной профессиональной подготовки учителя, показали, что учителя можно качественно подготовить только в условиях функционального сотрудничества соответствующих учебных заведений, причем головным, базовым учебным заведением в этом случае должен быть педагогический вуз. Именно он аккумулирует наиболее подготовленные научно-педагогические кадры, в его структурах разрабатываются современные технологии обучения, прогнозируется и реализуется общая образовательная политика, осуществляется базовая профессиональная подготовка учителя, подчеркнул докладчик.

Изучение результатов соответствующих исследований в различных регионах СНГ, теоретические наработки и практические результаты, полученные за время работы учебного комплекса на базе МГУ им.А.А.Кулешова, позволили выявить основные принципы формирования и фукнционирования учебных комплексов по подготовке педагогических кадров. Далее было отмеено, что перестройка педагогического образования должна охватывать все аспекты, а не отдельные процессы. Нельзя, например, коренным образом изменить систему подготовки кадров в вузе, не реорганизовав этап довузовской подготовки. От взаимосвязи и взаимодействия составляющих системы зависит содержание образования на самых различных уровнях процесса подготовки педагогических кадров.

Существование учебного комплекса позволяет сделать процесс развития педагогического образования в регионе целенаправленным и конструктивным. По мнению докладчика, одной из важнейших задач, стоящих перед учебным комплексом, должно быть формирование в обществе воззрения на систему народного образования как на отрасль, которая должна обеспечивать высокий уровень мышления, нравственности, компетентность, общую и педагогическую культуру.

Материал подготовила Л.ШИШАКОВА, редактор газеты.

Хроніка універсітэцкага жыцця

15 кастрычніка на пасяджэнні бюро навукова-метадычнага савета абмяркоўваліся наступныя пытанні:

1. Аб адкрыцці ва універсітэце магістратуры.
2. Падвядзенне вынікаў конкурсу-агляду на лепшую арганізацыю вучэбна-выхаваўчай работы.
3. Аб правядзенні міжнароднай канферэнцыі "Праблемы бесперапыннай падрыхтоўкі ва ўмовах вучэбнага комплекса".

16 кастрычніка на пасяджэнні Савета універсітэта разгледжаны пытанні:

1. Сучасны стан і перспектывы сацыяльна-эканамічнага развіцця Магілёўскай вобласці.
2. Аб рабоце кафедры асноў медыцынскіх ведаў у сістэме падрыхтоўкі будучых настаўнікаў.
3. Аб размеркаванні бюджэтных сродкаў на навуковадаследчую работу.
4. Балаціроўка навукова-педагагічных кадраў.

17 кастрычніка адбылося пасяджэнне рэктарата, на якім абмяркоўвалася:

1. Аб кадравай палітыцы на педагагічным факультэце.
2. Справаздача навуковых кіраўнікоў аб рабоце з аспірантамі.

21-23 кастрычніка. Міжнародная канферэнцыя "Праблемы бесперапыннай падрыхтоўкі настаўнікаў ва ўмовах вучэбнага комплекса".

28 кастрычніка прайшоў фестываль каманд КВЗ універсітэта і дыскатэка.

29 кастрычніка праведзены заняткі ў школе студэнцкага актыву "Лідэр".

4 лістапада адбылася сустрэча каманд гульні "Што? Дзе? Калі?".

5 лістапада праведзены вечар першакурснікаў "Давайце пазнаёмімся!", на гістарычным факультэце — "Круглы стол", прысвечаны 80-годдзю Кастрычніцкай рэвалюцыі.

17-18 лістапада — святочныя мерапрыемствы, прысвечаныя Міжнароднаму дню студэнтаў.

"Для вас, душою чулых"

Нядаўна ўся прагрэсіўная грамадскасць нашай рэспублікі адзначала 115-гадавіну з дня нараджэння народнага паэта Беларусі Якуба Коласа. Рэспубліканскае свята "Каласавіны" трынаццатае па ліку, уключала шмат цікавых мерапрыемстваў. Пачалося яно 28 кастрычніка дзіцячым прадстаўленнем "Казкі жыцця" у Дзяржаўным літаратурна-мемарыяльным музеі Якуба Коласа, дзе 3-4 лістапада праходзіла навуковая канферэнцыя з удзелам літаратурнай і навуковай грамадскасці Беларусі. 5 лістапада літаратурнае свята працягвалася на Стаўбцоўшчыне, радзіме Я.Коласа, дзе прыхільнікі паэта наведалі філіялы музея ў сядзібах Акінчыцы, Альбуць, удзельнічалі ў адкрыцці мемарыяльнага знака "Чортаў камень" ва ўрочышчы Чартавіцы і выставы "Сымон-музыка" у мемарыяльнай хаце сядзібы Ласток, слухалі пранікнёныя выступленні такіх паэтаў і пісьменнікаў, як В.Зуёнак, Я.Хвалей, А.Рыбак, Г.Далідовіч, вітальныя песні народных і ўзорных калектываў мастацкай самадзейнасці Стаўбцоўскага раёна. Аматары творчасці песняра мелі шчасце бачыць Міцкевічаў: малодшага сына Я.Коласа Міхася Канстанцінавіча (доктара фізіка-матэматычных навук) і ўнучку Веру Данілаўну (вядучага спецыяліста музея), якія цёпла і сардэчна распавядалі пра бацьку і дзеда — славутага беларуса, што пакінуў нам вялікую спадчыну, якая з'яўляецца нацыянальным гонарам і скарбам.

Ці трэба гаварыць, што не знойдзецца на Беларусі ніводнага чалавека, які б не ведаў Я.Коласа, не захапляўся б цудамі роднай прыроды, як і сам паэт:

Малюнкі родныя і з'явы!
Як вы мне любы, як цікавы!
Як часта мілай чарадою
Вы ўстаяце перада мною!

і сапраўды, незабыўныя беларускія краявіды, геніяльна асвечаныя паэтам, радуюць сэрца, западаюць у душы чулых людзей, натхняюць іх, ствараюць светлы, узнёслы настрой.

Але чаму нейкая прыкрая трывога паступова ахоплівае нас па дарозе на Альбуць?.. Жудасная карціна паўстае перад вачыма... Няўжо гэта апетыя Коласам мясціны?! Векавечныя сосны, елкі вывернуты з каранямі, перакручаны, іншыя, як запалкі, пераламаны папалам, хоць гэта здаецца немагчымым. Страшэнны ўраган не пашкадаваў і гэтыя запаведныя лясы, і стогадовую ліпу, пад якой любіў сядзець маленькі Кастусь, каб потым сказаць: "Хай уваскрэснуць нашы землі, няхай асветліцца народ".

(Працяг на 3-й стар.).

НА САВЕЦЕ УНІВЕРСІТЭТА

Университет мог бы стать и консультативным центром.

считает председатель облисполкома А.Н.Куличков

16 октября 1997 г. на заседании Совета университета выступил председатель Могилевского облисполкома А.Н.Куличков. Он расценил белорусскую систему образования как передовую. К ее недостаткам отнес чрезмерную идеологизацию школы в прошлом и недостаточную идеологизацию в наши дни. "Нам следует больше внимания уделять проблеме прав человека, их защиты, проблеме укрепления общечеловеческих ценностей", —сказал А.Н.Куличков. К числу насущных проблем он отнес необходимость информатизации школы, оснащение компьютерами, изучение иностранных языков.

А.Н.Куличков обратил внимание на то, что в университете имеются современные компьютеры, квалифицированные программисты, облисполком же нуждается в совершенствовании механизма взаиморасчетов между предприятиями; руководителям предприятий нужны социально-экономические исследования, политический анализ, и университет мог бы готовить социологов, политологов, менеджеров, стать консультативным центром по вопросам реконструкции предприятий.

Заведующие кафедрами А.И.Канашевич, М.А.Маленок выступили с предложениями сотрудничества, которые заинтересовали А.Н.Куличкова.

Г.И. САРДЫКО, зам.редактора газеты

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Добродько А.А.

1 декабря 1997 г. исполняется 60 лет со дня рождения ДОБРОДЬКО Анатолия Алексеевича, работающего на педагогическом факультете с первых лет его существования.

А.А.Добродько родился в г.Могилеве в предвоенные годы. Было нелегко, семья с трудом сводила концы с концами. Уже с детства проявилась его тяга к музыке. Так, учась в четвертом классе, он сам пошел сдавать экзамены в музыкальную школу и был принят (по классу баяна). От этой идеи, правда, потом пришлось отказаться. Необходимо было осваивать рабочие профессии. В 1955 г. он окончил железнодорожное училище, стал токарем и был распределен на работу в Алтайский край.

Через год по семейным обстоятельствам (тяжело болела мать) вернулся на родину. Сначала занимался в областном аэроклубе по курсу пилотов, сделал 178 вылетов, из них 50 — самостоятельно. Потом устроился на работу реквизитором в Могилевский областной драматический театр. Скрытая до этого тяга к искусству стала прорываться наружу. Несколько раз он заменял на сцене больных актеров, и вполне успешно (этот факт даже отмечен благодарностями в трудовой книжке). Его все чаще стали привлекать к этой работе. Решил возобновить свои занятия музыкой. Занимался в вечерней музыкальной школе, подготовился и поступил в музыкальное училище, закончил его. По распределению был направлен в Могилевский педагогический институт. Уже работая в нем, окончил исторический факультет.

Без малого сорок лет Анатолий Алексеевич преподает на педагогическом факультете. Знают его и во многих школах города: в СШ N5 он открыл музыкальную студию и организовал оркестр, в восемнадцатой — руководил хором. Был известен и его факультетский хоровой коллектив, который неоднократно получал звание лауреата. Тринадцать лет (с 1973 по 1986 гг.) А.А.Добродько возглавлял кафедру музыки и многое сделал на этом посту.

Говоря о человеческих качествах Анатолия Алексеевича, кстати, очень точно передаваемых его фамилией, не будет лишним отметить и открытость его натуры. В любом коллективе он всегда оказывается в центре. Не имея ученых степеней и званий, с достоинством несет по жизни звание Человека и Педагога.

Коллектив педагогического факультета горячо поздравляет Вас, Анатолий Алексеевич, с юбилеем, желает здоровья и прежнего оптимизма, а также новых учеников! И пусть им повезет!

Катасонова А.Т

В эти дни свой юбилей отмечает и Катасонова Алевтина Трофимовна.

Многие годы связывают А.А.Катасонову с педагогическим факультетом, на котором она вела свои основные занятия (по методике преподавания математики в начальных классах), а также некоторое время работала деканом. Являясь одним из авторов нынешнего школьного учебника по математике для 1-4 классов, она часто встречалась с учителями школ города и области. Словом благодарности вспоминают ее выпускники педагогического факультета разных лет. Приходится только сожалеть, что (будем надеяться, временно) она не работает в стенах нашего учебного заведения.

Коллектив педагогического факультета передает Вам, Алевтина Трофимовна, самые наилучшие пожелания! До новых юбилеев!

В.Г.ИВАНОВ, декан педагогического факультета.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Тема: СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ

И это все о нем

"Наша постоянная головная боль", —сказали в деканате.

"Не дождусь, когда прибегу к своим девчонкам, в нашу уютную комнату", —разоткровенничалась выпускница филфака.

"Да ну, это же как тюрьма, никого постороннего не пускают вахтеры," —возразила ей второкурсница.

"Трудно только первый год, а потом привыкаешь", — высказали свое мнение студенты физмата.

"Нам нравится быть самостоятельными. На квартире скучно и дорого", — сообщили студентки педфака.

"Вынуждены жить в этих ужасных условиях. А что поделаешь?" — посетовали дошфаковцы.

Суждения разные... Но все они об одном и том же — о наших общежитиях. И каждый из собеседников был по-своему прав, высвечивая только одну грань "общежитского бытия".

Итак, что представляют собой сегодня студенческие общежития МГУ им. А.А. Кулешова?

Это 3 здания, 2 из которых требуют капитального ремонта, оснащенные далеко не новой мебелью и оборудованием. Это 1248 студентов стационара и 45 слушателей подготовительного отделения, проживающих в них. Это 60 человек обслуживающего персонала.

"Тот не студент, кто не жил в общежитии", — утверждают некоторые. Суждение спорное, хотя 40 процентов от общего числа наших студентов проходит свои первые жизненные "университеты" именно в студенческом общежитии.

Каковы же они, эти жизненные "университеты?" Во многом это зависит от материальной базы и благоустройства общежития (чем мы не можем похвастать), во многом — от тех, с кем приходится жить в комнате, во многом — от воспитателя, зав. общежитием, культорганизатора. Но в значительно большей степени от самого студента, живущего в общежитии. И здесь каждый свободен в своем выборе: сделать ли место своего — пусть временного —проживания чистым и уютным, где будет царить спокойная и дружественная обстановка, или превратить его в "ночлежку" с постоянным беспорядком, громкой музыкой, бесконечными посетителями...

Может ли общежитие стать действительно вторым домом, местом, куда хочется возвращаться, и от кого это зависит?

Давайте поговорим об этом.

Т.Н. КУЗЬМИНА,
начальник отдела воспитательной работы.

Профком студентов и общежитие

Общежитие является одной из сфер пристального внимания как администрации вуза, так и профкома студентов. Профком студентов сотрудничает со студсоветами, администрацией общежитий, а также с другими общественными организациями.

Для того, чтобы укрепить дисциплину и добиться бережного отношения студентов к материальной базе общежития, профком студентов совместно с АХЧ разработал договор о материальной ответственности, совместно с воспитательным отделом —"Правила внутреннего распорядка" и т.д.

Профком студентов в конце каждого учебного года распределяет места в общежитиях среди факультетов, а на самих факультетах представители профбюро участвуют в работе по выделению мест студентам на следующий учебный год. Помимо этого, профком выделяет комнаты студенческим семьям, нуждающимся в жилье.

На заседаниях профкома рассматриваются вопросы, связанные с жизнью студентов, в общежитии часто приглашаются представители студсоветов, а представители профкома участвуют в работе студсоветов. Согласно плану работы силами профсоюзного актива студентов проводятся занятия с членами студсоветов, а жилищно-бытовая комиссия профкома осуществляет рейды-проверки общежитий.

Многие культурно-массовые мероприятия, проводимые в общежитии, финансируются из средств студенческого профкома. Профком студентов участвует в награждении призеров конкурса на лучшую комнату в общежитии, ходатайствует о поощрении студентов, осуществивших ремонт в комнатах за свой счет.

Следует отметить, что жизнь в общежитиях могла бы быть намного лучше и интересней, если бы студенты не были пассивны, а студсоветы — как органы студенческого самоуправления —работали более активно.

Д.Н. ПОНУЖДАЕВ,
председатель профкома студентов,
студент V курса истфака.

Студенческое общежитие: взгляд куратора

Создание студенческого коллектива академической группы начинается на 1 курсе. Однако нельзя приступать к организации коллектива, не изучив, хотя бы предварительно, состав студентов, не познакомившись с условиями их быта. На 1-м курсе физико-математического факультета сейчас обучается около половины иногородних студентов и студентов из сельской местности. В связи с этим возникает проблема их адаптации к жизни вне дома, отдельно от родителей. Поэтому одной из задач куратора является оказание помощи таким студентам в быстрой адаптации к новым условиям. Надо помочь первокурсникам научиться рационально распределять свое время, организовать свою жизнь так, чтобы новые условия не мешали, а помогали им в учебе. Об этом мы беседуем с первокурсниками.

В октябре этого года кураторы 1-го курса физико-математического факультета посещали студенческое общежитие с целью ознакомления с условиями проживания студентов. По результатам этих посещений можно сказать следующее: наблюдается некоторая неблагоустроенность отдельных жилых комнат, отмечается недовольство студентов материальным оснащением общежития, работой отдельных коммунальных служб. Вместе с тем, в комнатах, где с первокурсниками живут студенты старших курсов, быт более налажен, чем там, где живет только 1-й курс. Студенты-старшекурсники часто помогают первокурсникам войти в ритм новой жизни, и поэтому полезным, на наш взгляд, было бы заселение вчерашних абитуриентов в лучшие комнаты общежития со старшекурсниками. Надо сказать, что и посещение кураторами комнат общежития тоже стимулирует студентов к наведению порядка и чистоты.

С.А. ЦЕВЕЛЕВ,
ассистент кафедры МПМ, куратор 1"А",
А.Г. САМУЙЛЁНОК,
ассистент
кафедры МПМ, куратор 1"Е" физмата.

Мы и наше общежитие,

или Что надо сделать, чтобы оно стало нашим вторым домом

В общежитии N3 проживают представители студенчества практически всех факультетов университета. Это, с одной стороны, хорошо, а с другой — не совсем. Хорошо, потому что под одной крышей живут люди примерно одного возраста, которых в одинаковой степени волнуют современные молодежные проблемы. Не совсем хорошо, потому что у студентов различных факультетов и уровень готовности к жизни, и отношение к своим обязанностям, и учебные нагрузки различны.

Как показывает опыт, общежитие может стать вторым домом только при соответствующем отношении к организации быта и отдыха со стороны самих студентов. Ни один воспитатель, ни один зав. общежитием не может сделать того, что может сделать студенческий коллектив. Приходится наблюдать такие явления: в комнатах, где жильцы являются рачительными хозяевами, царит и порядок и чистота и вообще к организации жизни нет никаких претензий. А там, где проживают "временщики", картина удручающая: грязь, поломки различного характера, абсолютно никакого уюта.

Так что же надо сделать, чтобы таких "временщиков" в наших общежитиях не было?

Полагаю, что многое зависит от студенческого совета. В университете принимаются определенные меры по материальному стимулированию студенческого актива общежитий: введена доплата к стипендии председателям студсоветов, регулярно поощряется актив за вклад в работу по организации быта и отдыха студентов, получают премии студенты тех комнат, которые по итогам смотра-конкурса на лучшую комнату признаны победителями. И вместе с тем, нельзя еще сказать, что наши органы студенческого самоуправления стали настоящими хозяевами общежития.

Много претензий имеется к организации пропускного режима. Как театр начинается с вешалки, так общежитие — с вахты. И именно здесь еще непочатый край работы для всех категорий работников общежития, а также самих студентов, проживающих в бщежитии, в том числе и для оперотряда.

Большой воспитательный эффект имеют проводимые в общежитии рейды жилищно-бытовой комиссии по проверке санитарного состояния, экономии электро- и теплоэнергии, а также рейды проверки выполнения правил внутреннего распорядка. Все факты нарушений должны предаваться широкой гласности студенческой общественности и получать соответствующую оценку. Ведь не секрет, что нарушений у нас немало.

Организация культурного досуга студентов — это тема отдельного разговора, поэтому я только хочу сказать, что отдых проживающих в общежитии является краеугольным камнем всей воспитательной работы.

Хотелось бы коснуться и такой темы, как расселение студентов. А оно уже не зависит ни от воспитателя, ни от студентов. Принят новый порядок заселения студентов, руководить которым будут факультетские комиссии по заселению, думаю, это принесет положительные результаты. Главное — соблюдение принципа социальной справедливости.

Рамки одной статьи не позволяют в полном объеме раскрыть эту проблему, поэтому я остановился на наиболее важных моментах, и то преподнес их буквально штрихами. Надеюсь, что эта тема будет еще продолжена.

О.Ф.РИДЛЕВИЧ,
воспитатель общежития N3.

Вести из общежитий

- В сентябре в общежитии N 3 прошли отчетно-выборные собрания жильцов, избран новый состав студсовета.
- С целью быстрейшей адаптации первокурсников к студенческой жизни 26 сентября прошел вечер "Давайте познакомимся".
- Никого из присутствующих не оставило равнодушным интеллектуальное шоу "Счастливый случай", которое прошло 16 октября. После игры была дискотека.
- 30 октября в актовом зале общежития N 3 был полнейший аншлаг. Проходил осенний бал.
- В сентябре в общежитии N 1 прошли вечер отдыха, посвященный первокурсникам, вечер, посвященный Дню учителя, осенний бал "Осень-рыжая подружка".
- Студсовет и общество "Знание" провели круглый стол по проблемам экологии, нравственности и культуры.
- Проведена экскурсия в музей Белыницкого-Бирули.
- Заведующая кафедрой психологии МГУ Э.В. Котлярова прочла лекцию "Психология сексуальной жизни".

СТУДЕНЧЕСКИЙ КАРАНДАШ

АВТОР РИСУНКА: ЧЕХ Вячеслав, студент 1 курса филфака

Общежитию филфака — 60 лет

У общежития N1 в этом году юбилейная дата — 60 лет.

Не одно поколение учителей провело в его стенах свои студенческие годы.

С волнением и трепетом входила я в это здание, когда 4 года назад приступила к исполнению обязанностей заместителя декана филфака по воспитательной работе.

Студенческие годы забыть невозможно. И, конечно, очень хорошо, если воспоминания приятные. А это зависит от самих студентов, в каком Доме они живут, как живут, что они сделали для того, чтобы жить было в нем приятно и весело. Конечно, здание нашего общежития старое, но мы стремимся создать в нем уют, поддерживать порядок, чистоту. Сначала было трудновато, бывало всякое: и обиды, и недовольство, и капризы, и нарушение правил проживания. Но терпеливо и настойчиво, совместно со студенческим активом (энтузиасты всегда есть среди студентов, и у нас их оказалось достаточно), воспитателем, зав.общежитием велась разъяснительная работа, что общежитие — это родной Дом студента, в котором должен быть уют, чистота, порядок. С этим приходит желание жить в нем.

Думаю, что кропотливая работа по искоренению плохих привычек, воспитание доброжелательности, терпимости по отношению друг к другу, взаимовыручки, бережливого отношения к общественному имуществу принесли свои плоды. Студенты постепенно привыкли к соблюдению правил проживания в общежитии, к требованиям зав. общежитием, вахтеров, воспитателя.

В нашем Доме сейчас уютно, чисто, красиво. В прошлом году по инициативе студентов (художников) красочно были оформлены кухни. Здесь проявили себя Воронова Н., Гончаронок О., Троянова Г., Силивончик В., Барановская Л., Ильинчик Т., Буцанец Е., Козловская М., Усачева Е. Фантазия, смекалка, умение рукодельничать помогли нашим студентам красиво оформить фойе, коридоры, комнаты сангигиены. В этом большая заслуга заведующей общежитием Раковой Эммы Дмитриевны.

Традицией стало делать генеральную уборку общежития, ремонт комнат проживания своими силами. Из 67 жилых комнат отремонтировано 25. Настоящими хозяйками этажей являются старосты. Это Вырвич Дмитрий, Глебова Галина, Козловская Марина, Ермакова Марина. И дежурства на кухне, на вахте, и уборка этажей, и порядок в общежитии — все под их постоянным контролем.

Интересно проходят дискотеки, вечера отдыха, встречи с интересными людьми (психологами, врачами, известными педагогами, работниками правоохранительных органов). Во всех делах студенты проявляют инициативу, самостоятельность. Очень активно работал студсовет общежития под руководством Кондюхова Анатолия (студента-выпускника). В этом году председателем студсовета избрана студентка 2-го курса Савочкина Анна.

Сделано за эти четыре года много, но мы хорошо знаем, над чем нам надо еще работать, чтобы наш Дом стал еще краше, уютнее, чтобы нам хотелось в нем жить.

Л.И.РАСУЛЕВА,
зам.декана филфака
по воспитательной работе.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

СТУДЭНЦКАЕ ЖЫЦЦЁ

АКТУАЛЬНО

Штрихи к портрету современного молодого человека

Современное белорусское общество находится в состоянии глубоких социально-стратификационных изменений. Наряду со старыми социально-стратификационными слоями, оставшимися в наследство от прежней социально-экономической системы, в процессе трансформации общества в направлении к социально ориентированной рыночной экономике возникают и разными темпами развиваются новые социальные группы: предприниматели, менеджеры, фермеры, банкиры, лица свободных профессий, маргинальные слои, безработные и др. Все они в значительной степени из молодежи, которая стремится взобраться как можно выше по стратификационной лестнице, но это ей далеко не всегда удается.

Такая ситуация обусловлена рядом объективных и субъективных факторов, прежде всего сложностью и трудностью вхождения молодого человека в систему жестких рыночных отношений. Чтобы участвовать в процессе становления таких отношений, человеку необходимо иметь определенный стартовый капитал, капитал не только финансовый, материальный, но и достаточно прочный капитал жизненного опыта, знаний, определенных стереотипов поведения в конкретных ситуациях. Но как раз этого нашей современной молодежи в подавляющем ее большинстве и не достает.

Отношение молодежи к духовной жизни общества

Взаимоотношения молодого человека с миром, его социальное поведение, его способность и готовность принимать ответственные решения, определяющие его собственную жизнь и дальнейшее развитие общества, в значительной мере реализуются его причастностью к культуре, всей духовной жизни общества.

Ответы на вопросы о белорусской культуре показывают, что немногим больше половины молодых людей способно выразить свое отношение к культуре. Эти молодые люди демонстрируют свое заинтересованное к ней отношение и очевидные знания каких-то ее аспектов. А более 45% опрошенных затрудняются ответить на вопросы, свидетельствуя тем самым, что они недооценивают смысл и роль культуры общества, к которому принадлежат.

Причастность к культуре своего народа, уважение к его истории и традициям отчетливо проявляется в отношении к своему национальному языку. Поведенческим аспектом отношения к языку является более или менее выраженное стремление использовать его в повседневной жизни. Очевидное сужение объема функционирования белорусского языка в среде белорусского населения отчетливо выражено и в поведении молодежи Могилевщины. Наиболее распространенным языком общения во всех сферах повседневной жизни является русский. Белорусским чаще всего пользуются около 3% молодых людей. Распространенный ответ о пользовании обоими языками (приблизительно 40%), как показывает практика общения с респондетами, это свидетельсвует не о двуязычии, а о низкой языковой культуре респондента, имеющего малый словарный запас и русского и белорусского языков.

Прожективные ориентации молодежи

Молодой человек в гораздо большей степени, чем гражданин любого другого возраста, несет в себе свой проект. Поэтому прожективные ориентации молодежи помогают лучше понять реальное положение юношества в обществе и дают возможность представить некоторые вероятностные сценарии развития общества.

Результаты исследования позволяют сделать выводы, что значительная часть молодежи серьезно задумывается о своем социальном статусе и месте в обществе, дает себе отчет в том, что решающим условием повышения этого статуса является квалифицированный труд. Более трех четвертей (77%) молодых людей не довольствуются достигнутым в сфере трудовой деятельности и всерьез задумываются о том, как приобрести более высокий квалификационный уровень. Это важный социальный паказатель, свидетельствующий о том, что современная молодежь отнюдь не намерена существовать в качестве социальных иждивенцев, а готова собственными руками создавать будущее.

В ходе исследования выяснено, что в стремлении улучшить свое материальное положение больше всего молодых людей рассчитывают на повышение квалификации (25,9%), на втором месте находится стремление приобрести более перспективную работу, третье место занимает желание вступить в брак с состоятельным человеком (21,6%).

О серьезности намерений молодежи своим собственным трудом добиться своего социального статуса свидетельствует и намерение каждого четвертого из опрошенных (24,5%) продолжить учебу, причем свыше 15% собираются поступать в вузы. И здесь проявляется примечательный факт: почти три четверти юношей и девушек (73%) считают, что для них доступным является только бесплатное государственное обучение.

В своем стремлении к лучшей жизни молодежь вполне реалистично и самокритично оценивает свои возможности. Только 16,3% респондентов уверены, что в ближайшее время у них появится возможность обеспечить себя хорошим заработком, зато в пять раз больше тех (78,7%), кто считает, что они лишены такой возможности.

Современный социальный статус молодежи, ее материальное обеспечение, не очень привлекательные перспетивы изменения этого обеспечения очень часто ставят юношей и девушек в позицию человека, ожидающего поддержки со стороны родителей, друзей, государства и т.п. В связи с этим важное значение имеет выяснение вопроса, на чью помощь могут рассчитывать молодые люди в социально-экономической ситуации, существующей в Республике. Выяснено, что большинство молодежи Могилевщины (более 63%) рассчитывают на поддержку семьи, родителей. 12,7% молодых людей надеются, что им помогут друзья и приятели. Всего 5 человек из 830 опрошенных считают, что им могут оказать помощь государственные органы. Четверо из десяти респондентов рассчитывают только на себя, на свои силы и возможности.

В процессе исследования выяснено, что большинство молодых людей (почти 60%) уверенно смотрят в будущее, только 13,6% из них смотрят на жизнь мрачно, 10,6% чувствуют себя подавленно. Таким образом, нет никаких оснований обвинять молодежь в бесперспективности, считать ее "потерянным поколением". Большинство юношей и девушек уверены в будущем, а это означает, что именно такое будущее они создадут для себя и для страны.

По материалам социологического исследования проблем молодежи, проведенного в Могилевской области в мае-июне 1997 г. Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси и Социологическим центром при Могилевском облисполкоме.

17 ноября —

Международный день студентов.

Этот праздник установлен 1946 году на Всемирном конгрессе студентов, состоявшемся в Праге в память чешских студентов-патриотов, расстрелянных немецко-фашистскими оккупантами 17 ноября 1939 г.

Поздравляем студентов университета с праздником!

Самуил Яковлевич Маршак

(110 лет со дня рождения)

Немало книжек выпущено мной,
Но все они умчались, точно птицы.
И я остался автором одной
Последней, недописанной страницы.
С.Я. Маршак
"Лирические эпиграммы".

Стоит согласиться, что книги Маршака, умчавшись, точно птицы, по всему свету, вошли в каждый дом в детстве и уже не покидают человека до конца его жизни, потому что поэт умел писать для всех возрастов.

Корней Чуковский однажды остроумно приветствовал в лице Маршака пять Маршаков: поэта, драматурга, детского поэта, переводчика и сатирика.

Литературная судьба знаменитого поэта складывалась счастливо, но необычно. Уже в 15-16 лет Самуил печатает свои стихи и переводы в столичных журналах. Ему благожелательствовали Шаляпин и Глазунов, Горький и Стасов. Но где большой поэт, обещанный Стасовым? Четвертый десяток разменял...

Позади годы учебы в Англии, работа в Воронеже с детьми беженцев, работа в петрозаводской детской колонии, Краснодарский городок с созданным там замечательным театром для детей, одним из первых в стране; Петроград, где Показательную библиотеку Петроградского пединститута дошкольного воспитания, благодаря созданному здесь Маршаком литературному кружку, позже назовут "колыбелью советской детской литературы"; работа в детских журналах "Воробей", "Новый Робинзон" и детской редакции Госиздата.

В 1922 году вышла первая книга Маршака для детей (в соавторстве с С.Васильевой). Это были пьесы-сказки, выросшие из фольклора, в том числе, детского. С этих пор стихи для детей стали главными, определяющими в творчестве Маршака, а лирическим героем — мальчишка лет шести-семи или человек, очень хорошо помнящий себя ребенком.

И, раскрыв тетрадь,
Сел писать я для того,
Чтобы детям передать
Радость сердца моего!

В своих сочинениях поэт не дает морали, так как считает, что по-настоящему воспитывает лишь то сочинение, выводы из которого читатель делает сам.

Мир поэзии Маршака полон цветущих красок, движения, звуков, Маршак избегает прославленных героев. Настоящий герой для поэта тот, кто тихо, без шума и грома, добросовестно делает свое честное и доброе дело.

Кроме лирического жанра, в наследии Маршака можно найти еще и газетную публицистику. А в годы Великой Отечественной войны наиболее ярко проявился дар Маршака-сатирика: злыми эпиграммами, ядовитыми пародиями разит он врага.

Маршак-переводчик старше Маршака-поэта. Еще учась в Англии, он начал работать над переводами английских народных баллад и песен.

Огромное значение для детской литературы имеет редакторская деятельность Маршака, именно он был создателем Ленинградской редакции детской литературы. Большие требования предъявлял Маршак к выразительности художественного слова, его содержательности: "Настоящее художественное слово должно быть видимо, осязаемо, слышимо".

А.Фадеев назвал всех ведущих наших детских писателей учениками С.Я. Маршака. Что ж, по праву заслужил это звание учителя поэт, переводчик, драматруг, виднейший деятель детской литературы, опытный редактор — Самуил Яковлевич Маршак.

АЗАРОВА Ольга,
студентка IV курса филфака.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Психологические законы аргументации и убеждения

1. Закон встраивания (внедрения)
Аргументы следует встраивать в логику рассуждений партнёра, а не вбивать (ломая её), не излагать их параллельно.

2. Закон общности языка мышления.
Если хочешь, чтобы тебя слышали, говори на языке основных информационных и репрезентативных систем оппонента.

3. Закон минимизации аргументов.
Помни об ограниченности человеческого восприятия (семь плюс-минус два аргумента), поэтому ограничивай число аргументов. Лучше, если их будет не более трёх-четырёх.

4. Закон объективности и доказательности.
Используй в качестве аргументов только то, что принимает твой оппонент. Не путай факты и мнения.

5. Закон диалектичности (единства противоположностей)
Говори не только о плюсах своих доказательств или предположений, но и о минусах. Этим ты придаёшь своим аргументам больший вес, так как двусторонний обзор (плюсы и минусы) лишает их легковесности и обезоруживает оппонента.

6. Закон демонстрации равенства и уважения.
Подавай аргументы, демонстрируя уважение к оппоненту и его позиции. Помни, что "друга" убедить лугче, чем "врага".

7. Закон авторитета.
Ссылки на авторитет, известный твоему споненту и воспринимаетмый им тоже как авторитет, усливают воздействие твоих аргументов. Ищи авторитетное подкрепление им.

8. Закон рефрейминга.
Не отвергай доводы партнёра, а, признавая их правомерность, переоценивай их силу и значимость. Усиливай значимость потерь в случае принятия его порзиции или уменьшай значимость выгод, ожидаемых партнёром.

9. Закон постепенности.
Не стремись быстро переубедить оппонента, лучше идти постепенными, но последовательными шагами. Точнее соизмеряй темп аргументации с особенностями темперамента партнёра.
Излишняя убедительность всегда вызывает отпор, так как превосходство партнёра в споре всегда обидно.

10. Закон обратной связи.
Подавай обратную связь в виде оценки состояния оппонента, описания своего эмоционального состояния. Принимай на себя персональную ответственность за недоразумения и непонимание.

11. Закон этичности.
В процессе аргументации не допускай неэтичного поведения: агрессии, обмана, высокомерия, манипуляций. Не задевай "больных мест" оппонента.

О.Н. ТУГАЙ,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии.

"Для вас, душою чулых"

(Пачатак на 1-й стар.).

На дапамогу прыродзе прыйшоў чалавек і папрацаваў ужо там бульдозерамі і пілою: мясціны рыхтуюцца да пасадкі маладога лесу. Гэта крышку суцішвае боль ад убачанага. Колькі цяжкіх выпрабаванняў выпала на долю прыроды! А ці менш іх вынес беларускі народ?!

А нас цяжка ў сэрца раніць,
Пад прыгон узяць навек,
Нашы скарбы апаганіць,
Душу вынесці на здзек,
Каб у віры той ашукі
Знішчыць нашы ўсе сляды,
Каб не ведалі і ўнукі,
Хто такія іх дзяды.

Значны, неўміручы след пасля сябе пакінулі нашчадкам Я.Колас і яго сябар, паплечнік Я.Купала, якім у гэтым годзе споўнілася б па 115 гадоў, якія думалі пра будучыню Беларусі. Ад нас залежыць яе далейшае духоўнае адраджэнне. У гэтай вялікай пачэснай справе ёсць многа нявыкарыстаных магчымасцей, прынамсі, у развіцці беларускай мовы і літаратуры, ва ўшанаванні і прапагандзе творчасці. Я.Коласа, а гэта значыць і нашай дзяржавы.

У мемарыяльнай сядзібе Ласток адкрыта першая музейная экспазіцыя, прысвечаная паэме Я.Коласа "Сымон-музыка". Я.Колас верыў у беларусаў і не пытаў, а сцвярджаў: "Ці ж мы, хлопцы, рук не маем? Ці ж нам сілы бог не даў?" Прадэманструйце ж свае здольнасці, талент, знаходлівасць. Музей Якуба Коласа чакае вашых работ.

Т.І.ЯКУБОВІЧ,
ст.выкладчык кафедры беларускай і рускай моў.

Определены победители

Подведены итоги смотра-конкурса факультетов МГУ им. А.А. Кулешова на лучшую организацию учебно-воспитательной работы.

В итоге места распределились следующим образом:

I место присуждено физико-математическому факультету (декан Старовойтов Л.Е.);

II место — педагогическому факультету (декан Иванов В.Г.);

III место — историческому факультету (декан Дмитрачков П.Ф)

Сердечно поздравляем победителей смотра-конкурса, желаем дальнейших успехов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Бабка из спецназа

(Фельетон)

Говорят, театр начинается с вешалки. А наш университет — с гардероба. Хороший у нас гардероб: вешалки топорщатся, жетончики сверкают, а при них бабка Вера, худенькая такая, в чем душа держится? Дунешь — улетит. Но вежливая.

Утром смотрю: студенты к ней подходят, здороваются, но постоят-постоят и уходят, не раздевшись. Я тоже подошла, поздоровалась. Мне мои предки клевый кожан с прибамбасами надыбали — полгода голодали. Ну, думаю, сдам я его в гардероб, а вдруг сопрут? Посмотрела на бабку Веру: нет, не отстоит она мой кожан в случае чего, кишка тонка. Повернулась и потопала в аудиторию.

А там уже Люська в своем клевом прикиде. Толик со своим пальто "а ля новый русский". Мечутся, ищут, куда бы это добро пристроить. Хотели на последний ряд положить, да я вовремя остановила: разве можно, глаз же на затылке нету. Как уследишь?! Надо на первый стол, чтоб не только под нашим наблюдением, но чтоб и препод контролировал обстановку, вот тогда будет надежно. Все обрадовались, согласились. Тут еще Светка с Иркой прибежали, свои куртки туда же пристроили. Ну, наконец-то все в порядке! Можно вздохнуть спокойно.

Но не тут-то было! Звонок прозвенел, препод явился, и явно не в духе. Как раскричится: несите свою одежду в гардероб немедленно! Как мы ему ни объясняли, как ни просили — не понимает, ничего слышать не хочет. Да и где ему понять? На его-то пальто, до перестройки купленное, кто позарится?

Вот и приходится нам, бедным, выкручиваться. Когда совершь, когда попачешь, когда спрячешь — так и перебиваемся.

А гардероб у нас замечательный, и, главное, очереди никакой. Мы каждое утро постоим, полюбуемся — и мимо. Но вот что мы надумали: пойдем к декану, попросим, чтоб бабку Веру на курсы послали — каратэ изучать или джиу-джитсу, на худой конец, и самбо сойдет. А деньжат на оплату мы наскребем, нас, таких страдальцев, много. Во тогда жизнь начнется! Класс! Никаких забот!

М.ТАИШЕВА.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Адказнасць за справу

Кудрашоў Яўген Паўлавіч... На працягу амаль усёй апошняй чвэрці стагоддзя ён узначальваў наш інстытут, у той або іншай ступені з'яўляючыся яго сімвалам. І шмат з таго, чаго дасягнула наша ВНУ, створана яго намаганнямі, пад яго кіраўніцтвам. Лёс, жыццё гэтага чалавека, заслужанага работніка вышэйшай школы, нам здаецца вельмі тыповым для людзей яго пакалення, эпохі.

Нарадзіўся Яўген Паўлавіч у 1929 г. у Асташкаве Цверскай вобласці. Дзяцінства было апалена вайной. Сям'я эвакуіравалася ў Сяміпалацінск, а ў 1944 годзе, пасля вызвалення Магілёва, пераехала сюды, дзе знаходзіўся яго паранены бацька. Тут Яўген Паўлавіч скончыў СШ N3. Хутчэй за ўсё, аб прафесіі педагога ў той час не думаў. Адразу ж пасля заканчэння школы паступіў у Ленінградскае вучылішча ваенных зносін, але так склаліся абставіны, што ён пакінуў вучылішча і паступіў у МДПІ на геаграфічны факультэт. Пасля заканчэння яго ў 1951 годзе Яўген Паўлавіч пачынае педагагічную дзейнасць, якая працягваецца і да сённяшняга дня. Спачатку працаваў у ваенным вучылішчы, але ў 1953 годзе вярнуўся ў інстытут у якасці асістэнта. Потым была аспірантура пры Інстытуце эканомікі Акадэміі навук, праца ў якасці дэкана гістарычнага факультэта пединстытута, а з 1971 года ён —рэктар інстытута. У снежні 1994 года Яўген Паўлавіч пакінуў гэтую пасаду (кіруючыя работнікі займаюць сваю пасаду звычайна да 65-гадовага ўзросту), хаця міністэрства было супраць.

Шмат зроблена за гэты час. Адкрыты новыя факультэты, у некалькі разоў павялічылася колькасць студэнтаў і выкладчыкаў. Усё гэта патрабавала немалых намаганняў, працы і працы. У 1987 годзе створаны факультэт дашкольнага выхавання, на базе якога пазней быў адкрыты шэраг дадатковых спецыяльнасцей. У 1980 годзе адкрыты факультэт ваеннай падрыхтоўкі і фізічнага выхавання, а ў 1989 годзе — спецыяльнасць "фізічнае выхаванне". Даводзілася вырашаць шмат праблем. У 1990 годзе пачаў дзейнічаць факультэт падрыхтоўкі настаўнікаў біялогіі і хіміі (пазней створана аддзяленне біялогіі і геаграфіі), для якога прыходзілася "адваёўваць" пабудову пад вучэбны корпус.

Першым у Беларусі і адным з першых у былым Саюзе наш інстытут стварыў вучэбна-навуковы педагагічны комплекс, у склад якога, акрамя інстытута, увайшлі аблана як заказчык педагагічных кадраў, інстытут удасканалення настаўнікаў, педагагічны ліцэй, створаны пры пединстытуце (у якім працуюць дзесяткі нашых выкладчыкаў). Стварэнню гэтага ліцэя папярэднічаў вопыт работы Княжыцкай сельскай школы з паглыбленым вывучэннем матэматыкі, фізікі, інфарматыкі. Гэтае прагрэсіўнае пачынанне — таксама справа рук Яўгена Паўлавіча. Гэта быў першы ў рэспубліцы вопыт арганізацыі вучэбнай установы пад непасрэдным навукова-педагагічным кіраўніцтвам пединстытута.

У сёняшні час у цеснай сувязі з нашай ВНУ працуюць некалькі гарадскіх школ з паглыбленым вывучэннем тых ці іншых прадметаў. Тут набываюць нашы студэнты першы педагагічны вопыт.

Такім чынам, комплекс ахоплівае ўсе ступені руху школьнікаў да авалодання педагагічнай адукацыяй. Вопыт арганізацыі яго быў адобраны Міністэрствам і рэкамендаваны ўсім педагагічным ВНУ рэспублікі.

У нас працуе шмат высокакваліфікаваных выкладчыкаў, якія займаюцца не толькі навучаннем студэнтаў, але і навуковай працай, сфарміраваліся розныя накірункі навуковых даследаванняў. Выкладчыкамі ствараюцца вучэбныя дапаможнікі, падручнікі, абараняюцца кандыдацкія і доктарскія дысертацыі. Усё гэта справа не аднаго году і нават не аднаго дзесяцігоддзя. Раней у фарміраванні педагагічных кадраў добра дапамагаў усесаюзны конкурс на замяшчэнне вакантных пасад, дзякуючы якому ўдалося знайсці шэраг таленавітых выкладчыкаў. Цяпер, на жаль, такія конкурсы не праводзяцца. Інстытут упэўнена, але без залішняй паспешнасці ішоў да новага статусу — універсітэцкага. Цяпер сфарміраваны высокакваліфікаваны навукова-педагагічны калектыў, дзейнічаюць вядомыя ў Беларусі і за яе межамі навуковыя школы, створана аспірантура. Нядрэнная матэрыяльная база: гэта і санаторый-прафілакторый, і прыбудова да галоўнага корпуса, і спортзал, актавая зала, сталовая, інтэрнат N3 і г.д. Створана здаровая маральная атмасфера. Усё гэта патрабавала многа сіл, энергіі Яўгена Паўлавіча. Але сілы прыкладваліся не дарэмна. Сярод двухсот педагагічных інстытутаў былога СССР наш інстытут тры гады быў пераможцам сацыялістычных спаборніцтваў, уваходзіў у тройку лепшых у Саюзе, яго вопыт вывучаўся, абагульняўся, рэкамендаваўся іншым.

Мы ўважліва слухаем аповед гэтага неардынарнага чалавека з "металічнымі", "дзяржаўнымі" ноткамі ў голасе і ўсё больш разумеем, што ён — увасабленне глыбокай заклапочанасці, дзяржаўнай адказнасці за справу, за вялікую справу, якую зрабіў і працягвае рабіць і якой з пэўным правам можна ганарыцца. І сёння ён прымае актыўны ўдзел у жыцці нашага цяпер ужо універсітэта, праводзіць заняткі са студэнтамі, займаецца навуковай дзейнасцю. Зусім нядаўна выдадзены яго дапаможнік для студэнтаў па эканамічнай тэорыі "Экономический рост. Циклический характер экономического развития".

У чалавека звычайна ёсць яшчэ і сям'я, асабістае жыццё. Дарэчы, сям'я ў Яўгена Паўлавіча тыпова інтэлігентная. Жонка — па спецыяльнасці выкладчыца геаграфіі, сын — археолаг, працуе ў НАНА Беларусі, дачка скончыла ММІ па спецыяльнасці АСК з адзнакай, зараз атрымлівае другую вышэйшую адукацыю.

Правёўшы большую частку свайго жыцця на Беларусі, не забывае Яўген Паўлавіч і сваю радзіму — Расію. Дваццаць гадоў ездзіў ён з сям'ёй на велічнае, казачна прыгожае возера Селігер (сто кіламетраў па фарватэру, дзвесце астравоў) адпачываць — маторная лодка, рыбная лоўля, палатка, велічная прырода.

З гэтым жа стасуецца цікавасць да жывапісу, музыкі (але не да раздзіраючых душу рытмаў, а да мілагучнай), мастацкай літаратуры, асабліва рускай класікі, Чэхава. А зараз вось дача, дачныя клопаты: любіць Яўген Паўлавіч пастукаць малатком. Дарэчы, тут адкрыўся яшчэ адзін талент — сталярнае майстэрства (людзі кажуць, што атрымліваецца няблага).

У заключэнне мусім зазначыць, што Яўген Паўлавіч без асаблівай ініцыятывы аднёсся да падрыхтоўкі гэтага артыкула, але ж мы разумеем, што гэта патрэбна нам, новаму пакаленню выкладчыкаў і студэнтаў, каб ведалі і памяталі пра тых, хто ўнёс свой уклад у справу народнай адукацыі.

Гутарку правялі
В.АЗАРАВА, А.ХОМЧАНКА.

Віншуем дацэнта кафедры беларускай мовы

КЕЧЫК Софію Якаўлеўну з 75-годдзем.

Жадаем моцнага здароўя, творчых поспехаў, дабрабыту, шчасця ў жыцці.

Каб жыццё, як вятрак, не круцілася,
Каб жылося ў згодзе, любві.
Каб душа Ваша шчасцем свяцілася
На гады, на гады, на гады...

Выкладчыкі і супрацоўнікі філалагічнага факультэта

З МІНУЛАГА МАГІЛЕЎШЧЫНЫ

Лістапад

1595 г. — атрады С.Налівайкі рушылі ў межы Беларусі. У снежні яны падышлі да Магілёва.

20 лістапада 1717 г. — у шляхецкай сям'і нарадзіўся Георгі Каніскі — праваслаўны архіепіскап Магілёўскі.

15 лістапада 1867 г. — пачаў існаваць Магілёўскі музей пры статыстычным камітэце, ад якога вядзе свой радавод Магілёўскі абласны краязнаўчы музей. У гэтым годзе ён будзе адзначаць сваё 130-годдзе.

24 лістапада (12 па старому стылю) 1812 г. атрад графа Ажароўскага імкліва ўварваўся ў Магілёў і вызваліў горад ад французаў. Руская армія авалодала значнымі запасамі харчавання і фуражу. Тут адпачывалі войскі, былі арганізаваны шпіталі.

З 15 лістапада 1897 па 1 кастрычніка 1903 г. — рэдактарам неафіцыйнай часткі газеты "Магілёўскія губернскія ведамасці" быў Е.Р.Раманаў — славуты беларускі навуковец і краязнаўца.

1905 г. — у Бабруйскай крэпасці адбыліся рэвалюцыйныя выступленні салдат дысцыплінарнага батальёна на чале з Якушавым.

4 лістапада (22 кастрычніка па старому стылю) 1905 г. — у Магілёве сацыялістка-рэвалюцыянерка Л.П.Язерская страляла ў мясцовага губернатара Клінгенберга і параніла яго ў жывот і руку.

7 лістапада 1918 г. — на тэатральнай плошчы Магілёва адбыўся мітынг, на якім была прынята пастанова аб перайменаванні тэатральнай плошчы ў плошчу Рэвалюцыі.

8 лістапада (26 кастрычніка) 1917 г. — адбылося пасяджэнне грамадскіх і палітычных арганізацый Магілёва, на якім абмяркоўваўся захоп бальшавікамі ўлады ў Петраградзе.

10 лістапада 1918 г. — на плошчы Рэвалюцыі адбыўся мітынг з нагоды рэвалюцыі ў Германіі.

12 лістапада 1918 г. — у Магілёве адчыніла дзверы раённая біржа працы. У гэты ж дзень губчэка завяршыла разбор справы групы ўдзельнікаў контррэвалюцыйнай змовы. Абвінавачвалася 19 чалавек, у іх ліку князі Святаполк-Мірскія, тры мясцовыя святары і г.д. Усіх прыгаварылі да расстрэлу. Прыгавор выкананы на наступны дзень (13.11.1918 г.).

25 лістапада 1918 г. — абраны савет прафесійных саюзаў горада Магілёва.

26 лістапада 1918 г. — у Магілёве створана камісія па абкладанню адзіначасовым рэвалюцыйным падаткам буржуазіі горада і губерні.

13 лістапада 1918 г. —нацыяліза ваны былы завод братоў Маз'я (зараз "Строммашына"), а на наступны дзень — цагляны завод Зільбермана і Жысліна.

20 лістапада 1922 г. — у Вільні арыштаваны наш зямляк — знакаміты беларускі пісьменнік Максім Гарэцкі.

1924 г. — па ініцыятыве акруговага аддзела народнай адукацыі арганізавана Магілёўскае акруговае таварыства краязнаўства.

2 лістапада 1925 г. — адбылося адкрыццё Мсціслаўскага педагагічнага тэхнікума.

7 лістапада 1941 г. — над шпіталём, які знаходзіўся ў будынку культасветвучылішча ўзняўся чырвоны сцяг.

17 лістапада 1941 г. — на Савецкай плошчы нямецка-фашысцкімі захопнікамі былі павешаны ўрачы шпіталя — У.Кузняцоў, Ф.Пашанін, А.Паршын.

5 лістапада 1957 г. — перад Домам Саветаў у Магілёве адкрыты помнік У.і.Леніну. Аўтары: скульптар П.Сабсай, архітэктар В.Волчак. Вышыня фігуры Леніна — 4,5 м.

6 лістапада 1977 г. — да 60-годдзя Кастрычніка ў Магілёве адкрыты Палац культуры і тэхнікі ВА "Хімвалакно" — адзін з буйнейшых палацаў культуры ў Беларусі.

А.АГЕЕЎ,
дацэнт кафедры гісторыі і культуры Беларусі,
І.ПУШКІН,
дырэктар музея гісторыі г.Магілёва.

ТЕАТР

Неизменный успех

10 дней в нашем городе гастролировал Минский муниципальный театр драмы "Дзе-я?" Из 5 спектаклей для взрослых и 2-х детских мне посчастливилось увидеть "Женитьбу" Н.В.Гоголя, "Черт и баба" Ф. И. Алехновича, "Распад" Н.Н.Трухана и детский спектакль "Дивосказка".

Постоянные поиски своего пути, высокий профессионализм, талантливые находки сценической пластики, богатейшей голосовой палитры, интереснейшие мизансцены, а главное, серьезная внутренняя работа, потрясающее эмоциональное воздействие на зрителя, способность к разнообразнейшей импровизации и неприукрашенному общению со зрителем обеспечивают театру "Дзе-я?" неизменный успех.

Не зря артистам этого театра аплодировали далеко за пределами республики: они участвовали в фестивале самых значительных театральных коллективов в Лондоне. Театр приобрел такую известность, что его приглашают в Сингапур, Японию, импрессарио из Израиля ведет с ним переговоры об участии в фестивале в Акко. Все это рассказал мне директор театра и его художественный руководитель Н.Н.Трухан. Кстати, в Лондоне спектакли играли на английском языке, переводы спектаклей сделали актрисы театра Любовь Сирина и Татьяна Попова. Может быть, весной Минский театр опять будет в нашем городе, и я уверена, что те, кто не побывал на его спектаклях, обязательно восполнят этот досадный пробел в своей духовной жизни.

Раиса МЯСНИКОВА,
старший преподаватель кафедры фортепиано и дирижирования.

Коллектив педагогического факультета глубоко скорбит по поводу трагической смерти студентки второго курса КОЗЫРЕВОЙ Татьяны Николаевны.

На паэтычнай хвалі

Валерий ИВАНОВ

Осенний этюд

Под шепот ветра лес небрежно
Бросает выцветший наряд.
Забыв о лете, он поспешно
Спешит примерить все подряд.
У луж-зеркал тесно,
как в книжке,
Повсюду горы из зонтов.
Кто плащик взял, а кто —
пальтишко,
Счастливчик — красное манто...
За этим пёстрым хороводом
Взирают ели не спеша —
У них в любую пору года
Шинель с иголочки, ПэША.
Кому ж уборов не досталось,
Бредут уныло вдалеке.
Туманом стелется усталость,
И бьёт ознобом по реке.
Невольно краски затекают,
Вслед намокает весь пейзаж,
И в отдалении мелькает
Зимы навязчивый мираж...

ЗАСНАВАЛЬНІК
Магілёўскі дзяржаўны універсітэт імя А.А.Куляшова.

Рэдактар газеты
Л.І.ШЫШАКОВА,
старшы выкладчык кафедры беларускай і рускай моў

АДРАС РЭДАКЦЫІ:
212000, г. Магілёў, вул. Касманаўтаў, 1.
Тэлефон для даведак 26-31-06.

Аўтары апублікаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за падбор і дакладнасць фактаў. Іх меркаванні не заўсёды супадаюць з меркаваннем рэдакцыі.

Рэгістрацыйны N 6580. Падпісана да друку а 17 гадзіне. 19.11.97 г. Газета набрана і надрукавана ў абласной друкарні (г. Магілёў, вул. Першамайская, 70).

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова