

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Т. П. Чикиндина

УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»,  
г. Могилев, Беларусь, e-mail: chikindina@bk.ru

В статье рассматриваются некоторые аспекты профессиональной деятельности учителя начальных классов, которые необходимо учитывать, определяя содержательную составляющую подготовки будущих учителей начального звена к воспитательной деятельности.

*Ключевые слова:* воспитательная деятельность, учитель начальных классов, младший школьник.

Важность воспитания как важнейшего направления социальной политики нашего государства обозначена рядом нормативных документов (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы и др.).

Кроме того, вопросы, связанные с воспитательной деятельностью педагога начального звена, нашли отражение в отечественных психолого-педагогических исследованиях ученых и педагогов: методики и технологии воспитательной работы (Л. И. Баранова, М. А. Бесова, М. П. Осипова и др.); содержания деятельности учителя начальных классов по различным направлениям воспитания (В. В. Буткевич, В. Г. Игнатович, И. И. Капалыгина, Ю. С. Любимова, Т. М. Прудко, О. В. Толкачева); педагогической диагностики (Г. С. Поддубская); взаимодействия учителя с родителями учащихся (Г. А. Буртим, Е. Д. Осипов, М. П. Осипова); организации образовательного процесса в 1 классе (Т. Л. Атрощенко, О. И. Тиринова, Г. В. Трафимова).

Широкий круг исследований обуславливает необходимость специальной подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательной деятельности, содержание которой в том числе определяется различными обстоятельствами профессиональной деятельности учителя.

Обратим внимание на некоторые характерные черты младшего школьного возраста. Ведущим видом деятельности младшего школьника, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, является учебная. На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), происходит становление потребности и мотивов учения [1]. Ребенок, испытывающий трудности в учебной деятельности, зачастую имеет проблемы в личностной, мотивационной, коммуника-

тивной, познавательной и других сферах. Благоприятное развитие событий зависит от уровня готовности учащегося к школьному обучению, состояния психологического комфорта, сложившихся взаимоотношений школьника со всеми субъектами образовательного процесса и прочее. Поэтому адаптация школьников к новым условиям – значимый аспект профессиональной деятельности учителя начальных классов, а важнейшей задачей воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для активного приспособления к классу, к учителю, к новой роли ученика и т. д.

Все дети шестилетнего возраста испытывают трудности при адаптации к новым обстоятельствам обучения и воспитания. Они напряжены и физически, и психологически, новый режим, состояние неопределенности вызывают тревогу и ощущение дискомфорта. Это приводит к тому, что даже у хорошо воспитанного ребенка, который умеет соблюдать правила, изменяется поведение. В этот период, который Л. С. Выготский назвал «кризисом семи лет», ребенок «вдруг утрачивает наивность и непосредственность, в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого» [2, с. 4]. Самолюбие как обобщенное отношение к самому себе, самооценка, обобщенное отношение к окружающим и понимание своей ценности – те новообразования, которые характеризуют этот переломный момент. Поэтому учителю начальных классов так важно фиксировать изменения школьного возраста, учитывая индивидуально-психологические аспекты развития детей, особенности окружающей среды, прогнозировать перспективы развития субъектов воспитательной деятельности, предвидеть и корректировать результаты их взаимодействия, возможные отклонения и нежелательные явления.

С началом школьного обучения в жизни ребенка появляется новый авторитетный взрослый – учитель. Психологи утверждают, что в этот период система отношений со старшими разделяется на две «ребенок – учитель» и «ребенок – родители». При этом ведущая роль принадлежит первой, поскольку определяет отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, его отношение к самому себе [3]. Личные особенности учителя начальных классов – его качества, культура, мнение, суждение, отношение к событиям и участникам образовательного процесса – становятся наиболее важным фактором воспитания и развития личности учащихся.

Вместе с тем наряду с исключительной значимостью учителя в жизни ребенка семья также играет особую роль. Но согласимся с психологами, что факт уменьшения авторитета родителей перед авторитетом учителя верен лишь относительно учебного содержания [4, с. 159]. Родители должны помочь детям адаптироваться к школьным условиям, усвоить новые правила и умения, оценки родителями поведения ребенка, личный пример, семейный уклад и стиль взаимоотношений являются одним из важных источников формирования личности учащегося. Поэтому результаты воспитательной дея-

тельности во многом зависят от того, насколько плодотворно выстроено сотрудничество педагогов с родителями, и будут успешными, если социальное поле отношений в семье не противостоит школьной воспитательной среде. Противоречивая воспитательная среда формирует личность импульсивную, внутренне напряженную, не умеющую контролировать свое поведение, лишнюю жизненных ориентиров.

В течение периода обучения в начальных классах авторитет родителей безусловно постепенно утрачивается, а сверстники приобретают все большее значение, возрастает роль детского коллектива. Младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации, а немаловажную роль в формировании личности играет то, в какой среде личность находится и взаимодействует. Установление отношений в классе – процесс педагогически управляемый, поэтому формирование сплоченного коллектива, навыков социального взаимодействия со сверстниками, создание предпосылок для развития коллективизма как качества личности является одним из основных направлений воспитательной деятельности учителя начальных классов.

Необходимо отметить, что в младших классах воспитание особенно тесно связано с обучением. Учитель начальных классов всегда выступает одновременно и учителем-предметником, и классным руководителем. Многие виды деятельности детей на первый взгляд не имеют прямого отношения к воспитанию. Учащиеся учатся писать, читать, решать задачи, вырезают из бумаги, бегают, прыгают, играют, но все эти действия пронизывают отношения к труду, вещам, окружающим людям, к самому себе. Воспитательные возможности урока могут быть реализованы педагогом как через его содержание, так и благодаря такому аспекту как его организация, создание условий для проявления у учащихся чувства радости от результатов труда, удовлетворения от воплощения замысла, появления уверенности в своих силах и др.

Кроме того, учитель начальных классов имеет возможность ежедневно включать школьников в многогранную учебную, трудовую, познавательную, игровую, физкультурно-оздоровительную и другие виды деятельности. Широкий выбор содержания деятельности, способов взаимодействия друг с другом, форм работы, средств дает возможность испытать успех каждому, формирует субъектную позицию ребенка – он занимается тем, что выбрал сам.

Таким образом, младший школьный возраст – этап существенных изменений в развитии ребенка, сензитивный период для раскрытия индивидуальных особенностей учащихся, развития навыков самоконтроля, становления адекватной самооценки, усвоения социальных норм, развития навыков общения со сверстниками и др. Если в этом возрасте дети не приобретут умения сотрудничать в совместной деятельности, не научатся осознавать ответственность за свои поступки, не овладеют навыками саморегуляции и общения, начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, то сделать это в дальнейшем за рамками благоприят-

ного периода развития будет значительно труднее. Все достижения данного возраста во многом возможны при определяющей роли учителя начальных классов, основной задачей которого является создание оптимальных условий для развития потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. На наш взгляд, данные обстоятельства необходимо учитывать, определяя содержание подготовки будущих учителей к работе в начальной школе.



#### **Список использованных источников**

1. Давыдов, В. В. Младший школьный возраст как особый возраст в жизни ребенка. Основные периоды психического развития ребенка / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с. – С. 18-24.
2. Выготский, Л. С. Кризис семи лет / Л. С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с. – С. 4-10.
3. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста / О. О. Гонина. – М. : Флинта, 2021. – 272 с.
4. Котикова, О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю. Клышевич. – Минск : Аверсэв, 2007. – 299 с.