

## **Подготовка учителя начальных классов как классного Руководителя**

Аннотация. В статье рассматривается сущность профессиональной деятельности классного руководителя, особенности работы учителя начальных классов как классного руководителя. Описаны возможности его подготовки в вузе в процессе изучения предметов педагогиче-

---

© Поддубская Г.С., 2021

ского цикла, особо отмечено значение программно-методического обеспечения при освоении учебных дисциплин.

Ключевые слова: учитель, классный руководитель, младший школьник.

## Training of primary school teacher as a class teacher

Annotation. The article discusses the essence of professional activity of a class teacher, the features of work of a primary school teacher as a class teacher. The possibilities of his preparation at university during the study of pedagogical subjects are described. The importance of program methodological support during the study of academic disciplines is emphasized.

Keywords: teacher, class teacher, younger pupils.

Процесс модернизации отечественного образования, многообразие и сложность задач воспитания подрастающего поколения в современных условиях предъявляют новые требования к работе учителя как классного руководителя. Это актуализирует обозначенную проблему не только с позиций теоретического ее осмысления, но и с позиций содержательной и технологической подготовки специалиста.

*Классный руководитель*, согласно справочной литературе, – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива [Коджаспирова, Коджаспиров, 2003].

Общеизвестно, что классный руководитель, являясь организатором деятельности учащихся в классе, выступает координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Как профессионал-педагог, он создает условия для индивидуального самовыражения каждого воспитанника, организует систему отношений между ребенком и его окружением через включение в различные виды воспитывающей деятельности.

Сегодня на государственном уровне выдвинуты принципиально новые требования к личности и деятельности педагога. Особые требования общество предъявляет к учителю начальных классов, который стоит у истоков становления личности ребенка. Он непосредственный и основной организатор всей учебно-воспитательной работы в начальной школе. В работе классного руководителя на первой ступени общего среднего образования есть свои *особенности*.

Младший школьный возраст – это время начала систематического обучения. Задача учителя начальной школы как классного руководителя помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде. В этом возрастном периоде школьник осознает отношения с окружающими, осваивает новые социальные роли: он ученик, член классного коллектива.

Младший школьный возраст – это самоценный период, наиболее благоприятный в формировании основ базовой культуры личности, в нравственном ее становлении. В это время ученик начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Значимое место в деятельности классного руководителя отводится созданию психологического комфорта в классе и основы для формирования дружного сплоченного коллектива. Учитель начальных классов как классный руководитель организует и координирует педагогическое взаимодействие с родителями, которые нуждаются в педагогическом просвещении, методической помощи специалиста и др.

Качественное выполнение должностных обязанностей будущего педагога требует сформированности его профессиональных компетенций. В этом учебном году с позиций компетентностного подхода в соответствии с новыми образовательными стандартами обновлены

все рабочие программы по предметам педагогического цикла. В их числе: «Основы педагогики», «Теоретические основы воспитания младших школьников», «Методика воспитательной работы». Учебные программы составлены в соответствии с Кодексом Республики Беларусь на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 01 Начальное образование».

При составлении программ были также учтены размещенные на национальном образовательном портале <https://adu.by>: проект Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. и инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» [Проект Программы ... , 2021].

В определении содержательных основ преподаваемых предметов в контексте подготовки учителя и формирования профессиональной культуры классного руководителя мы ориентировались на современную концепцию содержания образования. В качестве составляющих *содержания образования* определились четыре элемента:

- а) знания о компонентах процесса обучения (образования), целях, средствах, объекте, результате, приёмах и т.д. и о себе как учителе;
- б) опыт осуществления приёмов профессиональной деятельности;
- в) творчество как преобразование (продукция нового в обучении и воспитании);
- г) обращенный на систему ценностей человека опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности.

Реализация компетентного подхода в образовательной практике требует существенных изменений в организации учебно-познавательной деятельности студентов, результатом которой выступает система компетенций. Они прописаны в названных программах.

С учетом вышеизложенного была разработана технология проведения практических занятий по читаемым учебным курсам. На занятиях предусмотрено использование различных инструментов активизации мыслительной деятельности студентов (творческие задания, исследовательские проекты, ролевые игры, метод «Экспертиза», «Микроскоп», методический прием «Сравнение», «Список затруднений»). Результативным в аспекте обозначенной проблемы оказалось решение педагогических задач и ситуаций, интервью на тему «Мой классный руководитель», а также рефлексия в конце занятия «Если я буду классным руководителем, я...». Материалы и рекомендации по организации практических занятий отражены в наших пособиях, а опыт их использования в некоторых научно-методических публикациях [Поддубская, 2019].

Реализация целевых аспектов обучения, воспитания и социализации младших школьников в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки учителя как классного руководителя, который должен обладать профессиональными компетенциями, способностью эффективно осуществлять преподавательскую и воспитательную деятельность.

Сегодня общество выдвигает принципиально новые требования к личности и деятельности педагога, требует сформированности его профессиональных компетенций. Их успешному формированию способствует программно-методическое обеспечение изучаемых будущими учителями предметов педагогического цикла.

#### **Библиографический список**

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Москва : Академия, 2003. 176с.
2. Проект Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [adu.by/proekt-programmy-vospitanie-2021-2025](https://adu.by/proekt-programmy-vospitanie-2021-2025) (дата обращения: 03.10 2021).
3. Поддубская Г.С. Методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов к воспитательной работе // Опыт и перспективы реализации федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе: сборник научных статей II всероссийской научно-практической конференции [18 декабря 2019 г.] / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 301-306.