

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
(на примере ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»)**

Матвеева Мария Валерьевна

Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова» (Могилев, Республика Беларусь)

Статья посвящена гендерному аспекту современной системы военно-патриотического воспитания молодежи, сложившейся в ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»

В Республике Беларусь военно-патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры учащихся.

В ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева» работа по данным направлениям организована классными руководителями, волонтерскими отрядами, учителями истории, руководителем военно-патриотического воспитания. Условия для формирования военно-патриотического воспитания, созданные на основе проведения спартакиад, способствуют улучшению физической подготовки детей; встреч учащихся с инспекторами Могилевского ГОЧС, посещениях ОВД Октябрьского района г. Могилева, «Военно-патриотического клуба «Защитник» и патрульного батальона военной части 6713, УВД Могилевского облисполкома.

С начала 2021/2022 учебного года в учреждениях образования Республики Беларусь введена новая должность – руководитель военно-патриотического воспитания. В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь № 146 от 15 июля 2021 г. не рассмотрен вопрос, какого пола должен быть педагог, занимающий эту должность [1].

Однако председатель Совета Республики Национального собрания Н. И. Кочанова прокомментировала, что, к сожалению, на сегодняшний день в средних школах нашей страны очень мало мужчин-преподавателей, и если учесть наличие большого количества неполных семей, то именно мужское начало сегодня особенно важно для формирования ответственной гражданской позиции юношей и девушек [2].

В ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева» руководитель военно-патриотического воспитания проводит уроки Мужества (например, урок «Героями не рождаются, героями становятся»). Казалось бы, такие уроки должны заинтересовать только юношей, однако их с удовольствием посещают и девушки. Информация о проведённых мероприятиях с фотоотчётами постоянно обновляется на сайте школы.

Мной, как учителем истории, в рамках информационно-образовательного проекта «ШАГ» («Школа Активного Гражданина») в 9-х классах проводятся информационные часы по изучению истории Великой Отечественной войны. Гендерного различия в восприятии данного мероприятия здесь также не наблюдается. Как и уроки Мужества, эти информационные часы вызывают живой отклик в сердцах и умах юношей и девушек.

Учащиеся 10–11-х классов ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева» посещают «Центр допризывной подготовки учащихся» на базе ГУО «Средняя школа № 34 г. Могилёва». Здесь они изучают предметы «Допризывная подготовка» и «Медицинская подготовка», обязательные для усвоения всеми школьниками Республики Беларусь. В ходе изучения данных предметов учащиеся разбирают и собирают оружие; знакомятся с его устройством; учатся ориентироваться на местности без карт – с помощью звезд, компаса, мха; учатся пользоваться топографическими картами, оказывать первую медицинскую помощь в различных жизненных ситуациях. Летом у школьников запланирована учебно-полевая практика, которую они с нетерпением ждут.

Поскольку в практике преподавания учебной программы отмечено, что «Допризывную подготовку» в школе должны посещать юноши, а «Медицинскую подготовку» – девушки, автор данной статьи заинтересовалась, хотелось ли бы учащимся, чтобы у них был выбор. Например, хотелось ли бы девушкам посещать «Допризывную подготовку»? Среди всех опрошенных 2 девушки ответили, что посетили бы, а остальные не проявили интереса к данному предмету. На аналогичный вопрос по поводу посещения «Медицинской подготовки» юношами они сообщили, что получают достаточное количество медицинских знаний на допризывной подготовке.

В современных общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь особое место отводится школьным музеям. На основе собранных ими коллекций музейных предметов проводится широкая экскурсионная работа, комплексно решаются задачи, связанные с развитием, обучением и воспитанием учащихся.

На базе ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева» функционирует Музей Боевой Славы. В настоящее время в нем представлены экспозиции, посвященные обороне Могилева летом 1941 года, деятельности подпольных организаций города в годы немецко-фашистской оккупации, а также борьбе партизанского отряда 600 под командованием И. П. Станкевича и его взаимодействию с подпольной группой А. И. Шубодёрова. Музей ведёт активную военно-патриотическую работу. Педагоги, родители и сами учащиеся единодушны в понимании того, что необходимо как можно чаще вспоминать подвиг, который совершили наши предки, чтобы не допустить новой мировой войны – самого страшного и кровавого преступления из тех, которые могут произойти против человечества.

Участниками школьного объединения по интересам «Музейное дело» являются юноши и девушки. Они одинаково активно ведут работу с ветеранами Великой Отечественной войны, приглашают их на вечера встреч, приуроченные ко Дню пожилого человека, а также к 23 февраля, 9 Мая. При этом в роли экскурсоводов чаще всего оказываются юноши.

На базе музея проводятся тематические экскурсии для учащихся: «Шла война народная», «110 уходит в бессмертие», «По следам отца» (о генерале М. Т. Романове); ежегодно организовываются выставки («Огненные вёрсты войны», «Реквием солдату войны», «Шла война народная»); лектории «Мужество юных героев», «Таня Карпинская», «Из воспоминаний защитника Могилёва», «Подпольщики Могилёва»). В музее проходят церемонии приёма в пионеры, классные часы, уроки по истории Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала, ученические конференции.

Важное место в работе Музея Боевой Славы занимает научно-исследовательская деятельность учащихся. В 2013/2014 учебном году участниками объединения «Музейное дело и краеведение», учащимися 6-х классов Д. Франтиковой и А. Глушковым была написана исследовательская работа «Могилёвский металлургический завод в годы Великой Отечественной войны: судьбы неизвестных рукописей». Историческими источниками для данной работы стали воспоминания ветерана Великой отечественной войны и ветерана труда В. Г. Зорина «Отступая,

верили в Победу» и «Материалы по истории Могилёвского металлургического завода 1929–1969 годов».

В 2020 году за участие в номинации «Инновационные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся» республиканского конкурса музеев учреждений образования «Во славу общей победы» Музей Боевой Славы СШ № 32 занял 3 место и получил в дар стенд, который размещен перед входом в музей.

Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь нет четких гендерных границ в вопросах реализации военно-патриотического воспитания учащихся. Молодые люди обоего пола активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, посещают военные базы, ходят на организованные школой встречи с интересными людьми, проявляют исследовательскую инициативу. Тем самым формируется их активная гражданская позиция. Можно с уверенностью сказать, что жизненный опыт, получаемый в стенах средней школы, создает основу для формирования у молодёжи устойчивой системы социальных ценностей, которые в дальнейшем будут способствовать успешной реализации государством политики обеспечения национальной безопасности в различных сферах жизнедеятельности общества.

Список источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2021 г. № 146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12531&p0=W22137003&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 16.02.2022.
2. Кочанова: военно-патриотическое воспитание – прежде всего любовь к своей Родине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/kochanova-voenno-patrioticheskoe-voospitanie-prezhde-vsego-ljubov-k-svoej-rodine-449808-2021> – Дата доступа: 16.02.2022.