

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В КОНТЕКСТЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Толстяк Татьяна Анатольевна

Институт социологии НАН Беларуси (Минск, Республика Беларусь)

В представленной работе уделено внимание основным статистическим показателям, характеризующим специфику педагогического сообщества в Республике Беларусь в разрезе регионов страны.

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь под национальной безопасностью подразумевают состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз [1]. Это состояние достигается путем обеспечения стабильности процесса удовлетворения совокупности ключевых потребностей государства – его национальных интересов. Так, к числу стратегических национальных интересов относят обеспечение независимости, территориальной целостности, устойчивое экономическое развитие и высокую конкурентоспособность белорусской экономики, достижение высокого уровня и качества жизни граждан, формирование экономики, основанной на знаниях, и т.д. [1].

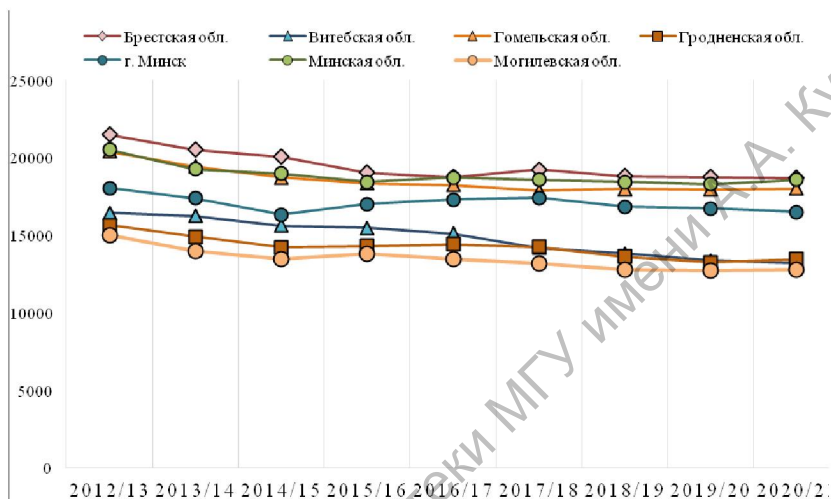
Высокая интенсивность и динамичность современных социальных процессов все больше уплотняют взаимосвязи между сферами жизнедеятельности личности, общества и государства, что влечет за собой необходимость более пристального внимания к поиску достижения целей в области обеспечения национальной безопасности.

Одним из основных средств, позволяющим этого достичь, является образование, которое приобретает особую значимость в современных условиях, поскольку оно направляет научно-технический прогресс, определяющий сегодня политику государства по обеспечению национальной безопасности [2, с. 17].

Центральная задача образования заключается в хранении и передаче совокупности социально-политических, экономических, морально-нравственных, культурных достижений общества, представленных в научно-обобщенном, систематизированном и логически доказанном виде. Связующим звеном, обеспечивающим процесс хранения и передачи указанных достижений, является учитель, особая значимость которого в реализации социального устройства государства отмечалась во все времена существования человеческой цивилизации. Поэтому нам кажется необходимым проанализировать специфику и представленность педагогического сообщества в Республике Беларусь, при этом фокус анализа направим на учителей.

Сперва отметим, что работники организаций, занятые в сфере образования составляют 11,7% к среднесписочной численности работников Республики по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь. Уточняется, что педагогических работников – 198,3 тыс. человек, из них 84,6 тыс. человек – учителей. По основной специальности 95% учителей имеют высшее образование. Профессио-

нальное образование в целом отсутствует менее чем у 0,5% учителей в нашей стране [3, с. 19]. Так, социальную группу учителей можно охарактеризовать как высокопрофессиональную и квалифицированную. На рисунке представлена динамика численности педагогических кадров по областям Республики Беларусь за период с 2012 по 2021 год.



Примечание: Источник – собственная разработка

Численность учителей в дневных учреждениях общего среднего образования по областям (на учебный год)

Исходя из анализа представленных на рисунке 1 данных, можно отметить уменьшение численности учителей в каждом из регионов страны. В общем по Республике количество учителей снизилось с 2012 г. на 13%. При этом в период 2012–2015 гг. наблюдается стабильно-интенсивное снижение, в период с 2015–2021 гг. интенсивность сокращения сообщества снизилась. Наибольший показатель снижения наблюдается в Витебской области и составил 20%, наименьший – в г. Минске (9%).

На наш взгляд, специфику динамики численности учителей в областях страны стоит рассмотреть в совокупности с численностью учащихся дневных учреждений общего среднего образования в регионах Беларуси, которая представлена в таблице. Необходимо обратить внимание на значительное увеличение нагрузки количества учащихся на 1 учителя за исследуемый период времени – она составила 32% по стране в целом, а в городе Минске – 49%. В то время, когда, как отмечалось

выше, Минск показывал самое минимальное сокращение количества педагогических работников в сравнении с остальными регионами Республики.

Численность учеников, проходящихся на 1 учителя в дневных учреждениях общего среднего образования в регионах Беларуси (в зависимости от учебного года)

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Республика Беларусь	7,2	7,6	8,0	8,3	8,5	8,7	9,0	9,3	9,5
Брестская область	7,3	7,6	7,9	8,5	8,6	8,5	8,8	8,9	9,1
Витебская область	6,6	6,7	7,0	7,2	7,4	7,9	8,1	8,4	8,7
Гомельская область	7,1	7,4	7,8	8,2	8,3	8,6	8,6	8,7	8,9
Гродненская область	6,8	7,2	7,6	7,7	7,7	7,9	8,3	8,7	8,8
г. Минск	8,9	9,5	10,6	10,7	10,9	11,2	12,1	12,7	13,3
Минская область	6,7	7,2	7,4	7,8	7,7	7,9	8,1	8,4	8,6
Могилевская область	7,1	7,6	8,0	7,9	8,2	8,4	8,7	8,9	9,0

Примечание: Источник [3, с. 172–175].

Таким образом, имеет место стабильный рост трудовой нагрузки на педагога. Это происходит под воздействием сокращения педагогического корпуса станы, а также за счет увеличения количества учащихся в учреждениях общего среднего образования (рост численности учащихся в указанных учреждениях за период с 2012 по 2021 г. составил 14,5%). На поиске решений этой проблемы сконцентрировано внимание многих специалистов, ученых, государственных ведомств, в сферу интересов которых входит образование. Однако полученные результаты предварительного анализа показателей статистики показывают, что сложившаяся ситуация может улучшиться в перспективе, а не в ограниченные, сжатые сроки.

Значимость представленного анализа заключается в том, что продолжающееся сокращение численности учителей на фоне возрастающей нагрузки может привести к возникновению новых проблем в системе образования (профессионального выгорания кадров, неудовлетворенности трудом педагогов, снижения качества образования и др.), что

в перспективе имеет вероятность перейти в разряд угроз национальной безопасности. Для предупреждения этого стоит уделить внимание не только расширению педагогического сообщества, подготовке новых педагогических кадров, но и улучшению социально-профессиональных, психологических условий взаимодействия уже сложившегося педагогического сообщества в целом.

Список источников

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prokuratura.gov.by/ru/acts/kontseptsia-natsionalnoy-bezopasnosti-respubliki-belarus/>. – Дата доступа: 01.03.2022.
2. Поздняков, А. И. Основы теории национальной безопасности: Концептуальные основы национальной безопасности России / А. И. Поздняков // Пространство и время. – 2013. – Т. 2. – Вып. 1. – 228 с.
3. Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/publickatsii_8/index_39557/. – Дата доступа: 02.03.2022.