

УДК 373.2:371.382:504.75.06:66.018.86

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С. В. Спирин

старший преподаватель

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье дается ретроспективный анализ понятия «функциональная грамотность» в психолого-педагогической литературе. Раскрывается сущность функциональной грамотности в контексте радиозэкологической безопасности детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется игре как ведущему виду деятельности дошкольника в решении поставленных задач.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, радиозэкологическая безопасность детей дошкольного возраста, дети старшего дошкольного возраста, игра как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.

Введение

Понятие «функциональная грамотность» является достаточно новым в педагогической науке и практике. Термин «функциональная грамотность» возник в конце XX в. в противовес ранее используемому понятию «грамотность» в международной образовательной практике.

В сентябре в 1965 г. в г. Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения по устранению неграмотности впервые был предложен термин «функциональная грамотность», а в 60-е годы большую роль в формировании концепции ликвидации функциональной неграмотности сыграла ЮНЕСКО. Первоначально значение термина «функциональная грамотность» рассматривалось как стратегия разработки и реализации программ с целью увеличения грамотности населения. Во Всемирной экспериментальной программе распространения грамотности (1967–1973 гг.) основной задачей выступала возможность образования связи процесса получения знаний и умений в чтении и письме, а также повышение производительного труда. В 1972 г. проходило обсуждение необходимости связи функциональной грамотности с социальным, политическим, экономическим и культурным развитием на III Международной конференции по образованию взрослых [1].

В 1978 году ЮНЕСКО был переработан текст рекомендаций о международной стандартизации статистических данных в сфере образования. В новой редакции этого документа «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины» [2].

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу подтолкнул к рассмотрению грамотности как двойственного явления: как проблемы достижения элементарной грамотности населения в развивающихся странах и как проблемы достижения функциональной грамотности в развитых странах в противовес функциональной безграмотности у достаточно больших групп населения [1].

В конце 80-х годов XX в. понятие «грамотность» начинает отражаться в словарях. Так, в 1987 г. в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова словарное значение «грамотный» трактуется следующим образом: «Умеющий читать и писать, а также умеющий писать грамматически правильно, без ошибок; обладающий необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области; выполненный без ошибок, со знанием дела». Подобная интерпретация термина «грамотность» представлена в современном русском языке и через два десятилетия в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой [3].

В настоящее время в обществе происходит трансформация осознания социально-экономической составляющей понятия «функциональная грамотность». Подчеркивается культурно-историческая значимость функциональной грамотности: с одной стороны, функциональная грамотность является частью образования и культуры, а с другой – выступает как часть общественно-экономической формации [1].

Обобщенные результаты изучения функциональной грамотности представлены в работах С.А. Тангяна, которые свидетельствуют о том, что уровень образования, который присутствует у населения, зачастую не обеспечивает функциональную грамотность. Данный факт имеет место быть в современном обществе, так как жизнь человека сопровождается сменой технологических разработок, идей, появлением новых знаний. Затруднительно предоставить учащимся полный спектр знаний, обучить всем необходимым умениям и навыкам, которые помогут в будущей их жизни; практически не представляется возможным дать гарантию на долговременную работу в выбранной профессии, так как профессия может перестать быть востребованной в связи с научно-технической модернизацией, но можно научить человека приспосабливаться к социальным изменениям общества. С.А. Тангян делает попытку конкретизации отдельных аспектов и предлагает считать функциональной грамотностью повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимые для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития [4].

Основная часть

Понятие «функциональная грамотность» на современном этапе развития науки и практики рассматривается через призму компетентного подхода. Сторонники компетентного подхода говорят о формировании компетенций развивающейся личности, которые происходят при помощи различных средств содержания образования и, как результат, у обучаемого развиваются способности, которые в дальнейшем смогут помочь решить реальные проблемы собственной повседневной жизни [1].

О.Е. Лебедев в своих исследованиях рассматривает функциональную грамотность как один из показателей уровня образованности в рамках компетентного подхода. Задачей определения функциональной грамотности человека О.Е. Лебедев видит выявление способности решать функциональные проблемы, с которыми он встречается, исходя из таких видов деятельности, как обучение, общение, социальная деятельность, самоопределение, в том числе и профессиональный выбор. Для систематизации и конкретизации данной задачи определяется несколько сфер деятельности. В жизни разных людей одна и та же сфера имеет разное значение, но есть и что-то, что объединяет разные сферы, своеобразный инвариант. В данном случае возможно говорить о том, что инвариант образует структуру функциональной грамотности [5].

Проанализировав ряд современных психолого-педагогических исследований, можно выделить компоненты, составляющие структуру функциональной грамотности: познавательная база, которая представлена органическим единством предметных,

межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение правил, норм и инструкций; образовательное пространство, представленное совокупностью источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения; методы решения функциональных проблем, необходимые обучаемым в процессе деятельности [6].

Таким образом, функциональная грамотность рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На современном этапе развития науки возможно рассматривать функциональную грамотность как способность человека взаимодействовать с окружающим миром и предельно быстро адаптироваться и функционировать в нем. Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность.

На современном этапе проблеме функциональной грамотности посвящены исследования на ступенях среднего, среднего специального, высшего образования. Однако на сегодня проблема функциональной грамотности на ступени дошкольного детства остается актуальной.

Проблемы формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях рассматривались в исследованиях Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, И.В. Зимней, С.А. Крупник, О.Е. Лебедева, А.А. Леонтьева, С.А. Танган, П.И. Фроловой, С.Ю. Черноглазкина, Т.И. Шаповой, И.В. Шутовой и др.

Сущность понятия «функциональная грамотность личности» сводится у всех вышеперечисленных исследователей к тому, что это комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, постоянно повышая собственный уровень знаний. Отличием во взглядах данных ученых является проблема учета возрастных особенностей и уровня образования. Так, исследователи в области высшего образования (О.Е. Лебедев, Л.М. Перминова, А.И. Тряпицына, П.И. Фролова, И.В. Шутова и др.) рассматривают процесс развития функциональной грамотности студента. Данный процесс рассмотрен ими в разрезе овладения студентами различных знаний, умений и навыков из непосредственно профессиональной отрасли [7]. В исследовании О.Е. Лебедева отмечается, что стержнем в структуре функциональной грамотности является осознание школьником значимости решаемой проблемы для себя лично. Автор предложил оригинальный вариант структуры функциональной грамотности с опорой на виды деятельности обучающегося: познавательную, социальную, коммуникативную деятельность, самопознание и самоопределение [6].

Вопросам формирования функциональной грамотности в период дошкольного детства посвящен незначительный ряд исследований (Р.И. Браун, Г.Х. Вахитова, С.В. Гайченко, И.Г. Галаянт, А.А. Дарибаева, В.Г. Смелова, Л.М. Толаметова и др.). В исследованиях рассмотрены вопросы развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы и зависимость обучающихся от личностных качеств и навыков, которые у них развивали в дошкольном возрасте: самостоятельность, инициативность, критичность мышления, любознательность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, коммуникабельность, терпимость к друзьям, умение принимать и оказывать помощь, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [8; 9; 10]. Структурно-функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях и сформированных ценностях [10].

В исследовании И.Г. Галаянт отмечается, что развитие творческих, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного возраста выступает основной функционально грамотного поведения в будущем [11].

Многие ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются в своих исследованиях на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская и др.). В дошкольном возрасте компетентностный подход трактуется как формирование у детей компетентного поведения, обеспечивающего результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Таким образом, становлению функциональной грамотности личности в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства ценностного (осознанного) отношения к таким качествам, как стремление к критическому мышлению в собственной деятельности; ориентация на творческое решение задач, проявление изобретательности.

Дошкольный возраст является благоприятным для развития интересов и способностей подрастающей личности, формирования качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность ее будущей профессиональной деятельности.

В дошкольном детстве присутствуют предпосылки для будущего формирования функциональной грамотности личности, которые в дальнейшем развиваются, совершенствуются на этапах школьного и высшего образования. Оптимальные условия для этого предоставляет организация разнообразных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, что стимулирует детское любопытство, трансформируя его до любознательности и познавательной активности. Критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач способствует проявлению творчества с целью развития игровой ситуации, развивает навыки планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их разрешения.

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 г. Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей. В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить собственное здоровье и здоровье своих близких. Соблюдение правил радиозэкологической безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя, который проживает в загрязненных районах. Формирование знаний по организации здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности в условиях радиационного риска вполне возможно начинать в старшем дошкольном возрасте [12].

Важным аспектом формирования элементарной системы знаний о радиозэкологической безопасности у детей старшего дошкольного возраста выступает осознанное отношение к природе и ее объектам. По мнению Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении [13; 14].

Одним из приоритетных направлений в системе образования выступает укрепление здоровья, развитие навыков безопасного поведения. Формирование у дошколь-

ников основ безопасной жизнедеятельности предусмотрено разделом «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь [15].

В старшем дошкольном возрасте ведется планомерная работа по формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни и безопасном поведении. Образовательный процесс организован таким образом, чтобы основы безопасного поведения у ребенка формировались в тесном сочетании с системными представлениями об окружающем мире и самом себе. Учебная программа дошкольного образования ставит перед педагогом задачу «сформировать у воспитанников представления о правилах безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях» [15].

Высоких результатов при формировании функциональной грамотности можно достичь в ходе использования в работе различных современных образовательных педагогических технологий и методов работы с детьми.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности, который используется взрослым в целях воспитания и развития дошкольников. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, а также отношения с окружающими людьми.

В непосредственном процессе общения с природой в игровой форме у дошкольников воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь природу; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе. В этой связи педагогический потенциал дидактической игры как средства формирования функциональной грамотности в области радиозэкологической безопасности дошкольников мы видим в обеспечении возможностей для усвоения радиозэкологических представлений, пробуждении интереса и развитии осознанного отношения к природе, формировании мотивов радиозэкологической деятельности и практических умений, обуславливающих становление у дошкольников радиозэкологической воспитанности; вовлечении ребят в процесс познания, предоставлении потенциальных возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности принятия радиозэкологически правильных решений.

Заключение

Таким образом, функциональная грамотность детей дошкольного возраста – это определенный уровень образованности детей, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. Говорить о сформированности функциональной грамотности у детей дошкольного возраста возможно тогда, когда у них проявляется способность эффективно функционировать в обществе, демонстрируя примеры безопасного поведения в различных ситуациях.

Наиболее приемлемым средством формирования функциональной грамотности в области радиозэкологической безопасности детей старшего дошкольного возраста может выступать дидактическая игра как наиболее доступная форма работы с дошкольниками, являющаяся ведущим методом экологического воспитания детей. Ценность дидактической игры состоит в том, что она способствует расширению экологического кругозора дошкольника, развитию первоначальных форм осознанного отношения к природе, формированию системы знаний в области радиозэкологической безопасности как условию развития функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста [14].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Фролова, П. И.** К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179–185.
2. **UNESCO.** Revised Recommendation concerning the International Standardization of Educational Statistics. http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13136&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html General Conference of UNESCO. Paris, 27.09.1978, p. 19.
3. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии. – 4-е изд. доп., 2006. – 944 с.
4. **Тангян, С. А.** «Новая грамотность» в развитых странах / С. А. Тангян // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3–17.
5. **Лебедев, О. Е.** Что такое качество образования? / О. Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34–39.
6. **Лебедев, О. Е.** Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Контроль качества и оценка в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 9–11 окт. 2003 г. / Рос. гос. пед. ун-т имени А. И. Герцена; науч. ред. И. Б. Горбунова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. – С. 113–129.
7. **Фролова, П. И.** Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин : монография / П. И. Фролова. – Омск : СибАДИ, 2012. – 196 с.
8. **Браун, Р. И.** Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию функциональной грамотности в условиях обновления содержания образования / Р. И. Браун // Вестник «Фрлеу»-kst. Педагогическая наука и практика. – 2017. – № 3 (17). – С. 83–87.
9. **Вахитова, Г. Х.** Реализация основных содержательных линий в практике современного дошкольного образования / Г. Х. Вахитова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. – № 6 (34). – С. 9–16.
10. **Дарибаева, А. А.** Совершенствование функциональной грамотности дошкольника при освоении родного и неродных языков / А.А. Дарибаева, Л.М. Толаметова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 5 (17). – С. 101–103.
11. **Галаянт, И. Г.** Художественно-творческие компетенции как компонент функциональной грамотности дошкольников / И.Г. Галаянт // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 3 (11). – С. 72–76.
12. **Комарова, И. А.** Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спириин. – Мн. : Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.
13. **Спириин, С. В.** Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учеб.-метод. мат-лы / С. В. Спириин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.
14. **Спириин, С. В.** Радиэкологическое образование дошкольников : пособие / С.В. Спириин. – Могилев : МГОИРО, 2014. – 71 с.
15. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО : Аверсэв, 2016. – 416 с.

Поступила в редакцию 15.06.2022 г.

Контакты: spirin@msu.by (Спириин Сергей Викторович)

Spirin S. V. PROBLEM OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN THE FIELD OF RADIOECOLOGICAL SAFETY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN: THEORETICAL ASPECT

The article gives a retrospective analysis of the concept of "functional literacy" in psychological and pedagogical literature. The essence of functional literacy is disclosed in the context of radioecological safety of preschool children. Particular attention is paid to games as the leading activity of preschoolers in solving tasks.

Keywords: literacy, functional literacy, radioecological safety of preschool children, children of senior preschool age, playing as the leading activity of preschool age.