

## УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Мискевич Татьяна Витальевна,**

старший преподаватель, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова; 212022, Республика Беларусь, г. Могилев, ул. Космонавтов, д. 1; e-mail: miskevich@msu.by.

**Савицкая Оксана Валерьевна,**

старший преподаватель, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова; 212022, Республика Беларусь, г. Могилев, ул. Космонавтов, д. 1.

**Старовойтова Тамара Евгеньевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова; 212022, Республика Беларусь, г. Могилев, ул. Космонавтов, д. 1.

**Ключевые слова:** физическая культура; тестирование; специальная медицинская группа; здоровый образ жизни; информационные технологии; образовательный портал MOODLe.

**Аннотация.** В работе представлены результаты тестирования, определяющие уровень теоретических знаний студентов по дисциплине «Физическая культура» на основе применения информационных технологий (образовательной платформы MOODLe).

## LEVEL OF THEORETICAL COMPETENCE OF STUDENTS FOR THE DISCIPLINE "PHYSICAL EDUCATION"

**Miskevich Tatiana Vitalievna,**

Senior Lecturer, Mogilev State University named after A. A. Kuleshov; Mogilev, Republic of Belarus.

**Savitskaya Oksana Valerievna,**

Senior Lecturer, Mogilev State University named after A. A. Kuleshov; Mogilev, Republic of Belarus.

**Starovoitova Tamara Yevgenyevna,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Mogilev State University named after A. A. Kuleshov; Mogilev, Republic of Belarus.

**Keywords:** physical education; testing; special medical group; healthy lifestyle; information technology; educational portal MOODLe

**Abstract.** The paper presents the results of testing that determine the level of theoretical knowledge of students in the discipline "Physical Culture" based on the use of information technology (educational platform MOODLe).

Перед педагогом стоит задача получения достоверной информации о качестве и количестве усвоенного студентом учебного материала.

Ориентация на модернизацию программного материала в высшей школе по расширению применения инновационных образовательных технологий [2, с 2], дала возможность наряду с классическими формами обучения активно использовать информационные технологии, предполагающие усовершенствовать и оптимизировать труд преподавателя и повысить уровень образования студентов. В соответствие с этим был разработан электронный учебный курс «Физическая культура» и размещен на образовательной платформе Moodle, который позволил, не увеличивая количество аудиторных часов на освоение дисциплины, сделать упор на самостоятельное изучение теоретического курса, тем самым комплексно подойти к решению образовательных задач и педагогическому контролю [1, с. 183].

Мониторинг результатов ежегодного медицинского осмотра студентов 1 курса Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова показал, что на протяжении последних десяти лет численный состав студентов, отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ) по состоянию здоровья, составляет  $31,6 \pm 2,7$  % от общего количества первокурсников [3, с. 212; 4, с. 192]. Соответственно, третья часть студентов требует особого внимания при построении учебного процесса по физической культуре, учета индивидуальных особенностей, диагнозов заболеваний, уровня физической подготовленности занимающихся, подбора оптимальных средств и методов, определения зачетных норм и требований. Цель исследования: определить уровень знаний по теоретическому курсу «Физическая культура», размещенному в образовательной среде Moodle.

В соответствии с этим нами были разработаны электронные тестовые задания по темам лекционных, семинарских и практических занятий. Студентам каждого курса предлагалось пройти тесты, из 10-21 вопросов, в соответствии с разделами программы. Воспользовавшись «ключом теста», было возможно оценить результат по количеству правильных ответов. Кроме того, при помощи модифицированной оценочной шкалы учебных достижений все студенты самостоятельно могли определить свой уровень теоретических знаний по дисциплине «Физическая культура» [1 стр. 183].

В тестировании принимали участие студентки специальной медицинской группы (СМГ): 1 курс – 125 человек, 2 курс 82 человека, 3 курс – 55 человек и 4 курс – 47 человек (n=309) (таблица 1).

Таблица 1

Курс	№ теста	Кол-во студентов	Кол-во вопросов	Средняя оценка	Медиана оценок	Стандартное отклонение
I	1	125	10	67,68%	70,00%	19,64%
	2	125	10	67,11%	70,00%	18,74%
II	3	82	21	74,98%	76,19%	15,92%
	4	82	14	79,64%	85,71%	19,98%
III-IV	5	102	20	80,26%	82,50%	16,78%
	6	97	6	79,05%	83,33%	18,67%
	7 по желанию	96	14	68,06%	64,29%	15,13%

Проанализировав полученные результаты, с уверенностью можно сказать, что, имея одну попытку, все студенты удовлетворительно справились с заданием. Не вызвали затруднения темы «Физическая культура и спорт как общественное явление. Международное олимпийское движение» и «Основы методики самостоятельных занятий», где обнаружено наибольшее количество правильных ответов, причем медиана оценок в интервале 82,5%–85,71%. Подавляющее большинство студентов ответило на «7» баллов, и если на первом курсе оценки распределились от «4» до «7», то на втором, третьем и четвертом большинство студенток специальной медицинской группы ответило на «6» и «9». Очень хороший уровень владения программным материалом, в том числе различной степени тяжести, обнаружены на 3 и 4 курсе.

Сравнительный анализ уровня знаний студентов СМГ показал положительную динамику к 3-4 году обучения. Так, если на 1 курсе среднее арифметическое составляло 67,4% правильных ответов, то на 4 курсе – 79,66%. Здесь следует отметить, что седьмой тест было предложено пройти студентам по желанию.

Для более детального изучения уровня усвоения программного материала, студентам СМГ было предложено дополнительно пройти тесты, сгруппированные по двум блокам: «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и «Самоконтроль». Выборка выявила, что ответы в первом блоке «ЗОЖ», особого затруднения не вызвали и студентки всех четырех курсов показали высокий уровень теоретических знаний, который соответствовал в среднем 81,74%.

Показатели второго блока «Самоконтроль» значительно ниже, и

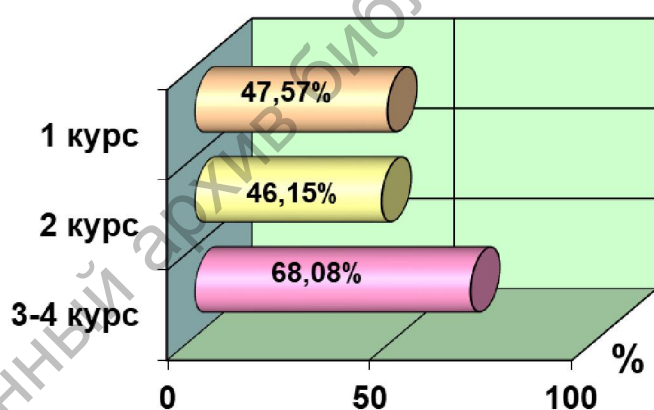


Рис. 1 Уровень знаний студенток по блоку "Самоконтроль"

соответствуют в среднем 53,93% правильных ответов, что указывает на средний уровень знаний (рисунок 1). Затруднения вызвали вопросы по определению антропометрических индексов, среднесуточному потреблению энергии, порогу анаэробного обмена у лиц студенческого возраста. Никто из студентов не ответил на вопрос: какой вид контроля осуществляется на

каждом занятии по физическому воспитанию. Были предложены варианты ответов: 1 – предварительный, 2 – итоговый, 3 – текущий, 4 – оперативный, 5 – этапный. Почти все студенты ответили, выбрав вариант 3, искренне заблуждаясь, т.к. в педагогических науках, в том числе и физическом воспитании оперативный контроль относится к текущему. Средний балл ответов на 3-4 курсе составил 68,08%, что тоже, на наш взгляд, является

недостаточным и требует дополнительного внимания и более детального изучения программного материала.

Подводя итог данного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. В результате тестирования получена объективная и оперативная информация об уровне теоретических знаний студентов.

2. Электронный учебный курс «Физическая культура», размещенный в образовательной среде Moodle позволил студентам самостоятельно повысить уровень теоретических знаний по освоению программного и дополнительного материала для развития профессиональных качеств и социально-личностных компетенций.

3. Детальное изучение результатов тестирования дает возможность индивидуально скорректировать задания для студентов специальной медицинской группы.

4. Данное тестирование целесообразно применять как одну из форм контрольного зачета для студенток специальной медицинской группы, имеющих большое количество пропущенных занятий, при необходимости изменяя или дополняя тест, согласно программному материалу курса.

#### **Литература:**

1. Мискевич, Т. В. Электронный учебный курс «Физическая культура» в виртуальной образовательной среде MOODLE / Т. В. Мискевич, О. В. Савицкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января - 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 183–184.

2. Письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2019/2020 учебном году» от 29.08.2019 № 03-01-18/7678/дс

3. Савицкая, О.В. Организационно-методические аспекты повышения эффективности занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы / О.В. Савицкая // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020.– № 12 (190). – С. 211-216.

4. Старовойтова, Т. Е. О состоянии здоровья студентов МГУ имени А.А. Кулешова по результатам медицинского осмотра / Т. Е. Старовойтова, Т. В. Мискевич, О. В. Савицкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2020 г. : материалы науч.-метод. конф., 28 января – 12 февраля 2021 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 192–194.