

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Архангельская Александра Викторовна
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 8 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассматривается роль использования техник визуализации на уроках иностранного языка на I ступени общего среднего образования. Описаны отдельные способы реализации технологии визуализации с применением инфографики. В статье отмечено, что существует широкий спектр техник визуализации, которые позволяют сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным и привлекательным для обучающихся.

Ключевые слова: визуализация, флеш-карты, презентация, ментальные карты, облако слов.

The article focuses on the importance of using visualization techniques in foreign language lessons at the 1st stage of secondary education. The ways of implementation of visualization technology using infographics are described. The article emphasizes a wide range of visualization techniques that make the process of teaching a foreign language more effective and attractive to students.

Keywords: visualization, flash-cards, presentation, mind maps, word clouds.

Мы живем в цифровую эпоху, в век технического прогресса, когда возникает кардинально новая визуальная культура. Темпы передачи и обмена информацией только растут, и это формирует у человека специфический способ восприятия информации, при котором всё большую роль играют визуальные образы. Молодое поколение растёт в мире, где возможности безграничны, а времени ни на что не хватает. Они адаптировались быстро оценивать и «просеивать» огромные объёмы информации, используя визуальный интерфейс мультимедиа и интернет-технологии. Для современных обучающихся роль визуальных элементов при получении и освоении информации значительно возросла, поэтому вопрос наглядности и визуализации, их использования в процессе обучения в современных реалиях становится всё более актуальным [1, с. 77].

Одной из важнейших функций обучения на I ступени общего среднего образования следует считать формирование навыков и умений

учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой операций, необходимых для успешной учебной деятельности на последующих этапах. Иностранный язык является сложным для восприятия и понимания, так как у ребёнка уже существует закреплённый в сознании образ слова и предмета, уже сформировалось понимание того, как можно передавать информацию, используя родную речь. Использование приемов и элементов наглядности и визуализации при обучении иностранному языку в начальной школе играет важную роль, так как вне учебной аудитории в силу своих возрастных особенностей обучающиеся воспринимают и познают мир в основном через зрительные образы. Визуализация учебного материала на уроках английского языка на I ступени общего среднего образования – это зрительная опора, помогающая мыслить, снимающая трудности воспроизведения материала, придающая уверенность и снимающая тревожность у младших школьников. Использование техник визуализации делает урок более динамичным и продуктивным. Ученики в классе чувствуют себя более ориентированными и уверенными [2, с. 79].

В начальной школе на уроках английского языка можно использовать самый широкий спектр традиционных приемов визуализации: картинки, схемы, видеоролики, фрагменты мультфильмов, словарные карты, портреты известных личностей и т.д.

Одним из наиболее важных и эффективных приемов визуализации являются словарные карты (flash cards). Это карточки, на одной стороне которых нанесена фотография или картинка, а на другой – чётко и ярко напечатано или написано слово на английском языке, соответствующее данному изображению. Такие карточки можно использовать не только для ввода и отработки нового лексического материала, но и для повторения его на всех последующих уроках в рамках изучаемой темы. Кроме печатных словарных карт, целесообразно использовать интерактивные словарные карты, которые можно создать на различных веб-сервисах. На основе словарных карт на отдельных сервисах автоматически создаются тесты и игры, а слова автоматически озвучиваются. Школьники дома переходят по ссылке, указанной учителем, слушают и учат новые слова, листая интерактивные карты, могут также использовать режим «Заучивание», проверить себя с помощью теста или поиграть в игры с этими словами.

Ещё одним из методов визуализации, в котором широко используется инфографика, является презентация. Использование мультимедий-

ных презентаций на уроках иностранного языка на I ступени общего среднего образования сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников: изображение, звук, графика, анимация. Тем самым познавательная мотивация детей увеличивается, ускоряется овладение новым материалом, обучение предмету становится более привлекательным. Применение на уроках данной техники визуализации позволяет легче воспринимать новый лексический и грамматический материал, осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности, экономит учебное время. Наиболее продуктивными являются презентации, в которые после объяснения или предъявления материала вставлены упражнения на закрепление или контроль [3, с. 57].

При создании презентаций для младших школьников для удобства восприятия желательно придерживаться определённых правил:

- не загромождать отдельный слайд большим количеством информации;
- на каждом слайде размещать не более двух картинок;
- размер шрифта на слайде должен быть не менее 24 пт;
- важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот.

Безусловно, создание презентации требует от учителя кропотливой подготовительной работы, но значительно облегчает работу на уроке: экономит массу времени, дает возможность предоставить дополнительный интересный материал и увеличить коэффициент эффективности урока.

Еще одним приемом визуализации являются ментальные карты (mind maps). Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями [2, с. 57]. Иными словами, это схема, в центре которой находится ключевое слово или рисунок, и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Ментальные карты используются на уроках английского языка для фиксации нового лексического и грамматического материала, при чтении текстов, составлении устных и письменных высказываний. Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. В начальной школе дети представляют ментальные карты в виде рисунков. Рисование является

одним из любимых занятий у детей 6-10 лет, и очень трудно переоценить достоинства этого вида деятельности. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация начинает восприниматься, анализироваться и запоминаться гораздо быстрее и эффективнее, чем при ее обычном линейном представлении в виде цифр и букв. Ученики развивают навыки в области английского языка, творческое и критическое мышление во время практических занятий, на которых они работают над созданием ментальных карт.

Одной из популярных в последнее время техник визуализации является использование на уроках английского языка компьютерной программы «Word Cloud», так называемое «облако слов». «Word Cloud» – это ресурс, позволяющий создать визуальный образ ключевых слов текста в привлекательной форме [1]. В специальное поле вводится текст, и программа генерирует облако, отображая наиболее часто используемые слова крупным шрифтом. Прием работы с «Word Cloud», с одной стороны, необычен, забавен и привлекателен для школьников, с другой – полезный в обучении иностранным языкам инструмент, которому можно найти массу интересных применений. Распечатав полученное «облако слов» на листах бумаги, можно использовать его на различных этапах урока с различной формулировкой задания, найти слова по определенной теме, группировать слова по определенному признаку, определить по словам, о чем текст, выделить наиболее часто встречающиеся слова в тексте и т. п.

Благодаря достижениям современного информационного пространства, существует множество способов реализации технологии визуализации на уроках иностранного языка. Средства визуализации широко используются на всех уровнях общего среднего образования. Средства визуализации учебного материала не только облегчают знакомство с иностранным языком и миром иноязычной культуры, но и являются мощным вспомогательным средством для повышения мотивации к изучению иностранного языка [4].

Литература

1. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelia/rmo/metod/ang/itdokald.htm/>. – Дата доступа: 10.03.2022.
2. Кириленко, В.О. Способы реализации технологии визуализации на уроках иностранного языка. Актуальные исследования / В.О. Кириленко, О.В. Кравченко // Научный журнал. – № 23. – 2020. – С. 77–80.
3. Кравченко, Е.В. Методы визуализации информации при обучении иностранному языку / Е.В. Кравченко, О.К. Титова // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 6. – С. 57.

4. Техники визуализации в процессе преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ng-press.by/2022/03/02/tehniki-vizualizatsii-v-protsesse-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka/>. – Дата доступа: 11.03.2022.