

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Карпенко Виталия Сергеевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 8 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассматривается роль использования игровых технологий на уроках иностранного языка. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка является одним из средств развития коммуникативной компетенции. В статье отмечено, что существуют различные виды игр, которые позволяют сделать процесс обучения иностранному языку более эффективным и

привлекательным для обучающихся.

Ключевые слова: игровые технологии, коммуникативная компетенция, виды игр, иностранный язык, мотивация.

The article focuses on the importance of using game technologies in foreign language lessons. Using game technologies in foreign language lessons is one of the means of development of communicative competence. It is noted that there are different types of games that make the process of teaching a foreign language more effective and attractive to students.

Keywords: game technologies, communicative competence, types of games, foreign language, motivation.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что игры для детей в младшем школьном возрасте очень важны. Большую роль играют игры и при обучении иностранному языку. Задача учителя сделать этот предмет интересным, ведь дети обращают внимание на то, что вызывает их непроизвольный интерес.

Что же такое игра? Существуют разные определения, но очевидно, что любая игра имеет определенную цель, знание правил и элемент удовольствия. В настоящее время тема применения речевой игры в обучении иностранному языку широко освещается в отечественной и зарубежной методической литературе. Выделяют следующие функции игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку:

- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- коммуникативная;
- развлекательная;
- релаксационная.

Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учеников, позволяет сделать учебный процесс интересным и познавательным. Это мощный стимул к овладению иностранным языком [1, с. 36]. Игры способствуют выполнению следующих важных методических задач:

- создать психологическую готовность учащихся к речевому общению;
- обеспечить необходимость многократного повторения учащимися языкового материала;
- направлять учащихся в выборе нужного речевого варианта, что подготавливает к ситуативной спонтанности речи [3, с. 192].

Существуют различные классификации игр. Исходя из аспектов языка и видов речевой деятельности, выделяют следующие виды игр:

1. Языковые игры:

- фонетические игры;
- лексические игры;
- грамматические игры.

2. Речевые игры:

- игры для обучения аудированию;
- игры для обучения чтению;
- игры для обучения говорению;
- игры для обучения письменной речи.

Все игры способствуют формированию речевых навыков. Одна и та же игра может быть применена на различных этапах урока. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка является одним из средств развития коммуникативной компетенции, особенно у учащихся младших классов [2, с. 119].

Использование игровых технологий на уроках иностранного языка позволяет намного эффективнее спланировать работу по формированию и развитию коммуникативной компетенции у учащихся, что, в свою очередь, способно ориентировать на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности учащегося [4, с. 44].

Игра и игровые ситуации приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют эффективной обработке языкового программного материала и развитию навыка общения, обеспечивают практическую направленность обучения. Игра способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, позволяет учителю увидеть ребенка в более свободном проявлении, получить информацию о его творческих способностях, готовности к деловому взаимодействию. Игра помогает «погрузить» учащихся в любую речевую ситуацию со всеми ее реальными психологическими особенностями.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках иностранного языка является важным и эффективным средством развития коммуникативной компетенции, особенно у учащихся младших классов, т.к. игровое обучение наиболее подходит для данного возраста в силу его психологических особенностей: высокой активности, подвижности, неустойчивости внимания, игровой формы деятельности.

Литература

1. Будакова, О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О.В. Будакова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 36–37.
2. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т. 2. – С. 118–121.
3. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева // СПб.: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2006. – С. 192–193.
4. Сысоева, Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам / Е.Э.Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 43–46.