

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ  
МОГИЛЕВСКОГО ПЕДИНСТИТУТА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД  
(вторая половина 40-х – 50-е годы XX в.)**

The issues concerning the organization of the educational process by the correspondence courses at the faculty of history of Mogilev teachers' training institute in 1940-s– 1950-s are regarded. It is shown that despite the difficulties of the postwar period the faculty managed to establish the external training of people who had no higher historical education. The students' social structure, their academic progress and the activities of the faculty's departments have been analyzed. It is concluded that the correspondence courses at the faculty of history played an important role within the teachers' training system established in the postwar period by providing the schools of Mogilev region and other parts of the republic with the teachers of history.

Подготовка педагогических кадров, которой занимался институт, особую остроту приобрела в послевоенный период. Беларусь, как и страна в целом, нуждалась в учителях, в т.ч. и учителях истории. При этом важно было наладить подготовку учителей с высшим образованием, которые должны были играть основную роль в организации обучения и воспитания учащихся.

В этих целях использовалась и заочная форма подготовки специалистов. Начало ей было положено уже в конце 20-х гг. открытием при педагогическом факультете БГУ т.н. «Педфака на дому». В 30-е гг. заочная подготовка учителей была налажена при всех пединститутах. Кроме того, был создан Республиканский заочный институт, что объяснялось не только нехваткой учительских кадров, но и наличием в школах преподавателей, не имевших высшего образования. В 1932/33 учебном году, например, таких было около половины [1, с. 396]. Важную роль в организации заочной подготовки учителей сыграло Постановление СНК БССР от 23 мая 1931 г. «О системе заочного обучения». В соответствии с этим постановлением, Народным Комиссариатом просвещения республики было утверждено «Положение о заочных секторах при вузах, педтехникумах, рабфаках наркомпроса», и такие сектора были созданы на двух факультетах Могилевского педагогического института: социально-историческом и литературно-лингвистическом [2, с. 347]. Важным стало и правительственное постановление о правах и льготах для студентов-заочников (оно было утверждено Коллегией Наркомпроса БССР 15 марта 1932 г.). Согласно этому постановлению выпускники-заочники, полностью выполнившие учебный план заочного сектора, приравнивались в своих правах к окончившим соответствующие стационарные отделения педвузов. Постановление также освобождало студентов-заочников от оплаты за обучение (кроме оплаты за рабочие материалы и учебники), обязывало руководителей отделов образования на местах разгрузить учителей-заочников от общественных поручений, выделять им свободное время для самостоятельной работы, освобождать от работы на период сессий (с сохранением и предварительной выплатой заработной платы). Становлению системы заочного обучения в республике способствовало также постановление, принятое 9 мая 1932 г. Советом Народных Комиссаров БССР №243 «О дополнительном отпуске студентам-заочникам».

Таким образом, уже в предвоенный период были созданы организационно-правовые условия для функционирования заочной системы подготовки педагогических кадров, в т.ч. и учителей-историков, и заочные сектора уже с 1933/34 учебного года действовали во всех педагогических институтах Беларуси. С каждым годом увеличивался и прием на заочное отделение педагогических учебных заведений. Так в 1939/40 учебном году в вузах Беларуси заочно учились более 9,5 тыс. учителей [3, с.429].

Война, как известно, нанесла огромный ущерб Беларуси, ее экономике, культуре. Поэтому первоочередной задачей стало восстановление деятельности учебных заведений, тем более, что спрос на высококвалифицированные кадры, в т.ч. и на педагогов возрос. Так, уже в октябре 1944 г. возобновил свою работу Могилевский пединститут (учебные занятия начались с 15 ноября), а также и учительский институт (он был создан в его составе в 1937 г., и готовил учителей для 5–7-х классов по шести специальностям, в т.ч. и по истории). С этого же времени начал свою деятельность и исторический факультет, а также историко-филологическое отделение при учительском институте (с 1945/46 учебного года оно было разделено на два самостоятельных отделения – историческое и отделение литературы и языка).

Однако организовать учебный процесс и тем более по заочной форме обучения было очень сложно, сказывался прежде всего недостаток преподавательских кадров, особенно высшей квалификации с учеными степенями и званиями. Так, из 42 штатных должностей, выделенных пединституту в начале 1944/45 учебного года оставались вакантными 25, правда, в течение учебного года количество преподавателей увеличилось, в марте 1945 г. в штате института имелось уже 32 преподавателя (из них только 5 доцентов, профессоров вообще не имелось) [4].

Трудности с преподавательскими кадрами испытывал и исторический факультет, его кафедра истории (единственная на факультете) по численности преподавателей была тогда не большой, в ней работало 6 человек, из них 2 состояли в других кафедрах. Не укомплектованной оставалась должность преподавателя всеобщей истории. Не было и заведующего кафедрой, его обязанности исполнял преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Н.В. Барановский [5].

Несколько улучшилось положение с кадрами преподавателей-историков в 1946/47 учебном году. В состав кафедры были зачислены 4 преподавателя: и.о. доцента – А.Ф. Мартынов, читавший курс истории СССР (он же и возглавлял кафедру), В.А. Рюмин (обеспечивал чтение Новой истории стран Востока), А.И. Ахралович (ему было поручено чтение курса истории средних веков и методики преподавания истории) и А.А. Савицкий, проводивший занятия по истории СССР. Всего же на кафедре состояло 10 сотрудников, однако только половина из них являлись штатными. Надо заметить, что на кафедре уже тогда четко определились преподаватели, специализировавшиеся в области всеобщей истории, и она по сути выступала как объединенная кафедра. В ее письменных отчетах уже отдельно выделялась кафедра истории СССР и кафедра всеобщей истории. Но из 4 преподавателей кафедры всеобщей исто-

рии 2 были внештатными сотрудниками, а единственный штатный преподаватель – А.И. Ахралович, не мог возглавить эту кафедру. Фактически такой кафедры на факультете не существовало. Вообще факультет испытывал сложности в организации преподавания дисциплин всеобщей истории и не только из-за нехватки своих штатных сотрудников, но и отсутствия преподавателей с учеными степенями и званиями. Только с 1947/48 учебного года ситуация здесь начала улучшаться: на кафедру прибыли 3 совместителя кандидата исторических наук, доценты: И.Г. Грутница, М.Б. Рабинович (оба из ЛГУ, специалисты по новой истории) и Б.Я. Рам (средние века), а также два штатных ассистента: П.С. Контровский и Г.И. Якутович. Однако в это же время из института выбыли прежние преподаватели А.А. Савицкий, И.С. Чарный (поступили в аспирантуру) и А.И. Ахралович (уехал из города). Произошли изменения и в руководстве кафедрой, ее возглавил А.И. Козлов [6].

Немалые трудности и сложности имелись и в организации учебы студентов заочного сектора. Свою работу этот сектор начал с 1 ноября 1944 г. До 1 января 1945 г. на заочную форму обучения в пединститут было зачислено 104 человека. Но прием документов продлили, и к началу зимней сессии на эту форму обучения было зачислено 192 студента, явились на сессию лишь 100. По истфаку зачисленных оказалось 33 человека, а явились на занятия зимней сессии 16 студентов. На историко-филологическом отделении учительского института явившихся на сессию было больше – 45 из 74 зачисленных. ОЗО истфака пединститута работало тогда в составе 4 курсов, а отделение учительского института 2 курсов [7]. В последующие годы численность студентов-заочников исторического факультета увеличилась, но выпуски первых послевоенных лет были не большие. Например, в 1946 г. факультет закончили лишь 6 студентов-заочников (из 8 допущенных к госэкзаменам) [8].

Заочная форма обучения имела свои особенности и руководство сектора (в дальнейшем сектор назывался отделением) разрабатывало и осуществляло меры по улучшению организации учебной деятельности студентов-заочников. Были выделены специальные инструкторы-методисты, предусмотрены сессионные занятия, готовились задания для самостоятельной работы. Однако не хватало учебной литературы, методических пособий, сложно было поддерживать связи со студентами-заочниками в межсессионный период, организовывать консультации, многие не являлись на сессию. Само обучение было платным, правда, имелись и освобожденные от уплаты за обучение. Например, в 1946/47 учебном году от уплаты было освобождено 258 студентов ОЗО пединститута.

Более благоприятные возможности для развития заочной системы обучения сложились в 50-е годы. По состоянию на 1 сентября 1950 г. численность студентов ОЗО истфака составила 186 человек и работало оно в составе 5 курсов (на первом курсе – 46, на втором – 59, на третьем – 30, на четвертом – 28 и на пятом – 23). Улучшилась явка на сессию. Так, в 1950/51 учебном году она составила более 76%. На историческом отделении учительского института имелось 3 курса в составе 104 студентов-заочников [9].

В 50-е годы заметно укрепился и кадровый состав кафедр факультета, повысилась научная квалификация преподавателей. Так, если в 1949/50 учебном году кафедра истории СССР в своем составе не имела ни одного преподавателя с ученой степенью и званием, то в 1955/56 учебном году их было девять (2 доцента и 7 кандидатов наук). С 1950/51 учебного года на кафедру истории СССР по приказу Министерства просвещения БССР был зачислен профессор, доктор исторических наук А.П. Пьянков. В качестве самостоятельной в 50-е гг. действовала и кафедра всеобщей истории (с 1950/51 учебного года ее возглавляла К. Михайлова, преподававшая историю древнего мира) [10]. Надо заметить, что кафедры института, в т.ч. и истории, в послевоенные годы пополнялись его лучшими выпускниками. В 1945 – 1955 гг. было оставлено на кафедрах института 49 выпускников, многие из них стали кандидатами наук. Выпускниками исторического факультета были А.И. Козлов, К.П. Петров, М.Н. Дервеедов, работавшие на кафедре истории СССР [11]. Однако основным источником комплектования преподавательского состава кафедр оставался конкурсный отбор и направления Министерства просвещения БССР.

Укрепление кафедр факультета высококвалифицированными кадрами положительно сказывалось и на их научно-исследовательской и научно-методической деятельности. Основные направления этой деятельности были связаны с разработкой проблем отечественной и всеобщей истории, местной проблематикой, связанной с комплексным изучением истории Могилева и области, подготовкой учебных программ и пособий. Так, старший преподаватель кафедры истории СССР А.Ф. Мартынов по поручению Министерства просвещения БССР в 1950 г. участвовал в составлении программы по истории Беларуси для учительских институтов. Профессор этой же кафедры А.П. Пьянков был включен в состав коллектива авторов, готовивших учебник по истории Беларуси для средней школы. Он же принял участие в научной дискуссии по вопросам периодизации истории СССР и опубликовал по этому вопросу статью в журнале «Вопросы истории» (1950, № 5). Преподаватели факультета были активными участниками подготовки и издания «Ученых записок» Могилевского пединститута, которые начали выходить с 1955 г. В редакционную коллегию этого издания входили историки: профессор А.П. Пьянков, доценты Д.Н. Хонькин и К.П. Петров. В ученых записках (всего вышло 6 выпусков) было опубликовано 8 статей преподавателей истфака. Важным успехом в сфере научной деятельности преподавателей факультета стало издание книги «Могилев. Исторический очерк». Авторами этого коллективного труда были 6 преподавателей истфака, а Д.Н. Хонькин, К.П. Петров и Г.И. Гужвенко, кроме того, входили в его редакционную коллегию. Итоги научно-исследовательской работы кафедр факультета проводились на ежегодных итоговых конференциях. Практиковалось так же проведение юбилейных научных конференций, посвященных знаменательным датам и событиям отечественной истории. Так, на научной конференции, посвященной 50-летию первой русской революции, проведенной в институте, с сообщениями и докладами выступили 3 преподавателя истфака (Д.Н. Хонькин, Я.Г. Риер, К.П. Петров) [12].

Фактически все преподаватели факультета работали и на заочном отделении, читали не только основные лекционные курсы, но и участвовали в организации других видов и форм учебно-методической работы. Учебный план, на основе которого шла подготовка учителей истории как по дневной, так и по заочной форме обучения, совершенствовался и давал возможность его выпускникам получать знания, необходимые для профессиональной деятельности. Он предусматривал изучение всех основных дисциплин как гуманитарно-обществоведческого, так и психолого-педагогического характера. Предусмотрены были спецкурсы, спецсеминары и факультативы. На специальные дисциплины отводилось значительное количество учебных часов. Так, на историю древнего мира на дневном отделении выделялось 200 часов, историю средних веков – 235, историю нового времени – 340, новую историю стран Востока – 135, историю СССР – 410. Изучались также основы археологии, музееведение, история культуры, старославянский язык, правда, факультативно. В перечень факультативов входили также палеонтология, история искусств, латинский язык, логика и др., но их чтение зависело от наличия

специалистов. В числе специальных дисциплин имелась и история Беларуси, которую изучали студенты в 6-8 семестрах в объеме 110 часов. Довольно большое количество учебных часов отводилось учебным планом на психологию (85), педагогику (100), историю педагогики (100), школьную гигиену (34). Большинство из этих дисциплин в сокращенном объеме изучались и на ОЗО.

В 50-е гг. расширился и общий прием на ОЗО. Так, если в 1950 г. на отделении заочного обучения факультета обучалось 186 студентов, то в 1955/56 учебном году их было уже 333, в т.ч. на I курсе – 32, на II – 50, на III – 72, на IV – 107 и на V – 69. Улучшилась и явка студентов-заочников на сессии. Например, в зимнюю сессию 1955/56 учебного года она составила 96,5%, явилось 311 студентов. Большинство студентов выполнило учебный план, успеваемость по результатам зимней сессии составила 89% [13]. И в этот период ОЗО института являлось самостоятельной структурной единицей, в нем имелось уже 17 штатных единиц.

Развитие факультета, как и института в целом, определялось задачами, встававшими в сфере образования, школьного дела. С учетом этого корректировались и планы подготовки специалистов. Так, в 1956 году начался переход на широкий профиль подготовки кадров, и факультет был преобразован в историко-географический с 5-летним сроком обучения. В связи с чем были открыты географические кафедры, всего же на факультете тогда действовали 4 кафедры: истории СССР и БССР в составе 8 человек, всеобщей истории, состоявшей из 4 преподавателей, кафедра физической географии, насчитывала 17 человек и кафедра экономической географии в составе 5 преподавателей [14]. В целом кафедры были укомплектованы не плохо, имелись специалисты по всем учебным дисциплинам как исторического, так и географического профиля.

Но реорганизация факультета не затронула отделение заочного обучения, оно продолжало работать как по историческому, так и географическим специальностям. Сами же факультеты были структурно самостоятельными. Так, на историческом факультете в 1956 г. занимались 274 студента-заочника, на географическом – 219. Сохранен был и пятилетний срок обучения. Успеваемость по итогам летней сессии на отделении заочного обучения оставалась высокой: по истфаку – 99,5%, по геофаку – 94,7% [15].

Таким образом, в системе профессиональной подготовки педагогических кадров историков, сложившейся в послевоенный период, заочное обучение играло существенно важную роль. Оно позволило гражданам республики, имевшим образование не ниже среднего, без отрыва от основной работы в учреждениях образования, получить высшую квалификацию. Причем в правилах приема студентов на отделения заочного обучения (они были в основном те же, что и для стационара) имелись исключения для лиц, профессионально связанных с педагогической деятельностью. Так, в порядке исключения на заочную форму обучения в педвузах разрешалось принимать лиц, окончивших одногодичные педагогические курсы на базе семилетки, имевших не менее 3-х лет педагогического стажа и особо проявивших себя на учительском, и общественно поприще. Исключения в правилах приема касалось и учителей, окончивших только семилетку, но имевших педагогический стаж не менее 10 лет. Все это способствовало не только решению самой проблемы обеспечения школ педагогическими кадрами, но и повышению их профессиональной квалификации.

Выпускники отделения заочного обучения исторического факультета уже в 50-е гг. по численности преобладали над выпускниками стационара. И многие из них работали не только учителями, но были завучами, директорами школ, возглавляли отделы народного образования в районах и городах. Из числа выпускников ОЗО истфака вышли и видные партийные, общественные и государственные деятели. Примером может быть В.Д. Егоров, закончивший ОЗО истфака в 1967 г., работал в комсомольских органах Могилевщины. В дальнейшем он стал секретарем ЦК комсомола республики, был назначен заместителем Министра внутренних дел БССР, а затем и Министром внутренних дел БССР. В 90-е гг. В.Д. Егоров возглавлял КГБ Беларуси. Избирался депутатом Верховного Совета республики и Национального собрания Республики Беларусь [16].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі (1917 – 1945) / Г.Р. Сянькевіч, А.В. Трухан, З.М. Ціток [і інш.] ; пад рэд. Г.Р. Сянькевіч [і інш.]. – Мінск : Нар. асвета, 1993.
2. Андрало, И.В. Зарождение заочного высшего педагогического образования в Беларуси / И.А. Андрало // Европа : актуальные проблемы этнокультуры : Материалы II Международной научно-теоретической конференции, г. Минск, 25 апреля, 2008 г. – Минск, 2008.
3. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / рэд. калегія: С.А.Умрэйка [гал. рэд.] і інш. – Мінск : Нар. асвета, 1968.
4. Государственный архив Могилевской области (далее – ГАМО). – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 6. – Л. 1, 5.
5. Там же, л.5.
6. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 67. – Л. 3.
7. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 7. – Л. 1, 2.
8. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 46. – Л. 2.
9. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 147. – Л. 11.
10. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 211. – Л. 7, 8.
11. Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова : Мінулае і сучаснасць / А.А. Агееў, В.А. Бандарэнка [і інш.] ; пад рэд. М.І. Вішнеўскага. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2003.
12. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 211. – Л. 7, 8, 192.
13. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 220. – Л. 2, 10, 15.
14. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 238. – Л. 7-9.
15. ГАМО. – Ф. 927. – Оп. 1. – Д. 239. – Л. 2, 25.
16. Подр. см.: Егоров, В.Д. Звезды и тернии Владимира Егорова. Литературная запись М.А. Харитоновой / ред. С.Л. Шахнович. – Минск : Бовем, 2003.