

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Пушкарева Светлана Алексеевна
Козенкова Елизавета Валентиновна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В данной статье рассматривается обучение произношению на уроках английского языка в средней школе. Выявляются распространённые трудности, а также предлагаются возможные пути решения проблем.

Ключевые слова: произношение, обучение произношению, коммуникация.

Teaching pronunciation is considered in this publication. The common difficulties are highlighted. Some possible solutions to the problems are also emphasized.

Keywords: pronunciation, teaching pronunciation, communication.

Правильное произношение звуков является важной частью в обучении иностранному языку в средней школе. Больше всего внимание данному аспекту уделяется, разумеется, в начальной школе, так как очень важно изначально выработать у учащихся правильное произношение. Уже в средней школе правильной постановке звуков, интонации и ударению выделено, к сожалению, уже не так много времени, потому как в этот период времени работа направлена, скорее, на совершенствование полученных навыков, работу над ошибками и выработку правильного механизма произношения тех или иных звуков.

Постановка произношения крайне важна в обучении иностранному языку, потому что именно эта сторона речи играет основную роль в общении с носителями языка. При неправильном воспроизведении звуков или неправильной расстановке ударений, собеседник просто не сможет вас понять и, соответственно, поддерживать диалог будет проблематично. Именно поэтому данный аспект можно назвать одним из основополагающих в обучении любому иностранному языку [2, с. 125].

Данная тема на сегодняшний день является крайне актуальной, что подтверждает наличие огромного количества исследовательских работ, направленных на эту проблему. Согласно некоторым из них, можно выделить несколько факторов, которые могут оказать влияние на приобретение и совершенствование навыков произношения. Возраст, пред-

расположенность, родной язык, мотивация – все эти аспекты играют немаловажную роль в обучении. На произношение любого учащегося может повлиять сочетание этих факторов. Главное – знать об их существовании, чтобы их можно было учитывать при создании реалистичных и эффективных методов для разрешения проблем, которые могут возникнуть.

Разумеется, существуют различные особенности, которые необходимо учитывать при обучении иноязычному произношению. Данный аспект подразумевает под собой не только тренировку отдельных звуков и постановку интонации, но и проработку связок, аспирации, добавления голоса, длину гласных и положение органов речи, таких как губы, зубы, язык, небо и т.д. Для каждого из этих явлений существуют упражнения, которые помогут учащемуся справиться с различными особенностями иностранного языка. Самое главное во всех этих упражнениях – постоянство. Только при регулярных занятиях и должном внимании выработаются необходимые привычки, которые в дальнейшем помогут овладеть иностранным языком в необходимой степени [1, с. 79].

Произношение играет значимую роль и в таких видах речевой деятельности, как, например, говорение и чтение. Как упоминалось ранее, не имея навыков произношения, вы не сможете должным образом коммуницировать с другими носителями языка. Что касается чтения, опять же, не зная звуки и не зная, как их воспроизводить – читать вы не сможете.

Что касается роли коммуникативного подхода в обучении, то данный метод является наиболее действенным в достижении поставленной цели. Коммуникативный подход – это, в первую очередь, общение и обучение в рамках общения, и на протяжении многих лет этот метод является одним из самых эффективных как в отечественной методике преподавания, так и за рубежом. Есть очевидные преимущества данного метода: у учащихся формируются навыки межличностного общения, снимается страх перед собеседником, аудиторией, активно формируются мышление, ситуативная реакция, языковая интуиция. Учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. В процессе занятий все участвуют в общении в той мере, в которой позволяет запас лексики и грамматических знаний. При этом, более сильные ученики выступают примером и стимулом для движения вверх всех участников процесса коммуникации. Обеспечивается постоянная новизна в организации процесса обучения и его содержании. Это позволяет поддерживать

интерес к занятиям, эмоциональный подъем во время уроков, чувство удовлетворения от результатов работы во время занятий. Метод применим в любых возрастных группах учеников и на любом этапе обучения [3, с. 261].

Базовые принципы коммуникативного метода понятны, но, как и при использовании любого другого метода, их сложно применить в чистом виде в конкретных условиях преподавания. Система дополнительного образования, в отличие от школьной, имеет большую свободу в формировании учебных программ и организации учебного процесса. Здесь есть возможность в полной мере использовать преимущества коммуникативной методики и направить ее на достижение конкретной цели – обучение устной речи.

Так как коммуникативный подход предполагает под собой наличие неких базовых умений, то уделять внимание произношению необходимо в самом начале обучения, таким образом можно прийти к хорошим результатам и сразу выработать у учащегося правильный механизм произношения и облегчить для него говорение и чтение в будущем.

Для того, чтобы проверить эффективность использования коммуникативного метода и различных упражнений в обучении иноязычному произношению в средней школе, в ходе прохождения практики в ГУО СШ № 19 г. Могилева, был проведен анализ учебного пособия для 6-го класса под редакцией Н.В. Юхнель и Е.Г. Наумовой, а также опрос среди преподавателей английского языка, чтобы выявить актуальность данной проблемы, а также наметить возможные пути решения. Согласно результатам анализа данного учебного пособия, можно утверждать, что тренировке произношения уделяется не так много времени. Учащимся предоставляется возможность совершенствования навыков аудирования, где они также могут слышать варианты интонации и ударений, прослушивая различные диалоги и монологи. Но, к сожалению, для тренировки отдельных звуков в учебнике нет упражнений. Говоря о результатах опроса учительского состава, можно сделать вывод, что данная тема достаточно популярна и по сей день. Более того, большинство преподавателей согласились, что именно коммуникативный подход дает наибольший результат в обучении произношению. Также для решения проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения, были разработаны упражнения, направленные на совершенствование навыков произношения и снятие трудностей, которые могут появиться.

Подводя итоги, можно сделать некоторые выводы: актуальность проблемы обучения произношению до сих пор достаточно высока, что подтверждает наличие многих исследований по этому вопросу; произношение играет одну из основополагающих ролей в достижении конечной цели изучения иностранного языка – общении; несмотря на значимость этого аспекта речи, все еще уделяется недостаточно внимания для получения желаемого результата.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
2. Гез, Н. И. Методика обучения иностранных языков в средней школе / Н. И. Гез. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативного метода обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.