

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ЯЗЫКОВЫМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Пушкарёва Светлана Алексеевна
Корчевский Николай Сергеевич

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Характеризуется коммуникативная методика, так как она позволяет параллельно изучить каждый из основных аспектов английского языка: лексику, фонетику и грамматику. Описывается эксперимент, проведенный в средней школе, в котором проверялась эффективность работы с языковым материалом.

Ключевые слова: коммуникативная методика обучения, лексика, фонетика, грамматика.

The communicative language teaching method is characterised, since it allows to simultaneously study each of the main aspects of the English language: vocabulary, phonetics and grammar. The experiment conducted at school to estimate the effectiveness of work with the language aspects is described.

Keywords: communicative language teaching, vocabulary, phonetics, grammar.

В коммуникативной методике обучения английскому языку необходимо учитывать каждый из трёх основных аспектов: лексику, фонетику и грамматику. Каждый из данных аспектов изучения языка, безусловно,

важен, однако необходимо принимать во внимание то, что фонетика, лексика и грамматика тесно связаны между собой и их навыки формируются и совершенствуются параллельно. Лексический запас позволит учащемуся подыскать подходящие слова, грамматика поможет правильно составить из этих слов предложение, а фонетика позволит изъясняться на уровне, близком к уровню носителя языка. Ни один из навыков не является преобладающим, все они равнозначны и ни одним из них нельзя пренебрегать [1, с. 19].

На современном этапе развития образования существует множество различных методик, направленных на овладение английского языка. При применении коммуникативной методики особое внимание уделяется овладению общением через все виды речевой деятельности [3, с. 34].

Работа на уроке, построенном по коммуникативной методике, может включать в себя различные типы заданий, но основной их характеристикой является то, что они решают практическую задачу например, заказать билеты на поезд, забронировать комнату в отеле или выбрать, в какую страну уехать на летний отдых. Учёные выделяют два типа заданий на уроке: направленные на функциональную коммуникацию и направленные на социальную коммуникацию. Первая группа включает в себя такие задания, как сравнение картинок для поиска сходств или различий, расстановка событий по картинкам в правильном порядке, заполнение пропусков на карте или рисунке, следование указаниям или решение поставленной проблемы. Вторая группа включает беседы, диалоги, ролевые игры, импровизации или дебаты [5, с. 101].

Одно из основных отличий данной методики – использование индукции, а не дедукции. Другими словами, учителю нет необходимости читать лекции или формулировать правила: они сами постигаются учащимися даже без их вербального формулирования [3, с. 38]. Ранее считалось, что грамматические упражнения, не учитывающие контекст, помогают выработать привычку правильного использования языка. Посредством заучивания диалогов и фраз наизусть, исправления ошибок в устной или письменной форме, постоянного контроля со стороны учителя в ранее популярных методиках безуспешно пытались избежать неправильной речи. Таким образом, можно сказать, что обучение иностранным языкам в основном было направлено лишь на формирование грамматической компетенции [2, с. 115].

Однако коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на других параметрах:

- уяснение и достижение общей коммуникативной цели;
- попытка объяснить и выразить вещи различными способами, т.е. формирование навыка перефразирования;
- расширение компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками;
- взаимодействие участников в процессе общения, т.е. осознании возможных вариантов развития диалогов.

В ходе прохождения педагогической практики в средней школе № 28 г. Могилева был проведен эксперимент с целью проверки эффективности соблюдения каждого из необходимых этапов работы с языковым материалом на уроках иностранного языка. В период прохождения практики был проанализирован раздел “Музыка, популярные исполнители Беларуси и Великобритании” учебного пособия по английскому для 8 класса. В результате анализа было выявлено, что упражнения, направленные на совершенствование лексических навыков учащихся, составляют более 50% от всех упражнений данного раздела; упражнения, направленные на совершенствование грамматических навыков учащихся, составляют немногим более 35%, а упражнения, направленные на совершенствование фонетических навыков учащихся, составляют менее 15% от всех упражнений данного раздела. Затем было проведено анкетирование учителей и учеников с целью выявления типов и видов фонетических упражнений, которые наиболее подойдут для использования на уроке английского языка. После анализа учебного пособия и анкетирования был отобран дополнительный материал, к которому были самостоятельно разработаны упражнения, направленные на формирование фонетических навыков учащихся [4, с. 10].

Использование коммуникативной методики обучения положительно повлияло на результаты учащихся: повысилась успеваемость и интерес учащихся к изучению английского языка, существенно вырос уровень владения языком в разговорной речи. Внедрение разработанных упражнений помогло усовершенствовать навыки говорения в классе, в котором проводился эксперимент.

Литература

1. Андреасян, И. М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – № 2. – 2000. – С. 18–22.

2. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов / М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
3. Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
4. Бухбиндер, В. А. Основы методики преподавания иностранных языков / В. А. Бухбиндер, В. Штраус. – Киев : Изд-во КГУ, 1986. – 46 с.
5. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : АРКТИ, 2000. – 192 с.