

## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Пушкарева Светлана Алексеевна  
Шагова Екатерина Владимировна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*Рассматриваются виды чтения, а также проверяется эффективность обучения чтению на уроках английского языка в средней школе. Описывается комплекс упражнений для обучения чтению в средней школе на основе аутентичных текстов.*

**Ключевые слова:** обучение чтению, виды чтения, методика, упражнения на обучение чтению, английский язык

*Types of reading are considered as well as the effectiveness of teaching reading in English classes at secondary schools is tested. The system of exercises for teaching reading using authentic texts at secondary schools is described.*

**Keywords:** teaching reading, types of reading, methods of teaching, exercises for teaching reading, the English language.

Чтение – один из четырёх видов речевой деятельности, стоящий наряду с письмом, говорением и восприятием устной речи на слух. Речевая деятельность обуславливается ситуацией общения и направлена на

приём и (или) передачу информации. Чтение в данном контексте можно определить как рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного (печатного) текста [2].

В зависимости от поставленной цели принято выделять четыре основных вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Цель ознакомительного чтения – формирование общего понимания того, о чем говорится в тексте, его содержания. *Изучающее* чтение направлено на более тщательное изучение текста, с последующим использованием информации. Данный вид чтения предполагает непосредственный анализ текста с целью определить его основную мысль, выделить наиболее важные тезисы. Оно отличается особым подходом к получению и восприятию информации: подразумевает неоднократное перечитывание частей текста, часто включает в себя чтение вслух. *Поисковое* чтение рассчитано на выборочное восприятие текста, поиск определенных данных. Этот вид чтения предполагает, что читающий осведомлен, что в определенном тексте (книге, статье и т.д.), в котором находится необходимая ему информация. *Просмотровое* чтение нацелено на определение возможности дальнейшего использования текста, формулировку его актуальности, основной мысли. В отличие от поискового чтения, читателю изначально неизвестно, содержит ли выбранный текст необходимую информацию. Такой вид чтения используется при первом ознакомлении с текстом и, как и поисковое чтение, помогает выбрать и объединить информацию, полученную из нескольких текстов. *Ознакомительное* чтение не предполагает первоначальной установки на дальнейшее использование текста. Перед читающим не ставится задача поиска определенной информации, но ставится задача извлечь главную мысль, основную информацию после быстрого прочтения текста [1].

Помимо видов чтения, различают две формы чтения: про себя и вслух. Чтение про себя принято считать основной формой чтения, т.к. данная форма употребляется гораздо чаще. Его главная цель – извлечение информации. В свою очередь чтение вслух помогает овладеть звуковой системой языка. Оно является наиболее используемым на начальных этапах обучения иностранному языку, а также способствует совершенствованию навыка чтения про себя.

Для того чтобы проверить эффективность использования упражнений на обучение чтению в средней школе, был проведен эксперимент в ГУО «Средняя школа № 28» г. Могилева. Эксперимент проходил в двух группах учеников 7 «Б» и 7 «В» классов.

Анализ учебного пособия по английскому языку под редакцией Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумовой, Н.В. Демченко показал, что упражнения на чтение составляют 21% от общего количества упражнений в данном учебном пособии. Особое внимание было уделено двум наиболее часто встречающимся и распространенным видам чтения – изучающему и ознакомительному. Количество упражнений на обучение изучающему чтению, представленных в учебном пособии, – 95, а на ознакомительное чтение – 108. Из приведенных выше определений этих видов чтения, можно сделать вывод, что ознакомительное чтение подразумевает менее тщательный анализ прочитанного текста, меньшее количество работы, которое нужно проделать. Данный вид чтения является преобладающим в данном учебном пособии. Упражнения на поисковое чтение представлены в незначительном количестве, а упражнения на просмотровое чтение вовсе отсутствуют. Из этого можно сделать вывод, что тексты и упражнения, предназначенные для работы с чтением как видом речевой деятельности можно дополнять и обновлять.

Для того чтобы узнать, как повысить эффективность работы с текстами, нами было проведено анкетирование. Анкеты были разделены на два блока: для преподавателей и учащихся. В анкетировании участвовали 2 учителя английского языка средней школы № 28 г. Могилева, 5 преподавателей факультета иностранных языков МГУ им. Кулешова, 10 студентов 5 курса, проходивших практику в средней школе, а также 18 учащихся средней школы № 28. В обоих блоках было представлено по 4 вопроса: о количестве упражнений, их эффективности в процессе обучения английскому языку и необходимости разработки дополнительных материалов для чтения. В анкетах для учащихся были представлены вопросы об их заинтересованности в выполнении упражнений на чтение, предпочтении в тематиках текстов, о трудностях, с которыми они сталкиваются в процессе чтения, и о частоте использования дополнительных материалов для чтения учителем во время уроков.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что большинство учителей и преподавателей считают упражнения на обучение чтению, представленных в учебном пособии, эффективными. Более половины опрошиваемых считают, что необходимо прибегать к использованию дополнительных материалов. На основе ответов учащихся можно сделать вывод об их предпочтениях в рамках тематик текстов и отношении к упражнениям на чтение. Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся заинтересовано в прочтении текстов определенной тематики, а именно, «Путешествия».

Благодаря проведенному анкетированию, получилось определить количество упражнений по видам чтения и тематику для дополнительных текстов.

Далее был разработан комплекс упражнений на разные виды чтения на основе аутентичных текстов в рамках темы «Путешествия». Упражнения были разработаны на основе 15 текстов, были представлены упражнения для предтекстового, текстового, а также послетекстового этапов, что позволило разработать около ста дополнительных упражнений на разные виды чтения. Также нами были разработаны упражнения на просмотровое чтение, которые отсутствуют в учебном пособии.

Разработанные упражнения были успешно внедрены в учебный процесс во время прохождения педагогической практики. Для того, чтобы отследить результативность эксперимента, учащимся была предложена форма контроля в виде теста на основе прочитанных ими текстов и выполненных упражнений. На основе ответов учащихся им были выставлены отметки, которые сравнивались с отметками до введения дополнительных материалов. 58% учащихся улучшили свой результат, у 42% учащихся результат остался прежним. Это позволяет сделать вывод, что разработанные и внедренные дополнительные упражнения являются эффективными и положительно отражаются на результатах учащихся.

## Литература

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.