

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Стрельцова Ирина Николаевна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 38 г. Могилева»

(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается вопрос использования инновационных технологий при обучении английскому языку в школе. Особое внимание уделяется приёмам оптимизации учебного процесса, устранению учебной перегрузки учащегося, повыше-

нию интереса учащихся путем использования современных методик, применению дистанционных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение; дистанционные технологии: Viber, Zoom, Skype; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); компетенции; мультимедийные программы; презентации; проектная деятельность.

The article replaces the question of the development of technology in teaching English at school. Particular attention is paid to the use of educational processes, the elimination of student overwork, the interest of students in the use of modern methods, the use of distance technologies in the educational process.

Key words: distance learning; remote technologies: Viber, Zoom, Skype; information and communication technologies (ICT); competencies; multimedia programs; presentations; project activity.

В современном мире крайне важно идти в ногу с технологическим прогрессом, и трудно не согласиться с тем фактом, что нашу жизнь сложно представить без компьютера и интернета. С приходом информационных технологий в различные сферы нашей жизни изменился и урок в современной школе. Использование информационно-коммуникативных технологий способствует формированию и развитию мотивации учебной деятельности, практическому овладению учащимися иностранным языком.

Обязанностью каждого педагога является не только учить, но и учиться самому. Современные цели обучения иностранному языку обязывают каждого учителя включать в свою работу технические средства обучения и нестандартные формы проведения учебных занятий, в том числе дистанционное обучение посредством различных платформ, которое особенно остро стоит в период пандемии; ведь именно они формируют межпредметные компетенции учащихся, способствуют самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с быстро меняющейся информацией, мобильности, творчества и умения мыслить нестандартно в различных ситуациях [1, с. 256].

Правильное использование ИКТ на уроке позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить учебную перегрузку учащегося, а главное – сделать процесс обучения интересным и индивидуальным. Педагогический опыт – это результат системной работы и непрерывного совершенствования методики преподавания английского языка, самосовершенствования как учителя через постоянный анализ практической работы [2, с. 185].

ИКТ позволяют учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной для учащихся стороны, вызвать интерес к данному во-

просу; использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов позволяют учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала [2, с. 186].

Многолетний опыт преподавания английского языка в 3-4 классах, а также опыт работы в 1-2 классах (факультативные занятия или платные кружки по английскому языку) очень хорошо подтверждает актуальность вопроса формирования коммуникативной компетенции учащихся, что позволило выпускникам школы успешно продолжать осваивать его в своей профессиональной деятельности и использовать язык как средство общения. Коммуникационные технологии в начальной школе помогают активизировать знания и умения навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух, эффективно развивать навыки коммуникативной компетенции обучающихся.

Радость познания – вот, что даёт использование компьютера на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведёт к развитию инициативной речи. Отличным подспорьем при проведении уроков английского языка являются и видеокурсы. В этом случае учитель проводит одновременную работу над восприятием и пониманием речи на слух и повторением грамматики.

Изучение иностранного языка испытывает ряд трудностей. Одной из них является то, что мы думаем на русском и только потом переводим на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение. Чтобы этот процесс не был слишком утомительным для ребенка, в начале обучения учитель предлагает говорить готовыми фразами: «I am a boy», «I have got a family». Необходимо учить его мыслить и говорить на английском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они буквально впитывают в себя язык. А ведь никаких грамматических правил, они не знают. Теорию они будут постигать намного позднее. На этом принципе основаны многие современные методики изучения иностранных языков.

С приходом информационных технологий в различные сферы нашей жизни изменился и урок в современной школе. Использование информационно-коммуникативных технологий способствует формированию и развитию мотивации учебной деятельности, практическому овладению учащимися иностранным языком [2, с. 186].

Используя методы и приемы информационных и коммуникационных технологий на учебных занятиях по английскому языку на протя-

жении последних 15 лет, можно сделать вывод, что правильное использование ИКТ на уроке позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить учебную перегрузку учащегося.

ИКТ сегодня становятся незаменимыми помощниками в повышении качества знаний учащихся по предмету; с их помощью достигаются определённые положительные результаты формирования знаний, умений и навыков учащихся; создается благоприятный психологический климат на уроке [1, с. 258].

Современные цели обучения иностранному языку обязывают каждого учителя включать в свою работу технические средства обучения и нестандартные формы проведения учебных занятий, в том числе дистанционное обучение посредством различных платформ, которое особенно остро стоит сейчас в период пандемии; ведь именно они формируют метапредметные компетенции учащихся, способствуют самостоятельному приобретению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развитию умения работать с быстро меняющейся информацией, мобильности, творчества и умения мыслить нестандартно в различных ситуациях [3, с. 278].

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе позволяет иметь уникальную возможность получать новые знания, самостоятельно планировать место и время проведения образовательного процесса. Общение в реальном времени через наушники и веб-камеру воссоздает диалог ученика и преподавателя. Групповая видеосвязь через Viber, в Zoom или Skype позволяет общаться учителю более чем с двумя учащимися одновременно.

Применение дистанционного обучения и его элементов при изучении иностранного языка является эффективным и результативным, предоставляет широкие возможности погружения в языковую среду, позволяет быстро получить обратную связь через мониторинг достижений обучающихся, совершенствовать и корректировать индивидуальную траекторию обучения учащихся [3, с. 280].

Таким образом, использование современных педагогических технологий при обучении английскому языку способствует повышению познавательной активности и концентрации внимания обучаемых, развитию у них навыков и умений самостоятельной учебной деятельности, росту мотивации и интереса к иностранному языку. Следствием является улучшение качества усвоения изучаемого материала, более прочное формирование навыков и умений речевой деятельности и повышение уровня коммуникативной компетенции.

Литература

1. Стрельцова, И.Н. Развитие коммуникативных умений учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник тезисов VI Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 22 мая 2020, г. Могилев: в 3 ч. / редкол.: М.М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилев: МГОИРО, 2020. – Ч. 2. – С. 256–258.
2. Стрельцова, И.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка для развития коммуникативных умений учащихся // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев : в 3 ч. Ч. 2 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т.И. Когаческой. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С. 185–187.
3. Стрельцова, И.Н. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку / И. Н. Стрельцова // Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества : сборник статей международной научно-практической дистанционной конференции, 29 декабря 2020 года / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев: МГОИРО, 2021. – С. 278–303.