

## ВЕБ-КВЕСТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тарасова Наталья Владимировна

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Беларусь)

*В статье рассматриваются возможности использования веб-квестов для организации самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык. Автор описывает структуру веб-квестов и их преимущества.*

**Ключевые слова:** веб-квест, интернет-технологии, самостоятельная работа.

*The article deals with the possibilities of using WebQuests to organize independent work of students studying a foreign language. The author describes the structure of WebQuests and their benefits.*

**Keywords:** WebQuest, Internet technologies, independent work.

В современных условиях система образования имеет практическую направленность. Главной задачей высшего учебного заведения является формирование творческой личности специалиста, который способен к инновационной деятельности, саморазвитию и самообразованию. В свя-

зи с этим при организации учебного процесса особое внимание следует уделять организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное или аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [3, с. 75].

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от применяемых педагогических технологий обучения. Это могут быть как традиционные технологии, так и современные интернет-технологии, которые уже прочно укрепились в нашей жизни и в процессе обучения. Преимущества их использования совершенно очевидны, поскольку учебные интернет-технологии предоставляют новые разнообразные возможности для изучения иностранного языка, предлагают большой выбор аутентичного языкового материала, обеспечивают мгновенный доступ к необходимой информации, способствуют виртуальному погружению в атмосферу изучаемого языка. Учебные интернет-ресурсы способны обеспечить эффективную поддержку самостоятельной работе студентов [2, с. 233].

В последние годы большой интерес у студентов, изучающих иностранные языки, вызывают веб-квесты. Веб-квесты, изначально созданные Берни Доджем и его учеником Томом Марчем в Государственном университете Сан-Диего в 1995 году, представляют собой проблемные задания, выполняемые с использованием интернет-ресурсов. Суть веб-квестов состоит в том, что они представляют собой мини-проекты, основанные на поиске информации в Интернете.

Первые веб-квесты были разработаны достаточно давно, и их структура была четко определена. Следует заметить, что данную структуру можно воспринимать в качестве базового ориентира, так как преподаватели могут создавать свои веб-квесты в соответствии с потребностями, лингвистическими способностями и уровнем обученности своих студентов.

Традиционно веб-квест имеет следующую структуру: введение, задание, выполнение, оценивание, заключение, использованные материалы, комментарии для преподавателя. Рассмотрим основные разделы веб-квеста более подробно.

Введение – ознакомление с темой веб-квеста. Темы подбираются так, чтобы при работе над ними студенты могли углубить свои знания по изучаемому предмету или получить новые знания. Цель введения – сделать веб-квест максимально увлекательным для студентов, мотивировать студентов к работе над веб-квестом.

Задание – постановка проблемной задачи. На этом этапе четко объясняется алгоритм действий студентов, выполняющих веб-квест. Формулируется задача, которую нужно решить, предлагаются варианты ее решения, определяется формат предъявления результатов веб-квеста. Задача должна мотивировать студентов, иметь четкое соотнесение с реальной жизненной ситуацией.

Выполнение – точное описание основных этапов, которые необходимо пройти для достижения цели, а также указания по организации работы с собранной информацией. На этом этапе преподаватель должен направлять студентов в нужное русло, предлагая им ряд последовательных заданий и исследовательских задач, используя определенные интернет-ресурсы. Преподаватель может вводить новый лексический материал или уточнять сложные грамматические конструкции, которые необходимы для выполнения проблемной задачи. Как правило, веб-квест подразумевает составление доклада или отчета, подготовку выступления или презентации, которые студенты должны представить в конце проведения веб-квеста и которые являются основанием для оценивания их работы.

Оценивание – описание критериев и параметров оценки веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Безусловно, данный этап подразумевает оценку преподавателем работы студентов. Оценка результатов веб-квеста имеет ряд критериев, позволяющих включить оценку как языковых знаний, так и коммуникативных навыков.

Заключение – краткое описание того, чему студенты смогли научиться, выполнив данный веб-квест. На данном этапе студенты анализируют свою деятельность, сравнивают и сопоставляют то, что они выполнили, делают выводы о своих достижениях и проблемах, с которыми они столкнулись в ходе выполнения задания. Все это способствует развитию навыков самооценки своей самостоятельной работы.

Использованные материалы – ссылки на ресурсы, которые использовались для разработки веб-квеста.

Комментарии для преподавателя – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Как и любой другой вид учебной деятельности, веб-квесты имеют ряд преимуществ. Веб-квесты развивают критическое мышление, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, строить опоры, разрабатывать и проверять гипотезы, самостоятельно и творчески мыслить. Они повышают уровень мотивации студентов к изучению иностранно-

го языка, поскольку побуждают студентов рассматривать выполняемую ими деятельность как нечто реальное и полезное, что требует больших усилий, концентрации, реальной заинтересованности в выполнении задания [1, с. 271]. Организация самостоятельной работы при помощи веб-квестов может также включать совместную деятельность студентов. Работая в парах или группах, студенты сталкиваются с различными мнениями, что способствует более глубокому пониманию темы.

## Литература

1. Пушкарева, С.А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях иностранного языка / С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте-V : сб. науч. ст. / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 270–272.
2. Тарасова, Н.В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукашенко, Н. В. Тарасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте : сб. науч. статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – С. 233–236.
3. Тарасова, Н.В. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2018 г. : материалы науч.-метод. конф., 25 января – 7 февраля 2019 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 75–77.