

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Царева Татьяна Тимофеевна

Горецкий педагогический колледж учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Ленино, Беларусь)

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку и имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышение познавательной активности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; интернет-ресурсы; интерактивная доска; метод проектов; компьютер.

Information and communication technologies have taken a strong place in the process of teaching foreign languages and have many advantages over traditional methods of teaching. Among them, it is possible to distinguish individualization of education, intensification of independent work of students, increase of cognitive activity.

Keywords: Communication competence; Internet resources; interactive board; project method; computer.

Новые подходы к реализации языкового образования требуют от учителя высокой степени готовности вести коммуникативный урок, внедрять современные технологии обучения. Актуальная задача, которая поставлена государством перед учителем иностранного языка – сформировать поликультурную личность учащегося посредством овладения им иноязычной коммуникативной компетенцией. Использование информационно-коммуникационных технологий становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современного образования, а также способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранному языкам. Внедрение учебных интернет-ресурсов в процесс обучения иностранному языку будет способствовать достижению основных целей обучения.

Возможности использовать интернет-ресурсы огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, страноведческий материал, жизнь знаменитых людей и многое другое. Виртуальная среда позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

Использование интернет-ресурсов помогает погрузить обучающихся в иноязычную среду во внеурочной деятельности. Для повышения мотивации можно использовать:

1) мультимедийные материалы на языке оригинала. Можно послушать интервью с известным спортсменом, музыкантом, актером, посмотреть новинки кино;

2) онлайн-версии зарубежных газет. В начале урока можно провести информационную пятиминутку с обсуждением текущих мировых новостей, обсудив незнакомую лексику;

3) варианты известных телевизионных викторин.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно решать ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов Интернет;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов сети;
- совершенствовать умения письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров;
- пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке на основе систематического использования современных материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, а текущих проблем, интересующих всех и каждого.

Особенно продуктивно использовать Интернет при работе над проектом. Метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов студентов, дающий возможность каждому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, итогом которой является создание какого-либо продукта. Очевидно, что каждый этап работы над проектом представляет собой коммуникацию. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, на различные информационные и образовательные сервисы.

Продуктивным средством для формирования коммуникативной компетенции является интерактивная доска, которая помогает войти в иноязычную культуру, расширить общение. Работа с интерактивной доской предполагает активное участие самих учеников не только при выполнении упражнений, но и на этапе формирования навыка. При работе с фонетикой, аудированием, чтением, письмом, можно использовать такие приемы работы с интерактивной доской, как перемещение объектов, рисование, выделение цветом или шрифтом, затемнение экрана, использование анимации. На уроках иностранного языка интерактивная доска может применяться на различных этапах уроков и при обучении различным видам речевой деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает большие возможности компьютера как эффективного средства обучения. Использование обучающих и познавательных программ – наиболее доступный способ использования компьютеров.

Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Применение игровых программ поможет сделать учебную деятельность более занимательной и увлекательной.

Для работы со всем классом применяются программы, предполагающие возможность соучастия детей в процессе обучения. За клавиатурой работает учитель, а учащиеся совместно обсуждают материал, который выводится на экран. Учащиеся во время такого урока делятся на группы, в которых работают совместно, а учитель, анализируя выводы, сделанные ими, вводит результаты в компьютер.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволило выявить факторы их эффективности:

- создание благоприятных возможностей для овладения учебным материалом на основе принципа наглядности, реализующегося благодаря возможностям использования ИКТ – рисунки, цвет, видео, графика;
- интенсификация учебного процесса;
- усиление мотивации;
- индивидуализация учебного процесса;
- пополнение словарного запаса.

Исходя из опыта, хочется отметить, что использование информационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.