

# О РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Березнёва Ольга Леонидовна

Белорусский государственный университет  
пищевых и химических технологий  
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются дидактические принципы сознательности и активности как основополагающие в изучении грамматики и лексики английского языка, даётся определение понятию «обучение» в узком и широком смысле слова, предлагаются рекомендации для реализации данных принципов на занятиях по иностранному языку.

**Ключевые слова:** дидактика, обучение, принцип сознательности, принцип активности, иностранный язык.

*The article discusses the didactic principles of consciousness and activity as fundamental ones in the study of English grammar and vocabulary, defines the “learning” concept in the narrow and broad sense of the word, offers recommendations for the implementation of these principles in the classroom.*

**Keywords:** didactics, learning, principle of consciousness, principle of activity, foreign language.

Дидактика – раздел педагогики, исследующий принципы, формы и методы обучения, теория обучения. Выявление сущности обучения – основополагающий вопрос дидактики. Потребность в дидактике как отрасли знаний возникла при необходимости обучения более одного ученика. Вопрос организации обучения групп людей задаёт смысл всей дидактической теории. Неслучайно формы организации обучения делятся на фронтальные, групповые и индивидуальные.

Существует множество определений понятия «обучение». Всё больше учёных придерживаются позиции, что обучение – это процесс взаимодействия субъектов, а точнее особым образом организованное общение между теми, кто обладает знаниями и определённым опытом, и теми, кто их приобретает [2]. Под обучением в узком смысле мы понимаем руко-

водство учеником. В широком понимании обучение – целенаправленный двусторонний педагогический процесс, включающий передачу и усвоение учебного материала, то есть деятельность преподавателя и студентов.

Рассматривая общедидактические принципы обучения, нельзя не отметить педагогические воззрения выдающегося педагога – гуманиста Я.А. Коменского. Ученый выделил следующие дидактические принципы обучения: своевременность, обеспеченность, наглядность, посильность, постепенность, полезность, доступность, последовательность, системность, прочность, основательность, учет возрастных и индивидуальных различий, сознательность, активность, нравственность, самодеятельность и самостоятельность [1]. В.А. Сластенин и другие исследователи рассматривают принципы как вытекающие из выявленных закономерностей исходные положения, реализация требований которых направлена на обеспечение эффективности учебного процесса [3]. Под принципами обучения мы понимаем исходные правила и предписания, выполнение которых обеспечивает достижение необходимого уровня эффективности обучения.

Дидактические принципы лежат в основе обучения любому предмету, поскольку они связаны с целями, содержанием, приемами, организацией и средствами обучения. Остановимся на тех принципах обучения, которые, по нашему мнению, являются основополагающими в изучении грамматики и лексики английского языка.

Принцип сознательности относится к числу ведущих дидактических принципов, реализуемых на занятиях по иностранному языку, и предполагает понимание студентами содержания иноязычной речи, единиц, из которых речь состоит, способов пользования данными единицами. Реализация данного принципа на занятиях предполагает осознание особенностей языковых единиц с последующей в результате тренировки выработкой автоматизма их применения в речи. Также реализация данного принципа в обучении означает и сознательное отношение студентов к процессу обучения, что предполагает овладение приемами самостоятельной работы: самостоятельное ознакомление с новым материалом (грамматическим, лексическим), систематизация и обобщение по учебнику, грамматическому справочнику, словарю. Сознательное отношение к предмету также находится в тесной связи с мотивацией студентов.

Сформулируем некоторые правила реализации принципа сознательности на занятиях по иностранному языку: использовать приемы, помогающие осмыслинию вводимого материала (правила, инструкции,

объяснение, перевод); формировать приемы самостоятельной работы с языком, так как самое главное в работе – научить учиться; отмечать успехи студентов в овладении языком, повышая мотивацию обучения.

Овладение иностранным языком успешно при условии активного участия обучающегося в процессе обучения. Современная психология рассматривает активность как главную характеристику познания. Важным условием активности обучающихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения. Принцип активности предполагает и речевую активность студентов в ходе занятия, что означает напряженность психических процессов: внимания, мышления, памяти, формулирования мыслей средствами иностранного языка. Основными источниками активности являются цели, мотивы, желания и интересы. Для их поддержания преподаватель использует различные приемы обучения: ролевые игры, задания проблемного характера, средства наглядности. Знания, умения и навыки формируются в процессе активной умственной работы студентов, в основе которой лежат речевая деятельность и мышление.

В изучении иностранного языка также важна интеллектуальная и эмоциональная активность: в совокупности они обеспечивают благоприятные условия для овладения языком. Интеллектуальная активность достигается постановкой проблемных вопросов, чтением текстов и их интерпретацией, самоорганизацией студентов. Эмоциональная активность возникает при получении удовольствия от выполняемой работы. Для повышения активности необходима интенсификация учебной деятельности каждого студента, что достигается использованием разных видов работы: работа хором, работа в группах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Предлагаем следующие рекомендации для реализации принципа активности на занятиях:

1. Вовлекать каждого студента в активную речесмыслительную деятельность за счет сокращения речевой активности преподавателя. Задания проблемного характера и ролевые игры способствуют реализации данного принципа на занятиях.

2. Обращать внимание на работу всех студентов, а не только активных. Предлагать малоактивным студентам посильные задания. Обучение в сотрудничестве способствует активизации учебного процесса.

3. Поддерживать интерес к изучению языка, подводить итоги занятий на каждом занятии, демонстрируя успехи, достигнутые в ходе обучения.

4. Учитывать интересы студентов, предлагая задания, стимулирующие эмоциональную и речевую активность, чаще использовать игры, соревнования, средства наглядности.

Для процесса обучения закономерным является единство преподавания и учения. Процесс обучения достигает нужного результата при условии взаимосвязи данных процессов. Невозможно прогнозировать успех, если преподаватель активно преподаёт, а студент не участвует в процессе. Данный принцип отражает активную роль личности учащегося в обучении и подчёркивает, что он не является пассивным объектом. Активность студентов должна быть направлена не только на простое запоминание и проявление внимания, сколько на сам процесс самостоятельного добывания знаний, когда студент исследует факты и делает доступные выводы, конкретизирует свои знания, выявляя и исправляя ошибки. Обучение должно быть и активным, и сознательным. Для успешной реализации данных принципов можно рекомендовать разнообразить методы обучения, применять в процессе обучения беседы, создавать проблемные ситуации, ставить студентов перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, критиковать разные точки зрения; расширять формы самостоятельной работы и др.

## Литература

1. Великая дидактика Я.А. Коменского [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004424522/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004424522/). –Дата доступа: 16.02.2022.
2. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие / В. К. Дьяченко. – М., Педагогика, 1989. – 159 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.