

УДК 378:81'243

## ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0)

**Гулай Ольга Анатольевна**

Белорусский государственный университет  
пищевых и химических технологий  
(г. Могилев, Беларусь)

*Статья посвящена вопросу целесообразности использования Интернет-технологий. На примере Web-Quest обосновывается эффективность социальных сервисов Web 2.0 для реализации проектной методики в преподавании иностранного языка.*

**Ключевые слова:** интернет-технологии, принцип педагогической целесообразности, Интернет-проект, Web 2.0, Web-Quest.

*The article is devoted to the issue of expediency of Internet technologies using. The effectiveness of Web 2.0 social services for the implementation of the project methods in a foreign language teaching is substantiated on the example of Web-Quests.*

**Keywords:** Internet technologies, principle of pedagogic expedience, Internet project, Web 2.0, Web-Quest.

Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Вместе с тем современные интернет-технологии не имеют универсального характера и должны сочетаться с обычным традиционным обучением, подчиняться той же системе дидактических принципов, что и традиционное обучение. Многие, кто сталкиваются с внедрением интернет-технологий в учебный процесс проходят этап чрезмерного увлечения ими. В силу привлекательности дидактических свойств данных технологий, они могут стать преобладающими в процессе обучения. Чтобы избежать злоупотребления интернет-технологиями, еще на этапе планирования должен реализовываться принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий [2, с. 325].

Целесообразность – свойство процессов и явлений приводить к определенному результату, цели в широком или узком смысле слова [4]. Данный принцип является ведущим педагогическим принципом

и требует педагогической оценки каждого шага, от идеи до воплощения. Поэтому важно действовать таким образом, чтобы оптимизировать взаимосвязь между выбором содержания, методов, средств и форм обучения, использованием ресурсов и целевым значением. Из нескольких альтернативных действий следует выбрать то, которое наилучшим образом гарантирует достижение желаемой цели. Суть данного принципа была сформулирована еще А.С. Макаренко: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей».

Применение интернет-технологий в образовательном процессе оправдано тогда, когда они эффективны, т.е. позволяют: при одних и тех же затратах субъектов образовательного процесса получать более высокий образовательный результат, или получать тот же результат при меньших затратах субъектов образовательного процесса [3, с. 46]. С этой точки зрения очень эффективным представляется использование интернет-ресурсов в проектной методике.

Применение проектной методики актуально в вузовской системе обучения иностранному языку, так как она имеет обширный спектр учебных возможностей и придаёт процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер, даёт возможность использовать современные культурологические подходы к воспитанию, позволяет осуществлять погружение учащегося в различные среды. Именно на этом этапе обучения на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в новых областях окружающей действительности.

Особый интерес для проектной методики в системе высшего образования представляют социальные сервисы Web 2.0, которые открывают перед образовательной практикой широкие возможности. Принцип работы данных социальных сервисов основывается на том, что каждый может очень просто создавать и распространять контент в Интернете с помощью средств Web 2.0. (технология wiki, блоги, подкасты, обмен файлами мультимедиа, сервисы Интернет-закладок и т.п.). Педагогическая ценность Web 2.0 состоит в том, что оно обеспечивает широкие возможности для свободы действий субъекта обучения, для самостоятельного освоения и накопления знаний учащимся в тесном контакте с «коллегами по обучению» и по необходимости с экспертами в требуемой области [1].

Чтобы сделать интернет полезным для занятия иностранным языком, необходима точно описанная дидактическая модель, которая должна помочь учащимся ориентироваться в сети, а преподавателям служить руководством по интеграции новых информационных технологий в процесс обучения. С этой точки зрения Web-Quest-проекты представляют собой наиболее интересную форму организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы с применением интернета.

Веб-квест «Berufsbild „Betriebswirt“» создавался с помощью сайта <http://wizard.webquests.ch>. Данный веб-квест ориентирован на студентов второго курса специальности «Экономика и организация производства». Продолжительность работы над проектом составляет два аудиторных часа и два часа домашней работы студентов. Участники проекта выполняют роль студентов-экономистов немецких вузов, которые ко «Дню открытых дверей» готовят информационный буклет по теме «Профессия мечты – инженер-экономист». Буклет должен содержать четыре тематических части: предпосылки для выбора данной профессии, получение образования по специальности инженер-экономист, условия труда, ситуация на рынке труда. Участникам проекта предоставляются необходимые источники информации, а также описание конкретных шагов по работе над каждым этапом проекта, указывается рекомендуемое время работы и описываются стратегии выполнения задания и этапов проекта. Ознакомиться с этим веб-квестом можно, перейдя по ссылке <http://wizard.webquests.ch/berufsbild.html>.

Используя модель обучения Веб-квест, преподаватель организует самостоятельную работу студентов максимально эффективно, так как без преподавателя, координатора процесса обучения, обилие аутентичной информации в сети Интернет и языковой барьер, как и отсутствие четкого плана действий, могут стать причиной растерянности студентов и привести к малоэффективному использованию рабочего времени.

Разрабатывая сценарии веб-квестов, побуждающих к открытию новых информационных источников, новых эффективных средств коммуникации, преподаватель открывает студентам новые профессиональные перспективы.

Подводя итог вышеизложенному о целесообразности и актуальности использования социальных сервисов Web 2.0 в проектах на занятиях по иностранному языку, можно сделать вывод о том, что данная платформа обладает большим потенциалом, так как:

- позволяет обучающимся организовывать свой учебный процесс в соответствии со своими личностными способностями, уровнем обученности;
- дает возможность развивать несколько видов речевой деятельности: умений говорения, аудирования, письменной речи;
- развивает навыки аргументации, рассуждения в устной или письменной речи;
- способствует вовлечению студентов в активную творческую деятельность;
- создает условия для формирования способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- позволяет создать коммуникативную среду, развить интерес к изучению иностранного языка;
- позволяет обучающимся не только получать информацию в устной и письменной форме, а также взаимодействовать с другими пользователями в сети интернет;
- создает психологически-комфортные условия для развития разных видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо).

Таким образом, обучение становится менее ориентированным на преподавателя, а студент становится более ответственным за свои собственные знания и сам процесс получения знаний.

## Литература

1. Дубова, Н.В. Web 2.0, перелом в парадигме обучения [Электронный ресурс] / Н. В. Дубова // «Открытые системы». – 2008. – № 9. – Сетевая версия. – Режим доступа: <http://www.ospr.ru/os/2008/09/5717450>. – Дата доступа: 10.12.2021.
2. Еренчинова, Е.Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е. Б. Еренчинова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, окт. 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 325–327. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6149>. – Дата доступа: 25.03.2019.
3. Жук, Л.Г. Интернет–технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Г. Жук. – СПб., 2006. – 265 с.
4. Ширшов, Е.В. Информация, образование, дидактика, методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. Сетевое учебное издание. [Электронный ресурс] / Е.В. Ширшов. – М., 2017. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/en/book/section?id=13615>. – Дата доступа: 10.12.2021.