

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Щербаков Даниил Игоревич,**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

**Жульева Юлия Петровна,**

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова  
(г. Могилев, Республика Беларусь)

*На протяжении длительного периода времени вопрос о воспитании законопослушного гражданина остается открытым не только в Республике Беларусь, но и во многих других странах, ведь этот процесс является одним из ключевых факторов, которые влияют на общий уровень преступности в стране. И в первую очередь образование детей осуществляется в школах, где они должны изучать не только базовые предметы по типу математики, биологии и физики, а ещё и узнавать о своих правах, обязанностях и о том, как правильно вести себя в обществе не только с моральной точки зрения, но и правовой.*

В настоящее время вопрос об обязательности воспитания правовой, политической, нравственной культуры детей не вызывает сомнений. Одной из главных задач государства является социальная профилактика правонарушений. Она предусматривает не только устранения причин и условий преступности, но и правовое воспитание членов общества, направленное на формирование определенных свойств и качеств личности, которые образуют правосознание и выступает внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. Правоспособность человека начинается уже с момента рождения. На сегодняшний день роль социальной профилактики правонарушений и правового воспитания молодого поколения отводится системе образования. В дошкольных и общеобразовательных учебных программах введена обязательная дисциплина “основы безопасности жизни” и “обществоведение” для старших классов. В неурочное время на всех уровнях образования проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и повышению осведомленности в области права. Школьная учебная дисциплина “основы безопасности жизнедеятельности” наиболее ориентирована на правовое воспитание. В процессе преподавания курса объясняются правила поведения в криминальных ситуациях, правила дорожного

движения, антиалкогольное и антинаркотическое просвещение. Старшими классами в рамках образовательной дисциплины “обществоведение” рассматриваются моральные вопросы нравственных ценностей и нравственного поведения. Однако учебный материал в основном носит скучный характер, его трудно воспринимать, и это не позволяет сформировать в сознании обучающихся понятные и конкретные нравственно-правовые категории.

Скучность учебного материала проявляется не только в слабой усвояемости материала детьми, но и в том, как эти знания применяются на практике. Самым ярким показателем в вопросе соблюдения гражданами закона будет статистика МВД Республики Беларусь по правонарушениям в стране за последние несколько лет.



### Число зарегистрированных преступлений и уровень преступности в Республике Беларусь [3]

По сравнению с 2007 годом преступность заметно снизилась, но всё же не достигает своих минимальных показателей. Снижение уровня преступности связано в первую очередь с работой внутренних органов РБ, но и немаловажное значение сыграли и государственные программы по повышению правосознания граждан. Реформы системы образования РБ, совершенствование курса “обществоведение”, приглашение в учебные учреждения образования работников органов по борьбе с преступностью повлияли на правосознание детей и на их отношение к необходимости соблюдать закон. Но всё-таки говорить о достижении показателей, близких к нулю, нельзя.

Высокий уровень работы органов внутренних дел не обеспечивает стопроцентную законопослушность граждан. Важным рычагом давления на сдерживание преступности являются учреждения образования, где дети могут получить знания о том, почему нарушать закон опасно. В настоящее время большинство детей не знает о своих правах и находится в правовых отношениях бессознательно. Один из эффективных способов по повышению правосознания детей описан Л. И. Смагиной [1]. В книге подробно изложен процесс познания детьми своих прав согласно предложенной программе, преподаваемой детям на протяжении одиннадцати лет. Основная идея этого курса заключается в том, чтобы постепенно вводить детей в мир прав и рассказывать им о том, почему важно быть осведомленными в этом вопросе. Осознание детьми своей правосубъектности является важным этапом в их воспитании, поскольку это влияет на их ответственность и законопослушность, ведь дети будут знать, к чему приводит то или иное поведение.

Но невозможно переложить на школу ответственность за воспитание в детях морали, принципов правопонимания и правосознания в целом. Учителя не смогут повлиять на детей так, как это делают родители, ведь воспитание детей в семье в большинстве случаев строится на подражании детей родителей. Не во всех семьях у детей есть возможность брать наилучший пример, поэтому они повторяют поведение родителей, независимо от того, является оно правовым или нет. Из этого вытекает проблема того, что если в семье кто-то из родителей нарушал закон, то ребенок скорее всего повторит судьбу своего родителя. Соответственно, школа, в свою очередь, должна освещать эту тему в полном объеме, ведь если ребенок не может найти ответы на свои вопросы в семье, то школа может ему в этом помочь.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Смагина, Л. И. Права ребенка: Теория и методика : пособие для педагогов / Л. И. Смагина. – Минск : Белорусская наука, 2001. – 156 с.
2. Стуканов, В. Г. Актуальные проблемы правового воспитания в современном белорусском обществе / В. Г. Стуканов // Народная асвета. – 2016. – № 9. – С. 10-14.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 25.10.2021.
4. Чернявская, Г. А. Права человека : учебно-методический комплекс / Г. А. Чернявская. – Минск : МИУ, 2011. – 227 с.