

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННОГО КОРОЛЕВСТВА И БРИТАНСКИЕ МУСУЛЬМАНЕ: ПОИСК КОМПРОМИССА

Education questions take the important place in discussion of problems of mutual relations of the host society and Muslims in Great Britain. The purpose of article is detection of problems in sphere of school education for the young Muslims and definition their specificity after 2005. The review of the British press and special researches after 2005 says that the host society and Muslims community are ready to create the educational environment where religious values of Muslims are organically combined with the British idea of unity in variety. The importance of education for the British Muslims is underlined by all interested parties in discussion of this problem. Opinions disperse in point of the purposes and maintenance this education. The host society suggests to be integrated into the British society at preservation significant for Muslims of religious values.

Ситуация в области образования для мусульман и организации мусульманских школ в Соединенном Королевстве во многом являлась и является отражением развивающихся отношений между принимающим обществом и мусульманами. Трое из террористов, осуществивших взрывы в Лондоне в 2005 г., родились в Великобритании, учились в британских школах. Согласно данных национальной переписи 2001 г., 34% мусульман не достигли 16-летнего возраста [10, р. 3], а, значит, являлись школьниками. Ответственность за сложившуюся ситуацию с радикализацией мусульманской молодежи нередко возлагается на систему образования. Цель данной статьи – выявить проблемы в сфере школьного образования для юных мусульман, вызывающие наибольшее напряжение во взаимоотношениях принимающего общества и британских приверженцев ислама, и определить их специфику после 2005 г.

Начавшийся в 50 – 60-х гг. XX в. усиленный приток иммигрантов-мусульман в Великобританию повлек за собой ряд проблем для принимающего общества. Вопросы образования детей мусульман стали актуальны с 70 – 80-х гг. XX в. Этой теме уделяли внимание и российские исследователи мусульманской общины Великобритании [1; 2; 3]. Среди проблем, связанных непосредственно со школьным образованием мусульман в Соединенном Королевстве, ими были выделены следующие:

1. высокий процент среди учеников государственных школ мусульман, чьи родители и представляющие их интересы исламские организации требуют соблюдать нормы ислама в учебном заведении (хиджаб для девочек, мясо халал в школьном меню и т.д.);
2. активная деятельность частных мусульманских школах, численность которых в Британии за последние десятилетия увеличилось;
3. стремление этих школ получить государственное финансирование;
4. увеличение количества детей иммигрантов-мусульман с плохим знанием английского языка и невысоким уровнем подготовки практически спровоцировало серьезный кризис системы образования, снизив уровень успеваемости в британских школах в целом.

Ф.О. Плещунов делает вывод о том, что «политика благоприятствования привела к тому, что на территории Великобритании, фактически полностью обособленное от британского, появилось самостоятельное мусульманское общество, одним из важнейших элементов которого являются школы» [4]. Однако обзор британской прессы и специальных исследований по данной теме после 2005 г. говорит о том, что принимающее общество и мусульманское сообщество готовы создавать образовательную среду, где религиозные ценности мусульман органично сочетаются с британской идеей единства в многообразии.

В результате длительного влияния британской образовательной системы, прежде всего на второе и третье поколения иммигрантов, уровень образованности, профессиональной компетенции даже среди наиболее проблемных мусульманских этнических групп повысился значительно, что отмечается многими мусульманскими организациями [11]. Ведь именно длительность обучения в Великобритании, освоение английского языка и понимания британской культуры являются важными факторами повышения образовательного уровня мусульман в Соединенном Королевстве [6, р. 11].

С точки зрения правительства, хорошее знание английского языка является существенным условием того, что ученики будут в состоянии в полной мере усвоить школьный курс. Важная проблема для мусульманских сообществ – возможность изучить арабский язык [11]. Школы обязаны предлагать ученикам для изучения на выбор языки стран ЕС, но могут предложить и другие языки. Изучение арабского могло бы быть выходом, но наличие таких занятий зависит от возможностей и средств. Много мусульманских детей будут учить арабский язык, чтобы прочитать Коран, независимо от его наличия в учебном плане. Такие классы имеют место в мечетях, но качество обучения является нерегулируемым.

Представитель Мусульманского Совета Великобритании по вопросам образования, отмечал, что огромный спрос среди мусульманских родителей на исламские школы связан частично с тем, что академические результаты лучших из них превосходны [5]. Однако в целом нареканий на качество образования, на уровень терпимости в частных исламских школах слишком много [7; 9; 14]. Родители-мусульмане часто делают выбор между высоким уровнем преподавания и ценностями ислама и стремятся дать детям прежде всего хорошее образование. Нередко они его получают в католических школах, особенно в Шотландии [17]. Однако в этой связи следует сказать о попытках со стороны мусульманских организаций объявить исламскими некоторые католические религиозные школы, где количество учеников-мусульман более половины [9].

Большинство мусульман продолжает обучаться в немусульманских государственных школах, и многие мусульманские организации, представляющие интересы родителей-мусульман выразили беспокойство о способности этих школ удовлетворять потребности мусульманских учеников [11]. По инициативе созданные Мусульманского советом Великобритании, в сотрудничестве с органами образования, были созданы рекомендации для школ с большим количеством детей-мусульман, каким образом отвечать на религиозные потребности учеников-мусульман [15]. Но политика уступок приобрела абсурдный характер, очевидный и для мусульман, когда школьные завтраки и обеды начали готовить только с использованием мяса халал [12; 16].

Для юных мусульман система образования – их самая ранняя и самая существенная возможность контакта с более широким сообществом. Существование районов с преобладающим мусульманским населением во многих британских городах усложняет процессы интеграции. Дети, находясь в окружении родственников и соучеников-мусульман, часто не имеют друзей вне этого замкнутого сообщества. В этой связи проект, финансируемый местными отделами образования в Брэдфорде и Лутоне, призван стимулировать такие контакты: 10 пар школ проводят совместные мероприятия, чтобы познакомить христиан и мусульман друг с другом, наладить отношения между ними [13].

По мнению исламских ученых, упор в образовательных программах для детей, должен делаться на тезис, что «британские мусульмане – граждане, а не иностранцы, и что они могут быть одновременно и британцами и мусульманами» [8, p. 61]. В этой связи дебаты вызвала инициатива GCSE исключения из списка обязательных для изучения предметов религиозное образование (RE). В протестах объединились представители многих конфессий, видя в таких занятиях основу благоприятных межкультурных и межконфессиональных отношений в современной Британии [18; 19].

Таким образом, вопросы образования занимают важное место в обсуждении проблем взаимоотношений принимающего общества и мусульман. Значимость просвещения для британских приверженцев ислама после терактов 2005 г. подчеркивается всеми заинтересованными сторонами в обсуждении этой проблемы, мнения же расходятся в отношении целей и конкретного его содержания для британских мусульман. Ислам остается важной частью жизни выходцев из стран распространения этой религии и в традиционно христианском секуляризованном британском обществе, даже для представителей второго и третьего поколений. Принимающая же сторона не настаивает на отказе от своей религии и предлагает интегрироваться в британское общество при сохранении значимых для мусульман религиозных ценностей, не забывая о ценностях британского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козлов, М.И. Иммигранты и этнорасовые проблемы в Великобритании / М.И. Козлов. – М. : Наука, 1987. – 208 с.
2. Котин, И.Ю. Под знаком Брэдфорда. Конец политики мультикультурализма в Британии? / И.Ю. Котин // Этнографическое обозрение. – 2005. – № 2. – С. 135-151.
3. Плещунов, Ф.О. Мусульманские школы Великобритании: борьба за государственное финансирование / Ф.О. Плещунов // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – 2008. – № 1. – С. 74-82.
4. Плещунов, Ф.О. Процессы радикализации, интеграции и исламское образование в Великобритании / Ф.О. Плещунов [Электрон. ресурс] / Институт Ближнего Востока. – 2009. – Режим доступа : <http://www.iimes.ru/rus/stat/2009/09-06-09a.htm>. – Дата доступа : 13.10.2010.
5. A long, long lesson; Muslim education // The Economist. – 2009. – Vol. 390, Iss. 8624. – P. 40.
6. Ansari, H. Muslims in Britain / H. Ansari. – London : MRG, 2002. – 43 p.
7. Better than billed; Muslim schools // The Economist. – 2006. – Vol. 380, Iss. 8494. – P. 34.
8. Contextualising Islam in Britain : Exploratory Perspectives / Project Leader Y. Suleiman. – Cambridge : Centre of Islamic Studies, 2009. – 82 p.
9. Do as Rome does; Religious schools // The Economist. – 2006. – Vol. 378, Iss. 8464. – P. 34.
10. Focus on Religion. – London : Office for National Statistics, 2004. – 17 p.
11. Islam in the United Kingdom [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access : <http://www.euro-islam.info/country-profiles/united-kingdom.htm>. – Data of access : 09.08.2010.
12. Lazzeri, A. Outrage over secret halal / A. Lazzeri // The Sun. – 2010. – Sep 20. – P. 7.
13. Manzoor, S. Education: I've never really met any Christians / S. Manzoor // The Guardian. – 2011. – Apr 12. – P. 5.
14. Meer, N. Muslim Schools in Britain Challenging mobilisations or logical developments / N. Meer // Asia Pacific Journal of Education. – 2007. – Vol. 27, No. 1. – Pp. 55-71.
15. Meeting the needs of Muslim pupils in state school Information & Guidance for Schools. – London : The Muslim Council of Britain, 2007. – 72 p.
16. Muslim leaders criticise halal – only meat for schools // The Times. – 2010. – Aug 6. – P. 14.
17. Norfolk, A. 'We've the same God. An ambassador for Christ can do nothing but good for Muslims' / A. Norfolk // The Times. – 2010. – Sep 15. – P. 14.
18. Paton, G. School reforms undermine RE lessons, say faith leaders / G. Paton // The Daily Telegraph. – 2011. – Jul 9. – P. 12.
19. Williams, R. Gove 'must put religion at core of exam system' / R. Williams // The Observer. – 2011. – Jan 23, 2011. – P. 10.