

## ОСОБЕННОСТЬ И СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Боголейша С. В.

учреждение образования

«Белорусский национальный технический университет»  
(Минск, Республика Беларусь)

Аннотация. Статья посвящена проблемам и особенностям преподавания исторических дисциплин в техническом вузе, сделан анализ вопроса и предложены пути его решения.

Ключевые слова: история Беларуси, проблемы изучения истории, методология преподавания, сложности усвоения, историческое знание.

Summary. The article is devoted to the problems and peculiarities of teaching historical disciplines in a technical university, an analysis of the issue is made and ways to solve it are proposed.

Keywords: History of Belarus, problems of studying history, teaching methodology, difficulties of assimilation, historical knowledge.

В решении сложной задачи формирования ценностных установок будущих инженерных специалистов ведущая роль принадлежит гуманитарным наукам. Под их влиянием определяется интеллектуальное и духовное развитие личности студента, формируются его система мировоззрения, происходит процесс становления тех качеств, которые в дальнейшем позволяют ему стать профессионалом и ответственно выполнять свои гражданские функции. Ведущее место среди гуманитарных дисциплин принадлежит отечественной истории (истории Беларуси). Исторические знания чрезвычайно важны в современных, сложных геополитических процессах, происходящих в мире. Они дают возможность сформировать упорядоченную систему политических, социально-экономических, философских взглядов. Все это свидетельствует об актуальности изучаемой проблемы.

В техническом вузе гуманитарные знания направлены на формирование специалиста с широким кругозором, эрудицией, осознающим свои гражданские, нравственные, эстетические, научные ценности и идеалы. Формирование творческого инженерного мышления, ясного представления о месте своей профессии в системе социально-исторических практик, способности осваивать новые, как фундаментальные естественнонаучные, так и гуманитарные знания, обеспечивает конкурентноспособность выпускников вуза на рынке труда. Историческая наука, исходя из общественных потребностей, выполняет значимые функции. Во-первых, это формирование национально-го самосознания, самоидентификации общества через знание своей истории. Во-вторых, – объяснение и прогнозирование развития общественных процессов для эффективного управления данным обществом. В-третьих, воспитательная функция, которая заключается в формировании социальной психологии молодого поколения в соответствии с современными представлениями о социальной норме, путем использования исторического материала, содержащего образцы деятельности или поведения. Все эти функции должны реализовываться в процессе изучения истории в высшем учебном заведении.

В рамках рассмотрения роли изучения истории в процессе социогуманитарной подготовки инженеров обращает на себя внимание то, что в последние годы произошло изменение отношения к содержанию высшего профессионального образования и на уровне массового сознания. Важно готовить не только квалифицированного специалиста, но и «культурного и образованного человека» в целом [4, с. 81]. Если считать основной задачей инженерно-технического образования овладение общенаучными, общетехническими, специально-техническими знаниями, то в результате получаем абсолютно технократи-

ческого специалиста, причем узконаучного, узкопредметного, профессионально решающего частные проблемы, то есть проблемы отдельных сфер человеческого знания. Кроме того, как утверждают социологи, продуктивность деятельности специалиста на 1/5 определяется профессиональными качествами, а на 4/5 – надпрофессиональными [3].

За последнее десятилетие в вузовской программе число часов по гуманитарным дисциплинам, в том числе и по истории Беларуси, сократилось в несколько раз, что крайне негативно сказывается на изучении предмета. Что же может сделать преподаватель за это небольшое время? В очень быстром темпе, к сожалению он вынужден излагать читаемый материал (на сегодняшний день это 34 аудиторных часа). В современных реалиях есть потребность расширения курса как минимум до 80-100 часов, чтобы у преподавателя хватало времени не только напомнить студентам основные исторические события и факты, которые они изучили в школе, но и организовать в аудитории интересную дискуссию, использовать наглядный материал, познакомить студентов с современной историографией по проблеме, мнениями разных историков на один и тот же процесс, что, безусловно, отразится на качестве знаний и усвоении материала.

В техническом вузе дела с преподаванием истории обстоят сложнее. Из-за отсутствия мотивации, мировоззренческих изменений все чаще в студенческой аудитории можно услышать такую фразу: «зачем будущему техническому специалисту, инженеру знать историю?», что приводит к падению качества знаний и нежеланию усваивать исторический материал. К сожалению, многие студенты смотрят на такое образование как на излишество, а гуманитарные дисциплины называют пустыми, не заслуживающими времени и внимания. Подобную точку зрения поддерживают и некоторые работники вузов, объявляя историю, политологию, идеологию и философию второстепенными предметами, призывая преподавателей гуманитарных дисциплин не мучить студентов лишними знаниями.

Однако, чаще всего повторяемый студентами технических вузов вопрос: «Зачем нам вообще все это нужно?» – на самом деле, несмотря на видимый примитивизм, ставит ключевую для преподавателя проблему. Именно на этот вопрос прямо или косвенно важно ответить каждому преподавателю, начинающему чтение курса по той или иной гуманитарной дисциплине. Ответ на этот раздражающий вопрос в методологическом плане может оказаться даже более значимым, чем выработка разнообразных педагогических методик. Для того, чтобы убедить студентов в значимости данных дисциплин, нужно не обижаться на них, а найти важную аргументацию. Во-первых, любая гуманитарная наука преследует просветительские цели, образованный человек должен видеть себя не просто узким специалистом, но воспринимать себя также в определенном историко-культурном контексте. Во-вторых, именно в процессе изучения истории и философии, студент технического вуза получает возможность знакомства с «замами» риторики и эристики – искусства правильного построения речи и грамотного ведения спора, что, безусловно, в будущем будет важным навыком. В-третьих, на занятиях по истории будущий инженер может составить общее представление о том, как в течение большого исторического периода от античности до наших дней формировались и развивались логика и математика в качестве базовых языков науки. В-четвертых, гуманитарные курсы – это своего рода «провокация» не только для изучения истории науки, но также истории научных открытий и изобретений, что должно стимулировать творческую активность будущих инженеров, так как составляет основу их базовых знаний. В-пятых, человек с узким мышлением, в рамках своей специальности, не может добиться значительных успехов в карьере и в жизни. Одной математики для мозга мало, как и для эмоционального развития [1].

В такой ситуации часто необходимо находить убедительные аргументы и доводы, применять современные методики повышения мотивационного интереса к предмету и быть отчасти психологом для молодых людей. Часто сложности при

изучении истории в студенческой аудитории возникают из-за катастрофической нехватки времени (многие молодые люди начинают подрабатывать уже на первом курсе университета и не успевают грамотно распределить силы), отсутствия навыков самостоятельной работы, а также внутренней неорганизованности. Полученные в школе знания и представления об историческом процессе, как правило, весьма разрозненны и осложняются скудными познаниями в области других общественных и гуманитарных наук (географии, обществоведения, социологии, политологии, права, экономики). Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы вузовского исторического образования для студентов неисторических специальностей и технических вузов. Все перечисленное подводит нас к выводу о том, насколько продуманным должен быть учебный курс по истории в формировании, как системы исторических знаний, так и ценностных ориентаций выпускника высшей школы [2, с. 357]. Основной задачей вузовского курса должно быть выявление объективных и субъективных факторов исторического развития, аналитическое изучение истории родной страны. Студентам необходимо сообщать не только основные исторические факты, учить оценивать влияние на события разных факторов, сопоставлять различные подходы в историографии, но и помогать им чувствовать логику исторического процесса, выстраивать причинно-следственные связи. Данные умения и навыки пригодятся им в дальнейшем освоении их специальности.

Важную роль в успешном усвоении исторических знаний играет использование различных методов, форм и приемов обучения, которые накопила современная педагогика. Учитывая специфику студентов стоит признать, что традиционное занятие не всегда эффективно и интересно. Это приводит к поиску новых форм и методов изложения информации. На лекциях студенты не должны механически фиксировать информацию, записывая ее в конспект, любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы. Таким образом, лекции не должны являться исключительно монологом преподавателя, они призваны активировать работу аудитории. Использование презентаций, видеолекций, вебинаров, работа с использованием дистанционных форм обучения, таких как чат, форум и т.д., позволяют значительно повысить познавательный интерес путем погружения в историческую «реальность». Это важно, для молодых людей, так как зачастую медиасреда является для них более привлекательной и обжитой, чем пространство обычного текстового учебника.

При этом, по нашим наблюдениям, у студентов технического вуза особый интерес вызывает подготовка творческих работ по истории с использованием современных компьютерных технологий обработки и демонстрации исторического материала, что является важной формой самостоятельной работы. В результате у студентов формируются определенные компетенции и личностные мотивы к приобретению знаний. Поэтому наши студенты для семинаров и практических занятий с удовольствием готовят задания, например, по историческим персоналиям, но вопросы, требующие установления взаимосвязей с экономическими, политическими, социальными процессами, даются им сложнее. Чтобы облегчить понимание исторических закономерностей, основных тенденций в развитии общества, предлагаемый лекционный материал не должен иметь большой объем. Необходимо сконцентрировать внимание студентов на выстраивании длительных логических цепочек, а не на отвлеченных фактах частного характера [3, с. 69].

В современной педагогике высшей школы накоплен определенный багаж знаний в области методов и приемов использования мультимедийных технологий в обучающем процессе, их продуманное использование способствует расширению исторического пространства, а соединение слова и образа уплотняет процесс восприятия, что позволяет эффективно и оперативно проводить обсуждение по заданной тематике [2, с. 357]. Все это создает хорошую возможность для развития самостоятельного, нестандартного и креативного мышления студентов.

Примером использования данного метода может служить выполнение проекта «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» в рамках изучения курса «Великая Отечественная война советского народа». Эта работа всегда находит отклик в

сердцах студентов, поскольку направлена на передачу личного характера трагедии белорусского народа в один из сложнейших периодов его истории. Позволяет взглянуть на войну не отчужденно, через текст учебника, а как бы глазами очевидцев. На первом этапе студентам предлагается провести опрос среди своих родственников на предмет их участия в событиях Великой Отечественной войны. На втором этапе личностные истории группируются по тематикам: «Фронт», «Род войск», «Партизаны», «Жизнь под оккупацией», «Медали и награды» и так далее. На третьем этапе создаются проектные коллективы из студентов, судьбы, чьи родственники были как-то связаны между собой или схожи по ряду признаков. И на четвертом этапе творческие группы создают проекты-презентации на основе жизненных путей их семей во время Великой Отечественной войны. Данный проект несет не только познавательную, но и огромную воспитательную функцию, помогает ощутить общность исторического пути белорусского народа, способствует сплочению студентов, осознанию себя представителями белорусской нации [1, с. 100].

Проектная методика тесно связана с исследовательской деятельностью, которая позволяет студенту стать частью исследования. Для высшего образования важной составляющей является не просто поиск информации, а и умение видеть в ней проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, давать определенное понятие и классифицировать их. Результатом проектной деятельности является создание, оформление и защита своего продукта. Применение инновационных педагогических методов в преподавании истории позволяет выявить и развить творческие возможности и способности студентов, научить решать новые нетиповые задачи, воспитать деловые качества будущих инженерных специалистов нового типа. Важным в технических вузах является изучение истории науки и техники, тех отраслей знания, которые составляют основу будущей профессии. Это позволяет увидеть логическую линию развития научных идей, повышает мотивацию и познавательный интерес.

Таким образом, дисциплина «История» выполняет не только познавательную функцию, но более важные – мировоззренческую и воспитательную. Она призвана формировать историческое мировоззрение у студентов, гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма. Все предметы гуманитарного цикла оказывают значительное влияние на формирование культурной высоконравственной личности будущего специалиста. Благодаря содержанию гуманитарных предметов, развиваются не только деловые качества инженера, но и профессиональное мышление с позиции нравственного смысла.

#### Литература

1. Кавинова, И. П. Особенности преподавания в техническом вузе, или нужна ли философия инженерам / И. П. Кавинова // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях: материалы Всероссийской науч.-метод. конф. Москва, 19-20 нояб. 2008 г. – М.: МГТУ имени Н. Э. Баумана, 2008. – С. 100-103.
2. Огольцова, Е. Г. Роль изучения отечественной истории в системе подготовки современного инженера / Е. Г. Огольцова, Г. Б. Алимова, Д. Н. Оспанова // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 357-358.
3. Нуриахметова, Ф. М. Новые методы преподавания истории в техническом вузе / Ф. М. Нуриахметова, В. Г. Холоднов // Казанский пед. журнал. – 2014. – № 2(103). – С. 67-73.
4. Самчук, М. М. Преподавание истории в вузе проблемы и перспективы / М. М. Самчук // Известия Волгоградского гос. техн. ун-та. – 2014. – Вып. № 2(129). – Т. 15. – С. 79-82.