

но самое главное уметь их использовать в повседневной жизни для решения практических задач, успешной социализации в обществе, т.е. владеть определенными знаниями, умениями, навыками или компетенциями. Таким образом, я могу выделить главную проблему преподавания истории и обществоведения в современной школе: учителя мало используют на уроках практико-ориентированные задания [1, с. 23].

Практико-ориентированное обучение строится на следующих принципах:

- 1) активные формы приобретения и усвоения знаний;
- 2) мотивированное обеспечение учебного процесса;
- 3) гарантия исследовательской свободы;
- 4) самоанализ собственного опыта;
- 5) расширение возможностей социализации обучения.

Пример использования практико-ориентированных заданий по обществоведению. Например, урок по теме «Деньги» в X классе. На этапе приобретения новых знаний, учитель объясняет свойства денег:

- умеренная ограниченность;
 - долговечность (материал для денег должен иметь значительный срок прочности);
 - однородность (деньги одного и того же достоинства должны иметь равную стоимость);
 - делимость (деньги можно было разделить на части);
 - отличимость (деньги должно быть трудно подделать, и они легко узнаваемыми);
 - ликвидность (легко реализуемые, легко обмениваемые);
 - стабильность (стоимость денег должна быть более или менее одинакова и сегодня и завтра);
 - портативность (деньги удобны в обращении, малы, легки для транспортировки, высокая ценность даже малого объема).
- Затем, учащиеся работают по группам с практико-ориентированными заданиями.

Задание 1 группе: Определите, о каких свойствах денег рассказывается:

рассказывают, что в момент гибели «Титаника» один из миллионеров предлагал тысячи долларов за место в лодке, но офицеры, спасавшие детей и женщин, оказали ему в получении блага (ликвидность).

Задание 2 группе:

рассказывают, что в 1950-х гг. в московских трамваях по утрам ездил «честный заяц». Каждый раз он протягивал кондуктору тысячерублевую купюру, и никто не мог дать ему сдачи. Таким образом, он ездил, пока однажды сговорившиеся кондукторы не собрались со средствами и не разменяли ему банкноту (делимость).

Задание 3 группе:

Деньги имеют форму, вес, размеры, удобны для использования (портативность).

Задание 4 группе:

рассказывают о «добросовестном» банковском кассире, который работал с золотыми монетами не на полированном столе, а на суконной скатерти. И за 10 лет получил для себя 3 кг золота, сжигая скатерти (прочность).

Далее учащиеся самостоятельно изучают пункт «Основные функции денег». Учащиеся получают карточки с ситуациями. Их задача – определить, какую функцию играют деньги в каждом случае. Работают с карточками.

Карточка № 1.

Единственное их занятие – торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами – Средство обмена (обращения).

Карточка № 2.

Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. – Средство измерения (мера стоимости).

Карточка № 3.

В руках воинов – купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. – Средство накопления (сбережения).

Карточка № 4.

Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу – Средство платежа.

УДК 327.8

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Куликова Н. В.

ГУО «Средняя школа № 5 города Могилева»
(Могилев, Республика Беларусь)

Аннотация. Рассматриваются основные проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в средней школе. Акцентируется внимание на способах их преодоления.

Ключевые слова: проблемы преподавания, практико-ориентированное обучение.

Summary. The article considers the main problems in the sphere of History teaching and Social Studies in secondary schools. Attention is focused on the ways of their overcoming.

Keywords: problems of teaching, practice-based education.

Основная цель преподавания истории и обществоведения в школе – это развитие личности учащегося на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое, настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников.

Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. В настоящее время образование ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Учащиеся должны не только владеть знаниями по предмету,

Таким образом, урок построен так, что учащиеся работают в группах (коммуникативная компетенция), самостоятельно добывают знания, то есть речь идет о самообучении (конечно под контролем педагога) (учебно-познавательная компетенция). На уроке учащиеся знакомятся с изобретением денег, что формирует у них общекультурную компетенцию, работают с историческими источниками, характеризующими возникновение денег (учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция). Урок, построенный на практико-ориентированных заданиях, развивает у учащихся все компетенции.

Пример использования практико-ориентированных заданий по истории Беларуси в VIII классе по теме обобщение к разделу «Белорусские земли в конце XVIII – середине XIX в.». Один из конкурсов на уроке «Дерево познания». Работа состоит из трех этапов.

Первый этап: капитаны каждой команды зачитывают своим командам темы, которые они получили в результате жеребьевки. Участники команд, открыв учебники, повторяют основные вопросы по данной теме.

Второй этап: участники команд на «Дереве познания» (корнях, стволе, ветвях) располагают основные вопросы, составленные ими по своей теме. Вопросы записываются на стикерах и приклеиваются к «Дереву познания». Учитель должен заострить внимание учащихся на том, что вопросов должно быть пять – по одному для каждого уровня. Например, «Дерево познания» по теме «Экономическая жизнь» может выглядеть следующим образом:

1. Дайте определение хозяйственной специализации (корни).
2. Описание государственных владений, уменьшение повинностей государственных крестьян и увеличение их земельных наделов было проведено в результате... (ствол).
3. Приведите исторические факты, отражающие особенности развития промышленности Беларуси в первой половине XIX в. (ствол)
4. Объясните причинно-следственную связь: Включение Беларуси в общероссийский рынок → улучшение путей сообщения и развитие торговли (ветки).
5. Решите историческую задачу (ветки).

Третий этап: после того как участники команд составят вопросы и ответят на них друг другу, капитаны каждой команды по очереди задают все записанные на своем «Дереве познания» вопросы другим командам. Этот этап можно провести в виде турнира «Цепочка», когда первая команда задает свои вопросы второй, вторая команда – третьей и третья – первой. Работа продолжается до тех пор, пока учащиеся не ответят на все записанные на «Дереве познания» вопросы. Каждая команда фиксирует ответы других команд в таблице на доске, выставляет баллы за правильные ответы. В конце урока, если у учащихся возникли затруднения при ответе на вопросы (а это будет видно из таблицы), можно снова обратиться к учебнику или попросить помощи одноклассников. Пример 5-го вопроса для команды «Экономическая жизнь»: Решите историческую задачу. Определите, от чьего имени и о каком явлении упоминается в одной из народных песен, записанных Я. Чечотом.

Да ў нашага папа
Да нядобрая слава:
Па месяцу жыта жалі,
Па зорам копы клалі.
Цёмна ў полі, цёмна.
Бадай таму цямней было,
Хто да хаты не пушчае
Да на полі нас трымае.
Да мы позна з поля йдзём
Да прыганятага клянём.

Отрывок из народной песни написан от имени крестьянина, который рассказывает о своей тяжелой жизни, несправедливом отношении со стороны помещиков. Здесь идет речь о барщине – одной из главных и самых распространенных повинностей крестьян.

Применение данной технологии способствует лучшему усвоению исторического материала, запоминанию большого количества дат и имен посредством схем и алгоритмов, через сопереживание, ассоциативный ряд. Такая творческая практическая работа по созданию собственного варианта учебного

материала позволяет учащимся не просто запомнить, но в нужном случае разработать оригинальный материал через призму жизненного опыта и логики. Эти умения позволяют лучше подготовиться как минимум к сдаче экзамена по истории Беларуси за курс базовой школы, ЦТ, как максимум применить полученные знания в будущей учебе, карьере и просто в жизни [1, с. 82].

Литература

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Академия, 2012. – 448 с.