

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ДВИГАТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дедулевич Марина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, кафедра физического воспитания и спорта, Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова; 212 022, Республика Беларусь, г. Могилев, ул. Космонавтов, д.1; e-mail: dedulevich@msu.by.

Ключевые слова: двигательная активность; двигательный режим; подвижные игры; дети дошкольного возраста.

Аннотация. В статье раскрывается роль подвижных игр в двигательном режиме дошкольного учреждения, приводятся результаты экспериментальной работы, свидетельствующие о повышении двигательной активности детей при включении в режимные моменты авторских подвижных игр.

THE ROLE OF OUTDOOR GAMES IN THE MOTOR MODE OF PRESCHOOL INSTITUTIONS

Dedulevich Marina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, Department of Physical Education and Sports, Mogilev State University named after A.A. Kuleshova; Mogilev, Republic of Belarus.

Keywords: motor activity; motor mode; outdoor games; preschool children.

Abstract. The article reveals the role of outdoor games in the motor mode of preschool institutions, the results of experimental work are presented, indicating an increase in the motor activity of children when the author's outdoor games are included in the regime moments.

Двигательная активность ребенка играет исключительную роль в формировании его здоровья и полноценного развития. К двигательному режиму в дошкольном учреждении предъявляются особые требования, поскольку он позволяет обеспечить биологическую потребность в движении, способствует психическому, физическому и социальному благополучию детей [1, 3].

В настоящее время многие исследователи отмечают снижение внимания к организации рационального двигательного режима в детских садах, обеднение содержания и уменьшение продолжительности двигательной деятельности детей. Подвижная игра все меньше рассматривается в качестве средства оптимизации двигательной активности детей в учреждении дошкольного образования [2].

Нами было проведено исследование с целью изучения роли подвижных игр в общем двигательном режиме дошкольного учреждения. Исследование

проводилось в двух направлениях: 1) определялось место подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе; 2) велись поиски путей повышения роли подвижных игр в системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В практике дошкольных учреждений используются традиционные подвижные игры, которые являются обязательной составной частью физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Поэтому именно они стали предметом нашего изучения.

Анализ календарных планов педагогов показал, что подвижные игры планируются по одной-две на каждой прогулке и до трех – на каждом физкультурном занятии. Всего в день проводится от 5 до 7 подвижных игр, в основном, рекомендованных учебной программой.

Оценка подвижных игр как элемента двигательного режима проводилась по показателям средней продолжительности одной игры, общей продолжительности игр в течение дня, моторной плотности, двигательной активности детей в играх за день.

Результаты наблюдения показали, что в среднем за день двигательная активность детей в подвижных играх составляет всего 9-12 минут, что не позволяет считать подвижные игры важным компонентом двигательного режима.

Мы предположили, что повысить роль игры в двигательном режиме можно при соблюдении следующих требований: многократного соприкосновения детей с играми в течение дня в разных видах и формах деятельности; внесения в знакомые игры элементов новизны; участия взрослых в играх на правах партнера.

Для решения этих задач были отобраны разнообразные игры. Среди них определенное место заняли общеизвестные подвижные игры с движениями и правилами разной сложности. Кроме того, были разработаны подвижно-дидактические (обучающие) игры, главное назначение которых – научить детей осознавать количественную и качественную стороны движения, вызвать у них желание и потребность к состязанию, используя при этом свой двигательный опыт. Для эксперимента были взяты дидактические игры для физического воспитания, разработанные В.А. Шишкиной и М.Н. Дедуевич [4]. Предусматривалась вариантность игр с использованием спортивного инвентаря и атрибутов.

Игры включались в различные виды и формы детской деятельности. В течение дня проводилось 9-15 игр: на прогулках (по подгруппам, 4-6 игр в день), на всех видах занятий (в качестве физкультминуток, 2-4 игры), в других режимных моментах (3-5 игры). Игры проводились только по желанию детей. Поэтому обязательное требование к играм – их кратковременность, прекращение прежде, чем дети утратят к ним интерес. Такой прием позволяет сохранить мотивацию и побуждение детей к новому продолжению игры.

Для развития игровой мотивации были использованы следующие приемы: создание сюжетно-игровых ситуаций, включение элементов

тренинга, соревнования.

Сюжетно-игровые ситуации представляли интеграцию различных видов игр, объединенных единым сюжетом. Было разработано и апробировано несколько сюжетно-игровых ситуаций. Наиболее интересными для детей оказались: «Путешествие на лошадях (на поезде, теплоходе)», «По речке на лодке (на плоту)», «Полет на Луну», «Мы – туристы (альпинисты)», «Прогулка в лес (на луг, в поле)», «В гости к Деду Морозу».

Соревновательный прием опробован в парных играх «Попади в цель», «Поймай мяч» и др. Вначале они проводились в паре «педагог-ребенок». Затем педагог предлагал ребенку выбрать себе партнера из присутствующих детей. Постепенно эти игры дети стали использовать по собственной инициативе; они сами пытались менять не только роли, но и сюжетный рисунок, экстраполируя свой двигательный опыт в новые варианты действий.

В качестве индивидуальных тренировок использовались задания: прокатить мяч по скамейке, не уронив; отбить мяч от пола как можно большее число раз; научиться прыгать через скакалку разными способами и т.д.

Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, полученные результаты представлены в таблице.

Таблица 1.

Оценка подвижных игр как элемента двигательного режима в дошкольном учреждении

Игры	Кол-во игр в течение дня	Средняя продолж. игры	Общая продолж. игр	Моторная плотн.	ДА в играх за день
		(мин)	(мин)	(%)	(мин)
традиционные	5-7	5-7	25-35	37	9-12
экспериментальные	10-15	3-4	40-45	65	29-32

Представленные данные свидетельствуют о том, что двигательная активность в экспериментальных играх в течение дня (по сравнению с традиционными) выше примерно на 20 мин. (9-12 мин. в традиционных играх, 29-32 – в экспериментальных). Результаты достигнуты, во многом, за счет увеличения моторной плотности, которая оказалась выше (65% при 37% - в традиционных). Частое и кратковременное вовлечение детей в игры в течение дня в разных видах и формах деятельности способствовало поддержанию у них интереса к игре. Это дало возможность увеличить общую продолжительность игр до 40-45 мин против 25-35 мин. Таким образом, экспериментальные игры способствовали повышению двигательного режима в дошкольном учреждении.

Результаты эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

- подвижные игры являются важным компонентом двигательного режима, и повышают суточную продолжительность двигательной активности детей;

- разработанные нами игры с сюжетно-игровыми ситуациями и двигательные тренинги (парные и индивидуальные) оказались интересными для детей и способствовали большей целенаправленности двигательных действий и повышению мотивации к участию в них, что положительно отразилось на двигательном режиме дошкольного учреждения.

Литература:

1. Лебедева, Н.Т. Профилактическая физкультура для детей : пособие для педагогов и воспитателей / Н.Т. Лебедева. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 190 с.
2. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 256 с.
3. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь : монография/ В.А. Шишкина. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.
4. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 88 с.