

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Томашева Елена Петровна,

старший преподаватель, кафедра психологии и коррекционной работы, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова; 212 022, Республика Беларусь, г. Могилев, ул. Космонавтов, д.1; e-mail: 463649@tut.by.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха; дети с кохлеарным имплантом; адаптивная физическая культура; средовые образовательные ресурсы.

Аннотация. В статье раскрывается значение физического воспитания детей с нарушением слуха. Особое внимание уделяется характеристике задач, содержания и форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми со слуховой патологией. Подчеркивается, что для успешного физического развития и физического воспитания детей с нарушением слуха важно создавать необходимую образовательную среду как в специальных образовательных учреждениях, так в условиях образовательной интеграции и инклюзии.

PECULIARITIES OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT IN MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS.

Tomasheva Elena Petrovna,

Senior Teacher, Department of Psychology and Correctional Work, Mogilev State University named after A.A. Kuleshova; Mogilev, Republic of Belarus.

Keywords: children with hearing impairment; children with cochlear implant; adaptive physical education; environmental educational resources.

Abstract. The article reveals the importance of physical education of children with hearing impairment. Special attention is paid to the characteristic of tasks, contents and forms of physical culture and health-improving work with children with hearing pathology. It is emphasized that it is important to create the necessary educational environment both in special educational institutions and in conditions of educational integration and inclusion for successful physical development and education of children with hearing loss.

Одним из важнейших аспектов коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха является физическое воспитание. Правильно организованное физическое воспитание создает основу для укрепления здоровья неслышающих детей, развития их активности и работоспособности, а также способствует формированию компенсаторных механизмов организма, необходимых для преодоления нарушений у детей данной категории.

Многочисленные исследования физического и моторного развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха (Р. Д. Бабенкова, А. А. Катаева, А. А. Коржова, Н. А. Рау, Л. В. Рябова, Г. В. Трофимова и др.) выявили некоторые особенности двигательных функций у глухих и слабослышащих детей [1, с. 161]. Патология слухового анализатора влечет за собой нарушение работы вестибулярного аппарата. В связи с этим у детей со слуховой депривацией наблюдаются нарушения основных движений, равновесия, осанки, координации элементарных двигательных актов, мелкой моторики и т.д. Чем младше ребенок, тем более заметно проявляются у него нарушения двигательной сферы.

Своеобразие физического развития неслышащих детей обуславливает специфику физического воспитания этой категории детей. В белорусских специальных общеобразовательных учреждениях, где обучаются глухие и слабослышащие дети, накоплен богатый практический опыт, доказывающий, что физическое воспитание положительно влияет не только на развитие и коррекцию моторных и двигательных функций, но способствует совершенствованию речевой деятельности, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у ребят данной категории.

Таким образом, в процессе физического воспитания детей с нарушением слуха решаются оздоровительные, общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

Оздоровительные задачи связаны с укреплением здоровья детей, закаливанием их организма, правильной организацией режима дня в специальном детском саду, в специальной образовательной школе и дома.

Общеобразовательные задачи физического воспитания детей с нарушением слуха направлены на формирование двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазанье, прыжки и т.д.). Сформированность основных движений создает необходимую базу для овладения более сложными движениями (танцами, плаванием и др.). Большое внимание уделяется развитию физических качеств у глухих и слабослышащих детей (ловкость, быстрота, сила, выносливость и т. д.) [1, с. 164].

Воспитательные задачи включают воспитание любви к спортивным видам деятельности, формирование положительных черт характера и нравственных качеств ребенка (дисциплина, самостоятельность, честность, проявление волевых качеств и т. д.).

В процессе физического воспитания детей с нарушением слуха огромное значение имеют следующие коррекционно-развивающие задачи: 1) развитие равновесия, координация движений, общей и мелкой моторики, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия; 2) развитие пространственно-временной ориентировки у глухих и слабослышащих детей; 3) использование звукоусиливающей аппаратуры на занятиях по физическому воспитанию помогает развитию чувства ритма, вибрационной чувствительности, различению медленных и быстрых звучаний, что способствует развитию слухового восприятия у детей со слуховой патологией; 4) физическое воспитание неслышащих детей связано

с развитием их речевой деятельности; 5) развитие внимания, мышления, памяти и других познавательных процессов у детей данной категории.

Все задачи по физическому воспитанию решаются комплексно, что способствует успешной социализации детей со слуховой депривацией, хорошей подготовке к будущей самостоятельной жизни.

В отечественной сурдопедагогике определены не только задачи физического воспитания детей с нарушением слуха, но разработаны направления, методы, средства и формы проведения данной работы.

Содержание физического воспитания детей с нарушением слуха отражено в соответствующих программах для специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений для детей данной категории. В Республике Беларусь разработаны как программы по физическому воспитанию детей раннего возраста, дошкольников, школьников с нарушениями слуха, так и программы по моторному стимулированию детей с тяжелыми множественными нарушениями (дети, у которых наблюдается нарушение слуха и нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха и задержка психического развития и др.).

В последние десятилетия в нашей стране активно внедряется новый метод слухопротезирования — кохлеарная имплантация. Это привело к появлению детей и взрослых с кохлеарными имплантами. Сейчас актуальной проблемой является уточнение всех направлений коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Так, необходимо определить особенности работы по физическому развитию детей с кохлеарными имплантами до операционного вмешательства, а также в ходе дальнейшей реабилитации.

Физическое воспитание осуществляется в процессе всей коррекционно-воспитательной работы с детьми со слуховой патологией. В специальном детском саду для детей с нарушением слуха традиционно основными формами физического воспитания являются: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, фонетическая ритмика, музыкальные занятия, занятия по физическому воспитанию.

В специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха основной формой организации физического воспитания являются уроки физической культуры. Важную роль для физического развития школьников со слуховой патологией играют музыкально-ритмические занятия. В специальной школе также предусмотрены физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижная перемена, спортивный час в группе продленного дня), внеклассные формы занятий физкультурой и спортом (спортивные секции, группы здоровья, группы совместного спорта), а также спортивно-массовые мероприятия («Школьные Олимпийские игры», «День футболиста», «Веселая лыжня» и др.).

Следует отметить, что значительная часть глухих и слабослышащих детей имеют сопутствующие соматические заболевания. Для этих ребят необходимо проводить занятия по адаптивной физической культуре (АФК).

Адаптивная физическая культура (АФК) — это совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых обществом для укрепления здоровья лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), для достижения их физического совершенства, для предоставления им возможности реализовать свои потенциальные способности. Адаптивная физическая культура рассматривается как часть традиционной физической культуры, задачи, средства и методы которой направлены на решение педагогических проблем с лицами с ОПФР. Адаптивная физическая культура является эффективным средством коррекции и реабилитации лиц с ОПФР [2, с. 259].

В Республике Беларусь важной задачей является подготовка педагогических кадров, владеющих необходимыми компетенциями в области адаптивной физической культуры. Итак, для успешного физического развития и физического воспитания детей с нарушением слуха учитель физической культуры (руководитель по физическому воспитанию) должен обладать высоким уровнем специальной профессиональной подготовки.

В современном образовательном пространстве Республики Беларусь параллельно с традиционной моделью специального образования развивается интегрированное обучение и инклюзивное образование лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Так, на базе детских садов общего типа и массовых школ открываются группы (классы) интегрированного обучения, специальные группы (классы), группы (классы) инклюзивного обучения. Таким образом, осуществляется совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе и детей с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и детей с кохлеарными имплантами).

Для интегрированного обучения и инклюзивного образования очень важно создавать адаптивную образовательную среду, которая соответствует образовательным потребностям каждой категории лиц с ОПФР [3, с. 5]. На практике это условие очень сложно выполнить.

Для обучения и воспитания детей с нарушением слуха следует обеспечить необходимые средовые образовательные ресурсы: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические [3, с. 62].

Следовательно, для физического воспитания незлышащих детей целесообразно использовать такие предметные ресурсы, как слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Педагог должен знать: элементарное устройство слухового аппарата или кохлеарного импланта; принципы работы звукоусиливающей аппаратуры и т.д. На всех уроках, в том числе и уроках физкультуры, с помощью звукоусиливающей аппаратуры происходит развитие слухового восприятия у детей со слуховой патологией. Важно также использовать различные средства наглядности: таблички с печатными словами, записи на доске и т.д. Таким образом, незлышащие дети лучше понимают инструкции учителя, названия спортивного инвентаря (мячи, обручи и т.д.).

В процессе работы с детьми с нарушением слуха необходимо правильно организовать пространственные ресурсы. Так, учителю следует как можно меньше передвигаться во время объяснения учебного материала по спортивному залу (классу), т.к. при этом происходит постоянное изменение расстояния от педагога до ребенка и – как следствие – акустических условий восприятия. Прежде, чем начать говорить, рекомендуется привлечь зрительное и слуховое внимание ребенка с нарушением слуха. Темп речи учителя на начальных этапах обучения должен быть слегка замедленным.

Педагог является носителем организационно-смысловых ресурсов и должен владеть специальным арсеналом педагогических средств, чтобы не только обеспечить овладение детьми с нарушением слуха учебным материалом, но и организовать взаимодействие неслышащего ребенка со всеми участниками образовательного процесса. Так, учитель физкультуры (руководитель по физическому воспитанию), работающий с детьми со слуховой патологией, должен владеть такими знаковыми системами как дактильная речь и жестовый язык. Выполнение движений, проведение подвижных и спортивных игр сопровождается комментированием педагога. В зависимости от возраста детей и этапа обучения речевые инструкции учителя предъявляются устно и письменно (на табличках), устно-дактильно, а также на основе национального жестового языка (в школе). Таким образом, учитель физкультуры с помощью дактильной речи и жестового языка глухих может быстро и доступно объяснить неслышащим ученикам правила подвижных игр, особенности выполнения разных упражнений.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы педагоги должны также стимулировать и контролировать речевую деятельность неслышащих детей. При коммуникации с детьми с нарушением слуха учителя должны уметь быстро «считывать с руки» высказывания ребят на дактильной основе, понимать и «декодировать» их выражения, построенные на основе жестового языка. На более поздних этапах обучения они должны активизировать устную речь неслышащих школьников. Требовать, чтобы ребята устно отчитывались о выполнении задания, правильно отвечали на вопросы и задавали их.

В белорусских специальных школах имеется многолетний педагогический опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы двумя педагогами: глухим и слышащим учителями. При такой организации образовательного процесса сначала глухой учитель на родном жестовом языке объясняет неслышащим школьникам учебный материал, а потом слышащий педагог этот же материал поясняет на словесной основе. Данный «билингвистический подход» доказал свою эффективность [4, с.52]. Например, в специальной общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха №14 г. Минска вместе с обычным учителем долгое время преподавал физкультуру А.Н. Шендер – знаменитый глухой белорусский спортсмен. Его воспитанники являются призерами Всемирных игр глухих и Европейских турниров.

Социально-психологические образовательные ресурсы обязывают педагогов обеспечивать благоприятный социально-психологический климат в специальной группе (классе), а также в группе (классе) интегрированного обучения или в группе (классе) инклюзивного образования. Важно создавать различные условия, которые способствуют полноценному «включению» ребенка с нарушением слуха в коллектив слышащих детей. Следует хвалить ребят с нарушением слуха, положительно оценивать их деятельность, способствовать развитию их способностей и потенциальных возможностей.

Таким образом, результативность физического воспитания детей с нарушением слуха зависит от систематической, целенаправленной и взаимосвязанной работы всех участников образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогов, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, учителей физической культуры и родителей. Успешное решение всех задач физического воспитания детей со слуховой патологией достигается благодаря профессиональной компетентности и личностным качествам учителя физической культуры.

Литература:

1. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
2. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием / под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 392 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учебно-методическое пособие. В 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.
4. Томашева, Е. П. Роль и место жестового языка в современном образовательном пространстве / Е.П. Томашева // Сопровождение детей с ОВЗ в условиях социокультурного пространства современного образования в Российской Федерации и Республике Беларусь: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической видеоконференции, 21 февраля 2018 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А Бунина, 2018. – С. 49-52.