

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Фатин Сергей Брониславович,

доцент, кафедра спортивных и медико- биологических дисциплин,
Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова; 212 022,
Республика Беларусь, г. Могилев, ул. Космонавтов, д.1; e-mail: fatin@msu.by.

Ключевые слова: образование; воспитание; развитие; компетенции; угрозы и вызовы; виртуальное пространство; личностная ориентация.

Аннотация. В статье анализируются проблемы системы воспитания молодежи и возможные негативные тенденции формирования личности гражданина в образовательной среде.

MODERN CHALLENGES TO THE PUBLIC TRAINING SYSTEM AND THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Fatsin Sergey Bronislavovich,

Assistant Professor, Department of Sports and Biomedical Disciplines, Mogilev State University named after A.A. Kuleshova; Mogilev, Republic of Belarus.

Keywords: education; upbringing; development; competencies; threats and challenges; virtual space; personal orientation.

Abstract. The article analyzes the problems of the youth upbringing system and possible negative trends in the formation of a citizen's personality in the educational environment.

Образовательное пространство является средой в которой находится человек практически на протяжении всей своей жизни. На начальном этапе процесс направлен на поиск и усвоение определенной системы знаний и умений, затем по мере развития познавательных сил, приоритетом становятся профессиональные компетенции, возможность проявлять свои способности и добиваться результата. Весь опыт истории педагогики подтверждает диалектическую взаимосвязь обучения с воспитанием, и однозначно такая взаимосвязь прослеживается в построении системы обучения безопасному поведению и воспитанию человека, способного реализовать определенные общественные функции и социальные роли. Принимая категорию «обучение» как процесс передачи основ познания жизненного опыта, способов деятельности, общих и научных знаний, определим, что «воспитание», это скорее передача исторического и культурного опыта человечества, введение человека в мир культуры, усвоение опыта межличностных отношений и манер поведения, стимулирование самовоспитания и саморазвития личности.

В системе образования явления воспитания, развития человека изучает не только педагогика. Подобными проблемами занимаются многие науки,

такие как философия, психология, социология, история и все их можно отнести к категории антропологических, то есть накапливающих знания, имеющие отношение к развитию и формированию личности человека. Взаимопроникновение всех этих наук и сопряжение их с педагогикой позволяет построить модель человека современного общества, которая может быть взята в качестве основы всеобщей цели воспитания. Составляющей такой цели, в числе прочих, будет способность человека, преодолевая психологический стресс и демонстрируя высокую физическую активность, достигать поставленной, социально оправданной цели, в любой экстремальной обстановке [1, с. 270].

В последние годы в системе образования Республики Беларусь (правописание введено законодательно) наблюдался определенный диссонанс в целеполагании основ формирования качеств специалиста. Использование современных педагогических методик в различных областях с опорой на развитие технологичные средства обучения обеспечило высокий уровень подготовки кадров. Но область воспитания и формирования человека как личности, по определению более консервативная в сравнении с областью обучения, в том числе и в возможностях использования информационных технологий, осталась в тени. Возникла потребность как в обществе, так и в среде специалистов пересмотреть приоритеты, искать пути устранения дисбаланса и это нашло отражение в новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. В Концепции закрепляется соблюдение конституционных прав и свобод в качестве основных национальных интересов в политической сфере, а изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей в качестве одной из внутренних угроз национальной безопасности в социальной сфере [2, с. 339]. Исходя из этого, важным представляется реализация в учебно-воспитательном процессе модели личностной ориентации, способствующей на современном уровне развития общественной мысли, общества в целом и системы образования в частности, достичь желаемого результата, исключая процесс нивелирования, схематизма, стандартизации, догматизма в обучении.

Не отрицая необходимости развития, в определенной степени, таких качеств человека как здоровый эгоизм, желание личного успеха, субъективизма в суждениях и поступках, принятие конечного результата приоритетом над способами его достижения, следует признать, что процесс формирования личности становится все более динамичным и он должен отвечать новым вызовам межгосударственных и внутренних общественных отношений, стремительному росту технологий. Одним из глобальных вызовов, можно сказать всему человечеству и каждому из нас явились вопросы безопасности. Безопасность, проблема разноректорная, и если безопасность дорожного движения, например, волнует человечество не более века, а пожарная безопасность на протяжении всей его истории, то в последние годы все острее возникают угрозы окружающей среды,

экологические, проблемы физического и психического здоровья граждан, информационные угрозы.

Возвращается понимание, что преодолевать современные проблемы и угрозы в одиночку человеку, даже обладающему высокими личностными и профессиональными компетенциями практически невозможно. При отсутствии живого общения и взаимодействия между членами коллектива, человек сталкивается с проблемой дефицита внимания, отсутствием возможности отстаивать свою позицию среди коллег, доказывать правоту своей точки зрения. И тогда эффект участия, причастности к происходящему, заменяется эффектом присутствия, когда человек уходит в виртуальное пространство социальных сетей и других информационных ресурсов, площадок. В этом пространстве появляются свои лидеры, способные управлять не только мыслями, подбрасывая зачастую ложные идеи, но и поступками, действиями ведомого, что объективно несет угрозу как психическому здоровью человека, так и ответственности за его возможные антисоциальные поступки и действия в реальности. Такая внушаемость объясняется чаще всего отсутствием опыта объективной оценки происходящего, неумением критически воспринимать деформированную информацию, что приводит к “стадному” эффекту поддержки действий большинства, при этом источник сомнительной информации у человека находится в руках круглосуточно. Такое поведение не имеет ничего общего с потенциалом социально-ориентированной личности, функционирующей в реальном общественном пространстве и профессиональной среде.

Обеспечить нивелирование негативных процессов и угроз в области воспитания личности образовательная среда способна лишь при условии определения для себя такой цели как приоритета и активизации вхождения в виртуальное пространство через различные формы участия. Исторически проблемы воспитания решались в семье. Родители владели ремеслом, обеспечивающим достаток, в ходе совместной трудовой деятельности дети приобретали соответствующие профессиональные навыки и параллельно им прививались морально- нравственные качества, принятые в обществе. Сейчас в определенной мере эта цепочка нарушена, дети часто понятия не имеют чем заняты родители на работе, а те в свою очередь сталкиваются с дефицитом времени для общения с детьми. Роль семьи в современном обществе по-прежнему первична, но следует согласиться, что профессию молодые люди получают все же в учреждениях образования. А вот система воспитания должна строиться традиционно с учетом и на основе базового семейного фундамента.

Завершая, можно сделать вывод, что для обеспечения безопасности образовательного пространства в условиях стремительного развития информационных технологий, одним из векторов приложения усилий должна стать задача формирования мировоззрения личности с общественно-оправданными убеждениями. Критериями готовности к проектированию и реализации своей личностной ориентации могут стать готовность к рефлексии собственной профессиональной эффективности, осознание

ответственности за возможность свободы выбора, неординарность мышления, способность на ответственные решения, творческая инициатива при развитой ответственности. Все это предопределяет успех, при условии ориентации на гуманно-личностную и социальную парадигму образования, воспитания и развития.

Литература:

1. Фатин, С.Б. Концептуальные основы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности в УО //Итоги научных исследований ученых МГУ им.А.Кулешова 2016г. – Могилев: МГУ им. А.Кулешова, 2017.- 278с
2. Фатин, С.Б. Проблемы безопасности в области развития государственной молодежной политики. Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии :сб. науч. ст. ГрГУ им. Я. Купалы; редкол. : А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, ГрГУ, 2020 – 417 с.