

Е. В. Антипова (г. Могилев)

ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

До недавнего времени отбор содержательного наполнения процесса формирования педагогической культуры родителей обуславливался на основе знаниево-ориентированного подхода, согласно которому педагогический всеобуч, действовавший в нашей стране в предшествующие десятилетия был нацелен на достижение согласованности воспитательных воздействий школы и семьи по достижению целей общественного воспитания; транслируемые знания и умения отличались излишней политизацией и оторванностью от реальных проблем семейного воспитания и мало учитывали возможности, потребности и интересы семьи.

Анализ литературы показывает, что в социологии, психологии и педагогике существуют различные основания (по количеству детей, по составу, по характеру взаимоотношений, по месту проживания, по типу воспитательных ошибок, по функциональной состоятельности и др.) для классификации семей. Это означает, что в современных социокультурных условиях семья как социальный и воспитательный институт претерпевает существенные структурные и типологические изменения, следовательно, имеет разные воспитательные возможности и потребности.

Однодетная семья – это не только проблема демографическая, социальная, но и проблема педагогическая. Единственный ребенок в семье – это объективно более трудный субъект воспитания, т.к. он, как правило, либо позже взрослеет, либо приобретает признаки взрослости слишком рано. Кроме того, в однодетной семье все внимание и заботы направлены на единственного ребенка, что, как правило, создает условия для формирования эгоистичных черт характера, делает ребенка менее терпимым к окружающим.

Многодетная семья также имеет как положительные так и отрицательные стороны. Безусловно, в многодетной семье у детей нет привилегированного положения по отношению к другим, а значит, нет почвы для формирования эгоизма. В такой семье больше возможности для общения, более благоприятные условия для усвоения моральных и нравственных норм и правил. В многодетной семье есть все необходимые условия для формирования у детей чуткости, отзывчивости, ответственности, заботы и уважения к людям. Более того, дети, выросшие в многодетной семье, лучше подготовлены к семейной жизни. Однако, в семье такого типа взрослые часто утрачивают чувство справедливости, проявляют не одинаковую привязанность к детям. Негативной стороной такой семьи является и то, что психическая и физическая нагрузка, которая ложится на родителей, увеличивается в несколько раз. Следовательно, родители не всегда могут уделять должного внимания детям.

Признаком современного общества стала неполная семья, которая возникает не по причине высокой смертности среди родителей, а по причине утраты семейных ценностей, принятия решение о вступлении в брак молодыми людьми необдуманно, без осознания принимаемой на себя ответственности. Вследствие чего семьи распадаются, а дети кроме того становятся свидетелями и участниками постоянных семейных конфликтов, что наносит глубокие психические травмы в душе ребенка, которые порой остаются на всю жизнь.

Не менее тяжелые последствия имеют для формирования личности ребенка формально благополучные семьи. Как правило, это полные семьи со скрытым десоциализирующим влиянием (нарушены супружеские и/или детско-родительские отношения, имеет место скрытый алкоголизм одного из родителей, самоустранение одного или обоих родителей от воспитания). Запутанные, разлаженные супружеские отношения, неспособность наладить гармоничные отношения, неумение решать конфликты без агрессии в таких семьях ведут к тому, что дети неизбежно испытывают на себе стресс, несут в себе комплекс психологических проблем, что в итоге вызывает отклонения в их поведении.

Нельзя не учитывать тот факт, что родители имеют разный социальный статус, образовательный и культурный уровень; являются носителями разных воспитательных традиций, унаследованными от своих родителей; в целом имеют разный жизненный и воспитательный опыт.

Все выше названные факты указывают на то, что отбор содержательного наполнения процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей может быть осуществлен с учетом комплекса подходов:

личностного, который означает конструирование и осуществление процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей с ориентацией на личность родителя как субъекта и одного главных его критериев эффективности;

деятельностного, который позволяет рассматривать деятельность как форму активности личности, основное средство ее развития при условии, что она осуществляется с помощью педагога, предшествующих поколений, других родителей, которые демонстрируют образцы и включают в совместную деятельность, благодаря чему и формируются новообразования (знания, умения, установки, потребности и т.д.);

дифференцированного, который обеспечивает индивидуализацию процесса взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей, основываясь на имеющихся каких-либо значимых для данного процесса общих характеристиках (качеств, потребностей, возможностей родителей и семьи в целом).

Таким образом, содержательное наполнение процесса формирования педагогической культуры родителей должно быть представлено в виде двух блоков.

Обязательный блок – это те знания и умения, которые необходимы каждому родителю, стремящегося воспитать своего ребенка достойным человеком, гражданином, тружеником, семьянином. Данный блок включает:

- знания об особенностях развития и формирования ребенка на разных возрастных этапах;
- знания о методах воспитания и способах организации различных видов деятельности детей в семье;
- знания о содержании воспитания ребенка на разных возрастных этапах;
- знания о разумной организации жизнедеятельности семьи в целом и детей в частности;
- умения строить взаимоотношения с ребенком, понимать и сопереживать ему;
- умения выстраивать педагогически верный стиль общения с ребенком;
- умения предвидеть результаты воспитания и грамотно руководить развитием и формированием личности ребенка;
- умения анализировать и корректировать свою воспитательную деятельность.

Факультативный блок, целевое назначение которого усвоение знаний и умений, актуальных для данной семьи на данном

этапе ее развития. В зависимости от потребностей разных типов семей в блоке включены:

- знания о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей в неполной семье;
- знания об особенностях формирования личности ребенка в осиротевшей семье, внебрачной семье, в семье разведенных родителей;
- знания о последствиях влияния скрытых форм неблагополучия на формирование личности ребенка;
- знания о последствиях влияния семейных конфликтов для ребенка;
- умения находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях;
- умения прощать и верить в своего ребенка;
- умения строить взаимоотношения с ребенком после развода;
- умения критически оценивать навязываемые роли ребенку.

Вместе с тем, чтобы в полном объеме обеспечить личностно-значимое для родителей содержательное наполнение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи необходимо обеспечить реализацию следующих правил:

а) содержательное наполнение должно носить опережающий характер [1]. Общеизвестно, что ошибки легче предупредить, чем исправить. Поэтому, организуя работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, следует знания давать чуть на будущее, руководствуясь возрастными закономерностями развития ребенка, закономерностями развития семьи, супружеских и детско-родительских отношений.

б) способствовать укреплению института семьи. Как отмечает Е.И. Сермяжко, если родители начинают понимать и осознавать, что «от семейного неблагополучия страдает ребенок, что дети не должны быть разменной монетой в сложной игре взрослых», то с помощью педагога они приступают к трудной, длительной работе по преобразованию и позитивному развитию семейных отношений [2, с. 98-99].

в) формировать потребность родителей в самообразовании. Практика показывает, родители не всегда осознают необходимость в обучении по вопросам семейного воспитания, не видят целесообразности роста родительского мастерства. Более того, сталкиваясь с проблемами в организации семейного воспитания, за редким исключением обращаются за помощью в их разрешении к специалистам, зачастую склонны выжидать пока проблемы разрешатся сами по себе. При неблагоприятном исходе событий склонны обвинять в непослушании собственных детей, учреждения образования в недолжной организации их воспитания. Поэтому при отборе содержательного наполнения следует представлять убедительные, доказательные, яркие факты, доводы, методы семейного воспитания, которые способствуют достижению устойчиво-положительных результатов в детско-родительских и супружеских отношениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – Москва : Просвещение, 1980. – 190 с.
2. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е.И. Сермяжко. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.