

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ЗАОЧНИКА В ВУЗЕ

В настоящее время проблема самообразовательной деятельности студента является предметом многих научных исследований педагогики высшей школы и рассматривается как приоритетная составляющая учебно-воспитательного процесса, закладывающая основы самообразовательной деятельности личности будущего специалиста на протяжении всей жизни.

Самообразовательная деятельность, предоставляющая каждому человеку возможность выбора собственного пути в самообразовании и самоизменении себя, становится основой подготовки конкурентноспособного специалиста в условиях реализации концепции непрерывного образования.

При реализации данной концепции на этапе вузовской подготовки будущего педагога самообразовательную деятельность студента-заочника и связанные с ней способности студента к самостоятельной учебно-познавательной деятельности трудно переоценить, особенно при осуществлении перехода на новые образовательные программы сопровождается сокращением объема аудиторных часов по гуманитарным дисциплинам и увеличением часов для самостоятельной работы студентов.

Самообразование в Российской педагогической энциклопедии рассматривается как целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; как приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес занимающихся в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала. Как отмечается в энциклопедии, «самообразование – составная часть непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации, переподготовки специалистов» [5, с. 307].

В педагогической науке самообразование как предмет исследования предполагает изучение условий и средств развития личности, пути и средства управления и самоуправления самообразовательной деятельностью. Проблема самообразования рассматривается в следующих аспектах:

- как направление самовоспитания (Б.Ф. Райский, Г.М. Коджаспирова и др.);
- как целенаправленная познавательная деятельность (А.К. Еромцева, Ю.Н. Кулюткин, П.И. Пидкасистый и др.);
- как средство усвоения социального опыта (Ю.А. Подповетная, Г.Н. Сериков и др.).

Однако при различии взглядов, все исследователи относят самообразование к познавательной деятельности, основой которой являются знания и опыт приобретенный в процессе организованного обучения. Это дает основания говорить о существовании тесной связи между обучением и самообразованием. Особенность этой связи заключается в том, что обучение осуществляется в различных учебных заведениях под руководством педагога и является основой самообразовательной деятельности, сама же самообразовательная деятельность организуется самой личностью и существенно влияет на качество и результативность ее учения.

По мнению В. А. Корвякова, основным отличием между обучением и самообразованием является различие в уровне управления познавательной деятельностью, когда в первом случае управление познавательной деятельностью в большей степени осуществляется педагогом, а в случае самообразовательной деятельности – осуществляется при самоуправлении личности. То есть самообразование есть не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению [3].

Рассматривая самообразование как деятельность по овладению знаниями по инициативе самой личности, которая выступает субъектом деятельности и определяется в отношении предмета деятельности, ее цели, объема содержания, источников познания, и т. д., самообразовательная деятельность является свободной, зависящей только от интересов и целей самой личности, является одним из наиболее сложных видов образовательной деятельности.

Сложность самообразовательной деятельности связана с необходимостью развивать волевые качества, способность к саморефлексии и самооценке, проблематизации и ценностно-смысловому определению, самоидентификации, самоорганизации и самоуправлению; знаний источников и средств самообразовательной деятельности; владения технологиями и техниками самообразовательной деятельности; выработки умений и навыков самостоятельно обрести актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность. Самообразование включает в себя ряд признаков: оно отражает познавательные потребности умственного развития личности, и в первую очередь потребность в саморазвитии; характеризуется познавательной активностью и самостоятельностью личности, связано с самоуправлением не только познавательной деятельностью, но и всем образом жизни.

Большинство исследователей при различных трактовках понятия самообразовательной деятельности тем не менее единогласно выделяют существенные признаки этого вида деятельности такие как: систематическая, познавательная, добровольная, лично-значимая, осуществляемая по собственной инициативе личности и при ее внутреннем побуждении, основывающаяся на предшествующих формах обучения и управляемая самой личностью.

Самообразование как особый вид познавательной деятельности с позиции личностной активности (по мнению Ю.Н. Кулюткина, А.М. Матюшкина, Г.Н. Сериковой, Г.С. Сухобской и др.), предполагает: наличие положительной мотивационной активности; проявление значительных волевых усилий; наличие целеустремленности и самоорганизованности; достижение высокого уровня интеллектуального развития; сформированность определенной совокупности познавательных умений; достижение высокой самостоятельности; наличие адекватного уровня самооценки.

Самообразовательную деятельность студента-заочника Н.С. Михайлова определяет как особый вид деятельности, целью и содержанием которой является целенаправленное и целесообразное самоизменение субъекта, концептуально продуманное и нормативно определенное им самим, самостоятельно реализуемое на основе рефлексивных механизмов [4, с. 23-24].

Среди характерных особенностей самообразовательной деятельности студента-заочника можно выделить: неразрывную взаимосвязь самообразовательной деятельности, учебно-познавательной и профессиональной; направленность самооб-

разовательной деятельности; необходимость учета профессиональной деятельности в технологической системе самообразовательной деятельности и процессах ее осуществления; преобладание мотивов социальной адаптации, самореализации и саморазвития.

Однако самообразовательная деятельность студента не всегда является эффективной, что обуславливается рядом объективных и субъективных факторов. К объективным причинам можно отнести: недостаточное отражение в дидактических единицах дисциплин педагогического цикла специфики профессиональных задач педагога, требующих применения технологий обучения самообразовательной деятельности; недостаточное методическое оснащение профессионально-прикладной подготовки учителя (воспитателя) в вузе по данному направлению. Субъективные причины: недостаточно высокий уровень владения умениями самообразования в довузовский период; непонимание сущности самообразовательной деятельности; отсутствие ценностного отношения к самообразованию; слабое владение нормами деятельности, техниками и способами самообразовательной деятельности, отсутствие навыков самоорганизации и самоуправления; отношение к самообразованию как деятельности осуществляющейся периодически и бессистемно, в полной мере известной и не требующей для ее осуществления усовершенствования имеющихся умений. Данные условия существенно снижают эффективность подготовки студентов заочной формы получения образования.

Организация самообразовательной деятельности студента-заочника исходя из сущности самого понятия должна строиться на лично-ориентированом, деятельностном, аксиологическом, системном и средовом подходах.

В условиях вуза необходимо создание образовательного пространства направленного на решение вопросов мотивации студента к организации и осуществлению собственной самообразовательной деятельности; формирование ценностного отношения к самообразовательной деятельности, позволяющей углубить профессиональные знания и сформировать общеучебные и профессиональные умения; создание условий для освоения норм, техник и способов самообразовательной деятельности; развитие рефлексии студента-заочника и на ее основе способностей к самоорганизации и самоуправлению, рефлексивной оценке собственной личности, самообразовательной деятельности и ее результатов, позволяющих выстраивать свои модели и проекты самообразовательной деятельности.

Для решения вышеперечисленных задач связанных с проблемой самообразовательной деятельности студента-заочника необходимо структурировать образовательное пространство вуза по следующим направлениям:

Учебно-методическое обеспечение студентов-заочников: введение в учебный процесс учебной дисциплины: «Самообразовательная деятельность студента: основы организации»; мастер-классов с демонстрацией техник и технологий организации самообразовательной деятельности; проведение семинаров-практикумов по моделированию и проектированию собственной самообразовательной деятельности студента-заочника научно-практических студенческих конференций, затрагивающих проблемы самообразовательной деятельности; организация консультаций; разработка педагогических проектов и др.

Научно-методический компонент: изучение, обобщение передового педагогического опыта. В частности, могут публиковаться или издаваться в электронном виде методические рекомендации; сборники методических и информационных материалов семинаров; сборники материалов научно-практических конференций и др.

Интернет-ресурсы информационного пространства вуза и регионального информационно-коммуникационного образовательного пространства: организация работы дистанционных спецкурсов, создание виртуальных сообществ, персональных сайтов, профессиональной направленности; организация интернет-семинаров и др.

Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы по проблемам самообразования личности.

Популяризация педагогического опыта по вопросам планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности через сотрудничество со средствами массовой информации: университетская газета, городские, областные периодические издания и др.

Самообразовательную деятельность студента-заочника можно рассматривать как фактор его личностно-профессионального саморазвития, если она будет иметь концептуальное обоснование, осуществляться как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование студентом себя как человека, педагога, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными и коммуникативными технологиями и способами творческой педагогической деятельности. Если со стороны личности она будет приниматься как ценностная, личностно-значимая деятельность, позволяющая осознать и достичь значимых целей в становлении себя как профессионала и личности; если студент не только понимает ее сущность, но наполняет ее личностно-значимым содержанием, владеет инструментарием по ее организации и самоуправлению.

Таким образом, самообразовательная деятельность студента-заочника содержит в себе большой потенциал для индивидуально-личностного и профессионального развития. Задачей вуза является создание многослойной образовательной среды, аккумулирующей резервы самообразовательной деятельности студента-заочника и направленной на развитие его творческого мышления, позволяющего разрабатывать личностно-значимые модели и проекты собственного саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учеб. пособие для вузов / А. Я. Айзенберг. – Москва : Высш. шк., 1986. – 128 с.
2. Кирбай, Р. О. Сравнительный анализ состояния самообразования студентов на дневном и заочном отделениях // Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця: матэрыялы міжнар. навук.-метад. канф., Мазыр, 29–30 верас. 1998 г.: у 3 ч. / Мазыр. дзярж. пед. ін-т; пад рэд. В. В. Валетава. – Мазыр, 1999. Ч. 2. С. 45–47.
3. Корвяков, В. А. Научно-практические основы формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2008. – 52 с.
4. Михайлова, Н. С. Самообразовательная деятельность студента-заочника: организационные и управленческие аспекты // Кіраванне у адукацыі. – Минск, 2007. – № 11. – С. 23–30.
5. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая рос. энцикл., 1998. – 672 с.