

Грушецкая Елена Николаевна
канд. филол. наук, доцент,
заведующая кафедрой
Могилевский государственный
университет им. А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *дискурс учителя иностранного языка на уроке имеет специфические черты, поскольку он осуществляется на неродном для обучающихся языке, что требует от учителя как основного субъекта коммуникации владения особыми тактиками речевого и неречевого поведения. Автором раскрываются признаки педагогического дискурса.*

Ключевые слова: *дискурс, институциональный педагогический дискурс, урок, иностранный язык, учитель, профессиональная коммуникативная личность.*

В последние десятилетия одно из центральных мест в лингвистических исследованиях занимает проблематика, связанная с дискурсом, говорящим, языковой личностью и т. д.

Выделяемый в социолингвистике институциональный дискурс, изучается также с позиций лингводидактики, прагматики, текстологии. В центре внимания ученых оказываются жанры, форматы институциональных дискурсов. Особое место занимает исследование субъекта институционального дискурса – профессиональной коммуникативной личности.

Наиболее полная научная разработка понятия «институциональный дискурс», типов институционального дискурса представлена в трудах российского ученого В.И. Карасика, который выделяет два основных типа дискурса: персональный (лично ориентированный) и институциональный (статусно-ориентированный) [2, с. 279]. Первый тип представляет собой общение, в котором говорящий выступает как личность, а во втором типе – как представитель определенного социума, где общение представлено в рамках определенных статусно-ролевых отношений [1, с. 8].

Среди различных типов институциональных дискурсов нас особенно интересует педагогический дискурс и, в частности, особенности речевого и неречевого поведения учителя иностранного языка.

Основной целью обучения иностранному языку как в средней, так и высшей школе является обучение коммуникативной компетенции, общению, т.е. диалогу в широком смысле. Поэтому урок иностранного языка диалогичен по своей сути, а учитель на уроке выступает в роли профессиональной коммуникативной личности, задающей ту или иную ситуацию, в рамках которой и происходит общение на уроке.

Дискурс урока иностранного языка является, безусловно, педагогическим со всеми присущими ему признаками: типичными участниками коммуникации являются учитель и ученик, местом проведения является класс/аудитория учебного заведения, урок имеет временные ограничения и т. д. Основными стратегиями поведения учителя иностранного языка, как и других учителей, являются императивная, информационная и коммуникативно-регулирующая. Однако урок иностранного языка имеет ряд специфических черт, по которым он отличается от уроков по другим учебным предметам. Основное требование к уроку иностранного языка заключается в том, что общение должно осуществляться на изучаемом языке, к опоре на родной язык прибегают лишь в случаях толкования сложных грамматических явлений или реалий, не имеющих соответствий в родном языке. Следовательно, иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения, т. е. обучение изучаемому языку происходит посредством этого языка.

Так как на уроке учитель является главным и основным источником иноязычного дискурса, то его речь должна отличаться грамотностью с точки зрения грамматического построения, лексического наполнения, фонетического оформления. Дискурс учителя иностранного языка на уроке – это образец, модель, «наглядное пособие» для ученика. Поскольку отработка языкового материала происходит в ситуациях коммуникации, то на первый план выходят коммуникативно-регулирующая и императивная стратегии педагогического дискурса учителя иностранного языка.

На начальном этапе урока учителю необходимо ввести учеников в атмосферу иноязычного общения, создать благоприятную психологическую атмосферу, которая бы содействовала тому, чтобы ученики без

стеснения и боязни допустить ошибку могли высказаться по изучаемой теме. Как правило, учитель начинает урок с установления контакта с учениками посредством постановки вопросов об их делах, самочувствии, проведенном дне и т. д., тем самым располагая их к себе и настраивая на коммуникативное сотрудничество.

Так как сферами речевого иноязычного общения являются личностно-социальные, то дискурс урока иностранного языка сочетает в себе персональный и институциональный типы.

Таким образом, урок иностранного языка имеет свою специфику, которая состоит в том, что его успех зависит, в первую очередь, от правильно построенного дискурса учителя, являющегося главной коммуникативной личностью на уроке.

Список литературы

1. Антонова Н.А. Педагогический дискурс: речевое поведение учителя на уроке: Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – Саратов, 2007. – 24 с.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.